

บทที่ 5

ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์: ผลลัพธ์ สุดท้ายจากการวิจัย

จากผลการดำเนินการวิจัยในบทที่ 4 ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาบริบทจากผลการสำรวจสภาพปัจจุบัน และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ ผลการอภิปรายกลุ่มเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและสิ่งคุกคามของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ และผลการศึกษาพหุกรณีสถานศึกษาด้านแบบคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 3 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลสามเสน โรงเรียนจิตตเมตต์ (ปฐมวัย) และโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ผู้วิจัยได้นำข้อค้นพบจากการศึกษาบริบทและการศึกษาพหุกรณีมาสังเคราะห์เป็นร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ ในองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านการบริหารโดยภาพรวม การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป จากนั้นจัดให้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ และตรวจสอบร่างข้อเสนอโดยการสัมมนาเชิงปฏิบัติการและการจัดประชาพิจารณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชุมในแต่ละขั้นตอนมาปรับปรุงแก้ไขปรากฏเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ซึ่งถือเป็นผลลัพธ์สุดท้ายจากการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์

ความเป็นมาของนโยบาย

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาได้ระบุถึงปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของไทยโดยภาพรวม พบว่ามีการรวมอำนาจไว้ส่วนกลางทำให้ขาดอิสระการตัดสินใจในระดับปฏิบัติ ขาดเอกภาพในการบริหารจัดการ ขาดนโยบายและแผนงบประมาณ ขาดประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพ ขาดมาตรฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน และขาดการเชื่อมโยงกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

สำหรับจังหวัดสุรินทร์ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาปฐมวัย 8 หน่วยงาน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการบริหารงานการศึกษาเอกชน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลเมืองสุรินทร์ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบปัญหาการขาดเอกภาพในการบริหารจัดการ การบริการยังไม่ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ขาดการกำกับดูแล และขาดมาตรฐานที่เหมาะสม ขาดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม นอกจากนี้พบว่าเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก ขาดความรู้เรื่องหลักสูตร งบประมาณมีน้อย ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล หน่วยระดับปฏิบัติสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามหลักการและเป้าหมายของการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหาร

จัดการ พัฒนาระบบการวางแผนให้มียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องเชื่อมโยงทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับอนาคตในการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของการบริหาร โดยภาพรวม การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไปที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและเป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยที่เน้นยุทธศาสตร์การใช้สถานศึกษาเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีกระบวนการดำเนินการ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบริบท ได้ดำเนินการ 3 ส่วนคือ 1) การวิจัยเชิงสำรวจ (survey study) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 345 คน ดำเนินการเก็บข้อมูลช่วงเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนสิงหาคม 2548 2) การอภิปรายกลุ่มเป้าหมาย (focus group discussion) เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และสิ่งคุกคามการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 2 ครั้ง ผู้เข้าร่วมอภิปรายประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายต่างๆ ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป และผู้มีส่วนได้เสียกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน ดำเนินการเมื่อวันที่ 1 และ 15 กันยายน 2548 และ 3) การศึกษาพหุกรณี (plural case study) สถานศึกษาด้านแบบคุณภาพ 3 แห่งคือ โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ โรงเรียนอนุบาลสามเสน โรงเรียนจิตตเมตต์ (ปฐมวัย) ดำเนินการเมื่อเดือนกรกฎาคมถึงเดือนตุลาคม 2548 ใช้แบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (in depth interview) แบบไม่มีโครงสร้างและวิเคราะห์เนื้อความ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย ใช้กระบวนการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (operational seminar) จำนวน 2 ครั้ง คือวันที่ 20 เมษายน 2549 และวันที่ 21 เมษายน 2549 โดยการสัมมนาครั้งที่ 1 พิจารณาข้อเสนอเชิงนโยบายในองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดการบริหารงานโดยภาพรวม การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานบุคคล และครั้งที่ 2 พิจารณาข้อเสนอเชิงนโยบายในองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป ผู้เข้าร่วมสัมมนาทั้ง 2 ครั้งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งละ 4 คน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ครั้งละ 10 คน และผู้มีส่วนได้เสียกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบร่างข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการ 2 ส่วนคือ 1) การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (operational seminar) ดำเนินการเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2549 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 8 คน ผู้ช่วยฝ่ายต่างๆ 12 คน ครูผู้สอน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน และศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน 2) การประชาสัมพันธ์กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (public hearing of stakeholders) ดำเนินการเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2549 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 40 คน ผู้ช่วยฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วยผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ 4 คน ฝ่ายบริหารงานบุคคล 7 คน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 12 คน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 5 คน ผู้มีส่วนได้เสียประกอบด้วยครูผู้สอนในระดับปฐมวัย 20 คน คณะกรรมการ

สถานศึกษา 4 คน ศิษยานุศิษย์เขตพื้นที่การศึกษา 2 คน นักศึกษาโปรแกรมปฐมวัย 13 คนและประชาชน ผู้สนใจ 13 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ที่มีความเหมาะสม สอดคล้อง มีประโยชน์ และมีความเป็นไปได้ เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการต่อไป

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2554 จังหวัดสุรินทร์จะเป็นจังหวัดชั้นนำในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างหลากหลายและทั่วถึง

พันธกิจ

- 1) จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าศึกษาในระดับปฐมวัยทุกคน
- 3) สร้างและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมและได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 4) สร้างเครือข่าย แหล่งการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดสุรินทร์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 5) สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) ส่งเสริมหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 7) พัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

2. การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์

ด้านการบริหารโดยรวม

จังหวัดสุรินทร์มุ่งมั่น ในการบริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ มีการวางแผน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ตั้งศูนย์ประสานงาน กำหนดมาตรฐาน ประเมินผล และระดมความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหา รวมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษามีแผนโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีทีมงาน มีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางการพัฒนา เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ จัดให้สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และมีทีมงานศึกษาวิเคราะห์ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ และการจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินการตามพันธกิจและเป้าหมาย

เป้าหมายการบริหารโดยรวม

พัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการวิเคราะห์ตนเอง ร่วมวางแผน กำหนดมาตรฐานให้เกิดความชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารที่มอบหมายคณะบุคคลผ่านการวิเคราะห์ระบบที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

สนับสนุนให้มีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและกระบวนการบริหารเชิงบูรณาการ รวมทั้งจัดประชาพิจารณ์และประชาสัมพันธุ์ให้เกิดความเข้าใจอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด

1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
2. มีรายงานประจำปีในการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์
3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
4. ร้อยละของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจค่านโยบายและแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มีการวางแผนและดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. มีแผนจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. มีรายงานการปฏิบัติงานประจำปี
3. ร้อยละของความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต่อการวางแผนการดำเนินงานบริหารของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่นจุดด้อยของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม
2. มีการนำผลวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มีศูนย์ประสานงานการศึกษาปฐมวัยของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีศูนย์ประสานงาน เชื่อมโยงกับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาปฐมวัยที่มีระบบและมีคุณภาพ
2. มีรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ประสานงาน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้

ตัวชี้วัด

1. มีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ครอบคลุม
2. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต่อมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. มีผลการปรับปรุงพัฒนางาน
3. มีรายงานการปฏิบัติงานประจำปี
4. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต่อผลการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มีการระดมความร่วมมือของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด

1. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
2. จำนวนครั้งของการระดมความร่วมมือ
3. ร้อยละของความร่วมมือของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8

กลยุทธ์

ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างศรัทธาให้ท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหารในงานการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้บริหารได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ผู้บริหารได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 9

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีการกำหนดบทบาท การมอบหมายภารกิจรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างและมีคำสั่งมอบหมายภารกิจตรงตามศักยภาพของบุคลากร
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภารกิจที่รับมอบหมายตาม โครงสร้างการบริหารงาน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 10

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีการจัดคณะทำงานเพื่อกำหนดแผนและนโยบายจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและมีระบบติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนนโยบาย

ตัวชี้วัด

1. มีคณะทำงานจัดทำแผนและนโยบายแบบมีส่วนร่วม
2. มีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนนโยบายของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 11

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีเป้าหมายทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อการบริหาร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 12

กลยุทธ์

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา
2. ร้อยละของงบประมาณจัดการศึกษาปฐมวัยเมื่อเทียบกับภาระงาน
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 13

กลยุทธ์

จัดให้เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาของเอกชน และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด

1. เขตพื้นที่ที่มีแผนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่นอย่างชัดเจน
2. มีโครงการที่สนับสนุนพัฒนาสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย
3. จำนวนสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่นที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา
4. เขตพื้นที่การศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงานวิชาการ

จังหวัดสุรินทร์มุ่งมั่นในการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยโดยองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมุ่งจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มุ่งแสวงหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีและความต้องการที่หลากหลายของท้องถิ่น

เป้าหมายด้านการเรียนการสอน 1

พัฒนาการจัดเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ โดยองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนพัฒนาส่งเสริมทักษะการคิด ให้เด็กปฏิบัติและเรียนรู้วัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังและฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรม รักความสะอาด ประหยัด อคออม เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานการปฏิบัติงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สพฐ. และ/หรือ สมศ.
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สพฐ. และ/หรือ สมศ.
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สพฐ. และ/หรือ สมศ.
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของกิจกรรมฝึกปฏิบัติของเด็กที่สนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

จัดให้มีกิจกรรมประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านพัฒนาการและจิตสภาพแวดล้อมตลอดจนบรรยากาศการเรียนให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตร

ตัวชี้วัด

1. มีกิจกรรมประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อม 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. มีรายงานการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย
4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้เทคนิคใหม่ๆ ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีนวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. มีเทคนิคใหม่ที่ใช้ในการเรียนการสอน
3. มีรายงานการใช้นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยแบบบูรณาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ หลักจิตวิทยา ความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ หลักจิตวิทยา ความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. มีการบูรณาการวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด

1. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร
2. มีรายงานการใช้แผนการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 9

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการแบบบูรณาการ ทั้งรายบุคคล กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผ่านการสังเกต การค้นคว้า ทดลอง และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก

ตัวชี้วัด

1. มีแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นการบูรณาการรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของเด็กต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้ทฤษฎีและวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 10

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบอื่นให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน

ตัวชี้วัด

1. มีเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน
2. มีโครงการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน
3. คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดสุรินทร์

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 11

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีตารางกิจกรรมประจำวันที่สอดคล้องกับความสนใจตามความสามารถของผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมโครงงาน ฯลฯ

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดกิจกรรมตามตารางที่กำหนด
2. ร้อยละของความพึงพอใจของเด็กต่อกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด กิจกรรมโครงงาน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 12

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งฝ่ายวิชาการ ผู้ประสานงานและครูผู้สอน

ตัวชี้วัด

1. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านงานวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ผู้บริหารวิชาการ และผู้ประสานงาน

เป้าหมายด้านการเรียนการสอน 2

พัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. มีการประชุมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับครูปฐมวัย
3. ร้อยละของครูปฐมวัยที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติสามารถวางแผนการเรียนการสอน โดยให้บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และเด็กมีส่วนร่วม มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีและจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูสามารถนำหลักสูตรสู่แผนการจัดประสบการณ์
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และเด็กในการวางแผนการจัดประสบการณ์
3. มีการจัดบรรยากาศ แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เครือข่ายการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยและในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. เครือข่ายการเรียนรู้อัดให้มีการพัฒนาครู และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. มีรายงานการประเมินผลประสิทธิภาพของเครือข่ายการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้เครือข่ายการเรียนรู้อัด

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

ส่งเสริมและพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา
2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรม
3. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายด้านการพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานระดับเดียวกัน แต่มีความหลากหลายเน้นให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีกรรมการบริหารหลักสูตร มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ เน้นให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ เป็นอย่างดีและสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดสุรินทร์ ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายของหลักสูตร และเหมาะสมกับสภาพชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันผลิตครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันผลิตครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

สนับสนุนให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะและความสนใจของเด็กในลักษณะยืดหยุ่น เปิดกว้าง สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
2. มีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผน วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญและเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมประจำวัน โดยยึดหลักพัฒนาการและ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ พัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีการประชุม อบรม สัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันผลิตครูหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรตลอดจนเป็นที่ปรึกษางานวิชาการให้กับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านที่ปรึกษางานวิชาการ
2. มีเครือข่ายประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนางานวิชาการ
3. มีการประเมินประสานความร่วมมือกับสถาบันผลิตครูและหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี
4. ร้อยละของกิจกรรมและโครงการความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆและสถาบันผลิตครู

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5**กลยุทธ์**

กำหนดให้สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมและจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมวางแผนการสอน แสดงความคิดเห็น และเป็นวิทยากรร่วมสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของแต่ละสถานศึกษา
2. มีโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6**กลยุทธ์**

เร่งรัดสถานศึกษาจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์ การจัดทำแฟ้มผลงานและเอกสารอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้ครู ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ตัวชี้วัด

1. จำนวน/ประเภทของเอกสารที่สถานศึกษาใช้เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อการจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร
3. ร้อยละของความก้าวหน้าของผลงานทางวิชาการของบุคลากรในรอบปี

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7**กลยุทธ์**

กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยตามความสนใจและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน อาทิ กิจกรรมพลศึกษา ดนตรี วาดรูป ฯลฯ

ตัวชี้วัด

1. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรูปแบบให้เด็กเลือกปฏิบัติ
2. ร้อยละของความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
2. มีสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 9**กลยุทธ์**

กำหนดให้สถานศึกษามีการประชุมเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันเป็นระยะๆ

ตัวชี้วัด

1. มีการประชุมเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 10**กลยุทธ์**

สถานศึกษาจัดส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการเตรียมการสอน เขียนแผนการจัดประสบการณ์ และได้รับคำแนะนำตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้บริหารฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าสายปฐมวัยก่อนการสอน

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนให้กับครูปฐมวัย
2. มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดประสบการณ์
3. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดปี

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 11**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเสนอหลักสูตรและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ และ ความสนใจของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเสนอหลักสูตร และกิจกรรมตามความสนใจ
2. มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการ
3. มีรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความสนใจของเด็ก

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 12**กลยุทธ์**

จัดให้สถานศึกษาใช้หลักการจัดห้องเรียน โดยคำนึงถึงอายุของผู้เรียนเป็นเกณฑ์

ตัวชี้วัด

1. มีเกณฑ์การจัดเด็กเข้าชั้นเรียน
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดชั้นเรียนตามเกณฑ์อายุเด็ก

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 13

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการให้ความรู้กับ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีหลักสูตรการให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรการพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 14

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน การช่วยเหลือตนเอง การรอคอย การเก็บของเล่น ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มารยาทและวัฒนธรรมไทย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสำรวจ การแสวงหาความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อหลักสูตรเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายด้านการประเมินผลการเรียน

พัฒนาให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนการสอนและ เลือกใช้เครื่องมือประเมินผล พัฒนาการตามศักยภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐานหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. มีกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนการสอน
2. มีการเลือกใช้เครื่องมือประเมินที่สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีการจัดทำเอกสาร มาตรฐานการประเมินผู้เรียน รายงานผลการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีหลักฐานการประเมินผลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล
2. มีรายงานผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการเด็ก
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม และจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ครูสร้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลเด็กปฐมวัย
2. มีรายงานผลการใช้เครื่องมือเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีข้อมูลการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม ในรูปแบบการบันทึกรายวัน แบบสำรวจรายการ แบบบันทึกคำพูด และการรวบรวมผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ปริมาณและรูปแบบการใช้เครื่องมือในการประเมินผลพัฒนาการแต่ละด้าน
3. มีข้อมูลรายงานผลความก้าวหน้าจากผลงานของเด็ก

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นรายคน มีการกำหนดขั้นตอนการประเมินที่ชัดเจน เลือกเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสม มีการบันทึกผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร มีการนำผลการประเมินหลายครั้งมา แก้ปัญหาพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล พัฒนาการและมีการรายงานผลการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลที่หลากหลายรูปแบบ
2. มีรายงานผลการแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัย
3. มีรายงานผลการประเมินจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
4. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

พัฒนาให้สถานศึกษามีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) ของผลพัฒนาการเด็ก และผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน โดยใช้การสังเกต การสะสมงาน (portfolio assessment) การบันทึกพฤติกรรม และการบันทึกคำพูด

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานผลการประเมินตามสภาพจริง
2. มีแฟ้มผลงานเด็กเป็นรายบุคคล
3. มีรายงานผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร การนิเทศ และการตัดสินใจ

ตัวชี้วัด

1. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การนิเทศ ที่เกิดจากผลการประเมินพัฒนาการ
2. มีแผนทิศทาง ระบบ กลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

เป้าหมายด้านการบริหารสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

พัฒนาให้สถานศึกษามีการผลิตสื่อ นวัตกรรมและจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านต่างๆและสื่อที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการผลิตจัดหา สื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัยทั้งสื่อของจริง ของจำลอง สื่อธรรมชาติ สื่อสะท้อนวัฒนธรรมตลอดจนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ประเภทบุคคล สถานที่ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีสื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. มีงบประมาณจัดสรรสำหรับการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอ
3. มีการจัดทำบัญชีการผลิตและการใช้สื่ออุปกรณ์
4. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดหาสื่อและแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ มีระบบการจัดเก็บที่ดี เหมาะสม ทันสมัย สะดวก ปลอดภัย และมีการรายงานผลการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

1. มีบัญชีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน
2. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. มีรายงานผลการใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการผลิต จัดหา สื่อ อุปกรณ์ ของเล่น เครื่องเล่น สนาม และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการผลิต จัดหา สื่อ อุปกรณ์และของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ร้อยละของงบประมาณที่ผู้ปกครองและชุมชนบริจาคเพื่อผลิต จัดหาสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. จำนวนสื่อ อุปกรณ์ที่ได้รับการผลิต จัดหาและบริจาคในแต่ละปีการศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดของเล่น มุมกิจกรรมเสรี สื่อ ของเล่นเพื่อการเรียนรู้และสื่อกลางแจ้งที่ หลากหลายและเพียงพอ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้อย่างเสรี
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้เรียนในการมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทันสมัย มุมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นและสื่อกลางแจ้ง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

พัฒนาให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้จากการสำรวจ จัดเตรียมและ ทดลองก่อนนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

ตัวชี้วัด

1. มีข้อมูลสำรวจความต้องการการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. มีโครงการพัฒนาครูให้ความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

3. มีรายงานผลการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
 4. ร้อยละของความพึงพอใจของครูผู้สอนในกระบวนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6**

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ร่วมในชุมชน เช่นการทำบุญ การแห่เทียนเข้าพรรษา การถวายสังฆทาน การไปทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร

ตัวชี้วัด

1. มีกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. ปริมาณกิจกรรม/โครงการที่จัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้
3. มีรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนประจำปี
4. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาวัสดุกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรม ตลอดจนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่นห้องสมุดของเล่น เครื่องเล่นสนาม สื่อกลางแจ้ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มุมวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร สื่อธรรมชาติประเภทดิน หิน น้ำ ทราบ น้ำ ตลอดจนของเล่นตามมุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษาที่หมุนเวียน ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ที่หลากหลายและเพียงพอ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการจัดหาวัสดุกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรม
2. มีการใช้วัสดุกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ
4. ร้อยละของความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริม

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านการสังเกต ฝึกการคิดวิเคราะห์ การวางแผน ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทักษะการบันทึกเป็นภาพหรือภาษา

ตัวชี้วัด

1. มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีต่อการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านการสังเกต การคิดวิเคราะห์การเรียนรู้

3. มีรายงานผลการประเมินการจัดการห้องและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการสังเกตและการคิดของเด็กปฐมวัยในแต่ละปี

เป้าหมายด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนางานวิชาการ

พัฒนาและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยสามารถ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน โดยสถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาผู้เรียน และร่วมกันแสวงหาวิธีแก้ปัญหา ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดให้มีเวทีเพื่อแสดงผลงานของครู

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ผู้บริหารจัดให้มีการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจและสร้างเจตคติที่ดีให้กับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการพัฒนาและสนับสนุนให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. จำนวน โครงการวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว
3. มีจำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
4. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อการสร้างขวัญกำลังใจในการวิจัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้มีการจัดบูรณาการการเรียนการสอนและแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยวิธีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรูปของโครงการ (project) และกรณีศึกษา (case study)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลงานครูเกี่ยวกับงานวิจัยการเรียนการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียนในรอบปี
2. จำนวนโครงการและ ผลงานวิจัยที่ดำเนินการแล้วเสร็จในรอบปี

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

จัด เร่งรัดให้สถานศึกษามีที่ปรึกษาเพื่อเป็นที่ปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือครูและบุคลากรในการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. มีทีมที่ปรึกษาการทำงานวิจัย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการมีที่ปรึกษาที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

กำหนดให้สถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดหาหนังสือ เอกสารงานวิจัยให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา การจัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตาม หน่วยงานต่างๆ

1. จำนวนเอกสาร งานวิจัยเพื่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับครูและบุคลากร
2. จำนวนครั้งของการเข้ารับการฝึกอบรมของครูและบุคลากร
3. ร้อยละของงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียนต่อการพัฒนาครูด้านอื่นๆ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

จัดให้ผู้บริหารจัดการหางบประมาณวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัด

1. มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ร้อยละของงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
4. ปริมาณผลงานวิจัยที่เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

เร่งรัดให้สถานศึกษาจัดเวทีเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย สร้างความภาคภูมิใจและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการให้กับ ครูปฐมวัยในรูปแบบการประชุม และการเสนอบทความ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการจัดเวทีเผยแพร่จำนวนครั้งในการจัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูและบุคลากรในรอบปี
2. จำนวนบทความ ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูที่มีผลงานและมีโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน

เป้าหมายด้านการบริหารงานประกันคุณภาพสถานศึกษา

พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้มีมาตรฐานการประกันคุณภาพ โดยมีการจัดทำรายงานเสนอต่อสาธารณชนประจำปี มีการประเมินภายนอกจาก สมศ. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ และมีการตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน โดยใช้วงจร PDCA

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

เร่งรัดให้สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำรายงานการศึกษาและการประเมินตนเองประจำปีเพื่อเสนอต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี
2. มีรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

จัดให้มีการติดตามประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนปฐมวัยให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด

1. มีข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

เร่งรัดให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกระยะ 5 ปีโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวชี้วัด

1. มีแผน/โครงการเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอกของสถานศึกษา
2. มีรายงานรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อตรวจสอบและพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานที่กำหนด

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. จำนวนตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

เร่งรัดให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดให้มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในงานประกันคุณภาพ
2. ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมต่องานบริหารการประกันคุณภาพ
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

เร่งรัดให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความศรัทธาเลื่อมใส

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

เร่งรัดให้สถานศึกษามีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
2. จำนวนครั้งที่มีการประชุมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8

กลยุทธ์

เร่งรัดสถานศึกษาให้จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการเรียนการสอน
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 9

กลยุทธ์

เร่งรัดสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. มีแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 10**กลยุทธ์**

จัดให้สถานศึกษามีการตรวจติดตามการดำเนินงานโดยใช้วงจร PDCA ในการปฏิบัติงานและนำข้อมูลมาปรับปรุงการทำงานของตนเองและสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู คณะกรรมการ สถานศึกษาต่อสถานศึกษาที่มีการตรวจติดตามการดำเนินงานโดยใช้วงจร PDCA

เป้าหมายด้านการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา

พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรมีทีมพี่เลี้ยงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีคณะกรรมการติดตามประเมินผลารนิเทศภายในสถานศึกษา และทีมที่ปรึกษางานวิชาการด้านการศึกษากปฐมวัย เพื่อตรวจติดตามประเมินผลและการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. มีทีมคณะกรรมการนิเทศติดตามประเมินผล
3. มีทีมที่ปรึกษางานวิชาการปฐมวัย
4. รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2**กลยุทธ์**

พัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามประเมินผล โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเพื่อนครู (peer supervision) และใช้ระบบเพื่อนคู่คิดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการนิเทศติดตามผล และพัฒนาการเรียนการสอนโดยเพื่อนครู
2. ร้อยละความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนางานวิชาการสถานศึกษา
3. ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อระบบที่เล็งทางวิชาการและการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3**กลยุทธ์**

พัฒนาให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนและเพิ่มพลังการปฏิบัติงานในรูปแบบการประชุม อบรมสัมมนา การประชุมนิเทศ สังเกตการสอนในชั้นเรียน การศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำรา การให้คำปรึกษา การศึกษานอกสถานที่ และการจัดนิทรรศการ

ตัวชี้วัด

1. มีการใช้รูปแบบการนิเทศภายในที่หลากหลายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอน
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูต้องงานติดตามประเมินผลการนิเทศภายใน
3. ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้ปกครองต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
4. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อกิจกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยครูเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็ก

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
3. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อบรรยากาศการนิเทศ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5**กลยุทธ์**

พัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการสื่อสารเพื่อการนิเทศหลายรูปแบบ มีการประชุม การใช้หนังสือเวียน การติดตามงานบุคลากร โดยใช้แฟ้มสะสมงานของครู การสรุปสัมมนา และเพิ่มงานรายบุคคล

ตัวชี้วัด

1. มีระบบและรูปแบบการสื่อสารเพื่อการนิเทศที่หลากหลาย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อระบบการสื่อสารเพื่อการนิเทศหลายรูปแบบ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการใช้รูปแบบนิเทศแบบไม่เป็นทางการ โดยผู้บริหารฝ่ายวิชาการพบปะพูดคุยกับครูในชั้นเรียน การสังเกตการสอน ร่วมกิจกรรมกับครู ร่วมแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการนิเทศแบบไม่เป็นทางการ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการนิเทศของผู้บริหารและฝ่ายวิชาการแบบไม่เป็นทางการ
3. มีรายงานการนิเทศภายใน สถานศึกษาพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารงานบุคคล

จังหวัดสุรินทร์ มุ่งมั่นในการพัฒนาโครงสร้างการบริหารบุคลากรในด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรมีความสามารถจัดการเรียนการสอน ได้ทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และตลอดจนมีปริมาณครูปฐมวัยเพียงพอ ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดี

เป้าหมายด้านการวางแผนอัตรากำลัง 1

พัฒนาให้มีการวางแผนอัตรากำลังครูปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

วางแผนอัตรากำลังครูปฐมวัยของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดขนาดอัตรากำลังของแต่ละสถานศึกษาที่เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ โดยเน้นคุณภาพและประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีแผนอัตรากำลังครูปฐมวัยของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
2. มีหลักเกณฑ์การกำหนดอัตรากำลังครูปฐมวัยของสถานศึกษา
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อภาระงานที่รับผิดชอบ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการสรรหาและพัฒนาบุคลากรตลอดจนมีระบบการประเมินเพื่อพัฒนาบุคลากร

ตัวชี้วัด

1. มีหลักเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติในการสรรหาและพัฒนาบุคลากร
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อวิธีการสรรหาและพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายด้านการวางแผนอัตรากำลัง 2

พัฒนาบุคลากร โดยกำหนดนโยบายให้ครูปฐมวัยได้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

จัดให้มีการคัดเลือกและสรรหาครูปฐมวัยที่ตรงตามแผนอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิและคุณสมบัติครูปฐมวัย
2. ระดับความพึงพอใจของครูปฐมวัยที่ได้รับการจัดให้ทำหน้าที่และงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

สนับสนุนอัตรารัฐบาลให้ครบชั้นและเพียงพอตามภาระงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูปฐมวัยต่อชั้นเรียน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดสนับสนุนอัตรารัฐบาลสายสนับสนุนการเรียนการสอนแต่ละแห่งที่เพียงพอ ได้สัดส่วนกับปริมาณงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูปฐมวัยต่อชั้นเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยที่ตรงตามเกณฑ์ของคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)

ตัวชี้วัด

1. มีเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูปฐมวัยต่อปริมาณงานเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)
3. มีรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรประจำปีพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

เป้าหมายด้านการสรรหาและคัดเลือกครูปฐมวัย

พัฒนาและสรรหาครูปฐมวัยและบุคลากร โดยมีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมี เจตคติตรงกับสายงาน สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

จัดให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกครูปฐมวัยและกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้มีความเหมาะสม มีจิตสำนึก ทู่เมและเสียสละเพื่อเด็ก

ตัวชี้วัด

1. มีแนวปฏิบัติกระบวนการสรรหาและคัดเลือกครูปฐมวัย
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการคัดเลือกครูปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

จัดให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรพัฒนาครูปฐมวัยก่อนประจำการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่และมีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับนโยบายและวัฒนธรรมขององค์การ

ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรพัฒนาครูปฐมวัยก่อนประจำการ
2. มีกิจกรรมปฐมนิเทศครูและบุคลากรที่บรรจุใหม่
3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้บริหารต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรที่บรรจุใหม่

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

จัดส่งเสริมให้ผู้บริหารมีศิลปะและ กลยุทธ์ในการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการสรรหาบุคลากรของฝ่ายบริหาร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีนโยบาย การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดคุณสมบัติ หน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

1. มีนโยบายการวางแผนอัตรากำลังตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูที่มีต่อนโยบายการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีระบบการสรรหาบุคลากรระดับปฐมวัยที่มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดี มีทักษะการสอน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้ดี

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการสรรหานุเคราะห์ระดับปฐมวัยที่เหมาะสม
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เรียนต่อการสรรหานุเคราะห์

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6**กลยุทธ์**

จัดให้สถานศึกษามีครูปฐมวัยตรงตามวุฒิการศึกษา มีครูพิเศษตรงตามสาขา บุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนครูระดับปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานต่อจำนวนครูทั้งหมด
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองที่มีต่อครูผู้สอน

เป้าหมายด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากร

พัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการศึกษปฐมวัย โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของครู มีการจัดกองทุนเพื่อพัฒนา เสริมสร้างจิตสำนึก และสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการกำหนด จุดมุ่งหมายและพัฒนาบุคลากรการศึกษปฐมวัยในบทบาทหน้าที่ และเทคนิคการสอนตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานและใช้ทรัพยากร ได้เต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการเรียนการสอน
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อศักยภาพ บทบาทหน้าที่เพื่อนครูปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. มีการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาและการนำไปใช้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

จัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของงบประมาณเพื่อโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูปฐมวัยและโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

จัดตั้งเครือข่ายบุคลากรในระดับปฐมวัยและจัดให้มีการติดตามผลศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษา

ปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีเครือข่ายครูและบุคลากรปฐมวัย
2. ร้อยละความพึงพอใจของ ครูต่องานเครือข่ายบุคลากรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

จัดให้มีแผน หลักสูตร และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการ ได้รับการฝึกอบรม

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัย
2. จำนวนครั้ง/ปีของกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาและระบบการธำรงรักษาครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ หลากหลายและยุติธรรม

ตัวชี้วัด

1. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- 2 ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่องานธำรงรักษาบุคลากร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 9**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาจิตสำนึกของครูต่อความรับผิดชอบงานสอนและงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการสร้างและพัฒนาจิตสำนึกของบุคลากรต่อภาระงาน
2. มีหลักสูตรและกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกของครูและบุคลากร
3. ร้อยละความพึงพอใจของฝ่ายบริหารต่อการพัฒนาจิตสำนึกของครูปทุมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 10**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสาร เพื่อเปิดโลกทัศน์ครูปทุมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการส่งเสริมให้จัดแหล่งการเรียนรู้
2. มีแหล่งการเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อเปิดโลกทัศน์ครูปทุมวัยและบุคลากร
3. ร้อยละของครูและบุคลากรต่อการจัดแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 11**กลยุทธ์**

ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาครูปทุมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการฝึกอบรมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูปทุมวัย
3. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่องานพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของฝ่ายบริหาร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 12**กลยุทธ์**

พัฒนาสถานศึกษาจัดให้มีทีมงาน และเครือข่ายครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาการศึกษาปทุมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาปทุมวัย
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูกับทีมงานและเครือข่ายพัฒนาการศึกษาปทุมวัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 13

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

- ตัวชี้วัด
1. มีระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 2. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อระบบการนิเทศติดตามผลของสถานศึกษา
 3. มีรายงานการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 14

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากร

การศึกษาปฐมวัยในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- ตัวชี้วัด
1. มีแผนงาน โครงการเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
 2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีของสถานศึกษา
 3. มีรายงานกิจกรรม/โครงการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากร การศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 15

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในการทำงาน

- ตัวชี้วัด
1. มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของครูและบุคลากร
 2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่องานพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของสถานศึกษา
 3. มีรายงานการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของครูปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 16

กลยุทธ์

เร่งรัดให้สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบการพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. มีการประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 2. มีระบบการพัฒนางานปฐมวัยของสถานศึกษา
 3. ร้อยละความพึงพอใจของครูในการประชุมและระบบพัฒนางานของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 17

กลยุทธ์

กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการพัฒนาคู่มือโดยการประชุม นิเทศ ทดลองปฏิบัติงานและสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูที่มีประสบการณ์และมีระบบพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการพัฒนาคู่มือ
2. มีระบบพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาคู่มือ
3. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อระบบพัฒนาคู่มือโดยการประชุม นิเทศ ทดลองปฏิบัติงาน สังเกตงานและระบบพี่เลี้ยงของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 18

กลยุทธ์

เร่งรัดให้สถานศึกษามีกระบวนการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างความหลากหลายในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีกระบวนการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากร
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูที่มีต่อการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 19

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการความรู้ (knowledge management) ให้กับครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีแผนงาน โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการความรู้ (knowledge management) ให้กับครู
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อการวางแผนการบริหารจัดการความรู้ของสถานศึกษา
3. มีรายงานการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคู่มือครูประจำปีพร้อมข้อเสนอแนะ

เป้าหมายด้านโครงสร้างการบริหารและการธำรงรักษานุเคราะห์

พัฒนาโครงสร้างการบริหารและการธำรงรักษานุเคราะห์โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจ มีการจัดสวัสดิการ กระบวนการตรวจติดตามผลการปฏิบัติงาน ให้ครูมีโอกาส มีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือและพัฒนาคู่มือ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดอัตรากำลังครูปฐมวัยให้ครบชั้นและเพียงพอ

ตัวชี้วัด

1. มีแผนการจัดอัตรากำลังครู ปฐมวัยให้ครบชั้นและเพียงพอ
2. มีอัตรารัฐครูปฐมวัยครบชั้น
3. ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการจัดอัตรากำลังของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

พัฒนาให้สถานศึกษาปฐมวัยมีครูพี่เลี้ยงประจำทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัด

1. มีแผนการจัดหาครูพี่เลี้ยงปฐมวัยให้ครบชั้น
2. มีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยครบชั้นในอัตราส่วนพี่เลี้ยง 1 คนต่อเด็ก 30 คน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการพัฒนาประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ ในรูปการจัดให้สวัสดิการ รางวัล และส่งเสริมครูให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการจัดสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ
2. มีสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในรูปแบบต่างๆ
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อระบบการพัฒนาประสิทธิภาพและสวัสดิการที่สถานศึกษาจัด

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำขั้นตำแหน่ง อัตราเงินเดือน ค่าจ้าง การคัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง การทดลองปฏิบัติราชการ การย้าย การโอน การประเมินการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนขั้นอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ

ตัวชี้วัด

1. มีระเบียบการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่องานการจัดทำขั้นตำแหน่ง อัตราเงินเดือน ค่าจ้าง การคัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง การทดลองปฏิบัติราชการ การย้าย การโอน การประเมินการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนขั้นอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการมอบหมายงานประจำให้ผู้บริหารฝ่ายต่างๆ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษาโดยมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานและมอบอำนาจหน้าที่ตามแผนงานราชการ

ตัวชี้วัด

1. มีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อคำสั่งมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้ฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบกระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในทุกฝ่ายตามบทบาทหน้าที่และแผนงานโครงการทั้งเป็นกลุ่ม รายบุคคลในรูปของคณะกรรมการ

ตัวชี้วัด

1. มีระบบกระบวนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานในรูปของคณะกรรมการของสถานศึกษา
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อการติดตามผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูและบุคลากร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดจัดให้มีการให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานสำหรับครูปทุมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีแผนงานการให้คำปรึกษา
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่องานให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8

กลยุทธ์

เร่งรัดให้สถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารและรับผิดชอบตามภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีการมอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรชัดเจน
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารตามภาระความรับผิดชอบที่สถานศึกษาจัดให้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 9

กลยุทธ์

เร่งรัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานโดยจัดสวัสดิการเพื่อเป็นลัทธิประกันการทำงาน สวัสดิการที่พัก สวัสดิการการรักษาพยาบาล ความปลอดภัย การจัดหารางวัลและประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานการปฏิบัติงานในรอบปี

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน
2. มีระบบสวัสดิการครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ ของสถานศึกษา
3. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อสวัสดิการต่างๆ ที่ สถานศึกษาจัดขึ้น

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 10

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักเกณฑ์การพิจารณาความดี ความชอบโดยใช้ระบบการประเมินตนเอง และระบบคณะกรรมการ

ตัวชี้วัด

1. มีระบบเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบที่ยุติธรรมและโปร่งใส
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบของสถานศึกษา ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินตนเองและระบบคณะกรรมการ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 11

กลยุทธ์

จัดให้มีการตั้งกองทุนและศูนย์ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือแก่ครูที่จะนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาและแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดสรรงบประมาณกองทุนและศูนย์ช่วยเหลือครูและบุคลากรของสถานศึกษา
2. ร้อยละของงบประมาณที่สนับสนุนครูในการทำผลงานวิชาการ และร้อยละของผลงานทางวิชาการของครู
3. มีรายงานประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรมการขำรงรักษาบุคลากรประจำปีพร้อมข้อเสนอแนะ

การบริหารงานงบประมาณ

จังหวัดสุรินทร์มีการผลักดันการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้มีความเหมาะสม เพียงพอ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อการเรียน การฝึกอบรมครูประจำปี และตลอดจนจัดงบประมาณสนับสนุนค่าจ้างครูแทนอัตราค่าจ้างที่ขาดแคลนและมีการระดมสรรพกำลังเพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายการวิเคราะห์และ การจัดสรรงบประมาณ

พัฒนาการวิเคราะห์และการจัดสรรงบประมาณโดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์นโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัยตาม โครงสร้าง มุ่งเน้นผลงานและ ตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นระบบ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบาย การจัดทำงบประมาณและเสนองบประมาณได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. มีการวิเคราะห์นโยบายและ แผนเพื่อจัดทำงบประมาณ สถานศึกษา
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์นโยบายการจัดงบประมาณของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดทำระบบข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงงานด้านงบประมาณ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของฝ่ายจัดทำงบประมาณของสถานศึกษาในการใช้ข้อมูลย้อนกลับ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ความร่วมมือจากหน่วยงาน ผู้ปกครองและท้องถิ่นเพื่อการลงทุน จัดหางบประมาณ รายได้ ผลประโยชน์กองทุนเพื่อการศึกษา และสวัสดิการเพื่อเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัด

1. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาปฐมวัย
2. ร้อยละของงบประมาณที่ได้รับนอกจากงบประมาณแผ่นดินเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตาม โครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษาตามลำดับความสำคัญและจัดเพิ่มงบรายหัวให้สอดคล้องกับกิจกรรมและจำนวนนักเรียน

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดสรรงบประมาณตาม โครงสร้างและภารกิจแบบสมดุล
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการใช้จ่ายงบประมาณตาม โครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (performance based budgeting)

คามยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด

1. มีการบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

1. มีความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดสรรงบประมาณของฝ่ายบริหาร

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นระบบตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดทำแผนงบประมาณที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
3. มีรายงานประเมินผลการจัดงบประมาณประจำปี

เป้าหมายด้านระบบการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ

พัฒนาระบบการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารการเงิน บัญชี ที่เป็นระบบตามแผน มีคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนงบประมาณ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การ ใช้จ่ายงบประมาณ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการบริหารงบประมาณในรูปคณะกรรมการและมีการจัดทำบัญชีที่เป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

1. มีการบริหารงบประมาณในรูปของคณะกรรมการ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารการเงินและบัญชีของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2**กลยุทธ์**

จัดให้สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์ให้เกิดความคล่องตัวและเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์อย่างคล่องตัวและเป็นระบบ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีคณะกรรมการวางแผน กำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนโครงการเพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์และตามความจำเป็น

ตัวชี้วัด

1. มีคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดทำแผน โครงการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา งบประมาณแผ่นดิน และรายได้จากแหล่งอื่น

ตัวชี้วัด

1. ปริมาณแหล่งงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ
2. สัดส่วนของรายได้จากงบประมาณที่ได้รับและสัดส่วนรายได้จากแหล่งอื่น
3. ร้อยละของเงินงบประมาณที่เพิ่มขึ้นทั้งจากเงินรายได้ของสถานศึกษา งบประมาณแผ่นดิน และรายได้จากแหล่งอื่น

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การใช้จ่ายงบประมาณโดยจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จัดหมายข่าว การประกาศหน้าเสาธง เผยแพร่ให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

ตัวชี้วัด

1. มีการประชาสัมพันธ์การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและชุมชนต่อการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นค่าเงินเดือนครู และบุคลากร ค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเงินเดือนครูและบุคลากรต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด
2. สัดส่วนงบประมาณทั้งหมดต่อค่าใช้จ่ายอื่นๆ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ของเล่น เครื่องเล่น สนามและจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้น่าอยู่น่าเรียน ตลอดจนงบประมาณเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ เครื่องเล่นให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

ตัวชี้วัด

1. จำนวน/ประเภทของวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ครุภัณฑ์และเครื่องเล่นสนาม
2. สัดส่วนของงบประมาณเพื่อการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น การจัดสภาพแวดล้อม งบประมาณบำรุงต่องบประมาณด้านอื่นๆ
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น และจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้างให้ฝ่ายปฏิบัติดำเนินการภายใต้การควบคุมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีคณะกรรมการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
2. มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ
3. ร้อยละของความพึงพอใจของฝ่ายจัดซื้อจัดจ้างในการกระจายอำนาจของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 9**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและอาหารว่างให้เพียงพอและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวันและอาหารว่าง
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบโครงการต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวันและอาหารว่างของสถานศึกษา
3. ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการอาหารกลางวันและอาหารว่าง

เป้าหมายด้านระบบติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ

พัฒนาระบบติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณแบบมีส่วนร่วม ในรูปของคณะกรรมการโดยยึดระเบียบและประหยัด

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีระบบการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นประโยชน์ ประหยัด ตรงเวลาและถูกต้องตามระเบียบ

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ
2. มีคณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องในระบบการกำกับติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
4. มีรายงานประเมินผลการเบิกจ่ายงบประมาณพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีระบบและคณะกรรมการการตรวจสอบแผนและบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

1. มีคณะกรรมการจัดทำระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
2. มีการจัดทำบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการและการบรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

1. มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
2. จำนวนโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

3. ร้อยละของความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาเป็นกรอบแนวทางการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปีถัดไป

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
2. มีคณะกรรมการวิเคราะห์ประเมินการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการนำผลการประเมินมาเป็นกรอบแนวทางการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา
4. มีรายงานการวิเคราะห์งบประมาณประจำปีพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

การบริหารงานทั่วไป

จังหวัดสุรินทร์เร่งรัดการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสม เพียงพอ ให้เด็กปฐมวัยมีสวัสดิการที่ดี ปลอดภัย มีการสนับสนุนเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับบริการอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อสนองการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนพัฒนาระบบงานธุรการเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

เป้าหมายด้านโครงสร้างและภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา

พัฒนาโครงสร้างและภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยมีการวิเคราะห์โครงสร้าง มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการระเบียบการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีการวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพประจำปี

ตัวชี้วัด

1. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์โครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษา
2. มีรายงานภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้ง เชิงปริมาณ และคุณภาพ
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อ โครงสร้างภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของสถานศึกษาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีระบบ โครงสร้างการบริหารตามภารกิจของสถานศึกษา
2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาระบบและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3**กลยุทธ์**

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีการประสานความร่วมมือของภาครัฐ เอกชนและชุมชนในการจัดการศึกษา
2. มีแผนการปฏิบัติงานที่เน้นกระบวนการ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4**กลยุทธ์**

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมให้ความรู้การดูแลสุขภาพอนามัยและบริการตรวจสุขภาพประจำปี

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและมีการตรวจสุขภาพประจำปีของครู บุคลากรและเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการให้ความรู้ การตรวจสุขภาพประจำปีของสถานศึกษามีส่วนร่วม

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมสถานศึกษาให้มีหน่วยประสานงานเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม บริการ และอำนวยความสะดวก ปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด

1. มีหน่วยประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริการของหน่วยประสานงานสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณชนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบผลการดำเนินงานตามภารกิจในรูปการประชุม และเอกสาร ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในหลายรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ภารกิจงานดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านสื่อหลายรูปแบบ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดบริการนักเรียน อาทิ งานด้านสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาล โครงการอาหารกลางวันและอาหารว่างที่เพียงพอ เหมาะสมถูกหลักอนามัย

ตัวชี้วัด

1. มีบริการด้านสุขภาพอนามัยหลายรูปแบบในสถานศึกษา
2. มีการจัดโครงการอาหารว่างและอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาที่เพียงพอ เหมาะสม และ ถูกหลักอนามัย
3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยต่อบริการของสถานศึกษา
4. มีรายงานประเมินผลการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน และ อาหารว่าง ประจำปีพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 8**กลยุทธ์**

กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่อง พัฒนาการล่าช้า มีปัญหาการปรับตัว การเจ็บป่วย และจัดให้มีระบบประกันชีวิต ประกันอุบัติเหตุ ระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีบริการแก้ไข พัฒนา และช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องและพัฒนาการล่าช้า
2. มีระบบประกันความปลอดภัยในสถานศึกษาหลายรูปแบบ
3. ร้อยละของความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในการแก้ปัญหา พัฒนา ช่วยเหลือเด็กกายน เจ็บป่วยและมีพัฒนาการล่าช้าตลอดจนมาตรการ ป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัยและการประกันชีวิตในสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 9**กลยุทธ์**

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์โครงสร้าง ระบบภาระงาน เอกสาร สารสนเทศ งานธุรการ หนังสือเข้า – ออก การจัดและบริหารพัฒนาองค์กร งานตรวจสอบภายใน งานสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา งานทะเบียนนักเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการวิเคราะห์โครงสร้างและภาระงานของสถานศึกษา
2. มีระบบงานเอกสาร และงานธุรการที่มีประสิทธิภาพ

3. มีระบบการตรวจสอบภายในสถานศึกษา
4. มีระบบงานทะเบียนนักเรียนที่ตรวจสอบได้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 10

กลยุทธ์

จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับผู้ปกครอง มีการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. มีกิจกรรมแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่องานแนะแนวและการประสานความร่วมมือของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 11

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำบัญชี พัสดุ ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. มีระบบบัญชี พัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่เหมาะสม ตรวจสอบได้

เป้าหมายด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยสถานศึกษาจัดหาวัสดุ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฐมวัยมีอาคารเรียนปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ

ตัวชี้วัด

1. มีอาคารเรียนปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูผู้ปกครองในความเป็นสัดส่วนเอกเทศของสถานศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องความต้องการของครูและเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ปลอดภัย ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ปลอดภัย ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษาปฐมวัย

2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูผู้ปกครองในการจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาดปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. มีสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสม สะอาด ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น สวนสัตว์ สวนหย่อม สวนสมุนไพร เกษตรในโรงเรียน ไม้ดอกไม้ประดับ เครื่องเล่น สนามและสถานที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง เด็ก และชุมชน ต่อการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและหลักการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการพัฒนา ปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรและหลักการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนและมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดมุมประสบการณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน
2. มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่ หน่วยรักษาความปลอดภัย นักการภารโรงและแม่บ้านรับผิดชอบดูแลปรับปรุง ซ่อมแซม รักษาความสะอาด ตกแต่งสวนและบริเวณสถานศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆเพื่อรับผิดชอบดูแลซ่อมบำรุงให้สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและเด็กต่อการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆรับผิดชอบดูแลซ่อมบำรุงและรักษาความสะอาดสวยงามของสถานศึกษา
3. มีรายงานประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาประจำปีพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

เป้าหมายด้านการประชาสัมพันธ์

พัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อประสานความร่วมมือ เผยแพร่ข้อมูล นำเสนอผลงานการจัดการศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและร่วมพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกันโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดประชุม การเยี่ยมบ้าน การใช้เอกสาร แผ่นพับ แผ่นปลิว จดหมายข่าว

ตัวชี้วัด

1. มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ
2. ร้อยละความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่อการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองในการสร้างความ เข้าใจและความร่วมมือพัฒนาเด็กกับสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก
ตัวชี้วัด

1. มีการประชุมเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาทุกภาคเรียน
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการประชุมผู้ปกครองของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาต่อ
สาธารณชนอันก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดี

ตัวชี้วัด

1. มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของเด็กและผลงานของสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ
2. จำนวนครั้งที่จัดการประชาสัมพันธ์ในรอบปีของสถานศึกษา
3. ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ
สถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

เร่งรัดให้สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลด้านงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานผู้ปกครองและ
ชุมชนต่อสาธารณชนให้รับทราบ

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและตรวจสอบได้
2. มีการเผยแพร่การใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อข้อมูลด้านงบประมาณของสถานศึกษา
ทั้งหมด
4. มีรายงานประเมินผลด้านการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาประจำปีพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

เป้าหมายด้านการบริหารงานธุรการ

พัฒนางานด้านการบริหารงานธุรการ โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน มีระบบจัดเก็บที่
สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัว

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีประเภท hardware และ soft ware มาใช้ออกแบบงาน
ธุรการในสถานศึกษาและธุรการในชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการใช้ เทคโนโลยีประเภท hardware และ soft ware ในงานธุรการของสถานศึกษา
2. ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ออกแบบงานธุรการ ในสถานศึกษาและในชั้นเรียน

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2**กลยุทธ์**

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บงานธุรการที่เหมาะสม ถูกต้องคล่องตัว รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการจัดเก็บงานธุรการที่เหมาะสม ถูกต้อง คล่องตัว รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้
2. ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องต่อระบบงานธุรการสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3**กลยุทธ์**

กำหนดให้สถานศึกษามีการบริหารงานธุรการประกอบด้วย งานเอกสาร งานสารบัญ งานบรรณารักษ์ งานพัสดุ บัญชี

ตัวชี้วัด

1. มีการบริหารงานธุรการที่สอดคล้องกับโครงสร้างภารกิจของสถานศึกษา
2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู และผู้ใช้บริการงานธุรการสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4**กลยุทธ์**

กำหนดให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการ โดยเฉพาะและเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานธุรการเป็นอย่างดี

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่งานธุรการสถานศึกษาโดยเฉพาะ
2. ร้อยละความพึงพอใจของครู และผู้เกี่ยวข้องต่อการมีผู้รับผิดชอบงานธุรการ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 5**กลยุทธ์**

จัดให้สถานศึกษามีการนำคอมพิวเตอร์เพื่อจัดส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับเอกสารเพื่อความสะดวก คล่องตัวในการจัดเก็บข้อมูลและเชื่อมโยงกับสำนักงานเขตพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์และสื่อสารเชื่อมต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการนำคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์กับงานเอกสารของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 6

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษาจัดระบบประเภท หนังสือเข้า หนังสือออก มีการจัดทำแฟ้มประวัติบุคลากรและนักเรียน การจัดทำทะเบียนนักเรียนที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดทำระบบข้อมูลงานธุรการสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้ให้บริการงานหนังสือเข้า- ออก และทะเบียนประวัติ

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 7

กลยุทธ์

จัดให้สถานศึกษามีการนำระบบ online มาใช้ในงานการจัดทำข้อมูล และระบบฐานข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงไปสู่งานอื่น ๆ อาทิฐานข้อมูลนักเรียน ระบบฐานข้อมูลการเงิน ระบบการชำระค่าเล่าเรียน และระบบอื่นๆ

ตัวชี้วัด

1. มีการนำระบบ online มาใช้จัดทำฐานข้อมูลและเชื่อมต่อระบบฐานข้อมูลอื่นในสถานศึกษา
2. ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้ปกครองต่อการนำระบบ online มาใช้ในการจัดทำข้อมูลและระบบฐานข้อมูล เพื่อเชื่อมโยงไปสู่งานอื่น ๆ
3. มีรายงานผลการบริหารงานธุรการสถานศึกษาประจำปีพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

เป้าหมายพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาปฐมวัยในการใช้เป็นฐานข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน สอดคล้อง สัมพันธ์กับฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา สะดวกในการนำมาใช้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 1

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์และสอดคล้องกับฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอื่น

ตัวชี้วัด

1. มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา
2. ปริมาณการใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
3. ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 2

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ตัวชี้วัด

1. มีการฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้ระบบ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. ปริมาณ/ร้อยละของครูและบุคลากรต่อการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 3

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการใช้ระบบเครือข่ายการศึกษาปฐมวัยเพื่อประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นและเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีการใช้ระบบเครือข่ายเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอื่นและเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์และตัวชี้วัด 4

กลยุทธ์

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน หลากหลายรูปแบบอาทิการสนทนา ประชุม จดหมายข่าว กิจกรรมชุมชน กีฬาสัมพันธ์

ตัวชี้วัด

1. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ
2. มีรายงานการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ