

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสบการณ์ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาชีวิตของนิสิตระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบปรากฏการณ์วิทยา ผู้เข้าร่วมการวิจัย คือ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาชีวิตในปีการศึกษา 2547 จำนวน 15 ราย การเก็บข้อมูลใช้การสนทนากลุ่ม การบันทึกของนิสิตและการสังเกตอย่างมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการปรึกษาเชิงจิตวิทยาชีวิตสามารถวิเคราะห์ออกมาได้ 6 ประเด็น โดยแบ่งตามช่วงเวลาของประสบการณ์เป็น 2 ช่วง คือ ช่วงที่ 1. ประสบการณ์ในระยะก่อนการฝึกปฏิบัติการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ 2. ประสบการณ์ในระยะระหว่างและหลังการฝึกปฏิบัติการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

ประเด็นหลักของประสบการณ์ในระยะก่อนการฝึกปฏิบัติการปรึกษาเชิงจิตวิทยามี 2 ประเด็น คือ 1. ความคาดหวังถึงสิ่งที่จะได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาชีวิต และ 2. การเตรียมตัวก่อนการปฏิบัติงาน ประเด็นหลักของประสบการณ์ในระยะระหว่างและหลังการฝึกปฏิบัติการปรึกษาเชิงจิตวิทยามี 4 ประเด็น คือ 3. ความยากลำบากและอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติ 4. การเพิ่มประสิทธิภาพในวิชาชีพ ด้วยความสนับสนุน กำลังใจและการช่วยเหลือ 5. การเรียนรู้วิชาชีพ และ 6. คุณค่าเพิ่มจากการฝึกปฏิบัติ

The purpose of this research was to study experiences in counseling practicum of the counseling master students by using the qualitative research method of a phenomenological inquiry. The research participants were 15 counseling psychology master students from the Faculty of Psychology, Chulalongkorn University, who registered in Practicum in Counseling of the first semester, 2004 academic year. Data were collected through focus group technique, students' logs and participant's observation. The findings were categorized into 6 themes of experiences from 2 phases: 1. pre-counseling practice experiences and 2. during and post counseling practice experiences.

Two themes of experiences from pre-counseling practice were emerged: 1) Anticipating to gain something from the practicum and 2) Preparation for practicing. Themes from periods of during and post counseling practice experiences were 3) Difficulties and obstacles in counseling practice 4) Increasing of professional capacities in supporting, encouraging and helping atmosphere 5) Professional learning and 6) Extra values from counseling practice