

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา ประเทศญี่ปุ่นถือได้ว่าเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จอย่างสูง เป็นผู้ผลิตสินค้ารายใหญ่สุดตลาด จนกลายเป็นประเทศอุตสาหกรรมชั้นนำได้ในเวลาอันรวดเร็ว ทำให้ประเทศต่างๆ สนใจนำเทคนิคการบริหารแบบญี่ปุ่นมาใช้ ซึ่งเทคนิคการบริหารแบบญี่ปุ่นนี้มีลักษณะที่แตกต่างกันไปจากเทคนิคการบริหารแบบตะวันตกกล่าวคือ จะให้ความสำคัญทางด้านการบริหารคนมาก โดยถือว่าการบริหารงานจะได้ดีก็ต้องบริหารคนให้ประสบความสำเร็จก่อน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development - HRD) จึงเป็นสิ่งสำคัญขององค์กรที่จะต้องปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และถ้าทรัพยากรมนุษย์ขององค์กร ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่แล้วองค์กรนั้นๆ ก็จะสามารถประสบความสำเร็จในการดำเนินงานด้วย (สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น, 2544 : 36)

การดำเนินงานของแต่ละองค์กรปัจจัยหลักของการบริหารงานต่างๆ ซึ่งได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของ การบริหารและการจัดการนั้น ทุกสิ่งมีความสัมพันธ์และสำคัญอย่างเท่าเทียมกันเพราะปัจจัยอย่างหนึ่งจะช่วยให้กิจกรรมบางอย่างสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การที่จะให้กิจกรรมหลายอย่างสำเร็จตามเป้าหมายจะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างด้วยเหมือนกัน เพราะปัจจัยแต่ละสิ่งจะเป็นส่วนช่วยเกื้อหนุนซึ่งกันและกันให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ถ้าขาดปัจจัยอย่างใดอย่างหนึ่งไปกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ย่อมเกิดปัญหาและอุปสรรค ไม่สามารถดำเนินต่อไปได้หรือดำเนินต่อไปได้ก็ไม่สมบูรณ์ ขาดประสิทธิภาพผลผลิตไม่เป็นที่น่าพอใจ นายชวน หลีกภัย อดีตนายกรัฐมนตรีมีความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม 5 ส มีความสำคัญดังนี้ กิจกรรม 5 ส เป็นแนวคิดในการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ทำงานในประเทศญี่ปุ่นถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานของการปรับปรุงเพิ่มผลผลิตและคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง สถานที่ทำงานที่เป็นระเบียบเรียบร้อยย่อมสะท้อนให้เห็นถึงทัศนคติของผู้บริหาร ในการทำงาน และระดับของประสิทธิภาพและคุณภาพของหน่วยงานนั้นกิจกรรม 5 ส จะเป็นก้าวแรกของการบริหารที่จะนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงานและการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อีกทั้งกิจกรรมนี้ยังช่วยพัฒนาความสำนึกในเรื่องมาตรฐานการปฏิบัติงานซึ่งเป็นพื้นฐานของการก้าวไปสู่การบริหารคุณภาพ ISO 9000 ต่อไป (สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2541 : คำนำ)

5 ส เป็นกิจกรรมพื้นฐานของการเริ่มต้น การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management - TQM) อันจะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพบริการ มีจุดมุ่งหมายต้องการให้ทุกคนทั่วไปทั้งองค์กรมีส่วนร่วมและพัฒนาการทำงานเป็นทีม (ประวิทย์ จงวิศาล, 2539 : 5) ช่วยฝึกการมีวินัย ฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกใจให้รับวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า 5 ส เป็นพื้นฐานของการปรับปรุงงานอื่นๆ เป็นอย่างดี (พลพร แสงบางปลา, 2537 : 16) และ 5 ส เป็นพื้นฐานของการบริหารคุณภาพ ซึ่งเป็นการบริหารเป็นทีม เป็นการบริหารงานแนวใหม่ ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกคนในฝ่ายเข้าร่วมในกระบวนการปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้พนักงานภายใต้บังคับบัญชาทุกระดับให้ทำงานเป็นทีม (สุรศักดิ์ นานานุกูล, 2531 : 121)

นโยบายรัฐบาลในการพัฒนาองค์กรและหน่วยงานของรัฐ ในช่วงแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ที่สำคัญประการหนึ่ง คือการมีมติของคณะรัฐมนตรีให้มีการพัฒนาองค์กรและหน่วยงานของรัฐ โดยให้ทุกหน่วยงานมีการเพิ่มผลผลิตด้วยกิจกรรม 5 ส หรือใช้กิจกรรม 5 ส เป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการประชาชนและหน่วยงานของรัฐทุกกระทรวง ทบวง กรม ทั้งในราชการบริหารส่วนกลางหรือราชการบริหารส่วนภูมิภาค จะต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรและการพัฒนาการบริหาร จนในบางครั้งมีการสับสนในความหมายและแนวคิดของการพัฒนาทั้งสองประเด็น ประเด็นแรกการพัฒนาการบริหารหรือ MD (Management Development) หมายถึงการพัฒนาที่มุ่งจะใช้เพื่อการฝึกอบรมคนให้เกิดความรู้ ความสามารถ ความเจตจำนงและความซื่อสัตย์ในการทำงานมากขึ้นตลอดจนช่วยพัฒนาทัศนคติในการทำงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาคนให้เหมาะสมกับงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่วนการพัฒนาองค์กรหรือ OD (Organization Development) เป็นเครื่องมือที่ใช้กับคนในองค์กรที่มีความสามารถเกี่ยวกับงานในหน้าที่อยู่แล้ว โดยจะเข้าไปเกี่ยวข้องกับผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาในสังกัดในลักษณะที่จะหาทางให้ทั้งสองฝ่ายได้ใช้ความพยายามร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความแข็งแกร่งขององค์กรโดยรวม (ชญาดา ศิริภิรมย์, 2535 : 6) จากที่กล่าวมาจึงเห็นได้ว่าการเพิ่มผลผลิตด้วยกิจกรรม 5 ส เป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาองค์กร ดังนั้นหน่วยงานภาครัฐรับแนวคิดหรือนโยบายการเพิ่มผลผลิตด้วยกิจกรรม 5 ส ไปสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

การบริหารหน่วยงานจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และคุณภาพของงานได้ ผู้บริหารจะต้องมีหลักการบริหารงานที่มีระเบียบสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีให้แก่ผู้ปฏิบัติงานกิจกรรม 5 ส เป็นเครื่องมือเบื้องต้นที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำผู้ปฏิบัติในหน่วยงานของตนให้รู้จักสะอาด สร้างความสะอาด สะอาด ถูกหลักอนามัยให้เกิดขึ้นในองค์กรจนเกิดเป็นสุขนิสัยดังนั้นกิจกรรม 5 ส จึงมีความสำคัญต่อทุกหน่วยงานที่จะต้องนำไปปฏิบัติเพื่อสร้างเป็นรากฐานสำหรับการพัฒนาหน่วยงานให้มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายประกันคุณภาพของทุกหน่วยงานเป็นการสนองนโยบายตามมติคณะรัฐมนตรีว่าด้วยการกำหนดนโยบายการดำเนินการ

พัฒนาระบบมาตรฐานสากลของประเทศด้านการจัดการและสัมฤทธิ์ผล ของหน่วยงานภาครัฐและให้ส่วนราชการต่างๆ ดำเนินกิจกรรม 5 ส

ระบบการศึกษาที่ผ่านมาของประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้ามากพอสมควรแต่กระแสนการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนทั่วไปและปัญหาวิกฤติในสังคมที่รุมเร้ารอบด้าน ระบบการศึกษาในปัจจุบันยังไม่อาจรองรับการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดดได้อีกต่อไป หากไม่มีการปรับปรุงระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนเป็นสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) จึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาและพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นพลังในการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 5)

หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญและมีผลมากต่อการปฏิรูปการศึกษายุคปัจจุบันคือ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งผลิตและหน่วยปฏิบัติที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดตามยุคสมัยที่ชุมชนและประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนอยู่ในความรับผิดชอบมีจำนวนมากที่สุด และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องเกี่ยวกับกระบวนการที่สำคัญสามประการ คือกระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ทั้งสามกระบวนการนี้ต้องจัดให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน

ทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงต้องการเน้นความพร้อม ไม่เพียงปัจจัยนำเข้า (Input) และกระบวนการ (Process) เท่านั้น จุดหมายปลายทางสำคัญของการศึกษา คือคุณภาพและผลสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน หรือคุณภาพของผลผลิตซึ่งหมายถึงนักเรียนที่มีคุณภาพนั่นเอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้เล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาและพยายามยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นมา โดยตลอดผนวกกับความเชื่อในปรัชญาที่ว่าหากมีการบริหารจัดการที่ดีมีมาตรฐาน ย่อมจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเพื่อพัฒนาด้านอื่นๆ ในโรงเรียนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามมายังผลมาสู่ตัวนักเรียนหรือผลผลิตต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 27) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหนึ่งในแผนพัฒนาการศึกษา (2540 - 2544) เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นและเท่าเทียมกัน

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม 5 ส นั้นจะแตกต่างไปจากการดำเนินกิจกรรม 5 ส ในสำนักงาน ในโรงงานอุตสาหกรรมบ้าง ทั้งนี้เนื่องจากในสถานศึกษา สมาชิกพื้นที่ 5 ส ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กนักเรียน ดังนั้นการให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมจึงมีค่อนข้างสูง แต่การระดมความคิดจะได้น้อย ยกเว้นเด็กโต การดำเนินกิจกรรม 5 ส ในสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับครู - อาจารย์หรือที่เรากำหนดให้เป็นที่ปรึกษาประจำพื้นที่ 5 ส นั่นเอง

ผู้บริหารและคณะกรรมการ 5 ส ของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้ ครู - อาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม 5 ส รวมทั้งต้องให้ความรู้ 5 ส ที่ถูกต้องแก่คณะครู - อาจารย์ดังกล่าว

การที่เราจะเอา 5 ส ไปใช้ในสถานศึกษานั้น นอกจากจะต้องมีวิธีการจัดการที่ตีรวมทั้งต้องมีเทคนิคในการนำกิจกรรม 5 ส เข้าไปใช้แล้วเราต้องรู้จักจุดและบริเวณต่างๆ ที่จะนำ 5 ส เข้าไปใช้ด้วยโดยการจำแนกจุดและบริเวณต่างๆ ในภาพรวมของทั้งสถานศึกษาก่อน แล้วค่อยเจาะลึกลงไปในแต่ละจุดว่าจะต้องเอา 5 ส ตัวใดไปใช้ในแต่ละจุดนั้น จุดหรือบริเวณที่ต้องนำ 5 ส เข้าไปใช้ในสถานศึกษา ได้แก่

1. พื้นที่ทางเดินบนอาคารเรียน หรือระเบียงหน้าห้องเรียนบนอาคาร
2. บันไดขึ้น - ลงอาคาร
3. ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้
4. ห้องพักครู / ห้องเก็บของ
5. ห้องสมุด
6. ห้องฝึกงาน / ห้องดนตรี
7. สนามหน้าห้องโรงเรียน/เสาธง
8. ห้องน้ำ / ห้องส้วม
9. โรงอาหาร / ห้องเตรียมอาหาร
10. ห้องผู้อำนวยการ / ห้องผู้บริหารโรงเรียน

ทั้ง 10 จุดดังกล่าว เป็นบริเวณสำคัญของทุกสถานศึกษา ถ้าบริเวณเหล่านี้มีการทำกิจกรรม 5 ส อย่างดีมีประสิทธิภาพแล้ว เชื่อแน่ว่าสถานศึกษานั้นจะประสบผลสำเร็จในกิจกรรม 5 ส แน่نون (โครงการพัฒนา 5 ส ปตท.)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องกิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางนำไปใช้พัฒนาหน่วยงานด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม 5 ส ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อศึกษากิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหาการวิจัย

1. ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม 5 ส ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แตกต่างกันหรือไม่
2. ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

ในการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลต่อกิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาตัวแปรดังนี้

1.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรม 5 ส ได้แก่

1.1.1 ด้านอาคารสถานที่

1.1.2 ด้านบุคลากร

1.1.3 ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1.4 ด้านวัสดุอุปกรณ์

1.1.5 ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

1.2 ตัวแปรตาม คือ กิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูสอนโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 39 โรงเรียน

3. ขอบเขตระยะเวลา

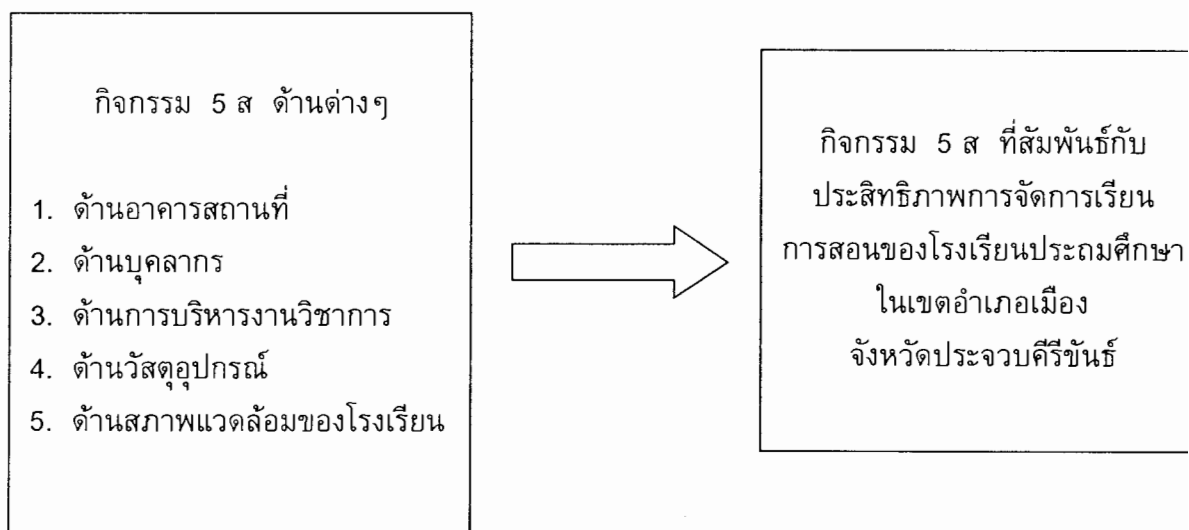
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2548

กรอบความคิดในการวิจัย

การดำเนินการศึกษากิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรม 5 ส หมายถึง กิจกรรมที่จะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 สะสาง หมายถึง การกำจัดสิ่งของที่ไม่จำเป็นที่อาจก่อให้เกิดปัญหากับหน่วยงานออก รวมทั้งต้องมีการกำหนดปริมาณที่เหมาะสมของสิ่งของที่ต้องใช้งานด้วย

1.2 สะดวก หมายถึง จัดเก็บวัสดุสิ่งของให้เหมาะสมเพื่อป้องกันหรือหลีกเลี่ยงการปะปนโดยคำนึงถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพและความปลอดภัย

1.3 สะอาด หมายถึง การทำความสะอาดสถานที่ทำงาน

1.4 สุขลักษณะ หมายถึง การรักษามาตรฐานการปฏิบัติงาน สิ่งสำคัญในขั้นนี้คือการป้องกันไม่ให้เกิดความสกปรก รวมทั้งรักษามาตรฐานสุขอนามัยที่ดี

1.5 สร้างนิสัย หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นเองโดยอัตโนมัติหรือโดยธรรมชาติ

2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เทคนิคการบริหารจัดการ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการในจิตสำนึกของบุคลากรในการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานของตนให้ดี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการทำงานและการจัดการเรียนการสอนสูงสุด ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามกฎหมาย

5. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งที่เป็นผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ข้อมูลที่ค้นพบจากการวิจัย นำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ดีขึ้น

2. ข้อมูลที่ค้นพบจากการวิจัยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม 5 ส ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. ข้อมูลที่ค้นพบจากการวิจัยนำไปใช้เป็นข้อเสนอของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ใช้เป็นแนวทางในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุด