

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ 1) ศึกษาสภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ของนักเรียนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนก่อนเรียนตามหลักสูตรศศิดา และ 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ของนักเรียนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลังเรียนตามหลักสูตรศศิดา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่สำคัญ คือ (1) การพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ฉบับผู้เรียน และฉบับผู้สอน (2) การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ของนักเรียนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 5 จังหวัด ก่อนเรียนรู้ตามหลักสูตรศศิดา โดยเลือกโรงเรียนตัวอย่างอย่างเจาะจงเป็นตัวแทนของแต่ละจังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน คณะแบบของโรงเรียนทั้ง 4 แบบ คือ แบบ A โรงเรียนได้โอกาส-ในเมือง แบบ B โรงเรียนได้โอกาส-นอกเมือง แบบ C โรงเรียนปกติ และแบบ D โรงเรียนด้อยโอกาส และ (3) เลือกโรงเรียนแกนนำจังหวัดละ 2 โรงเรียน รวมเป็นจำนวน 10 โรงเรียน เป็นระดับประถมศึกษา 5 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน คณะแบบของโรงเรียนทั้ง 4 แบบ เพื่อทดลองจัดการศึกษาตามหลักสูตรศศิดา 5 หลัก จาก 7 หลัก ซึ่งได้แก่ การจัดหลักสูตรแบบ 4F การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP การเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ผู้เรียนแบบ 3 M การเสริมสร้างการรู้สึกรสนเทศแบบ NET และการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาแบบ MSPA

#### ผลการวิจัย

1. ผลของสภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ก่อนการดำเนินการตามหลักสูตรศศิดา โดยเฉพาะด้านรักษ์วัฒนธรรมไทย ใฝ่สันติ ของนักเรียนในโรงเรียนจำนวน 25 โรงเรียนอยู่ในระดับสูง ที่ค่าเฉลี่ย 3.68 โดยคุณลักษณะอีก 3 ด้าน คือ ด้านรู้ทันรู้นำโลก ด้านเรียนรู้ชำนาญเชี่ยวชาญปฏิบัติ และด้านรวมพลังสร้างสรรค์สังคม อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย 3.26 3.43 และ 3.33 ตามลำดับ

โรงเรียนแบบ A พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะในด้านรักษ์วัฒนธรรมไทย ใฝ่สันติ อยู่ในระดับสูงที่ค่าเฉลี่ย 3.83 โดยมีคุณลักษณะรู้ทันรู้นำโลกทุกลักษณะย่อย อยู่ในระดับปานกลาง ที่ค่าเฉลี่ย 3.36

โรงเรียนแบบ B C และ D พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะรักษ์วัฒนธรรมไทย ใฝ่สันติ อยู่ในระดับสูงที่ค่าเฉลี่ย 3.60, 3.63 และ 3.63 ตามลำดับ โดยมีคุณลักษณะอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ก่อนและหลังการดำเนินการตามหลักสูตรศตศศ. ของนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจำนวน 10 โรงเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ในทุกด้าน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนแบบ A พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนแบบ B และ C พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกด้าน ยกเว้นคุณลักษณะย่อยด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีมและสร้างเครือข่ายที่สูงขึ้น แต่ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โรงเรียนแบบ D พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ยกเว้นคุณลักษณะย่อยด้านการคิดใหม่/ คิดสร้างสรรค์/ คิดแย้งทางตลอด ในด้านเรียนรู้ชำนาญ เชี่ยวชาญปฏิบัติ ที่ผลการเปรียบเทียบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคุณลักษณะย่อยด้านจิตมุ่งคุณภาพ มาตรฐานและความเป็นเลิศพบว่า ต่ำลง

The main purposes of this research were 1) to survey the status of the desired characteristics of KBE learners in schools before learning through the 7 pillars, innovated educational management, and 2) to examine the development of the desired characteristics of KBE learners in schools after implementing 7 pillars in schools. Research procedures were 1) developing the measurement of the desired characteristics of KBE learners for students and teachers 2) surveying the desired characteristics of KBE learners in five provinces before implementing 7 pillars. Purposive sampling was used towards 25 schools which mix opportunity type among the A, B, C, and D, and 3) selecting 10 mix opportunity type schools, from those 25 schools, composing of two schools from each province. Then, the 5 educational principles from the 7 pillars; 1) the 4F curriculum management, 2) instructional management by using CRP instructional model, 3) 3M provision of opportunity to learn for learners, 4) NET promoting information technology model, and 5) MSPA operating model of integrated educational management system for educational service areas and school, were implemented in those 10 schools.

#### **Research results**

1) The pre-test score showed that students in 25 schools' desired characteristics of KBE learners in Thai pride were at the high level at the average of 3.68. The other 3 characteristics; smart consumer, breakthrough thinker, and social concern, were at the medium level at the average of 3.26, 3.43, and 3.33 respectively.

For type A school, students' Thai pride was at the high level at the average of 3.83 while the aspect of smart consumer was at the medium level at the average of 3.36.

For type B, C, and D schools, students' Thai pride was at the high level at the average of 3.60, 3.63, and 3.63 respectively while the other 3 characteristics were at medium level.

2) The post-test scores showed that all 4 characteristics of the desired characteristics of KBE learners of 10 schools were significantly higher at 0.05 levels.

For type A school, all 4 characteristics of the desired characteristics of KBE learners were significantly higher at 0.05 levels.

For type B and C school, all 4 characteristics of the desired characteristics of KBE learners were significantly higher at 0.05 levels. However, the team working and net working sub-aspect was higher but not significantly.

For type D school students, all 4 characteristics of the desired characteristics of KBE learners were significantly higher at 0.05 levels. However, the innovative and creative and breakthrough thinking skills were indifferent. Beside, the quality minded, standard, and excellence sub-characteristics were lower than the pre-test scores.