

การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม



นางสาวโรสณี บินสะมะแอ

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

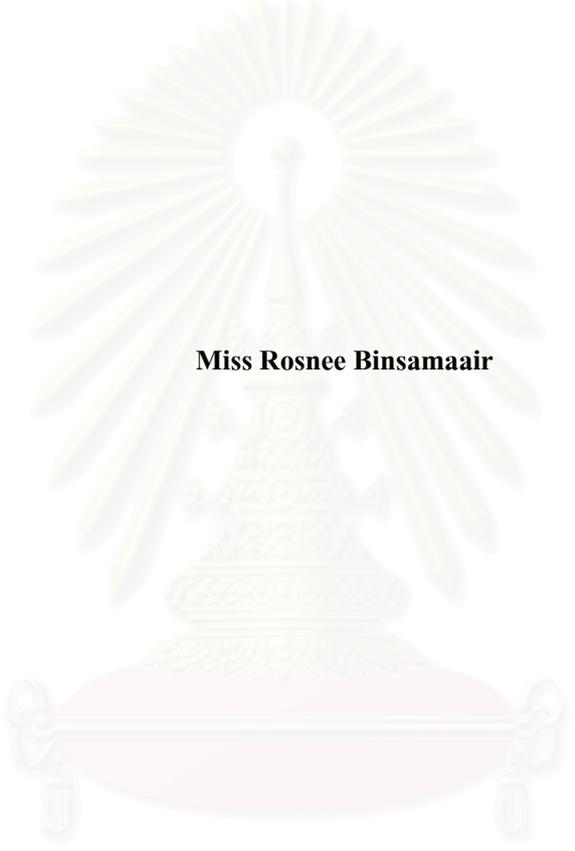
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ISBN 974-14-2636-4

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A DEVELOPMENT OF THE EXTERNAL EVALUATION INDICATORS FOR ISLAMIC  
PRIVATE SCHOOLS**



**Miss Rosnee Binsamaair**

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education Program in Educational Measurement and Evaluation**

**Department of Educational Research and Psychology**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 2006**

**ISBN 974-14-2636-4**

**Copyright of Chulalongkorn University**



โรสนี บินสะมะแอ : การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. (A DEVELOPMENT OF THE EXTERNAL EVALUATION INDICATORS FOR ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS) อ.ที่ปรึกษา: ผศ. ดร. ัญฐกรณ์ หลาวทอง 286 หน้า. ISBN 974-14-2636-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำนวน 81 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน โดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบสอบถามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS ในการหาค่าสถิติพื้นฐาน และใช้โปรแกรม LISREL 8.72 ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีจำนวนทั้งหมด 66 ตัวครอบคลุมองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 35 ตัว 2) ด้านครู ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 15 ตัว 3) ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 16 ตัว โดยมีตัวบ่งชี้ใหม่สำหรับโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลามที่เพิ่มเติมจากตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม, ตัวบ่งชี้ 1.8 ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้, ตัวบ่งชี้ 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม, ตัวบ่งชี้ 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม, ตัวบ่งชี้ 3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม และตัวบ่งชี้ 5.9 กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษาในด้านผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 8.2 ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป, ตัวบ่งชี้ 8.6 ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป และตัวบ่งชี้ 9.9 ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านครู และตัวบ่งชี้ 13.3 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติและระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ในด้านผู้บริหาร

2. โมเดล โครงสร้างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยโมเดลด้านผู้เรียนมีค่า  $GFI = 1.00$ ,  $AGFI = 0.99$ ,  $RMR = 0.0077$  โมเดลด้านครูมีค่า  $GFI = 0.99$ ,  $AGFI = 0.98$ ,  $RMR = 0.0054$  และ โมเดลด้านผู้บริหารมีค่า  $GFI = 1.00$ ,  $AGFI = 0.99$ ,  $RMR = 0.0063$

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต.....โรสนี บินสะมะแอ.....

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....อ. ัญฐกรณ์ หลาวทอง.....

ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม.....

# # 4783725827 : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD: INDICATORS / ISLAMIC PRIVATE SCHOOL

ROSNEE BINSAMAAIR: A DEVELOPMENT OF THE EXTERNAL EVALUATION INDICATORS FOR ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS. THESIS ADVISOR: ASST. PROF. NUTTAPORN LOWTHONG, Ph.D. 286 pp. ISBN 974-14-2636-4.

The purposes of this study were to develop and validate the external evaluation indicators for Islamic private schools. 81 schools of Islamic private schools were the sample, drawn by multi-stage stratified sampling. Data were collected from experts whose profession in external evaluation indicators and Islamic private schools, the teachers, the parents and the students. The research instruments were the interview form and the questionnaire about external evaluation indicators for Islamic private schools. Data were analyzed by descriptive statistics through SPSS, and by confirmatory factor analysis LISREL 8.72. The research were found that

1. The external evaluation indicators for Islamic private schools consisted of 3 factors and 66 indicators. The 3 factors consisted of 35 indicators of student factor, 15 indicators of teacher factor and 16 indicators of director factor. The results were found that a new 10 indicators; indicator 1.7: the students have to carry out Islamic ways; indicator 1.8: the students live their lives of Muslim ways and live with other religions; indicator 3.1: the students are interested in Arts without breaking Islamic principle; indicator 3.2: the students are interested in musical without breaking Islamic principle; indicator 3.4: the students are interested and prefer to participate in Thai culture and tradition without breaking Islamic principle; indicator 5.9: the curriculum of Islamic study; indicator 8.2: the teachers graduated at least in a bachelor degree; indicator 8.6: the teachers in curriculum of Islamic graduated at least in Sanawei; indicator 9.9: the teachers in curriculum of Islamic teach effectively and emphasize on child center teaching approach; indicator 13.3: school has curriculum and knowledge matter in global, nation and local levels which relate to curriculum of Islamic study and serve on the students' and locals' needs.

2. The structural models of external evaluation indicators for Islamic private schools were consistent with empirical data. Student factor has GFI = 1.00, AGFI = 0.99, RMR = 0.0077, teacher factor has GFI = 0.99, AGFI = 0.98, RMR = 0.0054, and director factor has GFI = 1.00, AGFI = 0.99, RMR = 0.0063.

Department: Educational Research and Psychology

Field of Study: Educational Measurement and Evaluation

Academic Year: 2006

Student's signature...*Rosnee*.....

Advisor's signature...*Nuttaporn Lowthong*.....

Co-advisor's signature.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสะดวกและความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฌัญญุภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการที่เอาใจใส่ดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำงานวิจัยซึ่งมีความสมบูรณ์มากขึ้น รวมทั้งเป็น กำลังใจให้กับผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่ายิ่งของท่านในการให้ข้อมูล ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย รวมทั้งขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนอัสตริกยะหืออิสลามียะห์ โรงเรียนตายุลอิสลาม และ โรงเรียนสามารถดีวิทยาที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่งในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างยิ่งจนการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยนี้ลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณพ่อวีรศักดิ์ คุณแม่สุภาสินี และทุกคนในครอบครัว ที่คอยให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ห่วงใย และให้กำลังใจที่เปี่ยมด้วยความรักยิ่งเสมอมา รวมถึงคุณ อุดลย์ หมั่นสมาน ที่คอยช่วยเหลือ ห่วงใย และเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ

### บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตการวิจัย.....	4
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	ตอนที่ 1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสำหรับผู้พิการ โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์.....	6
	ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	28
	ตอนที่ 3 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้.....	30
	ตอนที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
	ตอนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	42
	ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
	ตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม.....	53
	ชั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบตัวบ่งชี้การประเมิน คุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	53
	ชั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	53

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 การจัดสนทนากลุ่ม.....	54
ตอนที่ 2 การพัฒนาแบบสอบถามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	56
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม.....	55
ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพ ภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	64
ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้จากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม.....	77
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร.....	91
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	101
5 สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	127
สรุปผลการวิจัย.....	128
อภิปรายผลการวิจัย.....	131
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	135
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป.....	135
รายการอ้างอิง.....	137
ภาคผนวก.....	142
ภาคผนวก ก.....	143
ภาคผนวก ข.....	170
ภาคผนวก ค.....	203
ภาคผนวก ง.....	211
ภาคผนวก จ.....	214
ภาคผนวก ฉ.....	253
ภาคผนวก ช.....	259
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	286

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1	มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสำหรับผู้พิการ โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์.....8
3.1	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มแต่ละโรงเรียน.....54
3.2	จำนวนข้อคำถามขององค์ประกอบแต่ละด้าน.....57
3.3	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค.....59
3.4	จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัด.....65
4.1	การเปรียบเทียบตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....84
4.2	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ.....92
4.3	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร.....94
4.4	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านผู้เรียน.....105
4.5	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านครู.....107
4.6	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านผู้บริหาร.....108
4.7	ค่าสถิติ Bartlett ค้างนีโกเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน ของโมเดลการประเมินคุณภาพ ภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำหรับสร้างองค์ประกอบย่อย...109
4.8	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลด้านผู้เรียน.....112
4.9	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลด้านครู.....118
4.10	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลด้านผู้บริหาร.....122

## สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	27
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	52
4.1 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยื่นยันอันดับที่สามของตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	100
4.2 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยื่นยันของโมเดลด้านผู้เรียน.....	102
4.3 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยื่นยันของโมเดลด้านครู.....	103
4.4 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยื่นยันของโมเดลด้านผู้บริหาร.....	103
4.5 ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยื่นยันของ โมเดลด้านผู้เรียน.....	116
4.6 ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยื่นยันของ โมเดลด้านครู.....	120
4.7 ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยื่นยันของ โมเดลด้านผู้บริหาร.....	125

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในประเทศไทยประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งอาศัยอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ นอกจากนี้ยังมีประชากรส่วนหนึ่งที่นับถือศาสนาอื่น ๆ ซึ่งมีเป็นจำนวนน้อย รวมถึงผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม โดยส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่บริเวณจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส และมีกระจายอยู่ทั่วประเทศเพียงเล็กน้อย ซึ่งผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามจะดำเนินชีวิตตามพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานซึ่งเปรียบเสมือนหัวใจของศาสนาอิสลามและชาวมุสลิมถือว่าคัมภีร์อัลกุรอานเป็นวัจนะขององค์อัลลอฮ์ ที่จะนำผู้ปฏิบัติตามบัญญัติของคัมภีร์ไปสู่ความดีงาม ความศักดิ์สิทธิ์ ดังนั้นจึงมีความสำคัญยิ่งต่อมุสลิมทุกคน รวมทั้งเกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่รุ่งอรุณจนกระทั่งหลับตานอนในตอนค่ำ (มุฮัมมัด อะฏินะฮ์ อ่างถึงโน ไพสิทธิ์ ชีวะกุล, 2532) นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการศึกษาที่จะต้องสอดคล้องกับอิสลาม เพื่อหล่อหลอมให้มุสลิมดำเนินชีวิตตามแนวทางอิสลาม โดยความรู้ที่ต้องศึกษาเป็นอันดับแรก คือ คัมภีร์อัลกุรอานและอัลหะดีษ (แบบอย่างของท่านศาสดา มุฮัมมัด คือลลัลลอฮุ สุอาลัย วัชวัลัม) ซึ่งเป็นคู่มือในการดำเนินชีวิตของมุสลิม (อามีนะห์ คำรงผล, 2544)

การศึกษาที่เรียกว่า “ปอเนาะ” จึงเกิดขึ้น ซึ่งมีเป็นจำนวนมากในบริเวณจังหวัดชายแดนภาคใต้ และภาคอื่น ๆ ที่มีชุมชนชาวมุสลิมอาศัยอยู่ เพื่อเป็นสถาบันที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามแนวทางอิสลาม และเป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมอันดีงาม และสืบทอดศาสนาอิสลามไปยังชนรุ่นหลังต่อไป (นันทกาญจน์ เบ็ญเต็มะฮะลี, 2542) และต่อมา “ปอเนาะ” บางส่วนได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาที่ได้รับความนิยมจากชาวมุสลิมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นสถาบันที่ตอบสนองความต้องการทางด้านศาสนา สังคม วัฒนธรรมประเพณี และความเชื่อของชาวมุสลิม โดยเฉพาะวิชาศาสนา ถือเป็นหัวใจในการดำเนินชีวิตของชาวมุสลิม (ไพสิทธิ์ ชีวะกุล, 2532) โดยโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีการเรียนการสอนทั้งวิชาศาสนาอิสลาม และวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มุ่งหวังจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีส่วนช่วยแก้ปัญหาความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ การจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึงและไม่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และคุณภาพการศึกษายังอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการ

แก้ปัญหาการศึกษาอย่างเร่งด่วนและในระยะยาว จึงควรมีการจัดรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาในลักษณะพิเศษ ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน มาตรา 15(1) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นก็เป็นแผนงานหลักในการพัฒนาการศึกษาของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เช่นกัน (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้, 2547) เพื่อเป็นแนวทางและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีอยู่ในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

ในปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และในมาตรา 49 ได้กำหนดไว้ว่า “ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย และหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน” จากมาตรานี้ทำให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งในประเทศไทยต้องถูกประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) การประเมินรอบแรกมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องได้รับการประเมินทั้งหมด 35,247 โรงเรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา, 2548) รวมถึงโรงเรียนคนพิการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีลักษณะแตกต่างจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป ทั้งในด้านของตัวผู้เรียน ผู้สอน ลักษณะการเรียนการสอน และมีหลักสูตรการศึกษาที่เพิ่มเติมไปจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ อาทิเช่น โรงเรียนคนพิการและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จะมีหลักสูตรสอนทักษะสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท หลักสูตรภาษามือสำหรับเด็กหูหนวก (สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ, 2547) โรงเรียนนานาชาติ จะมีหลักสูตรโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จะมีหลักสูตรอิสลามศึกษา เป็นต้น ดังนั้นในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนคนพิการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนนานาชาติ ทางสมศ. จึงได้มีการมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ในบางมาตรฐานให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และสถานศึกษา แต่สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะใช้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่เหมือนกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป

จากการศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. พบว่ามีบางมาตรฐานที่ไม่เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เช่น มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านศิลปะ และดนตรี ซึ่งในทางศาสนา สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งต้องห้ามตามหลักชะรีอะฮ์อิสลาม (กฎหมายอิสลาม) ซึ่งตรงกันข้ามกับความเชื่อโดยทั่วไป และมีบทความที่เชื่อถือได้จากสุนนะฮ์ของท่านศาสดา (ศ็อลฯ) ที่กล่าวไว้ว่า “ประชาชนจากอูมมะฮ์ของฉันจะดื่มสุรา และเรียกมันด้วยชื่ออื่น ซึ่งไม่ใช่ชื่อที่แท้จริงของมัน การรื่นเริงจะทำการสิ่งเหล่านั้นโดยการเล่นเครื่องดนตรีและการร้องเพลงของนักร้องผู้หญิง อัลลอฮ์ (ศุบหฺ) จะแยกพื้นดินภายใต้พวกเขาและเปลี่ยนคนอื่น ๆ กลายเป็นลิงและหมู” รายงานโดยอิบนุ มาญะฮ์ ซึ่งชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ดนตรี เครื่องดนตรี การร้องเพลงประกอบดนตรี และอื่นๆ นั้นเป็นสิ่งต้องห้าม ข้อยกเว้นของกฎเกณฑ์ทั่วไปนี้ใช้ได้เฉพาะและจำกัดประเภทของการร้องเพลงแบบบริสุทฺธิ์ หรือร้องเพลงโดยไม่มีดนตรีประกอบร้องเพลง หรือมีดนตรีประกอบเพียงกลองคูปอย่างเดียวในบางโอกาส (อบู บิลาต มุสฏอฟา อัล คานาดิ, 2541) นอกจากนี้ ฮัมดาร์ อ่อนหวาน (2548) พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดยะลา ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรกแล้ว มีบางมาตรฐานและบางตัวบ่งชี้ที่ไม่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน เช่น ด้านการเรียนการสอน ลักษณะของผู้เรียน เป็นต้น ทำให้เมื่อประเมินแล้วไม่ผ่านมาตรฐานในข้อนั้น เช่น มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ เนื่องจากมีครูสอนศาสนาบางส่วนที่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี แต่มีความรู้ทางด้านศาสนาเป็นอย่างดี เนื่องจากจบมาจากโรงเรียนปอเนาะ ซึ่งการเรียนในปอเนาะจะไม่มีบทเรียนวิชาการสายสามัญ นอกจากนี้ยังมีครูบางส่วนที่ไม่ได้จบปริญญาตรีทางด้านการศึกษาและครูมีจำนวนไม่เพียงพอ ส่วนมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งมีข้อจำกัดทางศาสนาทำให้ในโรงเรียนไม่มีการเรียนการสอนทางด้านดนตรี เป็นต้น นอกจากนี้ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการประเมินเฉพาะหลักสูตรสายสามัญเพียงอย่างเดียว ไม่ได้มีการประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษาด้วย (ฮัมดาร์ อ่อนหวาน, 2548)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นทำให้เกิดความสนใจที่จะศึกษามาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งควรมีการปรับลดหรือเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ให้เหมาะสมกับโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ รูปแบบการประเมินควรมีการปรับเปลี่ยนหรือไม่ ผู้ประเมินต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในสภาพสังคม และวัฒนธรรมหรือควรมีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ซึ่งจะเป็นการตัดสินคุณภาพของโรงเรียนว่าอยู่ในระดับใด ดังนั้นจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องหาคำตอบเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอกที่จะมี

ความเหมาะสมชี้ให้เห็นถึงคุณภาพอย่างแท้จริงของสถานศึกษา ทั้งจุดเด่น และจุดด้อยของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสอดคล้องกับสภาพสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของชาวมุสลิม

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์

### ขอบเขตของการวิจัย

**ประชากร** คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทย ที่เปิดทำการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15(1) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวน 230 โรงเรียน

**กลุ่มตัวอย่าง** คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 100 โรงเรียน

**ตัวแปรที่ศึกษา** คือ ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม** หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525 มาตรา 15(1) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน, 2525)

**การประเมินคุณภาพภายนอก** หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ผู้ประเมินภายนอกจะต้องมีความเป็นอิสระและเป็นกลาง ไม่มีผลประโยชน์ขัดแย้งกับการประเมินคุณภาพภายนอก อันจะนำไปสู่การเข้าถึงคุณภาพการศึกษาด้วยความเป็นกลาง และสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547)

**มาตรฐานการศึกษา** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และ มาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษา, 2542)

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษา, 2542)

**ตัวบ่งชี้การวัดประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม** หมายถึง สิ่งที่ใช้บ่งบอกคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพ ภายนอก ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน โดยแต่ละด้านจะมีตัวบ่งชี้ เฉพาะสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และตัวบ่งชี้ร่วมที่ใช้ร่วมกับโรงเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั่วไป ซึ่งได้จากการประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ประโยชน์ในทางปฏิบัติ เป็นแนวทางแก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) ใช้ในการศึกษามาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมในการประเมินคุณภาพ ภายนอกของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในรอบต่อ ๆ ไป และการพัฒนาตัวบ่งชี้ในการวิจัยครั้ง นี้ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ผู้เชี่ยวชาญทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางศาสนาอิสลาม ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ประเมินภายนอกของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ทำให้มาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ที่ได้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพจริง

2. ประโยชน์ในทางวิชาการ การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาตัวบ่งชี้โดยใช้การสัมภาษณ์ การ สนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน นอกจากจะทำให้ได้ตัวบ่งชี้ที่มีความถูกต้องและ สอดคล้องกับสภาพจริงแล้ว ยังเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาตัวบ่งชี้ และเป็นการพัฒนาวิธี วิทยาการพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทฤษฎีต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแบ่งเป็น 6 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสำหรับผู้พิการ โรงเรียนนานาชาติ และ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและหลักสูตรของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตอนที่ 3 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้

ตอนที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน

ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ตอนที่ 1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสำหรับผู้พิการ โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องได้รับการประเมินในรอบแรก มีจำนวนทั้งสิ้น 35,247 โรงเรียน คือ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 34,698 โรงเรียน สังกัดกระทรวงกลาโหม 297 โรงเรียน สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 2 โรงเรียน สังกัดกระทรวงมหาดไทย 94 โรงเรียน สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี 156 โรงเรียน โรงเรียนเหล่านี้รวมถึง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มีจำนวน 73 โรงเรียน โรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนสอนคนพิการ มีจำนวนรวม 55 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2548; สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ, 2548) โรงเรียนนานาชาติ มีจำนวน 88 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีจำนวน 230 โรงเรียน เป็นโรงเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 132 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2548) ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษที่ต่างจากโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป ทำให้มาตรฐานและตัวบ่งชี้บางข้อไม่สามารถใช้กับโรงเรียนเหล่านี้ได้ จึงต้องมีการปรับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ใหม่สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสอนคนพิการและโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังคงใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้เช่นเดียวกับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป

สำหรับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้มีการทบทวน และได้พิจารณาการปรับระบบ และหลักเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 โดยเรียกว่า “มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ.2549 - 2553)” เพื่อให้มีความชัดเจนและเป็นปรนัยมากยิ่งขึ้น ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งการปรับปรุงสาระของการประเมินคุณภาพ ภายนอกครั้งนี้ ยังคงมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก 14 มาตรฐานเหมือนเดิม แต่มีการปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้ในบางมาตรฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา, 2549) นอกจากนี้ทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้มีการจัดทำมาตรฐาน และ ตัวบ่งชี้สำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสอนคนพิการ โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก ซึ่ง มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเหล่านี้ ได้มาจากการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ในโรงเรียน แต่ละประเภทมาร่วมพิจารณา โดยมีการสัมมนา และการทำ work shop แล้วทำการสรุปเป็นมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ซึ่งยังคงยึดมาตรฐานการศึกษา 14 มาตรฐานเป็นหลัก และโรงเรียนบางประเภทอาจมีการ เพิ่มมาตรฐานอื่นซึ่งอยู่ใน 27 มาตรฐานของสมศ. ตามความเหมาะสม โดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีการเพิ่มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

1. ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์
3. ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

1. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน
2. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน
4. ครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ
5. ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

และในขณะนี้ยังไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวบ่งชี้เฉพาะของโรงเรียนเหล่านี้ เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 ซึ่งอาจมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงในภายหลัง เพื่อให้เห็นรายละเอียดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนแต่ละประเภทจึงแสดงให้เห็นดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสำหรับผู้พิการ โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์  
มาตรฐานด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<b>มาตรฐานที่ 1</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3. ผู้เรียนมีความกตัญญูทดแทน 4. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็น แก่งตัว 5. ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ ต่อส่วนรวม	1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ <i>ตามศักยภาพ</i> 2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3. ผู้เรียนมีความกตัญญูทดแทน 4. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็น แก่งตัว 5. ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ต่อ ส่วนรวม	1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3. ผู้เรียนมีความกตัญญูทดแทน 4. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็น แก่งตัว 5. ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ ต่อส่วนรวม 7. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ วัฒนธรรมของตนเอง 8. ผู้เรียนให้เกียรติ ขอมรับ และมี ความอดกลั้นต่อความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3. ผู้เรียนมีความกตัญญูทดแทน 4. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็น แก่งตัว 5. ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ ต่อส่วนรวม

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
			<p>9. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในบริบทที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>10. ผู้เรียนคงบุคลิกลักษณะของเชื้อชาติของตนเองไว้ได้โดยผสมผสานเข้ากับลักษณะนิสัยที่เป็นสากล</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ 2</b> ผู้เรียนมีสุนิษัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุนิษัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>3. ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุนิษัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอตามศักยภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2543) พิจารณา (ใช้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สายตา) (เด็ก MR และ Autistic ให้เป็นไปตามเกณฑ์พัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท)</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุนิษัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>3. ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุนิษัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>3. ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
	5. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	3. ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ 4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น 5. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียน	5. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียน	5. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียน 6. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนประจำได้อย่างมีความสุข
<b>มาตรฐานที่ 3</b> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ 2. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา 3. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ	1. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะตามศักยภาพ 2. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการตามศักยภาพ	1. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ 2. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา 3. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ	1. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ 2. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา 3. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
	4. ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย		4. ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย	4. ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย
<b>มาตรฐานที่ 4</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์(ตามศักยภาพ สำหรับโรงเรียนสำหรับผู้พิการ)	1.ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม 2.ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง 3.ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	1.ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวมตามศักยภาพ 2.ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรองตามศักยภาพ 3.ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการตามศักยภาพ	1.ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม 2.ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง 3.ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ 4.ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนนักเรียน ครู และบุคคลในชุมชนของโรงเรียน 5. ผู้เรียนมีความมั่นใจและมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	1.ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม 2.ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง 3.ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<p><b>มาตรฐานที่ 5</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (สำหรับโรงเรียนสำหรับผู้พิการ)</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/พัฒนาการในทักษะด้านต่าง ๆ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 หรือมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์พิเศษ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 หรือมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์พิเศษอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
			<p>9. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่เป็นสื่อในการเรียนการสอนของโรงเรียน</p> <p>10. ผู้เรียนมีความรู้ในด้านวัฒนธรรมข้ามชาติและวัฒนธรรมของเจ้าของประเทศ (เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย)</p> <p>11. ผู้เรียนมีทักษะที่หลากหลายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งเลือกใช้หรือพัฒนาขึ้น</p>	<p>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม. 3 และม. 6 หรือมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์พิเศษอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม. 3 และม. 6 หรือมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์พิเศษอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
				<p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป. 3 ป. 6 ม. 3 และม. 6 หรือมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์พิเศษอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ ในระดับชั้น ป. 3 ป. 6 ม. 3 และม. 6 หรือมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์พิเศษอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
				<p>7.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม. 3 และม. 6 หรือมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์พิเศษอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>8.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม. 3 และม. 6 หรือมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์พิเศษอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>9.ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม. 6</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
				<p>10. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม. 6</p> <p>11. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม. 6</p> <p>12. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม. 6</p> <p>13. ผู้เรียนมีคะแนนผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม. 6</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<b>มาตรฐานที่ 6</b> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลตามศักยภาพ 2. ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 7</b> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ 3. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	1. ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ 2. ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ 3. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	1. ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ 3. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	1. ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ 3. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
			<p>4. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับบุคคลที่มาจากที่หลากหลาย</p> <p>5. ผู้เรียนเคารพในความคิดของผู้อื่น รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมของชาติอื่น</p>	

มาตรฐานด้านครู มี 2 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<p><b>มาตรฐานที่ 8</b></p> <p>ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ</p>	<p>1.ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม</p> <p>2.ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p> <p>3.ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด</p> <p>4.ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>5.สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์</p>	<p>1.ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม</p> <p>2.ครูที่จบระดับปริญญาตรี การศึกษาพิเศษ / ผ่านการอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ</p> <p>3.ครูที่สอนตรงตามวิชาโท / เอก หรือความถนัด</p> <p>4.ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>1.ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม</p> <p>2.ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p> <p>3.ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด</p> <p>4.ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>5.สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์</p>	<p>1.ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม</p> <p>2.ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p> <p>3.ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด</p> <p>4.ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>5.สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
		<p>5.สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์นักเรียนต่อครู</p> <p>6.สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์</p> <p>7.สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ครูต่อห้องเรียน</p>	<p>6.สถานศึกษามีสัดส่วนครูและนักเรียนตามมาตรฐานสากล (1 : 18-25)</p> <p>7. มีการจัดครูด้านวิชาเฉพาะและ Special Needs เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ 9</b></p> <p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1.ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร / แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>2.ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร / แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ / แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<p>5. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>6. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>7. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>8. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>4.ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน</p> <p>5.ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>9. ครูมีความตระหนักและมีความสามารถในการสอนนักเรียนที่มาจากพื้นฐานทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p>	<p>5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี 5 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<p><b>มาตรฐานที่ 10</b> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ</p>	<p>1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน</p> <p>2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์</p> <p>3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร</p>	<p>1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน</p> <p>2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์</p> <p>3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร</p>	<p>1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน</p> <p>2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์</p> <p>3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร</p> <p>5. ผู้บริหารมีทักษะ และมีศักยภาพที่จะสามารถบริหารจัดการบุคลากรที่มีหลากหลายเชื้อชาติได้</p>	<p>1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน</p> <p>2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์</p> <p>3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<b>มาตรฐานที่ 11</b> สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบ วงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	1.สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบ การบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 2.สถานศึกษามีการบริหารเชิงกล ยุทธ์ 3.สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม และมีการ ตรวจสอบ ถ่วงดุล 4.สถานศึกษามีระบบและ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามกฎกระทรวง	1.สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบ การบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 2.สถานศึกษามีการบริหารเชิงกล ยุทธ์ 3.สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม และมีการ ตรวจสอบ ถ่วงดุล 4.สถานศึกษามีระบบและ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามกฎกระทรวง	1.สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบ การบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 2.สถานศึกษามีการบริหารเชิงกล ยุทธ์ 3.สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม และมีการ ตรวจสอบ ถ่วงดุล 4.สถานศึกษามีระบบและ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามกฎกระทรวง 5. สถานศึกษามีการรักษามาตรฐาน การบริหารจัดการ และการเรียนการ สอน เพื่อให้สนองต่อมาตรฐานของ แต่ละหลักสูตร (IB, AP และ A Level) และองค์กรการศึกษาใน ต่างประเทศที่จะมาประเมินผล	1.สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบ การบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 2.สถานศึกษามีการบริหารเชิงกล ยุทธ์ 3.สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม และมีการ ตรวจสอบ ถ่วงดุล 4.สถานศึกษามีระบบและ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามกฎกระทรวง

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<b>มาตรฐานที่ 12</b> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมแม่ พร้อมกับชื่นชมในวัฒนธรรมของประเทศเจ้าบ้านและวัฒนธรรมอื่น ๆ	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมุ่งเน้นการแก้ปัญหาความมั่นคงของชาติ 5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบำบัด ฟื้นฟู ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

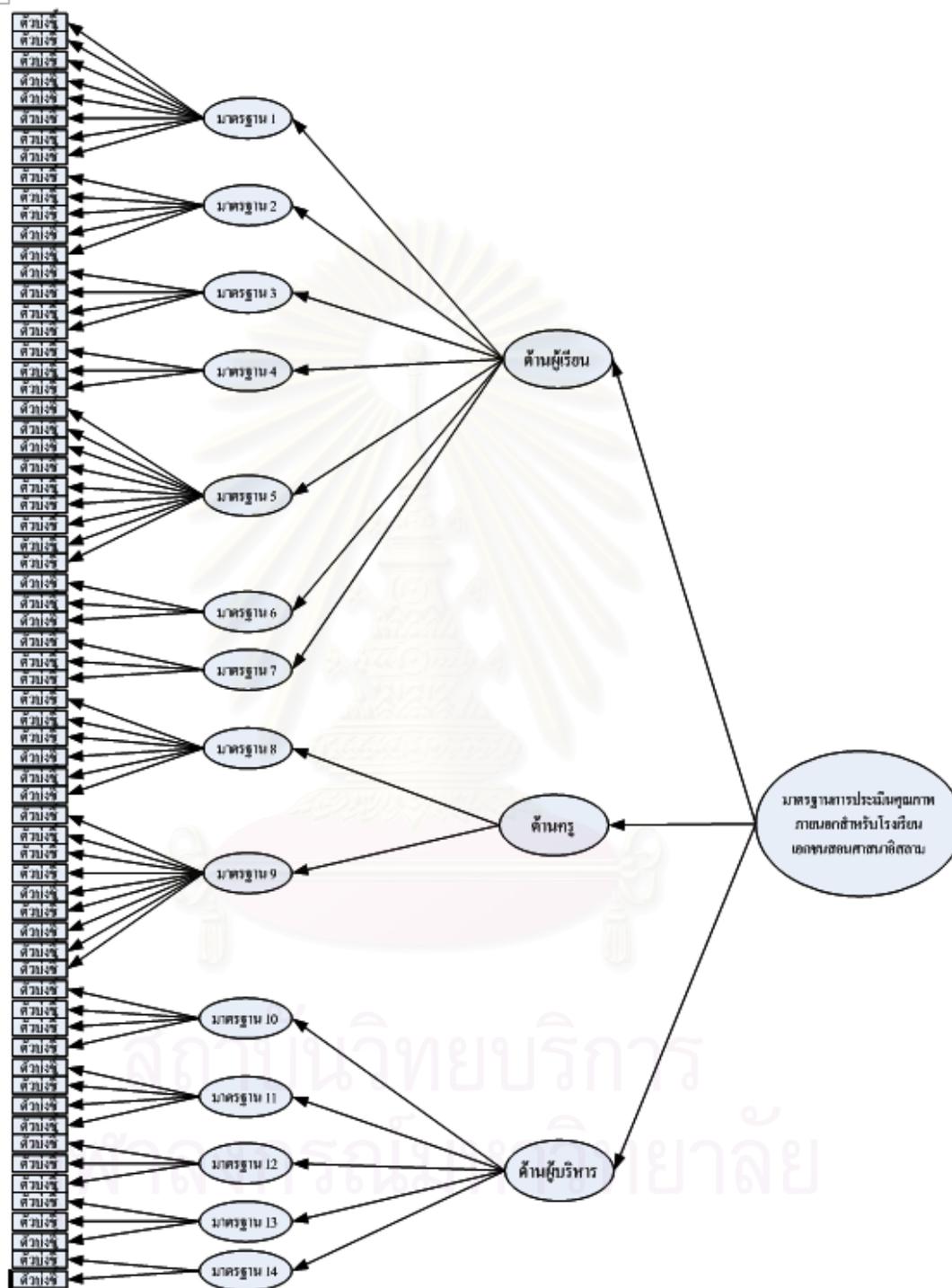
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<b>มาตรฐานที่ 13</b> สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2.สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	1.สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2.สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	1.สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2.สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีวัตถุประสงค์หลักในการผลิตนักเรียนให้สามารถเรียนต่อในสถาบันการศึกษานานาชาติในระดับสูงขึ้นไปทั้งในและต่างประเทศ 4. สถานศึกษามีโปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย	1.สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2.สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้			
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนสำหรับผู้พิการ	โรงเรียนนานาชาติ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
<b>มาตรฐานที่ 14</b> สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	1.สถานศึกษามีระบบและกลไกใน การส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา 2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1.สถานศึกษามีระบบและกลไกใน การส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา 2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	1.สถานศึกษามีระบบและกลไกใน การส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา 2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1.สถานศึกษามีระบบและกลไกใน การส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา 2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จากการศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป โรงเรียนสำหรับผู้พิการ โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พบว่า ส่วนใหญ่แต่ละมาตรฐานจะมีความสอดคล้องกัน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยยึดตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมศ.เป็นหลัก ซึ่งมีทั้งหมด 14 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้ โดยเป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านครู 2 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผู้บริหาร 5 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ และสำหรับโรงเรียนผู้พิการ โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จะมีการเพิ่มตัวบ่งชี้ในบางมาตรฐาน เพื่อให้เหมาะสมตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาแต่ละประเภท ทำให้การประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนแต่ละประเภท มีความถูกต้อง เหมาะสม และตรงกับความเป็นจริงของโรงเรียนประเภทนั้น ๆ มากที่สุด ซึ่งทำให้ได้กรอบแนวคิด ที่จะใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยจะยึดมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2553) ของสมศ. เป็นหลัก และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมในบางมาตรฐานดังแผนภาพที่ 2.1 และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในด้านสภาพปัจจุบัน และหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอไว้ในตอนต่อไป

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

การศึกษาในปอเนาะเป็นการเรียนรู้ศาสนาโดยองค์รวม ไม่มีหลักสูตรการสอนชัดเจน โตะครูจะสอนในสิ่งที่รู้ และสิ่งที่ผู้เรียนอยากเรียน ไม่มีการนับชั้น ไม่มีการสอบประเมินผล และไม่มีเกณฑ์กำหนดเวลาจบการศึกษา เพราะโดยกรอบความเชื่อของชาวมุสลิม ยึดถือศาสนาเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของชีวิต เป้าหมายของการศึกษาไม่ได้อยู่ที่การเรียนจบเพื่อออกไปหางานทำหรือเป็นใบเบิกทางไปสู่อาชีพที่ร่ำรวยมีชื่อเสียง แต่เรียนเพื่อรู้แจ้งถึงศาสนธรรมและศาสนบัญญัติให้ดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง ตามแนวทางที่ท่านศาสดาปฏิบัติไว้เป็นแบบอย่าง

ปอเนาะที่ผ่านการแปรสภาพจากแบบดั้งเดิมเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้รับการพัฒนามาเป็นลำดับจนถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามารถแบ่งได้เป็น 3 กลุ่มตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และหลักสูตรการเรียนการสอนดังนี้

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(1) คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ และจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน
2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(2) คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ และจัดเป็นรูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่มดังกล่าวนี้ ทำการสอนวิชาศาสนาอิสลามควบคู่กับวิชาสามัญ)

3. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(2) ซึ่งทำการสอนศาสนาอิสลามอย่างเดียว โรงเรียนกลุ่มนี้จะไม่ได้รับอุดหนุนแต่ประการใดทั้งสิ้น เว้นแต่การส่งเสริมทางวิชาการ ในการศึกษารุ่นนี้สนใจศึกษาเฉพาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(1) เท่านั้น เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จัดให้อยู่ในประเภทโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป

### หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

#### หลักสูตรศาสนาอิสลาม

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พุทธศักราช 2535 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นและตอนกลาง พุทธศักราช 2540 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2523 ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะด้านเฉพาะทาง โดยอ้างอิงและยึดหลักให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเกี่ยวกับ

อิสลามศึกษา สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ควบคู่กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 12 ปี โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ช่วงชั้นละ 3 ปี หลักสูตรอิสลามศึกษา ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะ และค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม โดยจำแนกสาระการเรียนรู้ออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ (สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2, 2546)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และจริยธรรม
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา

แต่ละช่วงชั้นมีรายละเอียดในการสอนแต่ละกลุ่มสาระดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรอิสลามศึกษาดอนต้น เรียกว่า ฮิบติดาอียะฮฺ ใช้เวลาปกติ 6 ปี หรือ 12 ภาคการเรียน (รวม 2 ช่วงชั้น)
  1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม ประกอบด้วย อัลกรุอาน กิจกรรม ศาสนาเอกภาพ ศาสนาบัญญัติ หลักการอ่านอัลกรุอาน
  2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ประกอบด้วย ภาษาอาหรับ และภาษามลายู
  3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและจริยธรรม ประกอบด้วย ศาสนาประวัติและจริยธรรม
2. หลักสูตรอิสลามศึกษาดอนกลาง เรียกว่า มุตะวัชชีญาฮฺ ใช้เวลาเรียน 3 ปี หรือ 6 ภาคการเรียน
  1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม ประกอบด้วย อัลกรุอาน บรรยาย อัลกรุอาน วัฒนธรรม เอกภาพ ศาสนาบัญญัติ และปรัชญา
  2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ประกอบด้วย หลักภาษาอาหรับกับภาษามลายู หรืออัลกรุอาน
  3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และจริยธรรม ประกอบด้วย ประวัติศาสตร์อิสลาม และจริยธรรม
3. หลักสูตรอิสลามศึกษาดอนปลาย เรียกว่า ซานาวิยะฮฺ ใช้เวลาเรียน 3 ปี หรือ 6 ภาคการเรียน
  1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม ประกอบด้วย อัลกรุอาน วัฒนธรรม ศาสนาบัญญัติ และปรัชญา
  2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ประกอบด้วย ภาษาอาหรับ มลายู และภาษาอังกฤษ
  3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และจริยธรรม

### หลักสูตรวิชาสามัญ

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
3. หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535
4. หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2535
5. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530

หลักสูตรวิชาสามัญดังกล่าวเป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ แต่หลักสูตรตามข้อ 3 และ 4 เป็นหลักสูตรรวมทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญเข้าด้วยกันแล้ว ดังนั้นถ้าโรงเรียนใดจะใช้หลักสูตรตามข้อ 3 และ 4 ไม่ต้องใช้หลักสูตรศาสนาอิสลามตามข้อ 1 แต่หากโรงเรียนได้ใช้หลักสูตรวิชาสามัญตามข้อ 1,2 และ 5 ซึ่งเป็นหลักสูตรของโรงเรียนทั่วไปแล้ว จะต้องใช้หลักสูตรศาสนาอิสลามควบคู่ไปด้วย ตามความพร้อม และศักยภาพของโรงเรียน (นันทกาญจน์ เบ็ญเด็มะฮะลี, 2542) ซึ่งการสอนในลักษณะนี้ก็มีพบในต่างประเทศ เช่นในประเทศสหรัฐอเมริกา เรียกการศึกษาแบบนี้ว่า รูปแบบการสอนแบบอิสลาม คือมีการสอนทั้งวิชาสามัญและมีวิชาเกี่ยวกับศาสนาอิสลามเข้าไปด้วย เพื่อให้เด็กมีความรู้ทางศาสนาอิสลามควบคู่ไปกับการสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ตามหลักคำสอนของศาสนาอย่างมั่นคง ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสสังคมปัจจุบัน และมีความศรัทธาต่อพระเจ้า (Michaels, 2005; Bahonar M. J., (n.d.))

เมื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแล้ว ในตอนต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอเกี่ยวกับแนวคิดเบื้องต้นของตัวบ่งชี้ ซึ่งจะประกอบไปด้วย ความหมาย ลักษณะที่สำคัญ คุณสมบัติที่ดี ประเภท และประโยชน์ของตัวบ่งชี้ รวมถึงการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา เพื่อให้เข้าใจถึงหลักการ แนวทางในการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ดี

### ตอนที่ 3 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้

#### ความหมาย

Webster's Dictionary (1983 อ้างถึงใน ลลิตา จันทรุ่ง, 2543) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งชี้บอกหรือชี้ให้เห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ค่อนข้างแม่นยำไม่มากก็น้อย (Something which points out or points to with more or less exactness)

Oxford Dictionary (1989 อ้างถึงใน ลลิตา จันทรุ่ง, 2543) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งชี้หรือบอกทิศทางไปที่สิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Indicators as that which points out or directs attention to something)

Johnstone (1981) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศที่บ่งบอกปริมาณเชิงสัมพัทธ์ หรือสถานะของสิ่งที่มุ่งวัดในเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยไม่จำเป็นต้องบ่งบอกสถานะที่เจาะจงหรือชัดเจน แต่บ่งบอกหรือสะท้อนภาพของสถานการณ์ที่เราสนใจเข้าไปตรวจสอบอย่างกว้าง หรือให้ภาพเชิงสรุป โดยทั่วไปซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2547) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวประกอบ ตัวแปรหรือค่าที่สังเกตได้ ซึ่งใช้บอกสถานภาพ หรือสะท้อนลักษณะการดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2530) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งที่แสดงสถานะหรือชี้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไปโดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งตัวบ่งชี้สามารถวินิจฉัย และช่วยชี้บทบาทหน้าที่ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานขององค์ประกอบต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในช่วงเวลาและระดับที่ต้องการจัดหรือตรวจสอบ

อ่ำรุ่ง จันทวานิช (2535 อ้างถึงใน อานุกาภ ชงภักดี, 2543) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศที่ช่วยในการวินิจฉัยและชี้สถานะตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานทางการศึกษา ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2541 อ้างถึงใน นุชสิริ โคนหล่อ, 2545) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวแปรประกอบหรือองค์ประกอบที่มีค่าแสดงถึงลักษณะหรือปริมาณของสภาพการศึกษา ปัจจัย การดำเนินงานหรือผลผลิตจากระบบการศึกษา ณ จุดเวลาหรือช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ให้สารสนเทศเป็นองค์รวมอย่างกว้าง ๆ แต่มีความแม่นยำไม่มากนัก และชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ หรือใช้ในการประเมินหรือบอกความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการศึกษาได้

นุชสิริ โคนหล่อ (2545) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศเชิงปริมาณหรือสารสนเทศเชิงคุณภาพที่ใช้บ่งบอกถึงสิ่งที่ต้องการตรวจสอบ หรือสถานการณ์ที่สะท้อนลักษณะการดำเนินงาน ทำให้สามารถวินิจฉัยชี้ภาวะและช่วยชี้บทบาทหน้าที่ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

อัญชลี คนหมั่น (2546) ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศที่บ่งบอกสถานะอย่างใดอย่างหนึ่ง ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ โดยการนำตัวแปรหรือข้อเท็จจริงมาสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดคุณค่าซึ่งสามารถที่จะชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์ การดำเนินงานที่ต้องการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ตั้งไว้

จากการศึกษาความหมายข้างต้น สามารถสรุปความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวแปรหรือค่าที่สังเกตได้ ที่สามารถบ่งบอกถึงสถานะ หรือสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง และสามารถสะท้อนลักษณะการดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงานที่ต้องการศึกษา

### ลักษณะที่สำคัญของตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้ (Johnstone, 1981)

1. ตัวบ่งชี้ที่นำมาใช้ในด้านสังคมศาสตร์ อาจไม่จำเป็นต้องบ่งชี้ได้อย่างแม่นยำร้อยเปอร์เซ็นต์ แต่สามารถช่วยชี้ให้เห็นสภาพ หรือสภาพการณ์ที่ต้องการตรวจสอบได้อย่างกว้าง ๆ
2. ตัวบ่งชี้มีความแตกต่างจากตัวแปร ในแง่ที่ว่าตัวบ่งชี้เป็นการรวมตัวแปรหลาย ๆ ตัวที่มีความสัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน ทำให้ได้ภาพของระบบในแง่มุมใหม่ที่สามารถอธิบายได้ โดยที่ตัวบ่งชี้บอกถึงภาพสรุป หรือสิ่งที่มุ่งวัดในลักษณะที่กว้าง ๆ มากกว่าภาพที่เจาะจงในรายละเอียดส่วนย่อย
3. ตัวบ่งชี้จะต้องกำหนดเป็นปริมาณ หรือตีค่าเป็นตัวเลขได้ มิใช่การบรรยายข้อความในการตีความหมายของค่าตัวเลขของตัวบ่งชี้ ต้องนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงสามารถบอกได้ว่าตัวเลขที่ได้มีค่าสูงหรือต่ำ ดังนั้นในการสร้างเกณฑ์เพื่อแปลความหมายของตัวบ่งชี้ต้องมีความชัดเจน
4. ค่าของตัวบ่งชี้เป็นค่าชั่วคราว มีค่าคงที่ ณ จุดนั้น ช่วงเวลานั้น แต่เมื่อเวลาเปลี่ยนไป ค่าตัวบ่งชี้ก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้ บางค่าอาจใช้แค่ 1 เดือน หรือ 1 ปี บางค่าอาจใช้ถึง 3 เดือน หรือ 5 ปี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่นำมาใช้ในการตรวจสอบ หรือเป็นเกณฑ์ ดังนั้นค่าของตัวบ่งชี้จึงสามารถบอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่เปลี่ยนไป ซึ่งอาจเป็นทางบวกหรือทางลบก็ได้ และยังสามารถเปรียบเทียบค่าตัวบ่งชี้ในแต่ละสถานการณ์ในช่วงเวลาเดียวกันด้วย
5. ตัวบ่งชี้เป็นหน่วยมาตรฐานในการพัฒนาทฤษฎี โดยการรวมตัวแปรเพื่อสร้างเป็นตัวบ่งชี้แล้วนำไปอธิบายทฤษฎีในงานวิจัยต่าง ๆ ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำเสนอแนวคิดได้ดีกว่าการใช้ตัวแปรเดี่ยว

### คุณสมบัติของตัวบ่งชี้ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ดีมีคุณสมบัติที่สำคัญดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2547)

1. ความตรง (validity) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องบ่งชี้ได้ตามคุณลักษณะที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้
  - 1.1 มีความตรงประเด็น (relevant) ตัวบ่งชี้จะต้องชี้วัดได้ตรงประเด็น มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณลักษณะที่มุ่งวัด เช่น GPA ใช้เป็นตัวบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทั่วไป
  - 1.2 ความเป็นตัวแทน (representative) ตัวบ่งชี้ต้องมีความเป็นตัวแทนคุณลักษณะที่มุ่งวัดหรือมีมุมมองที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะที่มุ่งวัดอย่างครบถ้วน เช่น อุณหภูมิร่างกายเป็นตัวบ่งชี้สภาวะการมีไข้ของผู้ป่วย
2. ความเที่ยง (reliability) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องบ่งชี้คุณลักษณะที่มุ่งวัดได้อย่างน่าเชื่อถือ คงเส้นคงวา หรือบ่งชี้ได้คงที่เมื่อทำการวัดซ้ำในช่วงเวลาเดียวกัน ซึ่งมีคุณลักษณะสำคัญดังนี้

2.1 ความเป็นปรนัย (objectivity) ตัวบ่งชี้ต้องชี้วัดได้อย่างเป็นปรนัย การตัดสินใจเกี่ยวกับค่าของตัวบ่งชี้ควรขึ้นอยู่กับสถานะที่เป็นอยู่ หรือคุณสมบัติของสิ่งนั้นมากกว่าที่จะขึ้นอยู่กับความรู้สึกตามอัตวิสัย

2.2 มีความคลาดเคลื่อนต่ำ (minimum error) ตัวบ่งชี้ต้องชี้วัดได้อย่างมีความคลาดเคลื่อนต่ำ ค่าที่ได้จะต้องมาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

3. ความเป็นกลาง (neutrality) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องบ่งชี้ด้วยความเป็นกลาง ปราศจากความลำเอียง (bias) ไม่น้อมเอียงเข้าหาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่ชี้นำโดยการเน้นการบ่งชี้เฉพาะลักษณะความสำเร็จหรือความล้มเหลวหรือความไม่ยุติธรรม

4. ความไว (sensitivity) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องมีความไวต่อคุณลักษณะที่มุ่งวัด สามารถแสดงความผันแปรหรือความแตกต่างระหว่างหน่วยวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน โดยตัวบ่งชี้จะต้องมีมาตรและหน่วยวัดที่มีความละเอียดเพียงพอ

5. สะดวกในการนำไปใช้ (practicality) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องสะดวกในการนำไปใช้ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

5.1 เก็บข้อมูลง่าย (availability) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องสามารถนำไปใช้วัดหรือเก็บข้อมูลได้สะดวก สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจ นับ วัด หรือสังเกตได้ง่าย

5.2 แปลความหมายง่าย (interpretability) ตัวบ่งชี้ที่ดีควรให้ค่าการวัดที่มีจุดสูงสุดและต่ำสุดเข้าใจง่ายและสามารถสร้างเกณฑ์การตัดสินคุณภาพได้ง่าย

## ประเภทของตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้มีหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก ซึ่งอาจจำแนกประเภทของตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ 6 วิธี ดังนี้ (ลลิตา จันทรเก็ง, 2543)

1. จำแนกตามตัวแปรที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างตัวบ่งชี้ ได้แก่
  - 1.1 ตัวบ่งชี้แทน (representative indicators)
  - 1.2 ตัวบ่งชี้เดี่ยว (disaggregative indicators)
  - 1.3 ตัวบ่งชี้อรวม (composite indicators)
2. จำแนกตามวิธีการแปลผล ได้แก่
  - 2.1 การแปลผลแบบอิงกลุ่ม (norm referenced)
  - 2.2 การแปลผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion referenced)
  - 2.3 การแปลผลแบบอิงตนเอง (self referenced)

3. จำแนกตามลักษณะหรือสเกลการวัด ได้แก่
  - 3.1 วัดเป็นค่าสัมบูรณ์ (absolute measurement)
  - 3.2 วัดเป็นค่าสัมพัทธ์ (relative measurement)
4. จำแนกตามช่วงเวลา ได้แก่
  - 4.1 ตัวบ่งชี้ที่แสดงค่าในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง (measurement of stocks)
  - 4.2 ตัวบ่งชี้ที่แสดงการเปลี่ยนแปลงไปตามช่วงเวลา (measurement of flows)
5. จำแนกตามระดับในการวัด ได้แก่
  - 5.1 วัดลักษณะสภาพรวม ๆ ทุกระดับ (measurement of overall level)
  - 5.2 วัดลักษณะการกระจาย (measurement of distribution)
6. จำแนกตามตัวบ่งชี้เชิงระบบ ได้แก่
  - 6.1 ตัวบ่งชี้สภาพทรัพยากร (input indicators)
  - 6.2 ตัวบ่งชี้กระบวนการ (process indicators)
  - 6.3 ตัวบ่งชี้ผลผลิต (output indicators)

### ประโยชน์ของตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 5 ด้าน ดังนี้ (Johnstone, 1981; Bottani and Walberg, 1994 อ้างถึงใน อานุกาพ ชงภักดี, 2543)

1. ด้านการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบในการวางแผน คือขาดความชัดเจนในการกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบาย มักจะระบุในลักษณะที่กว้างมากเกินไป การนำตัวบ่งชี้มาใช้ในข้อความกำหนดนโยบาย จะช่วยให้ทราบสิ่งที่ต้องการให้บรรลุผลตามนโยบายได้ชัดเจนขึ้น
2. ด้านการกำกับและประเมินระบบการศึกษา การใช้ตัวบ่งชี้ทางการศึกษาในการกำกับและประเมินระบบการศึกษานั้น เป็นการติดตามผลการเปลี่ยนแปลงที่มีความสำคัญมาก เพราะจะช่วยตรวจสอบว่าการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษานั้นเป็นไปในทิศทางที่ต้องการ หรือพึงประสงค์หรือไม่ มีจุดเด่นจุดด้อย ด้านใดอันจะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ตัวบ่งชี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการวิจัยโดยเฉพาะตัวบ่งชี้รวมสามารถใช้แทนลักษณะของระบบการศึกษาในงานวิจัย โดยนำไปใช้วิเคราะห์ เพื่อศึกษาวิจัยในแง่มุมต่าง ๆ ตามต้องการได้ถูกต้องและน่าเชื่อถือ ดีกว่าการใช้ตัวแปรเดียว หรือตัวแปรย่อยแต่ละตัว ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานของการวิเคราะห์เท่านั้น

4. ด้านการจัดลำดับและ/หรือการจัดประเภทระบบการศึกษา ตัวบ่งชี้ช่วยทำให้การจัดแบ่งกลุ่มในระบบการศึกษามีความตรง และความเที่ยง ทำให้ประเทศที่มีระบบการศึกษาในกลุ่มเดียวกันสามารถใช้ข้อมูลอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ นอกจากนี้การจัดแบ่งกลุ่มยังช่วยชี้ให้เห็นถึงลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่างกันในการศึกษา ใช้ในการเปรียบเทียบการศึกษาระหว่างจังหวัด ภายในประเทศ หรือระหว่างประเทศได้ ซึ่งดีกว่าการใช้ตัวแปรใดตัวแปรหนึ่ง หรือใช้ตัวแปรแต่ละชนิดหลาย ๆ ตัว การสร้างตัวบ่งชี้รวมจะช่วยลดความผิดพลาดลงได้

5. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการประกันคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยตัวบ่งชี้เป็นตัวที่กำหนดเป้าหมายที่ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

### การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา

วิธีการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษามีอยู่ 3 วิธีใหญ่ (Johnstone, 1981; เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่ และแสวง ปิ่นมณี, 2529 อ้างถึงใน อัญชลิ คนหมั่น, 2546) ดังต่อไปนี้

1. การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อประโยชน์ของการใช้ (The Pragmatic Definition of an Indicator) การสร้างตัวแปรประเภทนี้ มักจะเป็นการคัดเลือกตัวแปรจำนวนหนึ่งที่ทำได้ หรือที่มีอยู่มาใช้หรือชี้สภาพใดสภาพหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นลักษณะตัวบ่งชี้แทนหรือตัวบ่งชี้ผสม โดยการเลือกตัวแปรนั้นจะอาศัยดุลยพินิจ ข้อพิจารณาของผู้สร้างเองซึ่งจะต้องระมัดระวังและมีเหตุผลที่ดีในการเลือกสรรตัวแปร

2. การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้โดยอาศัยนิยามเชิงทฤษฎี (The Theoretical Definition of an Indicator) สร้างโดยเลือกกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับสภาวะ หรือคุณลักษณะที่สนใจ แล้วจัดลำดับความสำคัญของตัวแปร โดยการกำหนดน้ำหนักของตัวแปรตามเหตุผล หรือพื้นฐานทางทฤษฎีเอกสารงานวิจัย หรือแนวคิดที่มีอยู่เพื่อสังเคราะห์ตัวแปรขึ้นเป็นตัวบ่งชี้

3. การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้โดยอาศัยนิยามเชิงประจักษ์ (The Empirical Definition of an Indicator) สร้างโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ในการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ของตัวแปร การกำหนดน้ำหนักของตัวแปรโดยใช้วิธีการทางสถิติเป็นหลัก เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) การจำแนกวิเคราะห์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์คาโนนิคอล เป็นต้น ซึ่งวิธีการนี้เป็นวิธีการที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

กล่าวโดยสรุป การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา โดยทั่วไปมีอยู่ 3 วิธี วิธีแรก เป็นการเลือกตัวแปรที่มีอยู่หรือการรวมตัวแปรจำนวนหนึ่งเข้าด้วยกันแล้วนำไปใช้ วิธีที่สอง เป็นการรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันด้วยวิธีทางคณิตศาสตร์ตามข้อกำหนดเชิงทฤษฎี วิธีที่สาม เป็นการสร้างตัว

บ่งชี้โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่นำมาวิเคราะห์แล้วจัดกลุ่มตัวแปรโดยอาศัยหลักทางสถิติ อย่างไรก็ตามการสร้างความบ่งชี้ที่มีสิ่งที่ควรคำนึงถึง 3 ประการ (Johnstone, 1981) คือ

1. การคัดเลือกตัวแปรที่จะอธิบายสภาพการณ์ทางการศึกษา
2. การสังเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3. การกำหนดค่าน้ำหนักตามลำดับความสำคัญของตัวแปร

### การตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้การศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้การศึกษา ที่ต้องพัฒนาขึ้นครอบคลุมถึงการตรวจสอบคุณภาพของตัวแปรย่อย และตัวบ่งชี้ทางการศึกษาด้วย โดยตรวจสอบทั้งเรื่องความเที่ยง ความตรง ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเชื่อถือได้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2541 อ้างถึงใน นุชสิริ โคนหล่อ, 2545)

### คุณภาพตัวบ่งชี้ทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ 4 ประการ (Johnstone, 1981)

1. ตัวบ่งชี้การศึกษาคควรมีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความเหมาะสมกับเวลาและสถานที่สารสนเทศที่ได้จากตัวบ่งชี้การศึกษาสามารถบอกถึงสถานะ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง หรือสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในอนาคตได้ทันเวลา ให้ผู้บริหารสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที
2. ตัวบ่งชี้การศึกษาคควตรงกับความต้องการ หรือจุดมุ่งหมายของการใช้งาน ตัวบ่งชี้การศึกษาที่สร้างขึ้น เพื่อใช้กำหนดนโยบายการศึกษา ไม่ควรมีลักษณะเป็นแบบเดียวกับตัวบ่งชี้การศึกษาที่สร้างขึ้น เพื่อใช้บรรยายสภาพของระบบการศึกษา แต่อาจมีตัวบ่งชี้ย่อยบางตัวเหมือนกันก็ได้
3. ตัวบ่งชี้การศึกษาคควรมีคุณสมบัติตามคุณสมบัติของการวัด คือ มีความตรง ความเที่ยง ความเป็นปรนัย และใช้ปฏิบัติได้จริง คุณสมบัติข้อนี้มีความสำคัญมากในการสร้าง หรือพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษา จึงต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้การศึกษาทุกครั้ง
4. ตัวบ่งชี้การศึกษาคควรมีกฎเกณฑ์การวัด (measurement rules) ที่มีความเป็นกลาง มีความเป็นทั่วไป และให้สารสนเทศเชิงปริมาณที่ใช้เปรียบเทียบกันได้ ไม่ว่าจะเป็นการเปรียบเทียบระหว่างจังหวัด ระหว่างประเทศใดประเทศหนึ่ง หรือการเปรียบเทียบระหว่างประเทศ

เมื่อทราบถึงหลักการและแนวทางในการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ดี ในตอนต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ดีที่จะนำมาสร้างเป็นตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

#### ตอนที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ พบว่า กระบวนการได้มาของแบบสอบถาม และเทคนิควิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีหลายวิธี ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ใช้เทคนิควิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 3 เทคนิค ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

##### 1. การสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์เป็นรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ถามและผู้ตอบ ภายใต้กฎเกณฑ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูล เป็นการสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก จึงใช้ได้ทั่วไปโดยไม่จำกัดว่า ผู้ให้ข้อมูลจะมีความรู้ในระดับใด ลักษณะสำคัญของการสัมภาษณ์คือ มีความยืดหยุ่น ผู้สัมภาษณ์มีโอกาสอธิบายขยายความ หรือซักถามคำถามเพิ่มเติมติดต่อกัน เพื่อให้ผู้ตอบเข้าใจจุดประสงค์ของผู้สัมภาษณ์ และในขณะที่สัมภาษณ์ สามารถสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้ตอบได้ เช่น สีหน้าท่าทาง ความรู้สึกปฏิกิริยาที่ซ่อนเร้นไว้ในใจที่แสดงออกมาในขณะที่พูดและไม่พูด (สุภางค์ จันทวานิช, 2547)

รูปแบบของการสัมภาษณ์ (ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ, 2541) มี 2 รูปแบบ คือ

1. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่มีการใช้คำถามตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เป็นการเตรียมการอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้ตอบจะต้องตอบคำถามแต่ละข้อให้ครบถ้วน วิธีการนี้ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้ง่าย

2. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่ผู้ตอบสามารถตอบอย่างอิสระอาจมีการถามเพิ่มเติมในบางประเด็นที่ผู้ถูกสัมภาษณ์กล่าวถึง ซึ่งผู้สัมภาษณ์จะต้องใช้ทักษะ และความสามารถเฉพาะตัวในการถาม และควบคุมประเด็นการถามให้เป็นไปตามต้องการ

หลักการสัมภาษณ์ ในการสัมภาษณ์ควรมีหลักการดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
2. เตรียมหัวข้อของคำถามไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นกรอบในการสนทนา
3. ควรมีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์ เพื่อให้เกิดบรรยากาศของความเป็นกันเอง
4. ใช้ภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ชัดเจน
5. มีการจดบันทึกการสัมภาษณ์ด้วยความรวดเร็ว ในบางครั้งอาจใช้เทปในการบันทึก
6. หลีกเลี่ยงการถามคำถามที่ทำให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ไม่พอใจ หรือลำบากใจในการตอบ

7. ไม่ควรใช้เวลานานจนเกินไป
8. ที่สำคัญที่สุด คือ ผู้สัมภาษณ์ต้องเข้าใจว่า ความสำเร็จของการสัมภาษณ์ขึ้นอยู่กับ
  1. คำถามที่ใช้ถาม เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการทราบเพียงใด
  2. ผู้ถูกสัมภาษณ์ ตอบคำถามตามความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด

#### จุดเด่นของการสัมภาษณ์

1. สามารถถามในเรื่องที่เข้าใจไม่ตรงกันได้
2. ใช้ได้กับทุกคน
3. ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งกว่าเครื่องมือชนิดอื่น ๆ

#### ข้อจำกัดของการสัมภาษณ์

1. สิ้นเปลือง เวลา แรงงาน และค่าใช้จ่าย
2. ประสิทธิภาพและความสามารถของผู้สัมภาษณ์ จะมีผลให้ข้อมูลที่ได้น่าเชื่อถือ
3. อาจมีความลำเอียงระหว่างบุคคลได้
4. ควบคุมมาตรฐานของการสัมภาษณ์ในแต่ละครั้ง/แต่ละบุคคลได้ยาก

## 2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การสนทนากลุ่ม คือ การรวบรวมข้อมูลจากการนั่งสนทนากับผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) ซึ่งเป็นกลุ่มที่ผู้ร่วมสนทนาจะได้มาจากการเลือกสรร ตามหลักเกณฑ์ที่นักวิจัยกำหนดไว้ว่าจะเป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำตอบตรงประเด็น และสามารถตอบวัตถุประสงค์ที่สนใจศึกษามากที่สุด (วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และ โยชิน แสงดี, 2531 อ้างถึงใน อมรทิพย์ อมราภิบาล, 2542) ขนาดของกลุ่มวงสนทนาควรประกอบด้วยผู้เข้าร่วมสนทนา 4 -12 คน (Krueger, 1994) ซึ่งนับว่าเป็นขนาดที่กำลังเหมาะที่จะก่อให้เกิดการถกประเด็นปัญหาและการเสวนากลุ่ม

#### องค์ประกอบของการจัดสนทนากลุ่ม

1. สิ่งแรกที่ต้องทำคือ การกำหนดเรื่องที่จะทำการศึกษา
2. กำหนดประเด็นหรือตัวแปร หรือตัวบ่งชี้ที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการศึกษา เพื่อนำมาสร้างเป็นแนวในการดำเนินการสนทนา
3. แนวคำถามหรือกรอบคำถาม คือ แนวทางในการสนทนากลุ่มซึ่งได้จากการนำคำถามที่ร่างไว้มาเรียบเรียงเป็นข้อย่อยจัดลำดับให้เป็นขั้นตอนและจัดตามลำดับความคิดเป็นหมวด
4. แบบคัดเลือกผู้เข้าร่วมกลุ่มสนทนา แบบคัดเลือกอาจทำเป็นแบบสอบถาม หรือเป็นตารางคัดเลือกก็ได้ ขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด

5. บุคลากรในการจัดสนทนากลุ่ม ในการจัดสนทนากลุ่มแต่ละครั้งควรจะประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

5.1 พิธีกร (Moderator) เป็นบุคคลที่สำคัญในการจัดสนทนา โดยพิธีกรไม่จำเป็นต้องเป็นผู้วิจัย แต่ต้องเป็นผู้ที่เข้าใจปัญหา วัตถุประสงค์ และที่มาของคำถามเป็นอย่างดี มีบุคลิกอบอุ่น สนใจรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ สามารถซักถามเพิ่มเติมจากคำพูดของผู้ร่วมสนทนา (Popham, 1993) นอกจากนี้เป็นผู้ถามคำถามแล้ว ยังเป็นบุคคลที่ทำงานโดยตรงกับกลุ่มสนทนาและคอยแนะนำในการมีส่วนร่วม (Krueger, 1997) ตลอดจนกำกับการณ์สนทนาของกลุ่มให้เป็นไปตามแนวทางของหัวข้อการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ละเอียดยิ่งที่สุดในเวลาที่กำหนด

5.2 ผู้จัดบันทึกคำสนทนา จะทำหน้าที่จดทุกคำพูดที่จะจดบันทึก ตลอดจนการจดอากัปกริยาท่าทางของสมาชิกผู้เข้าร่วมกลุ่มด้วย

5.3 เจ้าหน้าที่บริการทั่วไป เป็นบุคคลที่คอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่อยู่ในกลุ่มสนทนา บริการน้ำดื่ม อาหารว่าง บันทึกเทป เปลี่ยนเทป

6. อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ เทปบันทึกเสียง ควรจะมี 2 เครื่อง บันทึกข้อมูลเหลืออมล้ำกันประมาณ 5 นาที เพื่อที่จะได้บันทึกข้อมูลส่วนที่เสียไปในระหว่างการเปลี่ยนเทป นอกจากนี้ยังต้องใช้ ดินสอ ปากกา ยางลบ ฯลฯ ในการบันทึกคำสนทนาด้วย

7. อุปกรณ์เสริมการสนทนากลุ่ม เช่น รูปภาพ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้สมาชิกกลุ่มได้เข้าใจเรื่องมากยิ่งขึ้น รวมถึงอาหารว่าง เช่น น้ำดื่ม ของหวาน ผลไม้ ที่สมควรบริการให้แก่สมาชิกกลุ่มสนทนา

8. สถานที่ที่จัดสนทนากลุ่มควรมีการกำหนดให้แน่นอน ต้องสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีเสียงรบกวน เป็นต้น

9. ของกำนัลหรือของที่ระลึก มอบไว้ก่อนจากกัน ให้ไว้เพื่อแสดงความขอบคุณที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้สละเวลาอันมีค่าของเขามาร่วมสนทนากลุ่มกับเรา

10. ระยะเวลาของการดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม พิธีกรควรจะใช้เวลาในการสนทนาประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที ถึง 2 ชั่วโมง 30 นาที (Popham, 1993) เพราะถ้าช้าหรือนานกว่านี้สมาชิกในกลุ่มจะเหนื่อยล้า แต่ Vaughn และคณะ (1996) ให้ข้อเสนอแนะว่าเวลาที่เหมาะสมที่สุดคือ 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม เริ่มจากการวิเคราะห์เบื้องต้นทำเมื่อเสร็จสิ้นการสนทนาในแต่ละกลุ่ม เพื่อหาผลสรุปเบื้องต้น และข้อผิดพลาดเพื่อปรับปรุงในการสนทนาครั้งต่อไป ส่วนการวิเคราะห์โดยละเอียด จะทำเมื่อการสนทนาทุกกลุ่มเสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา

(Content Analysis) โดยพิจารณาจากกลุ่มสนทนาเป็นหน่วยการวิเคราะห์ เริ่มด้วยการอ่านบทสนทนาดูก่อน หนึ่งรอบเพื่อให้ได้ภาพรวมว่าข้อมูลมีหัวข้ออะไรบ้าง จากนั้นจึงกำหนดเค้าโครงการวิเคราะห์ เริ่มจากการพิจารณาความคล้ายคลึงและความแตกต่างของข้อมูลที่ปรากฏ ปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ผู้ร่วมสนทนา แต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือคล้ายคลึงกัน และปัจจัยเดียวกันนี้ส่งผลเช่นเดียวกันในกลุ่มอื่นหรือไม่ (อมรทิพย์ อมราภิบาล, 2542)

#### จุดเด่นของการจัดสนทนากลุ่ม (รัตนพร ไกรถาวร, 2545)

1. ก่อให้เกิดการเสวนากันในเรื่องที่สนใจ ไม่มีการปิดบัง
2. คำตอบจากการสนทนากลุ่มมีลักษณะเป็นคำตอบเชิงเหตุผลคล้าย ๆ กับการรวบรวมข้อมูลแบบเชิงคุณภาพ ซึ่งใช้เป็นประโยชน์เสริมในการอธิบายข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ
3. ประหยัดเวลาและงบประมาณในการศึกษาเชิงคุณภาพ
4. ทำให้ได้รายละเอียด สามารถตอบคำถามประเภททำไม และอย่างไรได้อย่างลึกซึ้งและในประเด็นที่ไม่ได้เตรียมไว้ก่อนก็ได้

#### ข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม

1. การคัดเลือกกลุ่มผู้เข้าร่วมการสนทนาต้องมีความเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากร
2. ต้องอาศัยทักษะ ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ของผู้ดำเนินการ

### 3. แบบสอบถาม

แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นชุดของคำถามเพื่อใช้วัดพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่ต้องการ วัดความคิดเห็นต่าง ๆ หรือวัดความจริงที่ยังไม่ทราบ ผลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำมาเปรียบเทียบกับความจริง (อุทุมพร จามรมาน, 2530 อ้างถึงใน รัตนพร ไกรถาวร, 2545) โดยทั่วไปแบบสอบถามมี 2 ลักษณะ (ดวงกลม ไตรวิจิตรคุณ, 2541) คือ

1. แบบปลายปิด (Closed-form) ประกอบด้วย ข้อความหรือข้อคำถาม และมีคำตอบกำหนดไว้ให้เลือก เพื่อให้ผู้ตอบเลือกตามความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง ดังนั้น ลักษณะการตอบจึงเป็นไปตามขอบเขตที่แบบสอบถามกำหนด
2. แบบปลายเปิด (Open-form) ประกอบด้วย ข้อความหรือข้อคำถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ อย่างเต็มที่ตามที่ผู้ตอบต้องการ โดยแบบสอบถามจะเว้นที่ว่างไว้ให้เขียนตอบ

### วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เราต้องการวัดว่าคืออะไรมีขอบเขตอย่างไร
2. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ (Operational Definition) ให้กับสิ่งที่ต้องการวัด และขอบเขตของการวัดว่าวัดกับใคร ระดับชั้น/อายุเท่าใด เพื่อวัตถุประสงค์อะไร
3. กำหนดเนื้อหา (Content) ของสิ่งที่ต้องการวัดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง
4. กำหนดรูปแบบของเครื่องมือว่าจะสร้างขึ้นโดยยึดแนวคิดของใคร เพราะอะไร เช่น ยึดตามวิธีของเทอร์สโตน (Thurstone) หรือใช้วิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ทั้งนี้การเลือกใช้รูปแบบคำถามในลักษณะใด ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของสิ่งที่เราต้องการวัด และลักษณะของข้อมูลที่จะได้จากการตอบในลักษณะต่าง ๆ กันว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาและเนื้อหาของสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่
5. เขียนข้อความหรือข้อคำถามตามวิธีการที่ได้เลือกไว้
6. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา (Content) และข้อความที่สร้างขึ้น
7. ปรับปรุงข้อความที่ยังไม่สอดคล้องกับขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการวัด
8. นำไปทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างประมาณ 5-10 คน
9. แก้ไขปรับปรุง และจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์
10. นำไปสอบจริง ดำเนินการอย่างเคร่งครัดเพื่อให้ได้ผลจากการตอบแบบสอบถามที่ถูกต้องเชื่อถือได้

### จุดเด่นของแบบสอบถาม

1. ค่าลงทุนน้อยกว่าวิธีอื่น ๆ
2. ถึงมือผู้รับแน่นอน ถ้าที่ทำการไปรษณีย์
3. สะดวกเมื่อใช้กับคนจำนวนมาก
4. การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้ง่าย

### ข้อจำกัดของแบบสอบถาม

1. การกำหนดขอบเขตของแบบสอบถามอาจไม่ครอบคลุมคำตอบของผู้ตอบ
2. การตอบคำถามแบบปลายเปิดอาจทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้ยาก เนื่องจากผู้ตอบมีความคิดที่หลากหลาย

เมื่อเข้าใจเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละเทคนิควิธีแล้ว จะทำให้การเก็บข้อมูลมีประสิทธิภาพ ได้ข้อมูลในเชิงลึก และครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ทำให้สามารถนำมาสร้างและพัฒนา

เป็นตัวบ่งชี้ที่ดีได้ นอกจากนี้แล้วหากผู้วิจัยต้องการทราบถึงความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้ที่ได้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ก็สามารถนำวิธีการทางสถิติมาใช้ในการตรวจสอบได้ โดยในตอนต่อไปจะเป็นการนำเสนอการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ซึ่งเป็นวิธีการทางสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์

#### ตอนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

นางลักษณ์ วิรัชชัย (2542) ได้สรุปเกี่ยวกับแนวคิดการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันไว้ดังนี้ ปัจจุบันมีการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis, CFA) แทนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis, EFA) มากขึ้น เพราะ EFA มีรูปแบบวิธีการวิเคราะห์ที่หลากหลายและได้ผลการวิเคราะห์ที่ไม่สอดคล้องกัน นอกจากนี้ EFA มีข้อตกลงเบื้องต้นที่เข้มงวด และไม่ตรงกับความเป็นจริง เช่น ข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวเป็นผลมาจากองค์ประกอบร่วมทุกตัว ส่วนที่เป็นความคลาดเคลื่อนของตัวแปรไม่สัมพันธ์กัน รวมทั้งสเกลองค์ประกอบที่สร้างขึ้นแปลความหมายได้ยาก เพราะในบางครั้งสเกลองค์ประกอบเกิดจากการสุ่มตัวแปรที่ไม่น่าจะมียุทธศาสตร์ประกอบร่วมกัน

เทคนิค CFA เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีการปรับปรุงจุดอ่อนของ EFA ได้เกือบทั้งหมด ข้อตกลงเบื้องต้นของ CFA มีความสมเหตุสมผลตรงตามความเป็นจริงมากกว่าใน EFA นักวิจัยต้องมีทฤษฎีสันับสนุนในการกำหนดเงื่อนไขบังคับ (constraints) ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และเมื่อได้ผลการวิเคราะห์แล้วยังมีการตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างโมเดลตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์อีกด้วย รวมทั้งยังมีการตรวจสอบโครงสร้างของโมเดลว่ามีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มตัวอย่างหลายๆ กลุ่มหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการใช้ CFA มี 3 ข้อ เช่นเดียวกับ EFA คือ

1. ใช้เพื่อตรวจสอบทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์องค์ประกอบ
2. ใช้เพื่อสำรวจและระบุองค์ประกอบ
3. ใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างตัวแปรใหม่

ขั้นตอนการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบทั้งเทคนิค EFA และ CFA มี 4 ขั้นตอนเช่นเดียวกัน คือ การเตรียมเมทริกซ์สหสัมพันธ์ การสกัดองค์ประกอบขั้นต้น การหมุนแกน และการสร้างสเกลองค์ประกอบ โดยมีส่วนที่แตกต่างกัน คือ

1. การกำหนดข้อมูลจำเพาะของโมเดล CFA ข้อมูลจำเพาะที่ต้องกำหนดตามโมเดลมีดังนี้
  - 1.1 จำนวนองค์ประกอบรวม
  - 1.2 ค่าของความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม ระหว่างองค์ประกอบรวม หรือค่าของสมาชิกในเมทริกซ์ PH ของโปรแกรมลิสเรล
  - 1.3 เส้นทางการแสดงผลระหว่างองค์ประกอบรวม K และตัวแปรสังเกตได้ X หรือค่าของสมาชิกในเมทริกซ์ LX ของโปรแกรมลิสเรล
  - 1.4 ค่าของความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม ระหว่างเทอมความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้ X หรือค่าของสมาชิกในเมทริกซ์ TD ของโปรแกรมลิสเรล

การกำหนดข้อมูลจำเพาะของ โมเดล CFA จะช่วยลดจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องประมาณค่าให้น้อยลง ทำให้โปรแกรมลิสเรลสามารถแก้สมการหาค่าตัวไม่ทราบค่า (unknown) ได้เป็นค่าประมาณพารามิเตอร์ที่ต้องการได้

## 2. การระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวของ โมเดล CFA

วิธีการตรวจสอบว่าโมเดล CFA ระบุได้ค่าเดียวหรือไม่เป็นการตรวจสอบตามเงื่อนไข 3 แบบ ดังนี้

### 2.1 เงื่อนไขจำเป็นของการระบุได้พอดี

เงื่อนไขจำเป็นของการระบุได้พอดีของโมเดลลิสเรล คือ กฎที่ ซึ่งมีความว่าโมเดลลิสเรลระบุได้พอดี เมื่อจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องประมาณค่ามีค่าน้อยกว่า หรือเท่ากับจำนวนสมาชิกในเมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม ( $t$  น้อยกว่าหรือเท่ากับ  $(NI)(NI+1)/2$ ) เมื่อ  $t$  เป็นจำนวนพารามิเตอร์ที่ไม่ทราบค่า  $NI$  เป็นจำนวนตัวแปรสังเกตได้ของโมเดลลิสเรล เมื่อนำกฎนี้มาใช้กับโมเดล CFA ซึ่งมีแต่ตัวแปรสังเกตได้  $X$  ประเภทเดียวกันนั้น กฎที่จะเปลี่ยนเป็น  $t$  น้อยกว่าหรือเท่ากับ  $(NX)(NX+1)/2$

### 2.2 เงื่อนไขพอเพียงของการระบุได้พอดี

Long (1983 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) เสนอกฎไว้ 3 ข้อ คือ

- 1) เมทริกซ์ PH ต้องเป็นเมทริกซ์สมมาตร และเป็นบวกแน่นอน
- 2) เมทริกซ์ TD ต้องเป็นเมทริกซ์แนวทแยง และสุดท้าย
- 3) เมทริกซ์ LX ต้องมีลำดับชั้น (rank) เท่ากับจำนวนองค์ประกอบลบด้วยหนึ่ง และสมาชิกในแต่ละหลัก (column) ของเมทริกซ์ LX ต้องมีสมาชิกอย่างน้อย  $(NK-1)$  ตัวที่เป็นพารามิเตอร์กำหนด

### 2.3 เงื่อนไขจำเป็น และพอเพียงของการระบุได้พอดี

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรลสำหรับเทคนิค CFA เหมือนกับการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรลสำหรับโมเดลลิสเรลทั่ว ๆ ไป เมื่อนักวิจัยได้เตรียมข้อมูลกำหนดข้อมูลจำเพาะของโมเดล และตรวจสอบการระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวของโมเดลแล้ว งานขั้นต่อไปเป็นการทำงานของคอมพิวเตอร์เพื่อประมาณค่าพารามิเตอร์ และการตรวจสอบความตรงของโมเดล จากนั้นนักวิจัยจึงนำผลการวิเคราะห์มาสร้างสเกลองค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์โมเดล CFA มีดังนี้

- 1) เมทริกซ์ LX ซึ่งเป็นค่าประมาณพารามิเตอร์นำหน้าองค์ประกอบ
- 2) เมทริกซ์ PH ซึ่งเป็นเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ
- 3) เมทริกซ์ TD ซึ่งเป็นเมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม ของเทอมความคลาดเคลื่อน
- 4) ค่าดัชนีตรวจสอบความตรงของโมเดล CFA แบบต่าง ๆ วัดด้วยไค-สแควร์จะมีค่าต่ำ และเส้นกราฟของเศษในรูปคะแนนมาตรฐานกับควอนไทล์ปกติ จะมีความชันกว่าเส้นทแยงมุม จึงสรุปได้ว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
- 5) เมทริกซ์คะแนนองค์ประกอบ ซึ่งเป็นเมทริกซ์ของค่าสัมประสิทธิ์ที่นักวิจัยต้องนำไปสร้างสเกลองค์ประกอบต่อไป

สามารถสรุปได้ว่า เทคนิคการวิเคราะห์ CFA มีจุดเด่นเหนือกว่าเทคนิค EFA รวม 5 ประการ คือ 1) เทคนิค CFA มีการผ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้น และข้อตกลงเบื้องต้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากกว่าเทคนิค EFA 2) เทคนิค CFA เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีพื้นฐานทฤษฎีรองรับการวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์มีความหมายแปลความหมายได้ง่ายกว่าเทคนิค EFA 3) เทคนิค CFA มีกระบวนการตรวจสอบความตรงของโมเดลที่ชัดเจน 4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ค่าประมาณพารามิเตอร์ รวมทั้งผลการทดสอบนัยสำคัญของพารามิเตอร์ และ 5) จากจุดเด่นทั้งหมดทำให้เทคนิค CFA เป็นเครื่องมือที่นักวิจัยนำมาใช้ในการศึกษาคุณภาพของแบบวัดได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ Long (1983 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ยังสรุปจุดด้อยของเทคนิค CFA ได้ 3 ประการ คือ 1) การประมาณค่าพารามิเตอร์ใช้กระบวนการคำนวณทวนซ้ำ และเมื่อได้ผลการวิเคราะห์ว่าฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าน้อยที่สุด ยังอาจมีปัญหาว่าอาจยังมีฟังก์ชันความกลมกลืนเป็นแบบอื่นอีก 2) ค่าพารามิเตอร์ที่ได้จากการวิเคราะห์โมเดล CFA อาจอยู่นอกพิสัยที่ควรจะเป็น ค่าสัมประสิทธิ์ที่คำนวณได้อาจมีค่ามากกว่าหนึ่ง และความแปรปรวนมีค่าติดลบ ปัญหาเหล่านี้อาจเกิดเนื่องจากการกำหนดข้อมูลจำเพาะของโมเดลไม่ถูกต้อง การแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ไม่เป็นแบบปกติ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเล็กเกินไป และโมเดลเกือบระบุไม่ได้พอดี 3) คือ การวิเคราะห์ค่อนข้าง

ซับซ้อนและใช้เวลาในการวิเคราะห์ที่ค่อนข้างนาน สำหรับจุดอ่อนประการสุดท้ายนี้ โปรแกรมลิสเรลได้พัฒนาการกำหนดค่าเริ่มต้นของพารามิเตอร์ ซึ่งช่วยให้ประหยัดเวลาการคำนวณของคอมพิวเตอร์ไปได้มาก

ในตอนต่อไปผู้วิจัยนำเสนอเกี่ยวกับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ เพื่อให้เข้าใจแนวทางในการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

## ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจะเป็นการศึกษางานวิจัยที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในด้านต่าง ๆ และส่วนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งจะทำการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำมาใช้เป็นเทคนิควิธีในการพัฒนาตัวบ่งชี้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### งานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 ถึงปี พ.ศ. 2548 สามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษางานวิจัยส่วนใหญ่ ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต่างจากการสอนแบบปกติจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ดังนี้ จากการศึกษาผลของการปรับพฤติกรรมจริยธรรม ความเมตตากรุณาและความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปรับปรับพฤติกรรมจริยธรรม ความเมตตากรุณาและความขยันหมั่นเพียรสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติ (วสันต์ จุลพล, 2540) จากการศึกษาผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า ครูผู้สอนสามารถนำแผนการสอนที่มีกิจกรรมประกอบการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ไปใช้ในการสอนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษได้ โดยเฉพาะกับกลุ่ม

นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ (รัชดา เบ็ญเจ๊ะอาแว, 2546) จากการศึกษาผลของการสอนซ่อมเสริม วิชาฟิสิกส์เรื่องการเคลื่อนที่แบบวงกลม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม โดยใช้บทเรียนช่วยสอนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมแบบปกติ (ปิติ สันหิม, 2547) และจากการศึกษาผลของการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามคู่มือครูของสสวท. ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (สุวิมล เขียวแก้ว, 2540)

### ด้านการพัฒนาทางวิชาการ

จากการสำรวจความต้องการและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อดำเนินการพัฒนาวิชาการตามความต้องการจำนวน 3 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนต้องการพัฒนาวิชาการในด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนการสอน และหลังจากดำเนินการพัฒนาวิชาการแล้วพบว่า การนำมามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้ง 3 แห่งได้มาตรฐานในระดับปานกลาง และการสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการตอบสนองความต้องการ และสภาพที่เป็นจริงด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับกลาง ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีการนำไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับกลาง และด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับกลาง (เรวดี กระโหมวงศ์, 2546)

### ด้านปรัชญาการศึกษา

จากงานศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการคงสภาพระบบเก่าของโรงเรียนปอเนาะในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ปัจจัยทางด้านศาสนาในการสืบทอดศาสนาอิสลามเป็นเหตุสำคัญอย่างยิ่งทั้งในระดับความต้องการของกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มผู้เรียนที่ยังคงเรียกร้องต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนปอเนาะระบบเก่า ซึ่งทำให้กลุ่มโรงเรียนปอเนาะระบบเก่าในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการคงสภาพอยู่ เพราะในสังคมชาวไทยมุสลิมมีความเคร่งครัดในศาสนามาก จึงทำให้ความต้องการด้านต่างๆ ต้องสอดคล้องกับความเชื่อและวัฒนธรรมทางด้านศาสนามากขึ้น และการศึกษาในรูปแบบของโรงเรียน

ปอเนาะถือเป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมไปสู่ชนรุ่นหลังของชาวไทยมุสลิม (นันทกาญจน์ เป็นเต็มอะห์ลี, 2542)

### **ด้านคุณภาพการศึกษา**

จากการศึกษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตรา 15(1) และมาตรา 15(2) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงโดยเร่งด่วนถึงพอใช้ในทุกปัจจัยคุณภาพ ปัญหาที่ประสบอยู่มากในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คือ ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามปรัชญาและเป้าหมาย ปัญหาการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ปัญหาขาดแคลนบุคลากร ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารที่ขาดความรู้ความชำนาญในการบริหารงานต่าง ๆ (นาวาลย์ ปานากาเซ็ง, 2544) และจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและการพัฒนาการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการพัฒนาการบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งด้านการสรรหาบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบำรุงรักษาบุคลากร และด้านการให้บุคลากรพ้นจากงานอยู่ในระดับปานกลาง (ชาร์รีฟท์ สือนี, 2546)

### **ด้านโรงเรียนกับชุมชน**

จากการศึกษาบทบาทของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนราธิวาสต่อการพัฒนาชุมชน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชุมชนด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมในระดับปานกลาง (ต่ายุดิน อุสมาน และคณะ, 2545) และจากการศึกษาบทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตพื้นที่จังหวัดนราธิวาส พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มนัส สุวรรณชาติ, 2541)

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า การศึกษาส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน ตัวผู้เรียน และตัวผู้สอน และยังไม่มีการทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

## งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษา พบว่า มีการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ซึ่งมีเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและพัฒนาตัวบ่งชี้ที่หลากหลายสามารถสรุปได้ดังนี้

### เชิงคุณภาพ

งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่เป็นเชิงคุณภาพ จะเป็นการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลแบบลุ่มลึก โดยทำการศึกษาแบบกรณีศึกษา (นุชสิริ โคน์หล่อ, 2545; กฤติยา ศิลป์ศรีกุล, 2544) ซึ่งจะแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ระยะ คือ การศึกษาก่อนลงภาคสนาม จะเป็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการคัดเลือกกรณีศึกษา ระยะการศึกษาภาคสนาม จะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้จะเป็นแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม หลังจากได้ข้อมูลแล้วจะทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลทั้งด้านความตรงและความเที่ยง โดยใช้วิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า (triangulation) ซึ่งเป็นการตรวจสอบในด้านข้อมูล ด้านทฤษฎีและด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (นิตา ชูโต, 2540 อ้างถึงใน นุชสิริ โคน์หล่อ, 2545) คือ

1. การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (data triangulation) คือการพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลในด้านเวลา สถานที่ และบุคคล
2. การตรวจสอบสามเส้าทางทฤษฎี (theory triangulation) คือการตรวจสอบว่าถ้าผู้วิจัยใช้แนวคิด ทฤษฎีต่างไปจากเดิม จะทำให้ตีความของข้อมูลแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด
3. การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) เป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านการวิเคราะห์เอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกต จะตีความและสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (analytic induction) คือ การตีความสร้างข้อสรุปจากรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่มองเห็น ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร จะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และสำหรับบางเหตุการณ์ที่ไม่ได้เห็นทั้งหมด จะใช้การวิเคราะห์โดยการจำแนกข้อมูล ซึ่งจะเป็นการแยกเหตุการณ์นั้นออกเป็นส่วน ๆ ได้แก่ การกระทำ กิจกรรม ความหมาย ความสัมพันธ์ เพื่อให้เห็นได้ว่าเหตุการณ์นั้น ๆ มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการกระทำ ซึ่งมีความหมายอยู่ภายใต้ระยะเวลา และมีความสัมพันธ์กันในแต่ละเหตุการณ์หรือไม่ (นุชสิริ โคน์หล่อ, 2545; กฤติยา ศิลป์ศรีกุล, 2544)

## เชิงปริมาณ

งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่เป็นเชิงปริมาณมีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ความน่าจะเป็นและมีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Yamane (Yamane, 1967) (วิไลวรรณ สรรพวัฒน์, 2542; ลลิตา จันท์แก้ง, 2543; อานุกาพ ชงภักดี, 2543; รัตนาพร ไกรถาวร, 2545; รัชดาภรณ์ สุราเลิศ, 2545) และมีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (จุพาลักษณ์ ชันชบุตร, 2544; อัญชลี คนหมั่น, 2546) ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจะเป็นแบบสอบถาม (วิไลวรรณ สรรพวัฒน์, 2542; ลลิตา จันท์แก้ง, 2543; อานุกาพ ชงภักดี, 2543; จุพาลักษณ์ ชันชบุตร, 2544; รัตนาพร ไกรถาวร, 2545; รัชดาภรณ์ สุราเลิศ, 2545; อัญชลี คนหมั่น, 2546) เนื่องจากแบบสอบถามได้รับการออกแบบเพื่อวัดความคิดเห็น และความจริงที่ยังไม่ทราบ และมีข้อดี คือ ค่าลงทุนน้อย ถึงมือผู้รับแน่นอน ถ้ามีที่ทำการไปรษณีย์ สะดวกถ้าใช้กับคนจำนวนมาก การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้ง่ายกว่าการสัมภาษณ์ และผู้ตอบต้องตอบข้อความที่เหมือนกันและแบบฟอร์มเดียวกันเป็นการควบคุมสภาวะที่คล้ายกัน ทำให้สรุปผลได้ดีกว่าการสัมภาษณ์ (รัตนาพร ไกรถาวร, 2545) แต่มีความแตกต่างกันในกระบวนการได้มาของแบบสอบถาม และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ จึงนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม และมีการตรวจสอบเครื่องมือโดยมีการทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบภาษาในด้านคำสั่ง และข้อคำถามว่ามีความกำกวมหรือไม่ เมื่อนำมาปรับปรุงแล้วทำการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง (ลลิตา จันท์แก้ง, 2543)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาทำแบบสอบถาม โดยการใช้เทคนิคเดลฟาย (delphi technique) ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้และเกณฑ์ และใช้เทคนิค PWP (paired-weighting procedure) ในการจัดเรียงลำดับความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ กับผู้เชี่ยวชาญในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามสำหรับรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคะแนนตัวบ่งชี้ร่วมกับสถานศึกษา และมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครอบคลุมของมิติ/องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ความถูกต้องของภาษา (จุพาลักษณ์ ชันชบุตร, 2544)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (delphi technique) แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ และทำการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ (อัญชลี คนหมั่น, 2546)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วทำการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสร้างเป็น ตัวบ่งชี้ มีการจัดสนทนากลุ่ม โดยใช้เทคนิค focus group เพื่อหาข้อสรุปของข้อมูลที่ได้จาก การ สัมภาษณ์ กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และนำ แบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม และความสอดคล้อง ของตัวบ่งชี้ และมีการทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยวิเคราะห์หาค่า ความเที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (Cronbach's Alpha Coefficient) และทำการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ (รัตนาพร ไกรถาวร, 2545)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบตัวบ่งชี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ แล้วนำมาสร้าง เป็นแบบสอบถาม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ภาษาที่ ใช้ และมีการทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยวิเคราะห์หาค่าความ เที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (Cronbach's Alpha Coefficient) และทำ การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง (รัชดาภรณ์ สุราเลิศ, 2545)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจแล้วนำมา สร้างเป็นแบบสอบถาม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องขององค์ประกอบ และมีการทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือโดยวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอน บราค (Cronbach's Alpha Coefficient) และทำการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง (อานุกาภ ชงภักดี, 2543)

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น พบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณจะใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติ พื้นฐานทุกเล่ม ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์การ กระจาย (coefficient of variation) นอกจากนี้มีการใช้ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (วิไลวรรณ สรรพวัฒน์, 2542; อัญชลี คนหมั่น, 2546) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (อานุกาภ ชงภักดี, 2543; ลลิตา จันทร์แก้ง, 2543; รัตนาพร ไกรถาวร, 2545; รัชดาภรณ์ สุราเลิศ, 2545) การวิเคราะห์เนื้อหา จากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม (รัตนาพร ไกรถาวร, 2545) และ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา นัยตามติ (จุฬาลักษณ์ ชันชบุตร, 2544 ; อัญชลี คนหมั่น, 2546)

จากการศึกษางานวิจัยและเอกสารในต่างประเทศ พบว่า มีการวิจัยเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ทาง การศึกษา เพื่ออธิบายวิธีการในการคำนวณตัวบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นความแตกต่างทางการศึกษา ซึ่งใช้ วิธีการต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบตัวเลข การเขียนกราฟ ดัชนีที่เป็นตัวแทน (Representation index, RI)

และดัชนีเท่าเทียมกันทางเพศ เป็นตัวบ่งชี้ในการบอกความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษา (Tegegn Nuresu Wako, 2002) มีการทำเครื่องมือที่เป็นตัวบ่งชี้เพื่อช่วยในการพัฒนาการศึกษาของชาวแอฟริกัน เป็นความร่วมมือกันหลาย ๆ องค์กร เช่น UNESCO SIDA และ UNICEF ในการให้ข้อมูล โดยเริ่มพัฒนากระทรวงการศึกษาของประเทศเอธิโอเปีย ซึ่งจะมีคู่มือที่จะช่วยอธิบายอย่างเป็นขั้นตอนในการคำนวณตัวบ่งชี้พื้นฐานของการศึกษา ซึ่งอยู่ในรูปแบบของโปรแกรมเอกเซล (Tegegn Nuresu Wako, 1995) มีการเปรียบเทียบตัวบ่งชี้ทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกากับประเทศในกลุ่ม G8 โดยเปรียบเทียบเป็นแต่ละระดับการศึกษา คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา และบริบททั่วไปทางการศึกษา โดยมีการระบุตัวบ่งชี้แต่ละระดับของการศึกษาโดยแบ่งเป็น 4 ตอนใหญ่ ๆ คือ บริบททั่วไปทางการศึกษา การศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า ประเทศสหรัฐอเมริกามีประสิทธิภาพทางการศึกษาดีกว่ากลุ่มประเทศ G8 ในหลาย ๆ ตัวบ่งชี้ (U.S. Department of Education, 2004)

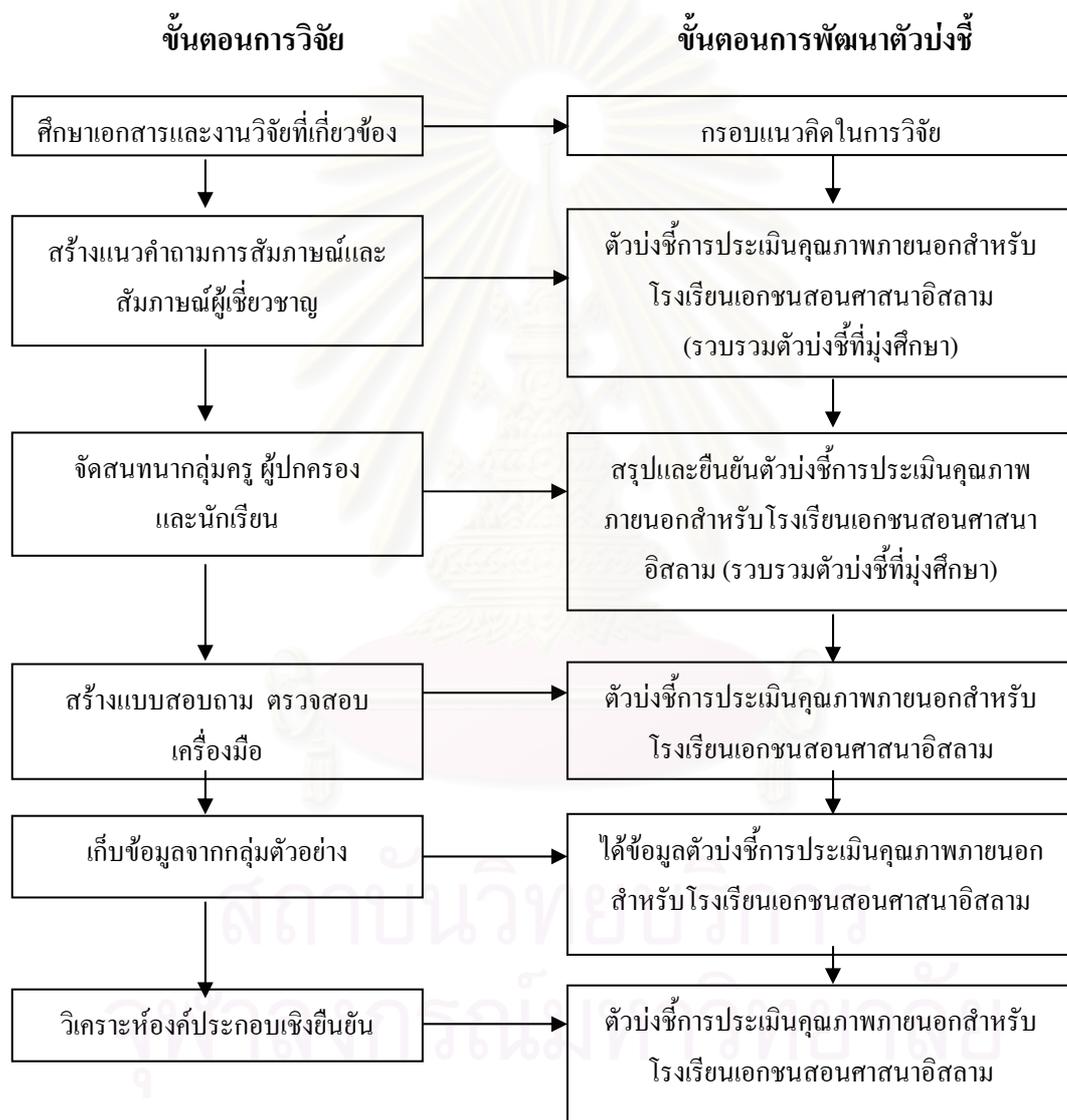
จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งผู้วิจัยทำการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้ ทำให้ผู้วิจัยได้เทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางในการพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยเลือกใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานั้นๆ แล้วทำการสรุปและยืนยันข้อมูลที่ได้โดยการจัดสนทนากลุ่มกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ได้ และทำการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จากการสรุปวิธีดำเนินการวิจัยที่แสดงไว้ข้างต้นผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

### **ตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม**

การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบตัวบ่งชี้ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสนทนากลุ่มของกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม**

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ทางการศึกษา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 25449 – พ.ศ. 2553) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หลักสูตรการเรียนการสอน สภาพการจัดการเรียนการสอน และสภาพทั่วไปของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

#### **ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**

การวิจัยขั้นตอนนี้เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านมาตรฐานการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านศาสนาอิสลาม โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 ท่าน ซึ่งมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกดังต่อไปนี้

- 1.1 นักวิชาการ หรือผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจากสมศ. หรือมหาวิทยาลัย หรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 นักวิชาการ หรือผู้มีความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามที่มีประสบการณ์การทำงานไม่ต่ำกว่า 7 ปี
- 1.3 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีประสบการณ์การทำงานทางการศึกษาไม่ต่ำกว่า 7 ปี

- 1.4 ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในรอบแรก ไม่ต่ำกว่า 2 โรงเรียน

### ขั้นตอนที่ 3 การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยกลุ่มการสนทนา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อสรุปข้อค้นพบจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ยืนยันความถูกต้องและผลสรุปของข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยทำการเลือกผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มแบบเจาะจงโดยต้องเป็นโรงเรียนที่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความเต็มใจและยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย ดังตารางที่ 3.1 โดยโรงเรียนที่ใช้ในการสนทนากลุ่มจะเลือกจากโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน 3 โรงเรียน มีเกณฑ์การคัดเลือก ดังต่อไปนี้

โรงเรียนที่ 1 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนเมือง มีชื่อเสียง และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

โรงเรียนที่ 2 เป็นโรงเรียนที่โรงเรียนที่อยู่ในตัวอำเภอ และเป็นโรงเรียนขนาดกลาง

โรงเรียนที่ 3 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในชนบท และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 3.1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มแต่ละโรงเรียน

กลุ่ม	ขนาดของกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม	โรงเรียน	จำนวนผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม
ครู	8 - 10 คน	โรงเรียนที่ 1 อัครกียะห์อิสลามียะห์	8
	6 - 7 คน	โรงเรียนที่ 2 ดายูลอิสลาม	6
	ต่ำกว่า 6 คน	โรงเรียนที่ 3 สามารดดีวิทยา	5
ผู้ปกครอง	8 - 10 คน	โรงเรียนที่ 1 อัครกียะห์อิสลามียะห์	8
	6 - 7 คน	โรงเรียนที่ 2 ดายูลอิสลาม	6
	ต่ำกว่า 6 คน	โรงเรียนที่ 3 สามารดดีวิทยา	5
นักเรียน	8 - 10 คน	โรงเรียนที่ 1 อัครกียะห์อิสลามียะห์	8
	6 - 7 คน	โรงเรียนที่ 2 ดายูลอิสลาม	6
	ต่ำกว่า 6 คน	โรงเรียนที่ 3 สามารดดีวิทยา	5

## วิธิดำเนินการในการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1. ผู้วิจัยติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลาในการสัมภาษณ์โดยติดต่อผ่านทางโทรศัพท์

2. ผู้วิจัยนำจดหมายขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ออกโดยภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้าก่อนวันสัมภาษณ์

3. ในวันสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ไปให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิศึกษา และทำการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสม และข้อควรปรับปรุงทั้งในด้านตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการพิจารณา เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยใช้ในการสัมภาษณ์ซึ่งมีการกำหนดประเด็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า (แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในภาคผนวก) เพื่อให้การสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และสามารถหาข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง โดยแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมีการตรวจสอบความครอบคลุมมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

4. ในช่วงเวลาที่ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้ติดต่อโรงเรียนที่จะทำการสนทนากลุ่มเพื่อนัดหมายวันและเวลาที่จัดสนทนากลุ่มโดยติดต่อผ่านทางโทรศัพท์ และนำจดหมายขอจัดสนทนากลุ่มไปให้โรงเรียนก่อนการจัดสนทนากลุ่ม

5. ในวันจัดสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิไปให้กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่กำหนดเป็นกลุ่มการสนทนา เพื่อทำการสรุปและยืนยันผลที่ได้จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหากมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันระหว่างกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิกับกลุ่มการสนทนา ผู้วิจัยจะนำผลที่ได้ไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่นที่ไม่ใช่จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 11 ท่าน เพื่อให้ได้เป็นข้อสรุป แต่ในการวิจัยครั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ไม่จำเป็นต้องถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่น

6. หลังจากได้ข้อสรุปจากการสนทนากลุ่มของทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสนทนากลุ่ม เพื่อนำมาสร้างเป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

## ตอนที่ 2 การพัฒนาแบบสอบถามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

การพัฒนาแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

แบบสอบถามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยยึดตามแนวมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ฉบับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) ซึ่งใช้ทั้งหมด 14 มาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. หลังจากได้ข้อสรุปจากการสนทนากลุ่มแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสนทนากลุ่ม เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามปลายปิด ซึ่งเป็นมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ตสเกล เพื่อให้ผู้ตอบพิจารณาว่าตัวบ่งชี้แต่ละตัว มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมากน้อยเพียงใด ที่จะนำมาชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยมีลักษณะของแบบสอบถามและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด วิชาที่สอน และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นปลายเปิดและแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 323 ข้อ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย ดังแสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนข้อคำถามขององค์ประกอบแต่ละด้าน

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย/มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้	จำนวนข้อคำถาม
ด้านผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	8	46
	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	5	29
	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4	24
	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3	21
	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	9	14
	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3	19
	มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3	15
ด้านครู	มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	6	20
	มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9	17
ด้านผู้บริหาร	มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4	29
	มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4	30

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย/มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้	จำนวนข้อคำถาม
	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	24
	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	20
	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2	15
	รวม	66	323

ลักษณะข้อคำถามเป็นมาตรฐานค่าแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ ตามระดับความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับมาก
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ไม่มีความเหมาะสมกับมาตรฐาน

2. นำแบบสอบถามที่ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสม และความสอดคล้องของมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย/เนื้อหาที่มุ่งวัด (IOC) แล้วเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ได้ค่า IOC ร้อยละ 50 ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย/เนื้อหาที่มุ่งวัด (ดวงกลม ไตรวิจิตรคุณ, 2541)

และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อความและภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข(รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขแสดงในภาคผนวก)

3. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อ 2 ไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาค่าความเที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เนื่องจากในแต่ละตัวบ่งชี้จะมีข้อความหลายข้อ ผู้วิจัยจึงทำการหาค่าความเที่ยงเป็นรายตัวบ่งชี้ และรายมาตรฐานดังรายละเอียดในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
<b>มาตรฐานที่ 1</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์..... <b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>.957</b>
1.ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (7 ข้อ).....	.882
2.ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (4 ข้อ).....	.796
3.ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (5 ข้อ).....	.903
4.ผู้เรียนมีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว (4 ข้อ)...	.869
5.ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (5 ข้อ).....	.860
6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (4 ข้อ).....	.928
7. ผู้เรียนปฏิบัติตามศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม (4 ข้อ).....	.957
8. ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้ (5ข้อ)	.911
<b>มาตรฐานที่ 2</b> ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี..... <b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>.947</b>
1.ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (4 ข้อ).....	.867
2.ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (5 ข้อ).....	.883
3.ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ (7 ข้อ).....	.907
4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น (3ข้อ).....	.946



ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (5 ข้อ) .....	.892
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (5 ข้อ) .....	.926
9. กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา (5 ข้อ).....	.904
<b>มาตรฐานที่ 6</b> เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.....	<b>.957</b>
<b>ตัวบ่งชี้</b>	
1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (6 ข้อ)..	.951
2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (6 ข้อ)....	.884
3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและ นอกสถานศึกษา(4 ข้อ).....	.943
<b>มาตรฐานที่ 7</b> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต.....	<b>.926</b>
<b>ตัวบ่งชี้</b>	
1. ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3ข้อ)	.922
2. ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้(5 ข้อ) .....	.909
3. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตน สนใจ(4 ข้อ).....	.908
<b>มาตรฐานที่ 8</b> ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ.....	<b>.951</b>
<b>ตัวบ่งชี้</b>	
1. ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม(5 ข้อ) .....	.905
2. ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป(2 ข้อ) .....	.897
3. ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด(2 ข้อ) .....	.921
4. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด(2 ข้อ) .....	.892
5. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์(5 ข้อ) .....	.925
6. ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป(2 ข้อ).....	.950

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค
<b>มาตรฐานที่ 9</b> ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	<b>.952</b>
<b>ตัวบ่งชี้</b>	
1.ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.908
2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.911
3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.911
4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมี ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.899
5. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.900
6. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.904
7. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.905
8. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.907
9. ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ(8 ข้อ).....	.905
<b>มาตรฐานที่ 10</b> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ <b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>.935</b>
1.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน(5 ข้อ)....	.943
2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์(5 ข้อ) .....	.944



ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค
3.สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น(6 ข้อ) .....	.916
<b>มาตรฐานที่ 14</b> สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา.....	<b>.947</b>
<b>ตัวบ่งชี้</b>	
1.สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา(6 ข้อ) .....	.917
2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา(7 ข้อ) .....	.934

4. นำแบบสอบถามที่หาคุณภาพแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง (ตัวอย่างเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก)

**ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม เพื่อให้มีความเหมาะสมและเชื่อถือได้ ผู้วิจัยทำการคัดเลือกตัวบ่งชี้เบื้องต้น โดยการ สัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 ท่าน และการจัดสนทนากลุ่ม 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครู ผู้ปกครอง และนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หลังจากนั้นจึงนำตัวบ่งชี้ที่ ได้รับการคัดเลือกมาสร้างเครื่องมือคือ แบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ด้วยวิธีการทางสถิติ

**ประชากร** ในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทย ที่เปิดสอนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15(1) คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวน 230 โรงเรียน

1. **กลุ่มตัวอย่าง** คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยให้มีความคลาดเคลื่อนได้  $\pm 10\%$  จากจำนวนประชากร 230 โรงเรียน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 67 โรงเรียน แต่เพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 โรงเรียน ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยในแต่ละโรงเรียนจะมีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 10 ท่าน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 1 ท่านซึ่งจะเป็นบุคคลคนละกลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญและครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำนวน 9 ท่าน รวมผู้ให้ข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,000 คน แต่เนื่องจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีอยู่เพียง 16 จังหวัดเท่านั้น และในแต่ละจังหวัดมีจำนวนโรงเรียนไม่เท่ากัน ผู้วิจัยจึงทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) คือ ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยใช้จังหวัดเป็นเกณฑ์ และทำการสุ่มแบบสัดส่วนเลือกโรงเรียนในแต่ละจังหวัด จากการสุ่มตามเกณฑ์ข้างต้นทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 โรงเรียน ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัด

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
1	ประจวบคีรีขันธ์	1	1
2	ภูเก็ต	1	1
3	กรุงเทพมหานคร	3	1
4	นนทบุรี	4	1
5	นครนายก	2	1
6	ระนอง	2	1
7	ตรัง	2	1
8	พังงา	2	1
9	กระบี่	8	5

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
10	นครศรีธรรมราช	7	5
11	พัทลุง	10	5
12	สตูล	15	5
13	สงขลา	41	18
14	ปัตตานี	58	18
15	ยะลา	30	18
16	นราธิวาส	44	18
	รวม	230	100

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดประเด็นคำถามไว้ล่วงหน้า โดยมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด
2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เป็นแบบบันทึกตามหัวข้อต่าง ๆ ในการสนทนากลุ่ม เพื่อสรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม
3. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นแบบสอบถามปลายปิด ซึ่งได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม

#### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม ถึง 15 สิงหาคม 2549 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยแนบของเปล่าคิดแถมไปพร้อมกับแบบสอบถาม เพื่อให้ทางโรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์

3. ตรวจนับจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน และดำเนินการติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับกลับคืน โดยการติดต่อกับแต่ละโรงเรียนทางโทรศัพท์ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2549 และรอผลจนถึงวันที่ 15 สิงหาคม 2549 จึงสรุปจำนวนแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมารวม 778 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.8 จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 1,000 ฉบับ ซึ่งมาจาก 81 โรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 100 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81 ของโรงเรียนทั้งหมด

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

### ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ก่อนที่ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม และได้กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (skewness) และค่าความโด่ง (kurtosis) ของตัวแปรด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร หลังจากนั้นนำค่ามัธยิมเลขคณิต (mean) ที่ได้มาแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.500 – 4.000 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2.500 – 3.490 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.500 – 2.490 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0.500 – 1.490 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ย 0.000 – 0.490 หมายถึง ตัวบ่งชี้ไม่มีความเหมาะสมกับมาตรฐาน

#### 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัย

2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) โดยใช้โปรแกรม LISREL 8.72 เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสรไลในทุกโมเดลในการวิจัยครั้งนี้ ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ค่าสถิติไค-สแควร์ (chi-square) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (goodness of fit index = GFI) และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (adjusted goodness of fit index = AGFI) ค่าดัชนีรากกำลังสองของส่วนที่เหลือ (root mean squared = RMR)



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการพัฒนาตัวบ่งชี้จากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลตามแนวคิดผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แล้วนำมาสร้างสเกลองค์ประกอบย่อย

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

MEAN	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\chi^2$	หมายถึง	ดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนประเภทค่าสถิติไค-สแควร์
GFI	หมายถึง	ดัชนีความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)
AGFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
P	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
$R^2$	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
RMR	หมายถึง	ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ

### สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรแฝง

STAND1	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
STAND2	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
STAND3	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 3 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา
STAND4	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 4 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
STAND5	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 5 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
STAND6	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 6 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
STAND7	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 7 มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
STAND8	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 8 มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ
STAND9	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 9 มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
STAND10	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 10 มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

STAND11	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 11 มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
STAND12	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 12 มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
STAND13	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 13 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
STAND14	หมายถึง	องค์ประกอบย่อยตัวที่ 14 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

### สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรสังเกตได้

<b>องค์ประกอบมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		
IN1.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ
IN1.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
IN1.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที
IN1.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว
IN1.5	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
IN1.6	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
IN1.7	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม
IN1.8	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้

## องค์ประกอบมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

IN2.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
IN2.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
IN2.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ
IN2.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
IN2.5	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

## องค์ประกอบมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

IN3.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม
IN3.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม
IN3.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ
IN3.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

## องค์ประกอบมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

IN4.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม
IN4.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง

IN4.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

**องค์ประกอบมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

IN5.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

IN5.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

IN5.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

IN5.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

IN5.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

IN5.6 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

IN5.7 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

IN5.8 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

IN5.9 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา

**องค์ประกอบมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

IN6.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

IN6.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

IN6.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

**องค์ประกอบมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

IN7.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

IN7.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

IN7.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ  
หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

**องค์ประกอบมาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครู  
เพียงพอ**

IN8.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

IN8.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

IN8.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความ  
ถนัด

IN8.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่  
คุรุสภากำหนด

IN8.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

IN8.6 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้น ไป

**องค์ประกอบมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ  
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

IN9.1 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี  
ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

IN9.2 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มี  
ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

IN9.3 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มี  
ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

IN9.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

IN9.5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ

IN9.6 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมี  
ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

IN9.7	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
IN9.8	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
IN9.9	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 9.9 ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### องค์ประกอบมาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

IN10.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน
IN10.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์
IN10.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ
IN10.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

#### องค์ประกอบมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

IN11.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
IN11.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์
IN11.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล
IN11.4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

**องค์ประกอบมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

IN12.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
IN12.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
IN12.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

**องค์ประกอบมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

IN13.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
IN13.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
IN13.3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

**องค์ประกอบมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา**

IN14.1	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
IN14.2	หมายถึง	ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้จากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการจัดสนทนากลุ่มกับกลุ่มครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ทำให้ในบางมาตรฐานได้ตัวบ่งชี้ที่แตกต่างจากตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งมาตรฐานที่มีการเพิ่มเติม และปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้ มีทั้งหมด 6 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและการสนทนากลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า ควรมีการเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข

“มาตรฐานที่ 1 ไม่รู้ว่าจะเป็นแนวพุทธเกินไปหรือเปล่า คือหน้าที่ที่จะต้องมีความเฉพาะก็คือ เรื่องคุณธรรมก็ต้องเป็นคุณธรรมในแนวทางด้านนี้ เช่น ความมีวินัยในศาสนา ความต่างในเรื่องคุณธรรมค่านิยมที่จะเป็นในแนวอิสลาม ความสำรวมการปฏิบัติศาสนกิจโดยเคร่งครัดอะไรทำนองนี้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 49)

“ในการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนพวกนี้ น่าจะมีตัวประเมินที่เหนือกว่าโรงเรียนอื่น ๆ เช่น ถ้าเด็กได้เข้ามัสยิดทุกวัน ละหมาดทุกวัน ได้อ่านอัลกุรอานอยู่ทุกวัน เขามีการแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักการอิสลาม มันก็น่าจะมีการประเมินหรือมีตัวบ่งชี้ในอีกลักษณะหนึ่ง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 7, 6 ธ.ค. 48)

“เห็นด้วย แต่ควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาในการละหมาด หรือการปฏิบัติศาสนกิจ”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ในเรื่องความซื่อสัตย์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะเพิ่มในเรื่องของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา ตรงนี้ก็ต้องมี สามารถเรียนรู้ นำหลักคำสอนศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

จากความคิดเห็นดังกล่าวข้างต้น ทำให้สามารถนำมาวิเคราะห์และสร้างเป็นตัวบ่งชี้ใหม่ใน  
มาตรฐานที่ 1 ได้ 2 ตัวบ่งชี้ คือ

**ตัวบ่งชี้ 1.7** ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม

เกณฑ์การพิจารณา

- 1.7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ละหมาดครบ 5 เวลา
- 1.7.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ถือศีลอดในเดือนรอมฎอน
- 1.7.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านอัลกุรอานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน

**ตัวบ่งชี้ 1.8** ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้

เกณฑ์การพิจารณา

- 1.8.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของการเป็นมุสลิมที่ดี
- 1.8.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบายความเป็นมุสลิมให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผล  
และถูกต้อง
- 1.8.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความแตกต่างทางศาสนา
- 1.8.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่ละทิ้งความเป็นมุสลิมของ  
ตนเอง

**มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มการสนทนามีความคิดเห็นว่า ควรมีการระบุรายละเอียดในด้านศิลปะ  
ดนตรีที่สามารถปฏิบัติได้โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม หรือระบุว่า *ไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม* เพื่อ  
เป็นการกำหนดขอบเขตในสิ่งที่ปฏิบัติได้

“ไม่มีการวาดคน การแกะสลักก็จะเป็นตัวอักษรภาษาอาหรับ การปั้นก็จะเป็นพวกผลไม้ การ  
ปะติดพวกภาพวิว เพราะเราจะหลีกเลี่ยงการวาดรูปสิ่งมีชีวิต”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ผลงานด้านศิลปะของเรานำงานปั้นงานแกะทำไม่ค่อยได้ ทำได้ก็รูปดอกไม้ รูปธรรมชาติ ถ้า  
เป็นไปได้ตัวเกณฑ์ตรงนี้ก็ไม่น่าจะมีคำว่า *ไม่ขัดหลักศาสนา ค้วย*”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

“มาตรฐานที่ 3 อาจจะเป็นปัญหาในการนำไปใช้จริงขึ้นอยู่กับการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถ้าเราให้คำจำกัดความไม่สอดคล้องกับศาสนาก็ไม่ได้ แต่ถ้าให้ความหมายโดยสามารถบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ต้องห้ามสิ่งใดเป็นสิ่งที่อนุมัติปัญหาก็จะหมดไป ที่สำคัญข้อนี้ต้องอาศัยการศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ถ้าหากให้ความหมายของศิลปะคือการวาดเขียน อิสลามอนุญาต แต่ก็ต้องดูว่าอิสลามไม่อนุญาตให้วาดอะไรบ้าง การปั้นอิสลามอนุญาตแต่ไม่อนุญาตให้ปั้นอะไรบ้าง ตัวบ่งชี้ที่ 2 นาฏศิลป์ขัดหลักศาสนาอยู่แล้ว อันนี้ชัดเจน ดังนั้นคำว่านาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาจึงไม่น่าจะมีในสังคมบ้านเรา ซึ่งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีคนที่มีความรู้ความเข้าใจศาสนาเยอะ ดังนั้นการบอกว่านาฏศิลป์ที่ไม่ขัดหลักศาสนา ก็หมายความว่ามิมีนาฏศิลป์ที่ขัดหลักศาสนา ซึ่งไม่จำเป็น แต่ถ้าเป็นคนตรีคำนี้ใช้ได้ ควรไม่มีคำว่านาฏศิลป์ คำว่าดนตรีก็ขึ้นอยู่กับการศึกษา ปัญหาอยู่ที่เครื่องดนตรีว่าเครื่องดนตรีประเภทไหนอนุมัติไม่อนุมัติ และวัตถุประสงค์ของการใช้ดนตรี และอิสลามไม่ได้มองว่าการที่คุณจะเป็นคนดีคนหนึ่งต้องอาศัยดนตรี แต่การอ่านคัมภีร์อัลกุรอานก็ทำให้คุณเป็นคนดี ก็ไม่ได้อาศัยวิธีการเดียว และการอาศัยดนตรีก็ไม่ใช่วางเลือกที่ดีที่สุด”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 1, 20 ธ.ค. 48)

จากความคิดเห็นดังกล่าวข้างต้น เมื่อนำมาวิเคราะห์แล้วสร้างเป็นตัวบ่งชี้ ทำให้มีการปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 3 ทั้งหมด 3 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

**ตัวบ่งชี้ 3.1** ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

เกณฑ์การพิจารณา

- 3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และการวาดภาพโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม
- 3.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลามเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง
- 3.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม
- 3.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

**ตัวบ่งชี้ 3.2** ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

เกณฑ์การพิจารณา

- 3.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการร้องเพลงที่ไม่มีเครื่องดนตรีประกอบ (เช่น การร้องอานาซิด เป็นต้น

3.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการร้องเพลงโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลามเป็น  
ประจำอย่างน้อย 1 อย่าง

3.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านการร้องเพลงโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

3.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรีได้โดยไม่ขัดหลักศาสนา

**ตัวบ่งชี้ 3.4** ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของ  
ไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

เกณฑ์การพิจารณา

3.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น  
และของไทยโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

3.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีโดยไม่ขัดหลัก  
ศาสนาอิสลามเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท

3.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น  
และของไทยโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

3.4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์  
ความเป็นไทยได้โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

**มาตรฐานที่ 5** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการสนทนากลุ่ม พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นให้เพิ่ม  
หลักสูตรอิสลามศึกษาด้วย เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนขึ้น และเป็น  
หลักสูตรที่สำคัญของโรงเรียน

“ที่โรงเรียนวิชาศาสนาแยกออกจากสามัญ จึงน่าจะมีการประเมินวิชาศาสนาด้วยเพราะเรา  
เรียนควบคู่กันไป”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ที่ประเมินส่วนใหญ่ก็จะสนใจแต่สามัญ ตามสภาพจริงของโรงเรียนคือมี 2 หลักสูตร คือ  
หลักสูตรสามัญด้วยหลักสูตรศาสนาด้วย และในทางปฏิบัติยังไม่ได้รวมหลักสูตรศาสนาเข้าไปในกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังใช้หลักสูตรเดิมอยู่”

“พูดได้เลยว่าศาสนาเขาไม่เคยเลยแค่ถามข้อมูล คุณหลักฐานบ้าง นี่อาจเป็นจุดเสียอย่างหนึ่งของ  
แบบประเมินของสมศ. เพราะเอาเกณฑ์มาตรฐานของทั้งสามัญและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

รวมกันหมด ในขณะที่เดียวกันเราสอนสอนแบบพิเศษแบบศาสนาด้วย พอเขามาประเมินเขาก็มาประเมินด้านเดียว พอประเมินด้านเดียวในอีกด้านหนึ่งที่ไม่ได้ประเมินโรงเรียนก็คิดว่าเราไม่ต้องพัฒนาก็ได้ นี่คือความคิดเกือบร้อยเปอร์เซ็นต์ของครูผู้สอน เพราะถ้าไม่มีการประเมินเขาก็คิดว่าไม่รู้จะพัฒนาไปทำไม ถ้ามีการประเมินศาสนาควบคู่สามัญไปพร้อม ๆ กันมาตรฐานมันจะไปด้วยกัน เพราะตอนนี้บางครั้งก็เร่งสามัญเพียงอย่างเดียว ในขณะที่ศาสนาก็ไปอย่างกระท่อนกระแท่น”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“มาตรฐานนี้มีแต่วิชาสามัญก็ต้องมีวิชาที่เน้นทางศาสนาด้วย แทนที่จะอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ก็ควรจะแยกออกมาต่างหากนะ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 48)

“มาตรฐานที่ 5 ถ้าเป็นไปได้อยากให้รวมทั้ง 2 หลักสูตรทั้งศาสนาและสามัญ เพราะว่าที่ทางภาคอีสานใจเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวเกณฑ์ แต่ถ้าโรงเรียนเขามีจุดเด่น เช่น ภาษามลายูกลาง ภาษาอาหรับ ซึ่งสามารถจะใช้สื่อสารได้ ดังนั้นน่าจะมีอะไรระบุสักนิดในการประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

จากความคิดเห็นดังกล่าวข้างต้นทำให้ในมาตรฐานที่ 5 มีการเพิ่ม 1 ตัวบ่งชี้ คือ

**ตัวบ่งชี้ 5.9** กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา

**มาตรฐานที่ 8** ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มการสนทนากลุ่มมีความเห็นว่า ครูที่สอนในสายวิชาศาสนา ส่วนใหญ่จะจบการศึกษาในระดับชานาวิ ซึ่งต่ำกว่าระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

“คุณวุฒิครูตัวนี้มีปัญหา เราต้องมีครูที่มีมาตรฐานวิชาชีพครู เอาเฉพาะครูสามัญก่อนในภาวะนี้ 3 จังหวัดชายแดนภาคได้กำลังมีปัญหาครูย้ายออก โดยเฉพาะครู โรงเรียนรัฐบาล ทำให้ต้องเปิดรับสมัครครูใหม่ ถามว่าครูที่ไปสมัครเป็นครูจากไหน ก็เป็นครูจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนก็เจอปัญหาที่จะหาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูค่อนข้างยาก แต่บังเอิญตอนนี้ครูสภาพอ่อนผันให้เป็นปริญญาตรีสาขาใดก็ได้ ครูสอนศาสนาที่จะยกเว้นให้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินก็น่าจะผ่อนผันให้ด้วย จริง ๆ แล้วตามระเบียบที่ยังใช้อยู่ถ้าคุณ

สอนนิบัติ คุณจบมุขตาวาซิดหรือชานาวิกี้ได้ ในการประเมินก็น่าจะระบุเป็น ครูสอนศาสนามีความรู้ ความสามารถ เพิ่มเข้าไปด้วย ตัวบ่งชี้ที่ว่าครูได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ในพรบ. กำหนดว่าต้องมีกองทุนพัฒนาวิชาชีพครู แต่ก็ยังไม่ชัดเจนว่า กองทุนรวมครูโรงเรียนเอกชนด้วยหรือไม่ ดังนั้นการพัฒนาส่วนใหญ่ก็จะมุ่งพัฒนาแต่ครูในสังกัดสพฐ. ก็จะไม่ค่อยมาพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ถ้าเข้าใจก็น่าจะดูที่ว่าครูไปเรียนอะไรมาที่จะได้ น่าจะมีเกณฑ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับครูสอนศาสนา พัฒนา แต่วิชาสามัญแต่วิชาศาสนาไม่ค่อยพัฒนา เช่น ครูสอนภาษามลายูกลาง ไม่มีใครที่จะพัฒนาให้ครูมี เทคนิคการสอนที่ดี เพราะไม่มีโครงการพัฒนาครูเหล่านี้ ก็น่าจะเป็นการพัฒนาของโรงเรียน ของหน่วยงาน หรือครูพัฒนาตนเอง ก็น่าจะใช้ได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

“ครูสามัญจบระดับปริญญาตรีหมด แต่ครูสอนศาสนาไม่ได้จบปริญญาตรีหมด เพราะส่วน ใหญ่จะไปโรงเรียนใหญ่ ๆ ในเมือง จึงควรพิจารณาครูศาสนาที่ไม่จบระดับปริญญาตรีด้วย”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

จากความคิดเห็นข้างต้นทำให้ในมาตรฐานที่ 8 มีการปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้ 1 ตัวและเพิ่มตัวบ่งชี้ ใหม่อีก 1 ตัวบ่งชี้ คือ

**ตัวบ่งชี้ 8.2** ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ 8.6** ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิกี้ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 9** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็น **สำคัญ**

ผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มการสนทนามีความเห็น ว่า ควรมีการเพิ่มตัวบ่งชี้เกี่ยวกับครูในกลุ่ม หลักสูตรศาสนาอิสลาม เพื่อให้ครูทั้งหลักสูตรสามัญ และหลักสูตรศาสนาได้รับการประเมินอย่างเท่า เทียมกัน

“ควรประเมินครูที่สอนวิชาศาสนาด้วย เพื่อเป็นการพัฒนาตัวครูผู้สอนศาสนาด้วย”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ก็คงเพิ่มการประเมินครูในกลุ่มสาระที่เป็นกลุ่มวิชาศาสนาโดยตรงด้วย”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 49)

จากความคิดเห็นดังกล่าวทำให้ในมาตรฐานที่ 9 มีการเพิ่มตัวบ่งชี้ 1 ตัว คือ  
**ตัวบ่งชี้ 9.9** ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ  
**การเรียนรู้**

ผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มการสนทนามีความเห็นว่าการเพิ่มตัวบ่งชี้เกี่ยวกับหลักสูตรอิสลาม  
 ศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สำคัญของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

“โรงเรียนมีหลักสูตรอิสลามศึกษา ก็น่าจะมีการเพิ่มหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าไปด้วยในการ  
 ประเมินมาตรฐานที่ 13”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 49)

“มาตรฐานที่ 13 น่าจะเขียนตัวบ่งชี้ให้เหมาะสมกับโรงเรียนเขา เพราะมีทั้งหลักสูตรการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา และควรแยกระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตร  
 อิสลามศึกษา ถ้าใส่แค่ข้อเดียวประเมินยาก”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

จากความคิดเห็นดังกล่าวทำให้ในมาตรฐานที่ 13 มีตัวบ่งชี้เพิ่มขึ้น 1 ตัวบ่งชี้ คือ  
**ตัวบ่งชี้ 13.3** สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับ  
 ท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น  
 เกณฑ์การพิจารณา

13.1.1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และ  
 ระดับท้องถิ่นเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างเหมาะสม

13.1.2 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เป็น  
 มาตรฐาน ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

13.1.3 สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น  
 ไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง

13.1.4 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่  
 เกี่ยวข้อง

13.1.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับ  
 ท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากรายละเอียดข้างต้นสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มขึ้นในบางมาตรฐาน ทั้งหมด 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามและตัวบ่งชี้ 1.8 ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม, ตัวบ่งชี้ 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม และตัวบ่งชี้ 3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 5.9 กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา ในด้านครู มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ 8.2 ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป และตัวบ่งชี้ 8.6 ครูสอนศาสนาที่จบระดับขานาวิขึ้นไป มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ 9.9 ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และในด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ 13.3 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไปกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จะนำเสนอเป็นตารางเปรียบเทียบดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ตารางเปรียบเทียบตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

มาตรฐานด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3. ผู้เรียนมีความกตัญญูทุกเวที 4. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็น แก่ตัว 5. ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ต่อ ส่วนรวม	1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3. ผู้เรียนมีความกตัญญูทุกเวที 4. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็น แก่ตัว 5. ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ต่อ ส่วนรวม

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
		<p>7. ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม</p> <p>8. ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 2</b> ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>3. ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>5. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>3. ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>5. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 3</b> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และ กีฬา</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา</p> <p>3. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ</p> <p>4. ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม</p> <p>3. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ</p> <p>4. ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
<b>มาตรฐานที่ 4</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง 3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง 3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
<b>มาตรฐานที่ 5</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 9. กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
<b>มาตรฐานที่ 6</b> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 7</b> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ 3. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	1. ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ 3. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานด้านครู มี 2 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
<b>มาตรฐานที่ 8</b> ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	1. ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม 2. ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป 3. ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด 4. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด 5. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	1. ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม 2. ครูสอนสายสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป 3. ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด 4. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด 5. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ 6. ครูสอนสายศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
<b>มาตรฐานที่ 9</b> ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9. ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี 5 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
<b>มาตรฐานที่ 10</b> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน 2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ 4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน 2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ 4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร
<b>มาตรฐานที่ 11</b> สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบ วงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 2. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล 4. สถานศึกษามีระบบและเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 2. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล 4. สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
<b>มาตรฐานที่ 12</b> สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการ เรียนการสอน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	1.สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย
<b>มาตรฐานที่ 13</b> สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1.สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหา สาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น 2.สถานศึกษามีสื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้	1.สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหา สาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น 2.สถานศึกษามีสื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร อิสลามศึกษา และความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	
	โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
<b>มาตรฐานที่ 14</b> สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	1.สถานศึกษามีระบบและกลไกใน การส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา 2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1.สถานศึกษามีระบบและกลไกใน การส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา 2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (mean), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่าความเบ้ (skewness) และค่าความโด่ง (kurtosis) ของตัวแปรด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามตัวแปรต่างๆ

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ (N = 769)</b>		
ชาย	316	41.10
หญิง	453	58.90
<b>2. อายุ (N = 760)</b>		
18 – 30 ปี	417	55.10
31 – 40 ปี	223	29.20
41 – 50 ปี	88	11.60
51 – 60 ปี	29	3.90
61 ปีขึ้นไป	3	0.30
<b>3. ตำแหน่ง (N = 764)</b>		
ผู้บริหาร	50	6.50
ครูผู้สอนสายสามัญ	492	64.40
ครูผู้สอนสายศาสนา	222	29.10
<b>4. ประสบการณ์การทำงาน (N = 690)</b>		
ต่ำกว่า 10 ปี	530	77.00
10 – 19 ปี	102	14.80
20 – 29 ปี	42	6.10
30 – 39 ปี	15	2.00
40 ปีขึ้นไป	1	0.10
<b>5. วุฒิการศึกษาสูงสุด (N = 773)</b>		
ระดับชานาอี	146	18.90
ต่ำกว่าปริญญาตรี	29	3.80
ปริญญาตรี	566	73.20
ปริญญาโท	32	4.10

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<b>6. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน (N = 81)</b>		
ต่ำกว่า 300 คน	31	38.27
300 – 600 คน	23	28.39
601 – 900 คน	12	14.81
901 – 1200 คน	5	6.18
1200 คนขึ้นไป	10	12.35

จากตารางที่ 4.2 เมื่อพิจารณาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.90 รองลงมาเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 41.10 มีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วง 18 – 30 ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.10 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 31 – 40 ปี, 41 – 50 ปี และ 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.20, 11.60 และ 3.90 ตามลำดับ และน้อยที่สุดมีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วง 61 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.30 ด้านตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 64.40 รองลงมาเป็นครูผู้สอนสายศาสนา คิดเป็นร้อยละ 29.10 และเป็นผู้บริหารน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.50 ด้านประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วงต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.00 รองลงมาอยู่ในช่วง 10 – 19 ปี, 20 – 29 ปี และ 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.80, 6.10 และ 2.00 ตามลำดับ และน้อยที่สุดอยู่ในช่วง 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.10 ด้านวุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.20 รองลงมาระดับชานาวิ และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 18.90 และ 4.10 ส่วนระดับต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.80 และในด้านจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วงต่ำกว่า 300 คน คิดเป็นร้อยละ 38.27 รองลงมา มีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 300 – 600 คน, 601 – 900 คน และ 1200 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.39, 14.81 และ 12.35 ตามลำดับ และน้อยที่สุดมีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 901 – 1200 คน คิดเป็นร้อยละ 6.18

กล่าวโดยสรุปโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วง 18 – 30 ปี มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนสายสามัญ มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในช่วงต่ำกว่า 10 ปี มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง ต่ำกว่า 300 คน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (mean), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่าความเบ้ (skewness) และค่าความโด่ง (kurtosis) ของตัวแปรด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	Skewness	Kurtosis
<b>1. ด้านผู้เรียน (STUDENT)</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1 (STAND1)</b>				
IN1.1	2.8160	0.52255	-0.158	0.381
IN1.2	2.7571	0.54035	-0.415	0.805
IN1.3	2.9661	0.55290	-0.319	0.24
IN1.4	2.8704	0.57253	-0.099	-0.114
IN1.5	2.5726	0.62002	0.117	-0.207
IN1.6	2.8644	0.61425	-0.145	-0.046
IN1.7	3.3008	0.60816	-1.047	1.965
IN1.8	3.2335	0.60116	-0.623	0.089
<b>มาตรฐานที่ 2 (STAND2)</b>				
IN2.1	3.0919	0.57081	-0.503	0.688
IN2.2	2.9284	0.57064	-0.139	0.104
IN2.3	2.9965	0.60724	-0.508	0.374
IN2.4	2.7693	0.65215	0.045	-0.408
IN2.5	3.1452	0.61747	-0.583	0.457
<b>มาตรฐานที่ 3 (STAND3)</b>				
IN3.1	2.8760	0.66489	-0.161	-0.108
IN3.2	2.5544	0.78933	-0.326	-0.093
IN3.3	3.1260	0.60379	-0.582	0.823

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	Skewness	Kurtosis
IN3.4	2.6669	0.68820	-0.201	0.267
<b>มาตรฐานที่ 4 (STAND4)</b>				
IN4.1	2.5926	0.63107	0.062	-0.096
IN4.2	2.5773	0.67374	0.005	-0.017
IN4.3	2.5630	0.67243	0.463	2.834
<b>มาตรฐานที่ 5 (STAND5)</b>				
IN5.1	2.5656	0.64502	0.025	-0.139
IN5.2	2.5347	0.65000	0.035	0.018
IN5.3	2.5521	0.64992	0.025	-0.046
IN5.4	2.5904	0.63551	-0.035	0.012
IN5.5	2.5977	0.62489	-0.033	0.041
IN5.6	2.5900	0.63596	-0.024	0.016
IN5.7	2.582	0.64493	-0.022	-0.067
IN5.8	2.5454	0.65923	-0.01	-0.069
IN5.9	2.6165	0.63799	-0.08	0.003
<b>มาตรฐานที่ 6 (STAND6)</b>				
IN6.1	2.5107	0.73214	-0.157	-0.159
IN6.2	2.5498	0.63039	0.179	-0.151
IN6.3	2.5394	0.77815	-0.06	-0.231
<b>มาตรฐานที่ 7 (STAND7)</b>				
IN7.1	2.5656	0.71020	-0.193	-0.093
IN7.2	2.7741	0.61842	-0.086	0.149
IN7.3	3.0905	0.62264	-0.307	-0.376
<b>ด้านครู (TEACHER)</b>				
<b>มาตรฐานที่ 8 (STAND8)</b>				
IN8.1	3.1123	0.59807	-0.474	0.241
IN8.2	3.2879	0.64874	-0.694	0.135

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	Skewness	Kurtosis
IN8.3	3.0161	0.68352	-0.392	0.078
IN8.4	2.8740	0.66794	-0.165	-0.134
IN8.5	3.1774	0.62518	-0.582	-0.213
IN8.6	3.2057	0.69248	-0.601	0.283
<b>มาตรฐานที่ 9 (STAND9)</b>				
IN9.1	2.9395	0.60123	-0.115	-0.053
IN9.2	2.9345	0.60108	-0.077	-0.129
IN9.3	2.9392	0.60405	-0.101	-0.108
IN9.4	2.9438	0.60217	-0.089	-0.138
IN9.5	2.9437	0.60278	-0.116	-0.124
IN9.6	2.9458	0.60175	-0.106	-0.118
IN9.7	2.9429	0.59936	-0.095	-0.15
IN9.8	2.9338	0.60416	-0.095	-0.08
IN9.9	2.9366	0.60585	-0.153	0.019
<b>ด้านผู้บริหาร (PRINCIPAL)</b>				
<b>มาตรฐานที่ 10 (STAND10)</b>				
IN10.1	3.0660	0.73298	-0.802	0.708
IN10.2	2.9766	0.73976	-0.686	0.457
IN10.3	2.9980	0.73594	-0.577	0.214
IN10.4	2.9460	0.69985	-0.445	0.196
<b>มาตรฐานที่ 11 (STAND11)</b>				
IN11.1	2.9409	0.67973	-0.394	0.06
IN11.2	2.8948	0.70133	-0.426	0.016
IN11.3	2.9417	0.70370	-0.595	0.457
IN11.4	2.9535	0.67452	-0.273	-0.164

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	Skewness	Kurtosis
<b>มาตรฐานที่ 12 (STAND12)</b>				
IN12.1	2.8421	0.70168	-0.402	0.188
IN12.2	2.8382	0.68951	-0.339	0.162
IN12.3	2.9127	0.65132	-0.572	1.254
<b>มาตรฐานที่ 13 (STAND13)</b>				
IN13.1	2.8505	0.67611	-0.241	-0.161
IN13.2	2.7678	0.71987	-0.493	0.489
IN13.3	2.9529	0.64733	-0.376	0.179
<b>มาตรฐานที่ 14 (STAND14)</b>				
IN14.1	2.8878	0.70347	-0.721	1.419
IN14.2	2.9562	0.69590	-0.488	0.196

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้เรียน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตตั้งแต่ 2.5394 – 3.2879 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.52255 – 0.78933 โดยมีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) ทุกด้าน ค่าเฉลี่ยของตัวแปรจึงค่อนข้างสูง และตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความโค้งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโค้งเป็นบวก) แสดงว่าตัวแปรส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลน้อย ยกเว้นตัวแปรด้านผู้เรียน มาตรฐาน ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4, ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 และตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 และตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, ตัวบ่งชี้ที่ 5.3, ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 และตัวบ่งชี้ที่ 5.8 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 และตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ตัวแปรด้านครู มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 และตัวบ่งชี้ที่ 8.5 มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.8 และตัวแปรด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 และมาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีค่าความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ (ความโค้งมีค่าเป็นลบ) แสดงว่าตัวแปรส่วนใหญ่ในด้านนี้มีการกระจายของข้อมูลมาก

จากตารางที่ 4.3 องค์กรประกอบด้วยผู้เรียนมีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 35 ตัว องค์กรประกอบด้วยครุมีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 15 ตัวและด้านผู้บริหารมีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 16 ตัว โดยองค์กรประกอบหลักในแต่ละด้านมีองค์กรประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้เรียน มีองค์กรประกอบย่อยจำนวน 7 องค์กรประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์กรประกอบย่อยมีตัวบ่งชี้ดังนี้

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีตัวบ่งชี้ 8 ตัว
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนิษัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีตัวบ่งชี้ 5 ตัว
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว
- 1.4 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว
- 1.5 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีตัวบ่งชี้ 9 ตัว
- 1.6 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว
- 1.7 มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว

2. ด้านครู มีองค์กรประกอบย่อย 2 องค์กรประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์กรประกอบย่อยมีตัวบ่งชี้ ดังนี้

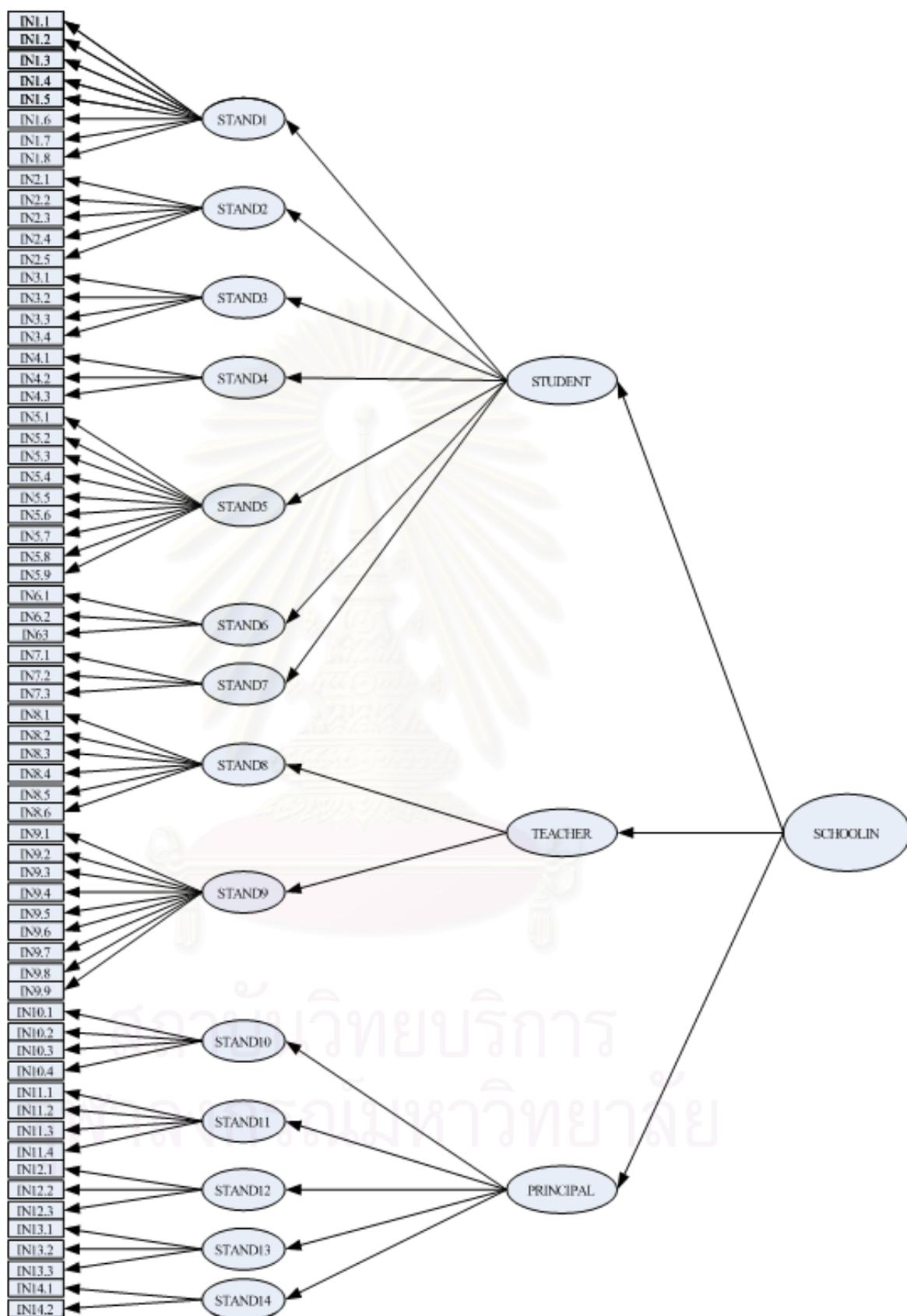
- 2.1 มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอมีตัวบ่งชี้ 6 ตัว
- 2.2 มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีตัวบ่งชี้ 9 ตัว

3. ด้านผู้บริหาร มีองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบย่อยมีตัวบ่งชี้  
ดังนี้

- 3.1 มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีตัวบ่งชี้ 4 ตัว
- 3.2 มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษามีตัวบ่งชี้ 4 ตัว
- 3.3 มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีตัวบ่งชี้ 3 ตัว
- 3.3 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว
- 3.4 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนามีตัวบ่งชี้ 2 ตัว

จากองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน มีองค์ประกอบย่อยจำนวนทั้งหมด 14 องค์ประกอบและมี ตัว บ่งชี้ทั้งหมด 66 ตัว ผู้วิจัยได้แสดงในโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สาม (third order confirmatory factor analysis) ซึ่งมีรายละเอียดดังในแผนภาพที่ 4.1

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



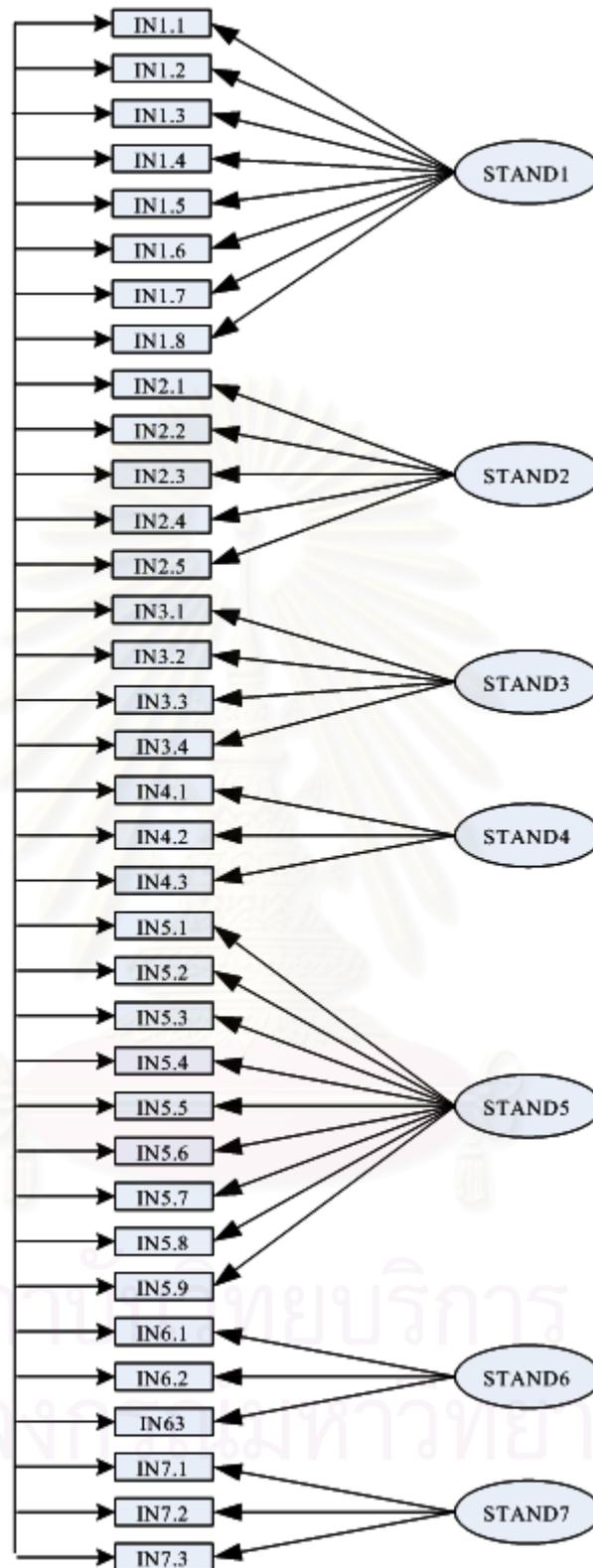
แผนภาพที่ 4.1 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สามของตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis)

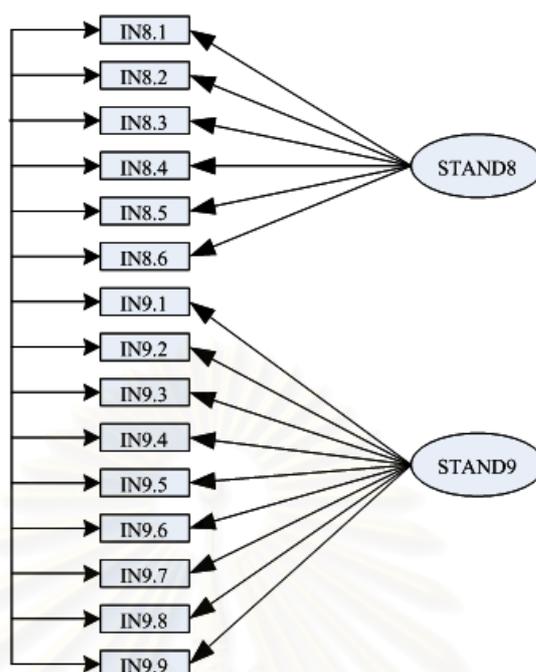
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืน ของโมเดลการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เนื่องจากโมเดลลิสเรลแบบมีตัวแปรแฝงของการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นโมเดลที่เป็นแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สาม แต่โปรแกรม LISREL สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบได้อันดับที่หนึ่ง และอันดับที่สองเท่านั้น ผู้วิจัยจึงจัดตัวบ่งชี้เข้าวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิด 3 โมเดล คือ 1) โมเดลด้านผู้เรียน (STUDENT) มีองค์ประกอบย่อยจำนวน 7 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้จำนวน 35 ตัว 2) โมเดลด้านครู (TEACHER) มีองค์ประกอบย่อยจำนวน 2 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้จำนวน 15 ตัว 3) โมเดลด้านผู้บริหาร (PRINCIPAL) มีองค์ประกอบย่อยจำนวน 5 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้จำนวน 16 ตัว ลักษณะของโมเดลดังกล่าวแสดงภาพในรูปแบบโมเดลลิสเรล หรือโมเดลความสัมพันธ์เชิงเส้นได้ดังแผนภาพที่ 4.2 -4.4 ดังนี้

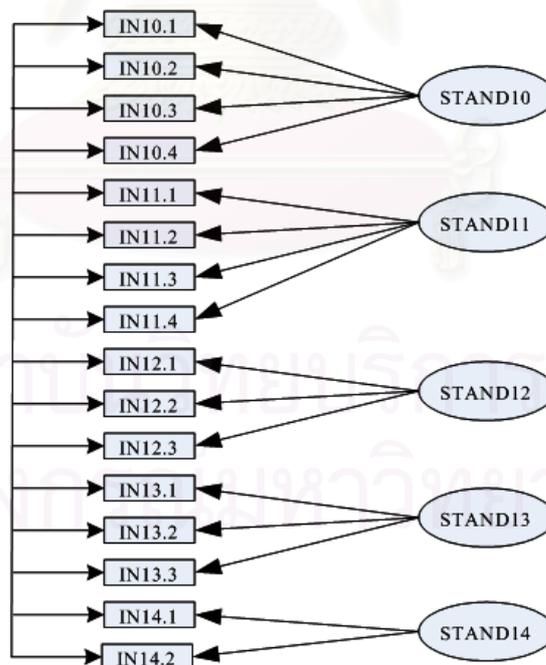
สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภาพที่ 4.2 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านผู้เรียน



แผนภาพที่ 4.3 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านครู



แผนภาพที่ 4.4 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านผู้บริหาร

ขั้นตอนก่อนที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ต่าง ๆ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปใช้วิเคราะห์องค์ประกอบ หรือเพื่อทำการพิจารณาตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากศูนย์หรือไม่ ถ้าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กันแสดงว่าไม่มีองค์ประกอบร่วมและไม่มีประโยชน์ที่จะนำเมทริกซ์นั้นไปวิเคราะห์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2539) สำหรับค่าสถิติที่ใช้พิจารณานั้น ได้แก่ ค่าสถิติ Bartlett ซึ่งเป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นเป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) หรือไม่โดยพิจารณาจากค่า Bartlett's test of sphericity และค่าความน่าจะเป็น นอกจากนี้แล้วยังพิจารณาได้จากดัชนี ไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measures of Sampling = MSA) ซึ่ง Kim, Mueller (1978) เสนอไว้ว่า ถ้าค่า MSA มีค่ามากกว่า .08 จะมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์ และถ้ามีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่าไม่เหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์

จากผลการพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ พบว่า ตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันดังรายละเอียดซึ่งแสดงในตารางที่ 4.4 – 4.6

ตารางที่ 4.4 ค่ามัธยเทศชนิดิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านผู้เรียน

	IN1.1	IN1.2	IN1.3	IN1.4	IN1.5	IN1.6	IN1.7	IN1.8	IN2.1	IN2.2	IN2.3	IN2.4	IN2.5	IN3.1	IN3.2	IN3.3	IN3.4	IN4.1	
IN1.1	1.000																		
IN1.2	0.609	1.000																	
IN1.3	0.634	0.592	1.000																
IN1.4	0.574	0.551	0.628	1.000															
IN1.5	0.563	0.532	0.595	0.602	1.000														
IN1.6	0.520	0.464	0.572	0.578	0.627	1.000													
IN1.7	0.410	0.343	0.444	0.423	0.371	0.483	1.000												
IN1.8	0.485	0.399	0.498	0.516	0.439	0.537	0.688	1.000											
IN2.1	0.447	0.447	0.541	0.517	0.460	0.497	0.536	0.572	1.000										
IN2.2	0.378	0.410	0.477	0.436	0.366	0.402	0.323	0.428	0.559	1.000									
IN2.3	0.519	0.544	0.593	0.504	0.483	0.511	0.493	0.593	0.645	0.574	1.000								
IN2.4	0.495	0.441	0.520	0.518	0.482	0.516	0.382	0.431	0.481	0.489	0.609	1.000							
IN2.5	0.472	0.410	0.501	0.455	0.381	0.487	0.482	0.539	0.594	0.501	0.648	0.551	1.000						
IN3.1	0.316	0.354	0.391	0.416	0.371	0.403	0.347	0.427	0.481	0.497	0.510	0.461	0.535	1.000					
IN3.2	0.315	0.286	0.400	0.382	0.430	0.432	0.264	0.307	0.384	0.383	0.390	0.436	0.347	0.588	1.000				
IN3.3	0.358	0.301	0.387	0.385	0.297	0.417	0.383	0.448	0.508	0.470	0.476	0.438	0.582	0.576	0.432	1.000			
IN3.4	0.336	0.348	0.439	0.448	0.488	0.500	0.273	0.389	0.415	0.465	0.446	0.468	0.432	0.580	0.598	0.506	1.000		
IN4.1	0.507	0.481	0.514	0.539	0.574	0.524	0.325	0.424	0.457	0.485	0.479	0.575	0.446	0.472	0.497	0.458	0.583	1.000	
IN4.2	0.466	0.445	0.479	0.480	0.575	0.480	0.247	0.381	0.413	0.457	0.480	0.571	0.442	0.465	0.445	0.411	0.534	0.776	
IN4.3	0.478	0.355	0.468	0.491	0.567	0.489	0.291	0.338	0.387	0.453	0.445	0.572	0.436	0.465	0.496	0.401	0.556	0.718	
IN5.1	0.371	0.319	0.384	0.467	0.390	0.379	0.261	0.371	0.326	0.398	0.379	0.425	0.316	0.328	0.314	0.332	0.359	0.533	
IN5.2	0.376	0.320	0.372	0.468	0.385	0.372	0.262	0.367	0.318	0.388	0.370	0.418	0.302	0.319	0.312	0.320	0.354	0.527	
IN5.3	0.380	0.319	0.378	0.471	0.385	0.373	0.258	0.368	0.320	0.393	0.372	0.423	0.314	0.324	0.310	0.325	0.354	0.526	
IN5.4	0.371	0.317	0.381	0.471	0.386	0.388	0.271	0.385	0.324	0.387	0.378	0.424	0.321	0.333	0.320	0.346	0.359	0.523	
IN5.5	0.363	0.310	0.378	0.470	0.381	0.386	0.269	0.381	0.330	0.392	0.377	0.419	0.325	0.340	0.327	0.343	0.360	0.516	
IN5.6	0.372	0.311	0.382	0.471	0.395	0.391	0.275	0.380	0.327	0.396	0.374	0.418	0.331	0.344	0.335	0.338	0.357	0.518	
IN5.7	0.366	0.315	0.375	0.469	0.385	0.392	0.273	0.381	0.337	0.398	0.396	0.430	0.336	0.348	0.339	0.347	0.361	0.518	
IN5.8	0.383	0.338	0.385	0.477	0.394	0.382	0.270	0.374	0.328	0.394	0.386	0.439	0.323	0.329	0.327	0.324	0.358	0.538	
IN5.9	0.361	0.314	0.376	0.470	0.371	0.381	0.290	0.387	0.336	0.387	0.383	0.411	0.329	0.329	0.322	0.336	0.342	0.505	
IN6.1	0.467	0.411	0.483	0.510	0.567	0.497	0.341	0.438	0.453	0.407	0.459	0.567	0.402	0.403	0.431	0.354	0.500	0.698	
IN6.2	0.512	0.444	0.513	0.527	0.611	0.510	0.333	0.440	0.440	0.446	0.479	0.624	0.434	0.457	0.503	0.378	0.514	0.730	
IN6.3	0.406	0.346	0.412	0.474	0.500	0.427	0.277	0.370	0.378	0.433	0.419	0.535	0.363	0.428	0.453	0.333	0.462	0.640	
IN7.1	0.485	0.426	0.502	0.500	0.543	0.488	0.285	0.413	0.384	0.388	0.474	0.576	0.392	0.424	0.451	0.324	0.473	0.695	
IN7.2	0.543	0.442	0.531	0.581	0.495	0.504	0.345	0.482	0.457	0.468	0.555	0.609	0.489	0.470	0.408	0.432	0.468	0.644	
IN7.3	0.414	0.406	0.440	0.442	0.284	0.359	0.368	0.481	0.495	0.490	0.564	0.397	0.581	0.439	0.263	0.435	0.330	0.455	
Mean	2.819	2.765	2.970	2.873	2.577	2.868	3.301	3.236	3.094	2.937	3.001	2.774	3.147	2.885	2.554	3.127	2.668	2.601	
S.D.	0.523	0.541	0.554	0.575	0.619	0.617	0.610	0.604	0.575	0.570	0.608	0.654	0.618	0.663	0.794	0.607	0.691	0.632	
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = .970																			
Bartlett's Test of Sphericity = 39021.763 P = .000																			

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	IN4.1	IN4.2	IN4.3	IN5.1	IN5.2	IN5.3	IN5.4	IN5.5	IN5.6	IN5.7	IN5.8	IN5.9	IN6.1	IN6.2	IN6.3	IN7.1	IN7.2	IN7.3
IN1.1																		
IN1.2																		
IN1.3																		
IN1.4																		
IN1.5																		
IN1.6																		
IN1.7																		
IN1.8																		
IN2.1																		
IN2.2																		
IN2.3																		
IN2.4																		
IN2.5																		
IN3.1																		
IN3.2																		
IN3.3																		
IN3.4																		
IN4.1	1.000																	
IN4.2		1.000																
IN4.3			1.000															
IN5.1				1.000														
IN5.2					1.000													
IN5.3						1.000												
IN5.4							1.000											
IN5.5								1.000										
IN5.6									1.000									
IN5.7										1.000								
IN5.8											1.000							
IN5.9												1.000						
IN6.1													1.000					
IN6.2														1.000				
IN6.3															1.000			
IN7.1																1.000		
IN7.2																	1.000	
IN7.3																		1.000
Mean	2.601	2.581	2.564	2.566	2.534	2.552	2.590	2.597	2.588	2.581	2.545	2.616	2.516	2.555	2.547	2.571	2.779	3.092
S.D.	0.632	0.680	0.677	0.647	0.651	0.651	0.637	0.626	0.638	0.647	0.660	0.640	0.737	0.632	0.782	0.716	0.622	0.620
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = .970																		
Bartlett's Test of Sphericity = 39021.763 P = .000																		

หมายเหตุ: ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ทุกค่า

ตารางที่ 4.5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านครู

	IN8.1	IN8.2	IN8.3	IN8.4	IN8.5	IN8.6	IN9.1	IN9.2	IN9.3	IN9.4	IN9.5	IN9.6	IN9.7	IN9.8	IN9.9
IN8.1	1.000														
IN8.2	0.370	1.000													
IN8.3	0.421	0.485	1.000												
IN8.4	0.428	0.365	0.512	1.000											
IN8.5	0.522	0.509	0.498	0.423	1.000										
IN8.6	0.368	0.344	0.331	0.268	0.465	1.000									
IN9.1	0.650	0.229	0.361	0.467	0.429	0.360	1.000								
IN9.2	0.652	0.235	0.364	0.472	0.433	0.367	0.996	1.000							
IN9.3	0.654	0.230	0.365	0.470	0.431	0.358	0.996	0.997	1.000						
IN9.4	0.654	0.232	0.362	0.469	0.430	0.361	0.996	0.996	0.996	1.000					
IN9.5	0.656	0.229	0.361	0.470	0.434	0.367	0.993	0.994	0.994	0.995	1.000				
IN9.6	0.653	0.224	0.365	0.468	0.431	0.364	0.994	0.994	0.994	0.995	0.995	1.000			
IN9.7	0.654	0.225	0.360	0.470	0.432	0.366	0.995	0.995	0.995	0.996	0.995	0.996	1.000		
IN9.8	0.654	0.225	0.361	0.468	0.430	0.360	0.995	0.996	0.995	0.996	0.994	0.994	0.996	1.000	
IN9.9	0.651	0.217	0.356	0.460	0.418	0.357	0.993	0.993	0.993	0.994	0.992	0.993	0.993	0.995	1.000
Mean	3.112	3.288	3.016	2.874	3.177	3.206	2.940	2.935	2.939	2.944	2.944	2.946	2.943	2.934	2.937
S.D.	0.598	0.649	0.684	0.668	0.625	0.692	0.601	0.601	0.604	0.602	0.603	0.602	0.599	0.604	0.606

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.968

Bartlett's Test of Sphericity = 33013.181 P = 0.000

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ทุกตัว

ตารางที่ 4.6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านผู้บริหาร

	IN10.1	IN10.2	IN10.3	IN10.4	IN11.1	IN11.2	IN11.3	IN11.4	IN12.1	IN12.2	IN12.3	IN13.1	IN13.2	IN13.3	IN14.1	IN14.2
IN10.1	1.000															
IN10.2	0.846	1.000														
IN10.3	0.783	0.818	1.000													
IN10.4	0.744	0.755	0.853	1.000												
IN11.1	0.738	0.756	0.784	0.795	1.000											
IN11.2	0.708	0.754	0.796	0.814	0.845	1.000										
IN11.3	0.696	0.725	0.780	0.763	0.785	0.829	1.000									
IN11.4	0.666	0.701	0.718	0.722	0.779	0.787	0.800	1.000								
IN12.1	0.654	0.689	0.698	0.673	0.720	0.754	0.752	0.734	1.000							
IN12.2	0.701	0.716	0.729	0.707	0.738	0.788	0.777	0.761	0.786	1.000						
IN12.3	0.659	0.675	0.709	0.694	0.727	0.727	0.730	0.722	0.733	0.805	1.000					
IN13.1	0.652	0.667	0.712	0.715	0.737	0.765	0.789	0.745	0.714	0.807	0.775	1.000				
IN13.2	0.621	0.647	0.671	0.676	0.702	0.725	0.713	0.652	0.751	0.752	0.757	0.770	1.000			
IN13.3	0.643	0.613	0.647	0.652	0.676	0.667	0.680	0.686	0.651	0.713	0.694	0.782	0.699	1.000		
IN14.1	0.676	0.656	0.689	0.675	0.702	0.698	0.732	0.704	0.675	0.721	0.766	0.754	0.727	0.749	1.000	
IN14.2	0.665	0.631	0.666	0.641	0.681	0.676	0.700	0.634	0.641	0.682	0.710	0.674	0.691	0.692	0.792	1.000
Mean	3.066	2.977	2.998	2.946	2.941	2.895	2.942	2.954	2.842	2.838	2.913	2.851	2.768	2.953	2.888	2.956
S.D.	0.733	0.740	0.736	0.700	0.680	0.701	0.704	0.675	0.702	0.689	0.651	0.676	0.720	0.647	0.703	0.695

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.970  
 Bartlett's Test of Sphericity = 14578.186 P = 0.000

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ทุกตัว

จากตารางที่ 4.4 องค์ประกอบด้านผู้เรียน (STUDENT) พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ทุกค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .261-.991 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือคู่ของตัวบ่งชี้ที่ 22 (IN5.2) กับ 23 (IN5.3) ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือคู่ของตัวบ่งชี้ที่ 7 (IN1.7) กับ 21 (IN5.1)

จากตารางที่ 4.5 องค์ประกอบด้านครู (TEACHER) พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ทุกค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .217 - .997 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือคู่ของตัวบ่งชี้ที่ 8 (IN9.2) กับ 9 (IN9.3) ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือคู่ของตัวบ่งชี้ที่ 2 (IN8.2) กับ 15 (IN9.9)

จากตารางที่ 4.6 องค์ประกอบด้านผู้บริหาร (PRINCIPAL) พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ทุกค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .613 - .853 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือคู่ของตัวบ่งชี้ที่ 3 (IN10.3) กับ 4 (IN10.4) ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือคู่ของตัวบ่งชี้ที่ 2 (IN10.2) กับ 14 (IN13.3)

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 โมเดลตามทฤษฎี คือ โมเดลด้านผู้เรียน (STUDENT), โมเดลด้านครู (TEACHER), โมเดลด้านผู้บริหาร (PRINCIPAL) พบว่าค่า Bartlett's test of sphericity มีค่า เท่ากับ 39021.763, 33013.181 และ 14578.186 ตามลำดับ ซึ่งทุกโมเดลมีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .000 แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญ และยังสามารถพิจารณาได้จากค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.969 0.968 และ 0.970 ตามลำดับ ซึ่งทุกค่ามากกว่า .80 กล่าวได้ว่า ตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันมาก และมีความเหมาะสมพอที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ ดังรายละเอียดซึ่งแสดงในตารางที่ 4.7

**ตารางที่ 4.7 ค่าสถิติ Bartlett ดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน ของโมเดลการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำหรับสร้างองค์ประกอบย่อย**

โมเดล	Bartlett's Test of Sphericity	P	Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy
ด้านผู้เรียน (STUDENT)	39021.763	0.000	0.969
ด้านครู (TEACHER)	33013.181	0.000	0.968
ด้านผู้บริหาร (PRINCIPAL)	14578.186	0.000	0.970

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมลิสเรลเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามแนวคิดผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ของตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด 66 ตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยจัดตัวบ่งชี้เข้าวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิด 3 โมเดล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. โมเดลด้านผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านผู้เรียน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 38.70 ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 1 นั่นคือ ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.99 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียน พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบทั้งหมดมีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.51 ถึง 0.96 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว ซึ่งจะเห็นได้ว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้ต่างเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบด้านผู้เรียนทั้ง 7 องค์ประกอบย่อย ดังนี้คือ

ตัวบ่งชี้ IN1.1-IN1.8 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (STAND1) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN1.4 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.92 และตัวบ่งชี้นี้อยู่ละ 84 มีความแปรผันร่วมกับด้านผู้เรียน รองลงมาคือตัวบ่งชี้ IN1.5, IN1.3, IN1.6, IN1.1, IN1.8, IN1.2 และ IN1.7 ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.80, 0.74, 0.74, 0.71, 0.68, 0.63 และ 0.51 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียนร้อยละ 64, 55, 55, 50, 46, 40 และ 26 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN 2.1-IN 2.5 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (STAND2) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN2.4 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.96 และตัวบ่งชี้นี้อยู่ละ 93 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียน รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN2.2, IN2.3, IN2.1 และ IN2.5 ตามลำดับ ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.87, 0.84, 0.79 และ 0.75 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียนร้อยละ 76, 70, 62 และ 56 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN 3.1-IN 3.4 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (STAND3) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN3.4 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.78 และตัวบ่งชี้นี้อยู่ละ 61 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียน รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN3.1, IN3.2 และ IN3.3 ตามลำดับ ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.68, 0.68 และ 0.64 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียนร้อยละ 47, 47 และ 41 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN 4.1-IN 4.3 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (STAND4) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN4.2 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91 และตัวบ่งชี้ย่อยละ 82 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียน รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN4.1 และ IN4.3 ตามลำดับ ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.86 และ 0.82 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียนย่อยละ 74 และ 67 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN 5.1-IN 5.9 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (STAND5) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN5.1 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1 และตัวบ่งชี้ย่อยละ 99 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียน รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN5.2, IN5.3, IN5.4, IN5.5, IN5.6, IN5.7 และ IN5.8 ตามลำดับ ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.99 ทุกตัว และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียนย่อยละ 98, 98, 99, 97, 98, 99 และ 97 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN 6.1-IN 6.3 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (STAND6) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN6.2 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.97 และตัวบ่งชี้ย่อยละ 94 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียน รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN6.1 และ IN6.3 ตามลำดับ ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.93 และ 0.78 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียนย่อยละ 86 และ 61 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN 7.1-IN 7.3 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (STAND7) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN7.2 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.82 และตัวบ่งชี้ย่อยละ 67 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียน รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN7.1 และ IN7.2 ตามลำดับ ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.79 และ 0.53 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียนย่อยละ 63 และ 28 ตามลำดับ

นอกจากจะพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ค่าความแปรผันร่วมกับองค์ประกอบ ( $R^2$ ) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (factor score coefficient) แล้ว ยังสามารถพิจารณาความสัมพันธ์ของทั้ง 7 องค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยทั้ง 7 มีความสัมพันธ์กันทุกตัว ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.01-0.87 ในการวิเคราะห์ครั้งนี้โปรแกรมลิสเรลได้นำความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย ซึ่งเทอมความคลาดเคลื่อนดังกล่าวเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ อื่น ๆ ในโมเดลดังแสดงไว้ในแผนภาพที่ 4.5

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลด้านผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	R <sup>2</sup>	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ</b>				
<b>ค่านิยมที่พึงประสงค์ (STAND1)</b>				
ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ(IN1.1)	.71**(.03)	21.69	.50	.11
ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต(IN1.2)	.63**(.03)	18.15	.40	.00
ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที(IN1.3)	.74**(.03)	23.18	.55	.02
ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว(IN1.4)	.92**(.04.)	20.92	.84	.53
ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (IN1.5)	.80**(.03)	24.59	.64	.26
ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม(IN1.6)	.74**(.03)	21.82	.55	.07
ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม(IN1.7)	.51**(.04)	13.07	.26	-.01
ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือ ศาสนาอื่นในสังคมได้(IN1.8)	.68**(.03)	19.91	.46	.18
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ</b>				
<b>สุขภาพจิตที่ดี(STAND2)</b>				
ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ(IN2.1)	.79**(.04)	20.86	.62	.32
ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์(IN2.2)	.87**(.05)	17.90	.76	.57
ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพ ติด และสิ่งมอมเมาหลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ (IN2.3)	.84**(.04)	19.28	.70	.37
ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น(IN2.4)	.96**(.05)	18.54	.93	.73

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	R <sup>2</sup>	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น(IN2.5)	.75**(.04)	19.80	.56	.37
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย</b>				
<b>ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(STAND3)</b>				
ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม(IN3.1)	.68**(.04)	16.98	.47	.11
ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม(IN3.2)	.68**(.04)	17.60	.47	.19
ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ(IN3.3)	.64**(.04)	18.10	.41	.20
ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ ขัดหลักศาสนาอิสลาม(IN3.4)	.78**(.04)	20.70	.61	.32
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด</b>				
<b>วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์(STAND4)</b>				
ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปล ความคิด อย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบ องค์รวม(IN4.1)	.86**(.03)	28.78	.74	.13
ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด ไตร่ตรอง(IN4.2)	.91**(.03)	30.43	.82	.50
ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (IN4.3)	.82**(.03)	26.99	.67	.11

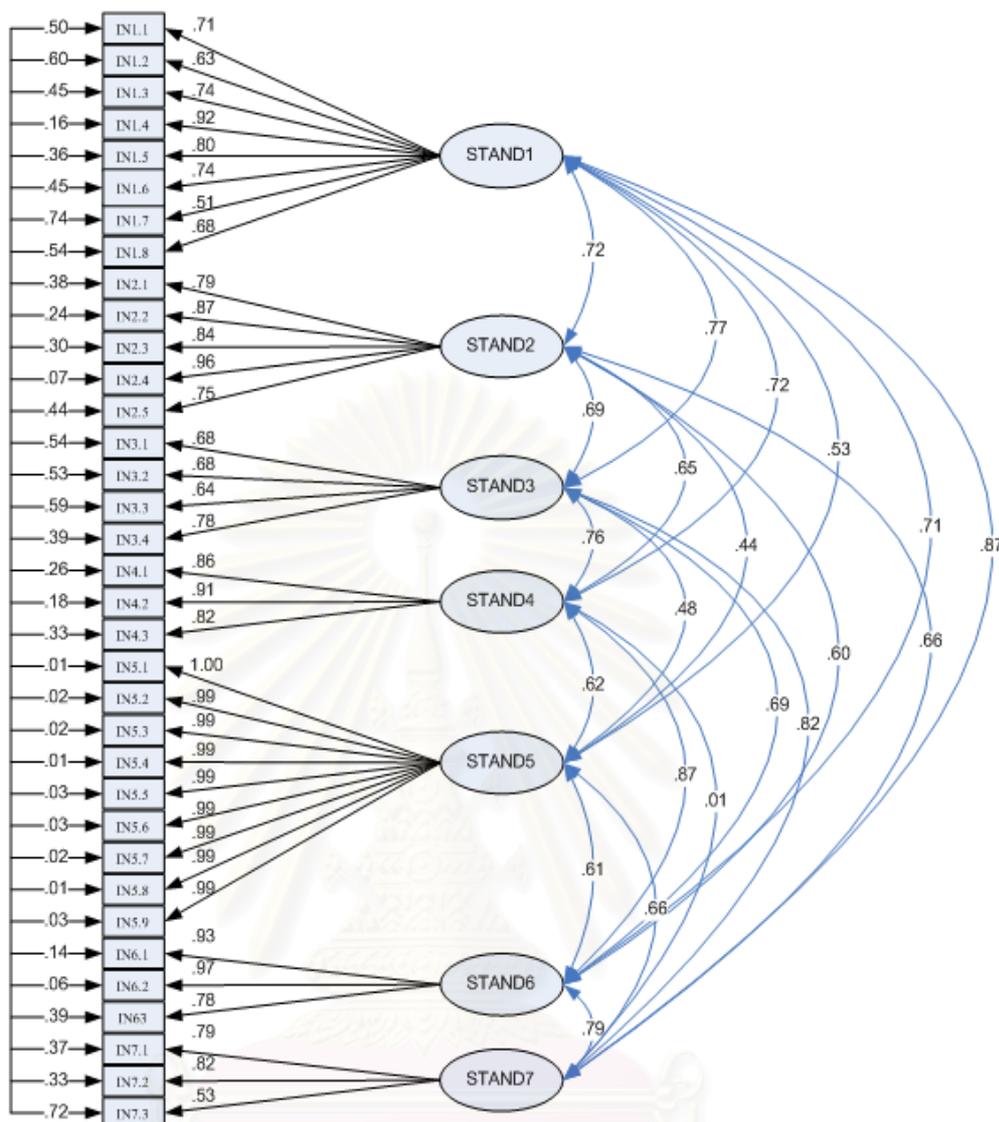
ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	R <sup>2</sup>	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม</b>				
<b>หลักสูตร(STAND5)</b>				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(IN5.1)	1.00**(.03)	39.06	.99	.26
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(IN5.2)	.99**(.03)	38.80	.98	.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(IN5.3)	.99**(.03)	38.83	.98	.03
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม(IN5.4)	.99**(.03)	38.97	.99	.20
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(IN5.5)	.99**(.03)	38.45	.97	-.03
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(IN5.6)	.99**(.03)	38.41	.97	-.09
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (IN5.7)	.99**(.03)	38.83	.98	.32
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(IN5.8)	.99**(.03)	38.95	.99	.26
กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา(IN5.9)	.99**(.03)	38.45	.97	-.06
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้</b>				
<b>ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง</b>				
<b>ต่อเนื่อง(STAND6)</b>				
ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จาก				
แหล่งต่าง ๆ รอบตัว(IN6.1)	.93**(.03)	29.15	.86	.64
ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนา				
ตนเองอยู่เสมอ(IN6.2)	.97**(.03)	32.83	.94	.94
ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อ				
ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา(IN6.3)	.78**(.03)	24.97	.61	.01

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	R <sup>2</sup>	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
<b>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(STAND7)</b>				
ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ(IN7.1)	.79**(.04)	20.51	.63	.15
ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้(IN7.2)	.82**(.04)	20.62	.67	.26
ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ(IN7.3)	.53**(.04)	14.41	.28	-.06
Chi-square = 38.70    df = 138    P = 1.00				
GFI = 1.00    AGFI = 0.99    RMR = 0.0077				

\*\*P &lt; .01



แผนภาพที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านผู้เรียน

การสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยของโมเดลด้านผู้เรียน ใช้ตัวบ่งชี้จำนวน 35 ตัว ได้แก่ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (IN1.1), ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (IN1.2), ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวทิต (IN1.3), ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (IN1.4), ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (IN1.5), ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (IN1.6), ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจตามหลักศาสนาอิสลาม (IN1.7), ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้ (IN1.8)

ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (IN2.1), ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (IN2.2), ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้ง

ปัญหาทางเพศ (IN2.3), ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น (IN2.4), ผู้เรียน ำรงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น (IN2.5)

ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม (IN3.1), ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม (IN3.2), ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ (IN3.3), ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม (IN3.4)

ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิด อย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม (IN4.1), ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (IN4.2), ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (IN4.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (IN5.1), กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (IN5.2), กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (IN5.3), กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (IN5.4), กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (IN5.5), กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (IN5.6), กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (IN5.7), กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (IN5.8), กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา (IN5.9)

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (IN6.1), ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (IN6.2), ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา (IN6.3)

ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (IN7.1), ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (IN7.2), และผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (IN7.3)

## 2. โมเดลด้านครู

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านครู พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 42.02 ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .90 นั่นคือ ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.98 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียน พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบทั้งหมดมีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.30 ถึง 1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว ซึ่งจะเห็นได้ว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้ต่างเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบด้านครูทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้คือ

ตัวบ่งชี้ IN8.1-IN8.6 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ (STAND8) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN8.1 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.88 และตัวบ่งชี้ย่อยละ 77 มีความแปรผันร่วมกับด้านครู รองลงมาคือตัวบ่งชี้ IN8.4, IN8.5, IN8.3, IN8.6 และ IN8.2 ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.62, 0.58, 0.48, 0.47 และ 0.30 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านครูย่อยละ 38, 34, 23, 22 และ 99 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN9.1 - IN9.9 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (STAND9) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN9.1 - IN9.9 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00 ทุกตัว และมีความผันแปรร่วมกับด้านครูย่อยละ 99, 99, 100, 100, 99, 99, 99, 100 และ 99 ตามลำดับ

นอกจากจะพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ค่าความแปรผันร่วมกับองค์ประกอบ ( $R^2$ ) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (factor score coefficient) แล้ว ยังสามารถพิจารณาความสัมพันธ์ของทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยทั้ง 2 มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.75 ในการวิเคราะห์ครั้งนี้โปรแกรมลิสเรลได้นำความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย ซึ่งเทอมความคลาดเคลื่อนดังกล่าวเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้อื่น ๆ ในโมเดลดังแสดงไว้ในแผนภาพที่ 4.6

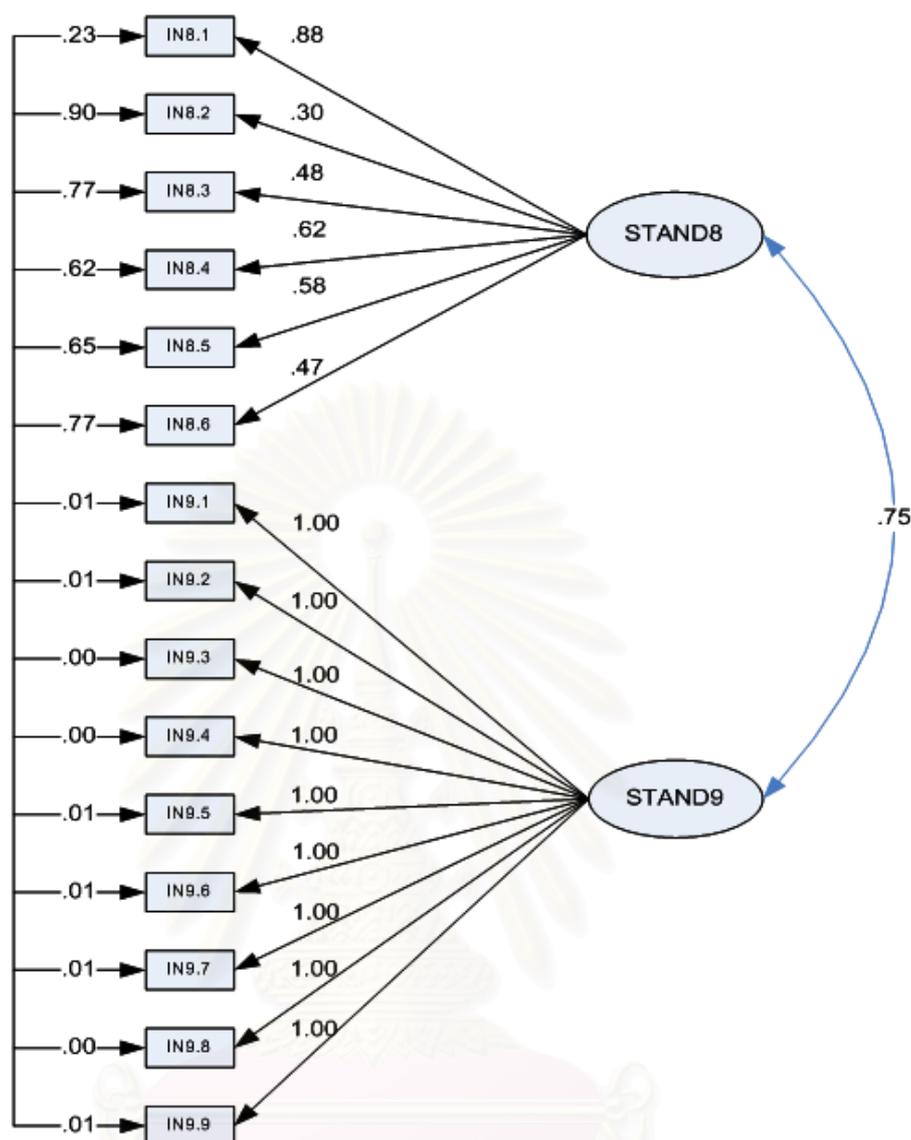
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลด้านครู

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	$R^2$	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
<b>มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ (STAND8)</b>				
ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม(IN8.1)	.88**(.04)	24.81	.77	.62
ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป(IN8.2)	.30**(.04)	6.83	.99	-.15
ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด(IN8.3)	.48**(.04)	12.80	.23	.01
ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภา กำหนด(IN8.4)	.62**(.04)	15.11	.38	.25
สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์(IN8.5)	.58**(.04)	16.21	.34	.11
ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป(IN8.6)	.47**(.04)	11.48	.22	.12

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	R <sup>2</sup>	สพ.คะแนน องค์ประกอบ
<b>มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (STAND9)</b>				
ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(IN9.1)	1.00**(.03)	39.19	.99	.07
ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(IN9.2)	1.00**(.03)	32.22	.99	.04
ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(IN9.3)	1.00**(.03)	39.25	1.00	.16
ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(IN9.4)	1.00**(.03)	39.31	1.00	.30
ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.5)	1.00**(.03)	39.14	.99	.06
ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(IN9.6)	1.00**(.03)	39.18	.99	.10
ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(IN9.7)	1.00**(.03)	39.19	.99	.04
ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(IN9.8)	1.00**(.03)	39.22	1.00	.12
ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.9)	1.00**(.03)	39.11	.99	.11
Chi-square = 42.02 df = 55 P = 0.90				
GFI = 0.99 AGFI = 0.98 RMR = 0.0054				

\*\*P &lt; .01



แผนภาพที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านครู

การสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยของโมเดลด้านครู ใช้ตัวบ่งชี้จำนวน 15 ตัว ได้แก่ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (IN8.1), ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (IN8.2), ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด (IN8.3), ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (IN8.4), สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (IN8.5), ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป (IN8.6) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.1), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.2), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.3), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.4), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและ

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.5), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.6), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.7), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.8) และครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.9)

### 3. โมเดลด้านผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านผู้เรียน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 30.66 ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .98 นั่นคือ ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.99 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียน พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบทั้งหมดมีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.83 ถึง 0.93 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว ซึ่งจะเห็นได้ว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้ต่างเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบด้านผู้บริหารทั้ง 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้คือ

ตัวบ่งชี้ IN10.1-IN10.4 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (STAND10) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN10.3 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.93 และตัวบ่งชี้ย่อยละ 87 มีความแปรผันร่วมกับด้านผู้บริหาร รองลงมาคือตัวบ่งชี้ IN10.4, IN10.2 และ IN10.1 ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91, 0.87 และ 0.84 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้บริหารร้อยละ 83, 76 และ 70 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN11.1 - IN11.4 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (STAND11) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN11.2 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.92 และตัวบ่งชี้ย่อยละ 84 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้บริหาร รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN8.3, IN8.1 และ IN8.4 ตามลำดับ ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91, 0.88 และ 0.88 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้เรียนร้อยละ 82, 78 และ 78 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN12.1 - IN12.3 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (STAND12) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN12.2 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.90 และตัวบ่งชี้ย่อยละ 82 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้บริหาร รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN12.1 และ IN12.3 ตามลำดับ ซึ่งมี

น้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.86 และ 0.86 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้บริหารร้อยละ 75 และ 74 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN13.1 - IN13.3 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (STAND13) ซึ่งตัวบ่งชี้ IN13.1 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91 และตัวบ่งชี้ร้อยละ 82 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้บริหาร รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN13.2 และ IN13.3 ตามลำดับ ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.84 และ 0.83 ตามลำดับ และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้บริหารร้อยละ 71 และ 69 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ IN14.1 - IN14.2 เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบย่อยมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (STAND14) ตัวบ่งชี้ IN14.1 มีความสำคัญมากที่สุด มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.91 และตัวบ่งชี้ร้อยละ 82 มีความผันแปรร่วมกับด้านผู้บริหาร รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ IN14.2 ซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.87 และมีความผันแปรร่วมกับด้านผู้บริหารร้อยละ 76

นอกจากจะพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ค่าความแปรผันร่วมกับองค์ประกอบ ( $R^2$ ) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (factor score coefficient) แล้ว ยังสามารถพิจารณาความสัมพันธ์ของทั้ง 5 องค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยทั้ง 5 มีความสัมพันธ์กันทุกตัว ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.81-0.98 ในการวิเคราะห์ครั้งนี้โปรแกรมลิสเรลได้นำความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย ซึ่งเทอมความคลาดเคลื่อนดังกล่าวเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้อื่น ๆ ในโมเดลดังแสดงไว้ในแผนภาพที่ 4.7

#### ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลด้านผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	$R^2$	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
<b>มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (STAND10)</b>				
ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และ อุทิศตนในการทำงาน(IN10.1)	.84**(.03)	28.30	.70	.08
ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์(IN10.2)	.87**(.03)	30.33	.76	.18
ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและ เป็นผู้นำทางวิชาการ(IN10.3)	.93**(.03)	34.18	.87	.35

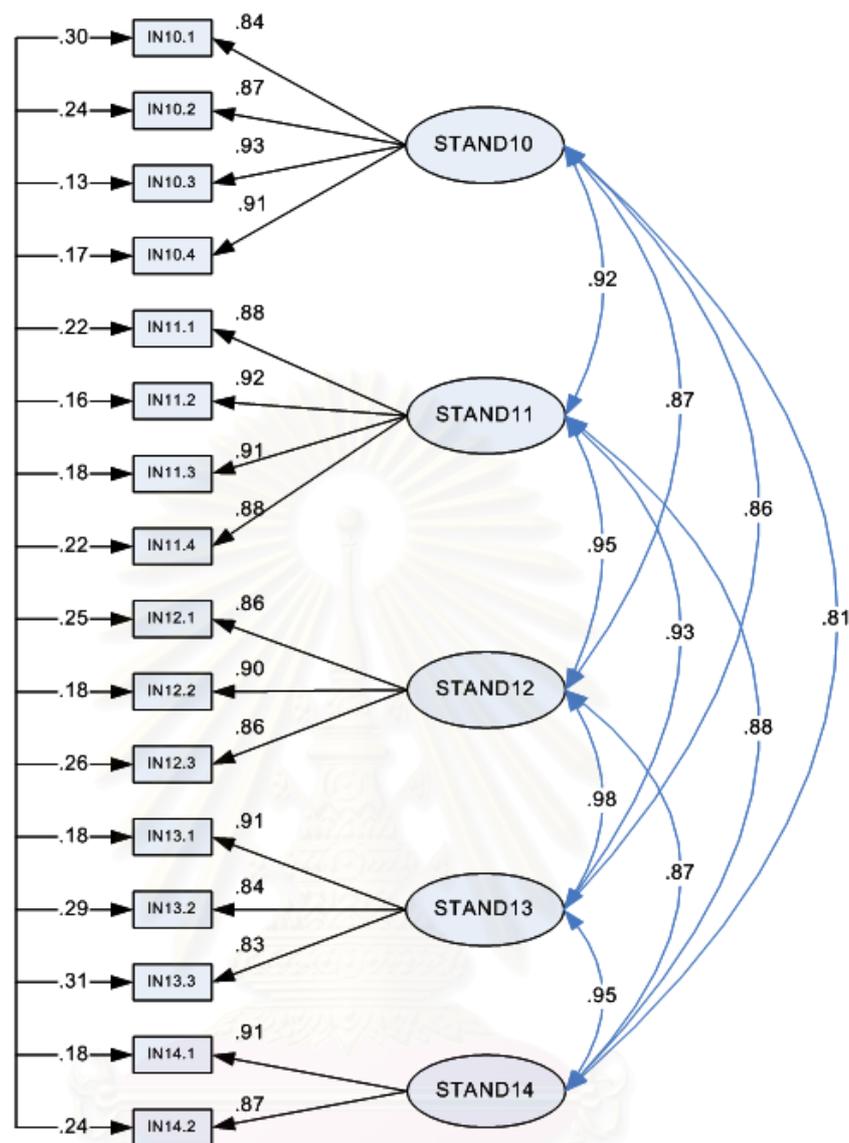
ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	R <sup>2</sup>	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร(IN10.4) มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ วงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา(STAND11)	.91**(03)	32.62	.83	.30
สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (IN11.1)	.88**(03)	30.84	.78	.10
สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์(IN11.2)	.92**(03)	33.21	.84	.22
สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล(IN11.3)	.91**(03)	32.61	.82	.18
สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (IN11.4)	.88**(03)	31.13	.78	.19
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (STAND12)				
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็ม ศักยภาพ(IN12.1)	.86**(03)	29.88	.75	.17
สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (IN12.2)	.90**(03)	32.16	.82	.20
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย(IN12.3)	.86**(03)	29.48	.74	.12

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น.น. องค์ประกอบ b(SE)	t	R <sup>2</sup>	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ (STAND13)</b>				
สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ระดับสากลระดับชาติและระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น(IN13.1)	.91**(.03)	30.77	.82	.26
สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้(IN13.2)	.84**(.03)	28.36	.71	.06
สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น(IN13.3)	.83**(.03)	27.59	.69	.08
<b>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (STAND14)</b>				
สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา(IN14.1)	.91**(.03)	31.96	.82	.41
สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา(IN14.2)	.87**(.03)	29.93	.76	.35
Chi-square = 30.66    df = 48    P = 0.98				
GFI = 1.00    AGFI = 0.99    RMR = 0.0063				

\*\*P &lt; .01



แผนภาพที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านผู้บริหาร

การสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยของโมเดลด้านผู้เรียน ใช้ตัวบ่งชี้จำนวน 16 ตัว ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (IN10.1), ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (IN10.2), ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (IN10.3), ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (IN10.4)

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (IN11.1), สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

(IN11.2), สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (IN11.3), สถานศึกษามีระบบดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (IN11.4)

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ (IN12.1), สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN12.2), สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (IN12.3)

สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (IN13.1), สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (IN13.2), สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (IN13.3)

สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา (IN14.1) และสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา (IN14.2)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ กับข้อมูลเชิงประจักษ์

กลุ่มตัวอย่างสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำนวน 100 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายขั้นตอน (multi-stage stratified sampling) โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครู และผู้แทนนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสำรวจตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเบื้องต้น โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และการจัดสนทนากลุ่ม ระยะที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลมาพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 โรงเรียน โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิดและแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ซึ่งแบบสอบถามนี้ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและความตรงตามเนื้อหา จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน และนำไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (cronbach's alpha coefficient)

การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้จากผู้ทรงคุณวุฒิและการสนทนากลุ่ม ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ และวิเคราะห์ตัวแปรการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามด้าน ผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (skewness) และค่าความโด่ง (kurtosis) ซึ่งประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวิจัยตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) ด้วยโปรแกรม LISREL 8.72

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สรุปตามขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้จากการผู้ทรงคุณวุฒิและการสนทนากลุ่ม

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการจัดสนทนากลุ่มของกลุ่มครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่า ทำให้ในบางมาตรฐานมีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มตัวบ่งชี้ขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 (ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม), ตัวบ่งชี้ 1.8 (ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้), ตัวบ่งชี้ 3.1 (ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม), ตัวบ่งชี้ 3.2 (ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม), ตัวบ่งชี้ 3.4 (ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม) และตัวบ่งชี้ 5.9 (กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา) ในด้านผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 8.2 (ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป), ตัวบ่งชี้ 8.6 (ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป) และตัวบ่งชี้ 9.9 (ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ในด้านครู และตัวบ่งชี้ 13.3 (สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น) ในด้านผู้บริหาร

### ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วง 18 – 30 ปี มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนสายสามัญ มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในช่วงต่ำกว่า 10 ปี มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 1 – 300 คน

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่ามัธยฐานเลขคณิตตั้งแต่ 2.5394 – 3.2879 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.52255 – 0.78933 โดยมี 40 ตัวแปรที่มีการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้มีค่าเป็นลบ) ทุกด้าน ค่าเฉลี่ยของตัวแปรจึงค่อนข้างสูง และตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ (ความโด่งเป็นบวก) แสดงว่าตัว

แปรส่วนใหญ่มีการกระจายของข้อมูลน้อย ยกเว้น 26 ตัวแปรที่มีค่าความโด่งต่ำกว่าโด่งปกติ (ความโด่งมีค่าเป็นลบ) แสดงว่าตัวแปรส่วนใหญ่ในด้านนี้มีการกระจายของข้อมูลมาก

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis)

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล ก่อนทำการวิเคราะห์องค์ประกอบผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ในแต่ละองค์ประกอบย่อย/ด้าน พบว่า สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้มีค่าเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบจากนั้นผู้วิจัยได้จัดตัวบ่งชี้ 66 ตัวเข้าวิเคราะห์ตามแนวคิด 3 โมเดล ได้แก่ โมเดลด้านผู้เรียน (STUDENT) โมเดลด้านครู (TEACHER) และโมเดลด้านผู้บริหาร (PRINCIPAL) ซึ่งผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

#### 1. โมเดลด้านผู้เรียน (STUDENT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 38.70 มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 1 แสดงว่า ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.99 และค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้มีนัยสำคัญทุกค่า การสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยของโมเดลด้านผู้เรียนใช้ตัวบ่งชี้จำนวน 35 ตัว ได้แก่ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (IN1.1), ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (IN1.2), ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (IN1.3), ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (IN1.4), ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (IN1.5), ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (IN1.6), ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม (IN1.7), ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้ (IN1.8), ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (IN2.1), ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (IN2.2), ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ (IN2.3), ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น (IN2.4), ผู้เรียน ำรงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น (IN2.5), ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม (IN3.1), ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม (IN3.2), ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ (IN3.3), ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม (IN3.4), ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิด อย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม (IN4.1),

ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (IN4.2), ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (IN4.3), กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (IN5.1), กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (IN5.2), กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (IN5.3), กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (IN5.4), กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (IN5.5), กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (IN5.6), กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (IN5.7), กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (IN5.8), กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา (IN5.9), ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (IN6.1), ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (IN6.2), ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา (IN6.3), ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (IN7.1), ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (IN7.2), และ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (IN7.3)

## 2. โมเดลด้านครู (TEACHER)

ผลการวิเคราะห์ห้อยประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านครู พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล เชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 42.02 มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .90 แสดงว่า ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.98 และค่าน้ำหนักขององค์ประกอบของตัวบ่งชี้มีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า การสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยของโมเดลด้านครู ใช้ตัวบ่งชี้จำนวน 15 ตัว ได้แก่ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (IN8.1), ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (IN8.2), ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด (IN8.3), ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (IN8.4), สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (IN8.5), ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป (IN8.6), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.1), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.2), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.3), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.4), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.5), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.6), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.7), ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.8) และครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN9.9)

### 3. โมเดลด้านผู้บริหาร (PRINCIPAL)

ผลการวิเคราะห์ห้อยประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านผู้บริหาร พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 30.66 มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .98 แสดงว่า ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.99 และค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้มีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า การสร้างสเกลองค์ประกอบย่อยของโมเดลด้านผู้บริหาร ใช้ตัวบ่งชี้จำนวน 16 ตัว ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (IN10.1), ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (IN10.2), ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (IN10.3), ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (IN10.4), สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (IN11.1), สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (IN11.2), สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (IN11.3), สถานศึกษามีระบบ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (IN11.4), สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (IN12.1), สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (IN12.2), สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (IN12.3), สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (IN13.1), สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (IN13.2), สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (IN13.3), สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (IN14.1), และสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (IN14.2)

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และเพื่อพัฒนาเป็นตัวบ่งชี้ร่วมการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่าง ๆ มาอภิปรายผล ดังนี้

## 1. การคัดเลือกตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวนทั้งหมด 66 ตัวบ่งชี้ ซึ่งครอบคลุม 3 ด้าน และ 14 มาตรฐาน เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่เหมือนกับตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีตัวบ่งชี้บางตัวที่มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มขึ้นในบางมาตรฐานทั้งหมด 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 (ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม), ตัวบ่งชี้ 1.8 (ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้), ตัวบ่งชี้ 3.1 (ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม), ตัวบ่งชี้ 3.2 (ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม), ตัวบ่งชี้ 3.4 (ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น และของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม) และตัวบ่งชี้ 5.9 (กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา) ในด้านผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 8.2 (ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป), ตัวบ่งชี้ 8.6 (ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป) และตัวบ่งชี้ 9.9 (ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ในด้านครู และตัวบ่งชี้ 13.3 (สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น) ในด้านผู้บริหาร ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว ตัวบ่งชี้ที่มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มขึ้นจะเป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเฉพาะเจาะจงสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงจุดเด่นหรือเอกลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่แตกต่างจากโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป เนื่องจากเป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามแนวทางอิสลามและสืบทอดศาสนาอิสลามไปยังชนรุ่นหลังต่อไป (นันทกาญจน์ เบ็ญเด็มอะห์ลี, 2542) และยังมีการจัดหลักสูตรอิสลามศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม (สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2, 2546) นอกจากนี้การศึกษาในรูปแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทางศาสนาควบคู่ไปกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามไม่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสสังคมปัจจุบัน (Michaels, 2005; Bahonar M.J., (n.d.)) จึงทำให้ตัวบ่งชี้ที่ได้มีความแตกต่างจากตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่อย่างไรก็ตามการวิจัยครั้งนี้สามารถตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างได้ นับได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ผ่านการคัดเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ มีความเหมาะสมที่จะบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้

## 2. วิธีการในการพัฒนาตัวบ่งชี้

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาตัวบ่งชี้โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสนทนากลุ่ม (focus group) ซึ่งเป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง ทำให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกและมีความละเอียดลึกซึ้ง (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), 2549) ซึ่งทำให้การจัดกลุ่มตัวแปรมีความสัมพันธ์กับสภาพที่ต้องการโดยยึดหลักและเหตุผลทางทฤษฎี และดำเนินการโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานั้นเป็นผู้กำหนด และการใช้วิธีการสร้างตัวบ่งชี้โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ แล้วนำมาทำการวิเคราะห์จัดกลุ่มตัวแปรโดยใช้หลักเกณฑ์ทางสถิติเป็นพื้นฐานในการสร้าง (เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และแสวง ปิ่นมณี, 2529; Johnstone, 1981) สามารถสร้างตัวบ่งชี้ที่เป็นตัวแทนการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ดีเช่นเดียวกัน เป็นการยืนยันว่าการสร้างตัวบ่งชี้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และมีกรอบแนวคิด ทฤษฎีในเรื่องที่สร้างอย่างชัดเจน จะทำให้ได้ตัวบ่งชี้ที่มีความตรงเชิงโครงสร้าง และสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งวิธีการสร้างตัวบ่งชี้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อได้เปรียบ คือเป็นการประหยัดเวลาในการสร้างตัวบ่งชี้ได้มาก เนื่องจากเมื่อผู้ทรงคุณวุฒิได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และลงข้อสรุปแล้ว สามารถนำตัวบ่งชี้ขึ้นไปใช้ได้ทันทีแตกต่างจากวิธีการทางสถิติ ซึ่งจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนจึงดำเนินการวิเคราะห์เพื่อสร้างตัวบ่งชี้ได้ แต่การสร้างตัวบ่งชี้โดยการใช้วิธีทางสถิติวิเคราะห์ จะทำให้ได้ตัวบ่งชี้ที่ผ่านการวิเคราะห์และยืนยันได้ว่าตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญ และเป็นตัวแทนที่ดีที่จะใช้ในการวัดหรือประเมินในเรื่องนั้นๆ ซึ่งเป็นสารสนเทศที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง มีประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตัวบ่งชี้ให้เกิดประโยชน์ในการวัดหรือการประเมินทางการศึกษาต่อไป

## 3. ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีองค์ประกอบด้านครู องค์ประกอบด้านผู้บริหาร และองค์ประกอบด้านผู้เรียน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามครั้งนี้เป็นการพัฒนา โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งตามสภาพความเป็นจริงอาจมีสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบด้านครู/มาตรฐานด้านครู ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ และมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบด้านครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนั้น ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และเป็นผู้ที่มีความสามารถ

ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ และจำนวนครูก็ต้องมีความเพียงพอ และมีภาระงานที่ไม่มากเกินไป เพื่อให้ครูดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยเฉพาะในต่างจังหวัดมีจำนวนครูไม่เพียงพอให้กับจำนวนนักเรียน จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนขาดคุณภาพ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ก็มักจะพบในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามด้วยเช่นกัน และจากงานวิจัยของ เรวดี กระโหมวงศ์ (2546) พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต้องการการพัฒนาทางวิชาการในด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนการสอน และยังพบว่าคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับควรปรับปรุงโดยเร่งด่วนถึงพอใจ ตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปัญหาที่พบคือ ปัญหาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ปัญหาขาดแคลนบุคลากร (นาวาลย์ ปานากาเซ็ง, 2544) ซึ่งจะเห็นได้ว่าหากโรงเรียนได้รับการแก้ไขปัญหอย่างเร่งด่วนก็จะทำให้มีบุคลากรครูที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

องค์ประกอบด้านผู้บริหาร/มาตรฐานด้านผู้บริหาร เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทและมีส่วนสำคัญในการกำหนดแนวทาง หรือนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นโรงเรียนของเอกชน อำนาจในการตัดสินใจส่วนใหญ่จึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือเจ้าของโรงเรียน ดังนั้นหากผู้บริหารเห็นความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาด้านครู โดยการสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรม พัฒนาความรู้และเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ในวิชาที่สอน มีการฝึกอบรมการใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย ก็จะทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาด้านผู้เรียน โดยการสนับสนุนให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องสมุดที่ทันสมัย การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย และสะดวกสบาย ก็จะทำให้ครูผู้สอน และผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เป็นต้น และพบว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ มักจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนงบประมาณ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารขาดความรู้ความชำนาญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ (นาวาลย์ ปานากาเซ็ง, 2544) ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร หากผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารและพัฒนาต่าง ๆ ก็จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านผู้เรียน/มาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเช่นกันในการประเมินคุณภาพภายนอก เนื่องจาก ผู้เรียน เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ทราบว่าการจัดระบบการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จหรือไม่ จะเห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนเกิดผลขึ้นกับผู้เรียนมากน้อยเพียงใด และผู้เรียนได้รับความรู้มากน้อยเพียงใด และพบว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ห่างชุมชนเมือง จึงทำให้นักเรียนขาดการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (IT) ขาดห้องสมุดที่มีหนังสือที่ทันสมัย จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน และการจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึง และไม่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้, 2547) และนอกจากนี้ผลจากการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนยังเป็นตัวสะท้อนให้ทราบว่าเกิดข้อผิดพลาด เกิดปัญหา มีจุดเด่น และจุดด้อยในด้านใด ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงกับสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถพัฒนาจุดเด่นที่เกิดขึ้นให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งทำให้ทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สามารถที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกให้เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้

2. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญและสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งทางโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามารถที่จะนำตัวบ่งชี้เหล่านี้ไปปรับใช้ในการจัดทำตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนได้

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเท่านั้น สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรนำมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ได้ไปใช้ประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความสามารถในการบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสภาพจริง

2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเท่านั้น ซึ่งผลที่ได้อาจไม่สมบูรณ์ นักวิจัยจึงควรศึกษาข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินคุณภาพภายนอก เช่น ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก เป็นต้น

3. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากโรงเรียนขั้นพื้นฐานทั่วไป เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกมีความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษแต่ละประเภทต่อไป



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กฤติยา ศิลป์ศรีกุล. การพัฒนาตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพของการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน : การศึกษากรณีโรงเรียนเพชรน้ำใจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2544. การศึกษาพิเศษ, สำนักบริหารงาน. ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน [Online]. 2547. แหล่งที่มา: <http://special.obec.go.th> [23 กรกฎาคม 2548]
- คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการวิจัยแบบบูรณาการประจำปี พ.ศ. 2549. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักบริหารงาน. พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525 [Online]. 2525. แหล่งที่มา: <http://www.opec.go.th> [25 กรกฎาคม 2548]
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักบริหารงาน. รายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน [Online]. 2548. แหล่งที่มา: <http://www.opec.go.th> [25 กรกฎาคม 2548]
- จุฬาลักษณ์ ชันธบุตร. การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2544.
- ซาร์รี่ฟท์ สือณี. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และการพัฒนาการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลาม 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2546.
- ดวงกลม ไตรวิจิตรคุณ. เอกสารประกอบการสอน วิชาการประเมินผลการเรียนการสอน (2702302). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541. (อัดสำเนา)
- ตายุติน อุสมาน, อับดุลรอซิด เจมะมะ และนิเลาะ แวอูเซ็ง. บทบาทของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสต่อการพัฒนาชนบท. ปัตตานี: วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2545. (อัดสำเนา)

นงลักษณ์ วิรัชชัย. โมเดล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

นันทกาญจน์ เบ็ญเด็่มะหลี. ปัจจัยที่มีผลต่อการคงสภาพระบบเก่าของโรงเรียนปอเนาะใน เขตจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์และมานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2542.

นาวาลย์ ปานากาเซ็ง. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2544.

นุชสิริ ไก่หล่อ. การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก การ จัดการศึกษาโดยครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545.

ปิติ สันหิม. ผลของการสอนซ่อมเสริมวิชาฟิสิกส์เรื่องการเคลื่อนที่แบบวงกลม โดยใช้บท เรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2547.

พัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2, สำนัก. คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. และศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เอกสารประกอบหลักสูตร อิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546. (ม.ป.ท.), 2546. (อัดสำเนา)

ไพสิษฐ์ ชีวะกุล. ปรัชญาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาค ใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2532.

มนัส สุวรรณชาติ. บทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2541.

รัชดา เบ็ญเจ๊ะอาแว. ผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ต่างกันในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2546.

รัชดาภรณ์ สุราเลิศ. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545.

- รัตนพร ไกรถาวร. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมประสิทธิผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2547.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, 2547.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. การประเมินภายนอกในภาพรวม [Online]. 2548. แหล่งที่มา: [www.onsqa.or.th](http://www.onsqa.or.th) [2 สิงหาคม 2548]
- เรวดี กระโหมวงศ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพความต้องการและการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2546. (อัดสำเนา)
- ลลิตา จันทร์แก้ว. การพัฒนาตัวบ่งชี้ระบบการประกันคุณภาพของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตามแนวทบทวมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543.
- วสันต์ จุลพล. ผลของการปรับพฤติกรรมจริยธรรม ความเมตตา กรุณา และความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2540.
- วิไลวรรณ สรรพวัฒน์. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมความสำเร็จในการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ [Online]. 2547. แหล่งที่มา: [http://www.sobkroo.com/zxsob\\_7.htm](http://www.sobkroo.com/zxsob_7.htm) [15 กรกฎาคม 2548]

สุภางค์ จันทวานิช. **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

สุวิมล เขียวแก้ว และอุสมาน สารี. **ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2. ปีตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,  
2541. (อัครสำเนา)**

อมรทิพย์ อมราภิบาล. **การใช้เทคนิคสนทนากลุ่มและระเบียบวิธีคิวในการประเมินความ  
ต้องการของเด็กต่างชาติชาวพม่า : กรณีศึกษาชุมชนผู้ย้ายถิ่นชาวพม่าในจังหวัด  
ระนอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2542.**

อบู บิลาล มุสฏอฟา อัล คานาดี. **กฎของอิสลามว่าด้วยดนตรีและการขับร้อง ตามแนวทางของ  
อัลกุรอาน – สุนนะฮ์ และนักการศาสนา. แปลโดย มาลีนา ดอรมาน. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์อิสลามิกอะเคเดมี, 2541.**

อัญชลี คนหมั่น. **การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมที่เหมาะสมสำหรับการวัดความสำเร็จในการดำเนิน  
งานของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเน้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.**

อานีนะห์ คำรงผล. **สารานุกรมเกี่ยวกับชีวิตมุสลิม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: นัชชา พับลิชชิ่ง  
จำกัด, 2544.**

อานุกาพ ธงภักดี. **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบัน  
ราชภัฏ โดยกลุ่มบุคลากรภายในและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. 2543.**

### ภาษาอังกฤษ

Johnstone, J.N. **Indicators of Education system**. London: The Ancher Press, Tiptree Essex,  
1981.

Krueger, A.R. **Focus Groups**. United State of America: Sage Publications, 1994.

Krueger, A.R. **Moderating Focus Group** [Online]. 1997. Available From:

[www.lib.washington.edu/usability/guidelines/Moderating\\_Focus\\_Group.doc](http://www.lib.washington.edu/usability/guidelines/Moderating_Focus_Group.doc)

[2005, August 10]

- Bahonar, M. J. **The Goals of Islamic Education** [Online]. (n.d.). Available From:  
<http://home.swipnet.se/islam/articles/goals.hym> [2005, August 15]
- Michaels, M. **The Model School, Islamic Style**[Online]. 2005. Available From:  
[http:// www.TIME.com](http://www.TIME.com) [2005, August 15]
- Popham, W.J. **Educational Evaluation**. United State of America: Allyn and Bacon,  
1993.
- Tegegn, N.W. **Indicators of Education Disparity** [Online]. 2002. Available From:  
[http:// www.harare.unesco.org](http://www.harare.unesco.org) [2005, August 18]
- Tegegn, N.W. **Basic indicators of education systems performance** [Online]. 1995.  
Available From: <http://www.nesis.easynet> [2005, August 25]
- U.S. Department of Education. **Comparative Indicators of Education in the United States  
and other G8 contries : 2004** [Online]. Institute of Education Science. 2004.  
Available From: [http:// nces.ed.gov](http://nces.ed.gov) [2005, July 23]
- Vaughn, S., Schumm, S. J., and Sinagub, M. J. **Focus Group Interviews in Education  
And Psychology** [Online]. 1996. Available From:  
[www.sagepub.com/book.aspx?pid=3068](http://www.sagepub.com/book.aspx?pid=3068) [2005, August 25]



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ก**

1. สรุปลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สรุปลักษณะงานกลุ่ม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

### 1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

**มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยมีเหตุผลสนับสนุนเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษา

“ในอิสลามสอนไว้ว่าสติปัญญาที่สมบูรณ์จะอยู่ในร่างกายที่ดี และสอนว่าคุณอย่านำตัวคุณเองเข้าสู่หายนะ นั่นก็คือการดูแลสุขภาพกายและการไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ดี พวกสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ นั่นเอง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 1, 20 ธ.ค. 48)

“คำว่าสุขนิสัย เด็ก ๆ มุสลิมจะเข้าใจรีเปล่า ภาษาไทยบางที่ต้องแปลไทยเป็นไทย การใช้ภาษาตรงนี้ ความลึกซึ้งของภาษาของคนใน 3 จังหวัด มันไม่ลึกซึ้งซึ่งทำให้แปลไม่ออก บางครั้งการใช้คำของท้องถิ่นมันจะลำบาก”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 2, 20 ธ.ค. 48)

“มาตรฐานที่ 2 ก็น่าจะไม่มีปัญหาประเมินได้ แต่อาจจะไม่ดีนักตามสภาพ มันก็ต้องเป็นจริงตามสภาพ ถ้าดูโรงเรียนที่ลี้กออกไปที่ไม่ได้อยู่ในตัวเมืองเราจะเห็นสภาพของสถานที่ที่นักเรียนอยู่กัน ส่วนหนึ่งเท่าที่ถามมาบางโรงเรียนอาคารก็ดีแต่เด็กไม่ไปเรียน แต่กลับไปเรียนในโรงเรียนที่อาคารไม่ค่อยดี เคยไปสัมภาษณ์เด็กเหมือนกันว่าทำไมมาเรียนที่นี่ไม่ไปเรียนที่อื่น เด็กก็ยึดติดกับโต๊ะครู ถ้าพ่อแม่ศรัทธาโต๊ะครูคนนี้ก็อยากให้ลูกเป็นศิษย์ มาอยู่ในสภาพอย่างไรก็ต้องอดทน ถ้าดูสุขภาพกายหรือสุขนิสัย มันน่าจะมีค่าอะไรไหม หรือดูตัวกิจกรรมอะไรบางอย่างที่เขาอยู่ได้อย่างมีความสุข แต่ถ้าเราเทียบจากสุขภาพหรือสุขนิสัยตัวนี้น่าจะมีปัญหา เพราะโรงเรียนที่อยู่ลึก ๆ สภาพจะไม่ค่อยดี ถ้าถามว่าโต๊ะครูจะมีทรัพย์สินมาพัฒนาอาคารสถานที่ให้ดีเพื่อให้มีมาตรฐานเทียบที่อื่นอันนี้น่าจะยาก”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แต่มีผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน มีความเห็นว่าควรเพิ่มการประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาด้วย

“มาตรฐานนี้มีเนื้อหาสามัญก็ต้องมีวิชาที่เน้นทางศาสนาด้วย แทนที่จะอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ก็ควรจะแยกออกมาต่างหากนะ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 48)

“ควรเพิ่มการประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษา เพราะหลักสูตรอิสลามศึกษามีความจำเป็นกับปอเนาะและเหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 5, 19 ธ.ค. 48)

“มาตรฐานที่ 5 ถ้าเป็นไปได้อยากให้รวมทั้ง 2 หลักสูตรทั้งศาสนาและสามัญ เพราะว่าที่ทางภาครัฐสนใจเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวเกณฑ์ แต่ถ้าโรงเรียนเขาไม่จุดเด่น เช่น ภาษามลายูกลาง ภาษาอาหรับ ซึ่งสามารถใช้สื่อสารได้ ดังนั้นน่าจะมียะโรระบุสัณนิคิดในการประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม”

“หลักสูตรศาสนาที่นักเรียนเขาเรียนมีภาษาต่างประเทศถึง 3 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลาง ภาษาอาหรับ นอกจากนี้ยังมีอัลกุรอานที่เขาต้องอ่านได้อย่างคล่องแคล้ว ยังมีวิชาเอกภาพ ซึ่งส่วนหนึ่งก็โยงใยในวิชาสามัญที่เขาเรียน ตรงนี้ไม่มีใครเข้าใจ ซึ่งความจริงน่าจะประเมินตรงนี้ด้วย แต่มันไม่มี”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

“ถ้าเพิ่มหลักสูตรอิสลามศึกษาได้ก็จะดีมาก แต่ผู้ประเมินต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรอิสลามศึกษาพอสมควร”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 6, 18 ธ.ค. 48)

“หลักสูตรน่าจะมีความต่าง คือมีหลักสูตรอิสลามศึกษาด้วย เพราะเป็นหลักสูตรที่ท้องถิ่นเขาต้องการ ทางภาคใต้แบ่งการเรียนออกเป็น 2 ช่วง ช่วงเช้าอาจจะเรียนสามัญ ส่วนช่วงบ่ายอาจจะเรียนศาสนา ซึ่งการเรียนสามัญเป็นการเรียนเพื่อให้ผ่าน ส่วนใหญ่จะทุ่มให้กับการเรียนศาสนา พอมีการประเมินเพียงวิชาสามัญอย่างเดียวก็ทำให้ผลการประเมินออกมาไม่ดี เพราะเขามีจุดแข็งอยู่ที่วิชาศาสนา จึงไม่ค่อยยุติธรรมสำหรับเขา และหลักสูตรก็กำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาใน 8 กลุ่ม

สาระนี้ก่อน ซึ่งบางครั้งก็ไม่ตรงกับความต้องการของคนในท้องถิ่น เมื่อผู้ปกครองและเด็กอยากเรียนวิชาศาสนา ก็ต้องนำวิชาศาสนาไปรวมกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา เพราะจะจัดแยกออกมาไม่ได้ ต้องจัดให้อยู่ในกลุ่มสาระใดสาระหนึ่งที่สอดคล้อง ทำให้เด็กใช้เวลาเรียนในกลุ่มสาระนี้มากกว่าปกติ หลักสูตรก็ป่องตรงกลาง”

“ควรจะมีการประเมินที่แตกต่าง เพราะตรงนี้เป็นจุดต่างของโรงเรียนประเภทนี้ โรงเรียนที่เน้นไปอีกด้านหนึ่ง อีกด้านหนึ่งก็ต้องอ่อนกว่า หากเอามาตรฐานเดียวกันมาวัดโรงเรียนทั้งหมด โดยไม่แยกว่าเขาเน้นศาสนา ผลการประเมินออกมาก็ไม่ดีตลอด อย่างโรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนสวนกุหลาบเขาเน้นไปทางหนึ่ง แต่โรงเรียนเราเน้นอีกอย่างมันก็น่าจะมีตัวประเมินที่ต่างกัน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 7, 6 ธ.ค. 48)

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านมีความเห็นว่าไม่ควรจะเพิ่มหลักสูตรอิสลามศึกษาในการประเมิน ดังนี้

“ไม่ควรจะเพิ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา เพราะในการประเมินคุณภาพภายนอกสนใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น หากจะทำก็น่าจะเป็นการประเมินภายในของโรงเรียนมากกว่า”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 2, 20 ธ.ค. 48)

“มันจะอยู่ในกลุ่มสาระที่ว่าด้วยสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใหม่ ก็ถ้าหลักสูตรนี้เข้าไปอยู่ในนั้นได้ก็ให้เข้าไปอยู่ในนั้น คือหลักการของเราไม่ยากเพิ่มในเรื่องของตัวบ่งชี้ให้มากนักเราก็อยากจะทำได้ และอะไรที่มันคาบเกี่ยวกันก็อยากให้มันอยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน ไม่งั้นเราก็ต้องเพิ่มเรื่อย ๆ แล้วเราก็ไม่ได้มองโรงเรียนกลุ่มนี้เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์เฉพาะ เพราะฉะนั้นเราก็จะไม่ได้ปรับตัวบ่งชี้อะไร แต่เราก็ให้เขาดูว่าถ้ามีตัวนั้นตัวนี้ก็ให้เขารูปเข้าไปอยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน แล้วตัวนั้นมันก็เข้าไปอยู่ในกลุ่มสาระนั้นได้ ถึงแม้ว่ามันจะมีวิชาเดียวก็ตาม”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 8, 29 ธ.ค. 48)

“การกำหนดหลักสูตรอิสลามศึกษานอกจากเพิ่มภาระแก่สถานศึกษาแล้ว จะมีปัญหาสำหรับผู้ประเมินภายนอกในบางคณะ เพราะไม่ทราบถึงหลักการ จุดมุ่งหมาย ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จะทำให้เกิดปัญหาในการวิเคราะห์ และการตัดสินผลการประเมิน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 9, 17 ธ.ค. 48)

**มาตรฐานที่ 6** เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แต่มีข้อเสนอแนะในการประเมินเกี่ยวกับห้องสมุด

“ตัวทักษะในการแสวงหาความรู้ก็ควรประเมิน แต่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอให้นักเรียนประมาณ 80% ซึ่งพอเข้าใจว่าสิ่งสำคัญอยู่ที่งบประมาณ เพราะอย่างโรงเรียนของรัฐรัฐทุ่มให้เต็มที่ แต่ก็ไม่มีเด็กเรียนต้องมองในทางกลับกันถ้าเด็กไม่เรียนจะทำอย่างไรถ้าคิดว่าเด็กสำคัญที่สุด เมื่อเด็กไปเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามรัฐก็ต้องเอาความรู้สึกว่านี่เป็นเอกชนออก แล้วเอาเด็กเป็นตัวตั้งในเมื่อมาตรฐานของชาติต้องการให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าท่องจำในห้องเรียน รัฐก็ต้องสนับสนุนเอกชนในเรื่องห้องสมุดบ้าง ในพรบ.บอกว่าเด็กสำคัญที่สุดหมายถึงทุกอย่างทำอะไรต้องนึกถึงตัวเด็ก ดังนั้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กสนใจเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่าโรงเรียนรัฐ เช่นโรงเรียนลำพญา โรงเรียนใหญ่โตมากรับเด็กได้พันกว่าคนแต่มีนักเรียนอยู่ประมาณ 300 คน ดังนั้นการลงทุนของรัฐก็ศูนย์เปล่า อย่างหวังว่าเด็กจะไปดูจากศูนย์ก็สน.มันประเมินยาก เด็กที่สนใจรักการอ่านส่วนใหญ่ก็ต้องดูจากห้องสมุด ถ้าเด็กเขาสนใจจริง ๆ แล้วเขาไปค้นคว้าจากที่อื่นจะเอาอะไรมาวัดมันยาก ส่วนใหญ่ก็จะวัดจากในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนก็ไม่มี”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

“ในห้องสมุดอาจมีหนังสือน้อย แต่ในปัจจุบันนี้เด็กสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้จากอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นห้องสมุดที่กว้างมาก เด็กสามารถค้นคว้าได้โดยไม่ต้องไปใช้ห้องสมุด หน้าที่โรงเรียนเด็กสามารถเล่นอินเทอร์เน็ตได้อย่างเต็มที่และมีจำนวนเพียงพอ ดังนั้นการประเมินก็ไม่จำเป็นต้องไปดูที่ห้องสมุดเพียงอย่างเดียว”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 10, 8 ม.ค. 49)

**มาตรฐานที่ 7** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

**มาตรฐานที่ 9** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แต่มีผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่านมีความเห็นว่าควรเพิ่มการประเมินเกี่ยวกับครูที่สอนวิชาศาสนาด้วย

“ก็คงเพิ่มการประเมินครูในกลุ่มสาระที่เป็นกลุ่มวิชาศาสนาโดยตรงด้วย”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 49)

**มาตรฐานที่ 10** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แต่มีผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

“ในเรื่องการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมี 3 คน คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ โดยปกติแล้วผู้มีอำนาจสูงสุดในการบริหารจัดการและตัดสินใจ คือผู้รับใบอนุญาต แต่ในทางปฏิบัติถือว่าครูใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมักจะประสบปัญหาในการบริหาร”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 6, 18 ธ.ค. 48)

**มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

“เรื่องของการจัดกิจกรรม สภาพแวดล้อมก็ดี การส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการสอนของอิสลาม เช่น การที่ขอฮาบายะฮ์ท่านหนึ่งถามท่านนบี ท่านนบีตอบอย่างนี้ พอเป็นผู้หญิงมาถามเรื่องเดียวกันท่านนบีก็ตอบอีกแบบหนึ่ง อีกคนหนึ่งมาถามเป็นเด็ก ท่านนบีก็ตอบอีกแบบหนึ่ง นั่นหมายความว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 1, 20 ธ.ค. 48)

**มาตรฐานที่ 14** สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

“เป็นจุดแข็งเพราะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่พัฒนาจากปอเนาะ ซึ่งภาวะผู้นำของโต๊ะครูเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นผู้นำจากธรรมชาติ ซึ่งต่างจากโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ ที่ต้องสร้างความเชื่อถือ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีฐานความเชื่อถือที่มีต่อโต๊ะครูอยู่แล้ว”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 1, 20 ธ.ค. 48)

## 2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ไม่มีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

**มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน มีความเห็นว่าควรมีตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์การพิจารณาที่มีความเฉพาะทางด้านศาสนา

“มาตรฐานที่ 1 ไม่รู้ว่าจะเป็นแนวพุทธเกินไปรีเปลา คือหน้าที่ที่จะต้องมีความเฉพาะก็คือ เรื่องคุณธรรมก็ต้องเป็นคุณธรรมในแนวทางด้านนี้ เช่น ความมีวินัยในศาสนา ความต่างในเรื่อง คุณธรรมค่านิยมที่จะเป็นในแนวอิสลาม ความสำรวมการปฏิบัติศาสนกิจโดยเคร่งครัดอะไรทำนองนี้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 49)

“ในการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนพวกนี้ น่าจะมีตัวประเมินที่เหนือกว่าโรงเรียนอื่น ๆ เช่น ถ้าเด็กได้เข้ามัสยิดทุกวัน ละหมาดทุกวัน ได้อ่านอัลกุรอานอยู่ทุกวัน เขามีการแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักการอิสลาม มันก็น่าจะมีการประเมินหรือมีตัวบ่งชี้ในอีกลักษณะหนึ่ง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 7, 6 ธ.ค. 48)

**มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน มีความเห็นว่าควรมีการตีความหรือระบุนัยของคำว่า ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ นันทนาการ ให้ชัดเจน เพราะในศาสนาอิสลามมีข้อจำกัดในเรื่องนี้

“มาตรฐานที่ 3 อาจจะเป็นปัญหาในการนำไปใช้จึงขึ้นอยู่กับการตีความ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถ้าเราให้คำจำกัดความไม่สอดคล้องกับศาสนาก็ไม่ได้ แต่ถ้าให้ความหมายโดยสามารถบอกได้ว่าสิ่งใด เป็นสิ่งที่ต้องห้ามสิ่งใดเป็นสิ่งที่อนุมัติปัญหา ก็จะหมดไป ที่สำคัญข้อนี้ต้องอาศัยการตีความ โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ถ้าหากให้ความหมายของศิลปะคือการวาดเขียน อิสลามอนุญาต แต่ก็ต้องดูว่าอิสลามไม่อนุญาตให้วาดอะไรบ้าง การปั้นอิสลามอนุญาตแต่ไม่ อนุญาตให้ปั้นอะไรบ้าง ตัวบ่งชี้ที่ 2 นาฏศิลป์ขัดหลักศาสนาอยู่แล้ว อันนี้ชัดเจน ดังนั้นคำว่า นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนาจึงไม่น่าจะมีในสังคมบ้านเรา ซึ่งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามมีคนที่มีความรู้ความเข้าใจศาสนาเยอะ ดังนั้นการบอกว่านาฏศิลป์ที่ไม่ขัดหลักศาสนา ก็หมายความว่ามิมีนาฏศิลป์ที่ขัดหลักศาสนา ซึ่งไม่จำเป็น แต่ถ้าเป็นดนตรีคำนี้ใช้ได้ ควรไม่มีคำว่า นาฏศิลป์ คำว่าดนตรีก็ขึ้นอยู่กับการตีความ ปัญหาอยู่ที่เครื่องดนตรี ว่าเครื่องดนตรีประเภทไหน อนุมัติไม่อนุมัติ และวัตถุประสงค์ของการใช้ดนตรี และอิสลามไม่ได้มองว่าหน้าที่คุณจะเป็นคนดี

คนหนึ่งต้องอาศัยดนตรี แต่การอ่านคัมภีร์อัลกุรอานก็ทำให้คุณเป็นคนดี คือไม่ได้อาศัยวิธีการเดียว และการอาศัยดนตรีก็ไม่ใช่ว่าทางเลือกที่ดีที่สุด”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 1, 20 ธ.ค. 48)

“โรงเรียนเหล่านี้จะไม่มีดนตรีไทย ดนตรีสากล เคยไปถามบางโรงเรียนเขาจะเลียง ๆ เช่น ใช้ฮันนาซิค คือการร้องเพลงแทน แต่ก็จะได้แค่ชนิดเดียว ถ้าจะใช้มาตรฐานตัวนี้มาจับค่อนข้างจะมีปัญหา บางโรงเรียนในเรื่องศิลปะ ถ้าเป็นโต๊ะครูที่ทันสมัยหน่อยก็ใช้ได้ แต่ถ้าเป็นโต๊ะครูที่อนุรักษ์ หน่อยก็ใช้ไม่ได้ ดังนั้นตัวนี้ค่อนข้างจะมีปัญหาไม่ว่าจะเป็นศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ก็พาบางโรงเรียนได้แต่นันทนาการบางโรงเรียนไม่แน่ใจ ยกตัวอย่าง เมื่อวานมีอัดเทปปีใหม่ที่ JSL เด็กจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาร่วมงานด้วย เขาร้องเพลงกัน 3 เพลง มี 1 เพลงที่เด็กจะต้องแสดงท่าทางประกอบ เป็นท่าที่เด็กเขาทำได้ แต่พอโต๊ะครูเห็นแล้วบอกว่าไม่ได้ถ้าขึ้นออก TV แล้วเด็กแสดงอย่างนี้เขากลับปิดตานิไม่ได้ จึงต้องตัดออกไป นี่โต๊ะครูที่ทันสมัยแล้วนะที่พูดแล้วนึกถึงโต๊ะครูที่ยังไม่เปิดกว้างก็ยิ่งไปกันใหญ่ ดังนั้นตัวนี้น่าจะเปลี่ยนเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับสิ่งที่เขามากกว่าที่จะระบุตรงนี้ ยิ่งถ้าเป็นผู้ประเมินที่ไม่เข้าใจก็จะยิ่งไปกันใหญ่ จึงควรเขียนออกมาให้ชัดเจนเฉพาะออกมาที่เข้ากับหลักศาสนาตรงนี้เขาจะรับได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

“พอพูดถึงสุนทรียภาพที่นี้มักจะมีปัญหาตอนที่มาประเมินครั้งที่แล้ว ผู้ประเมินถามผมว่าทำไมผู้จัดการไม่ส่งเสริมนักเรียนเรื่องดนตรี ทำไมไม่มีวงโยธวาทิต ทำไมไม่มีวงดนตรี ผมถามว่าความเป็นสุนทรียภาพจำเป็นต้องด้านดนตรีอย่างเดียวไหม ถ้าไม่ใช่ผมตัดทันที พอคุณด้านศิลปะ ดนตรี ก็จะไปดูที่เขาชอบดนตรี ศิลปะทำไมไม่ทำรูปปั้นรูปอะไร ทำไมไม่มีการเรียนนาฏศิลป์ ก็มันขัดหลักศาสนา อย่าให้คนที่นี่ทำในสิ่งที่เขาทำไม่ได้ มันอยู่ที่การตีความ สุนทรียศิลป์ถ้ามีความสามารถทางศิลปะในการอ่าน อัลกุรอาน มีความสามารถในการแต่งบทเพลงฮานาซิค อันนี้คือศิลปะของเขาซึ่งตรงนี้ต้องมีความหลากหลายหรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับโรงเรียนในการประเมิน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 10, 9 ม.ค. 49)

“อันนี้คือตัวปัญหา มาตรฐานของเราศิลปะครอบคลุมแค่ไหน คำว่าศิลปะเค้าแยกมาว่าวาดภาพ เราต้องไปนิยามคำว่าศิลปะกินขอบเขตกิจกรรมอะไร ปั้นได้รีเปลา ก็อาจจะเขียนตัวบ่งชี้เป็นผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพและถ่ายภาพทุกประเภทยกเว้นอะไรก็ได้ไปจะได้ประเมินได้ถูก ดนตรี/นาฏศิลป์มันขนาดไหนที่ไม่ขัดหลักศาสนา ดังนั้นถ้าเข้าร่วมกิจกรรมอะไร เล่นอะไรได้บ้างก็ระบุไปเลย ปัญหาก็คือตรงนี้แหละต้องไปเจาะลึกเลยแล้วก็ใส่มาเลยว่าโรงเรียนไหนทำอะไรได้ ถ้าเขียนรวมแบบนี้ก็ไม่มีที่สิ้นสุดแล้วก็เถียงกันอยู่นั่นแหละ ตอนไปประเมินที่

สงขลาเขาก็เถียงกัน ด้านกีฬาที่เขียนมาเลขอะไรได้อะไรไม่ได้ มาตรฐานที่ 3 ต้องระบุให้ชัด เพราะเข้าใจไม่ตรงกัน ตัวบ่งชี้อาจจะมากกว่า 4 ตัวก็ได้มันไม่ผิดเพราะไปรวมกันแล้วก็มาตรฐานเดียวกัน เพราะเห็นจากการประเมินแล้วปัญหาจริง ๆ ตัวนี้แล้วทะเลาะกัน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 2, 20 ธ.ค. 48)

“ดนตรีไม่เหมาะในศาสนาอิสลามในปอเนาะ ดนตรีถ้าจะมีได้ก็แค่อานาซึก ที่ไม่ต้องใช้เครื่องดนตรีที่ทันสมัย ใช้ได้แค่กลองรำมะนา กีฬาก็ได้”

“ศิลปะ ดนตรีก็ได้แต่ไม่ใช่ดนตรีทั่วไปเหมือนโรงเรียนทั่วไป มีอานาซึกอย่างเดียว เครื่องดนตรีก็ต้องเป็นท่อนุมัติของอิสลาม ศิลปะวาดรูปได้ รูปสัตว์ รูปคนไม่ได้ พวกเราไม่ได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 11, 21 ธ.ค. 48)

“ตัวบ่งชี้นี้แหละต้องดัดแปลง เรื่องศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ น่าจะเปลี่ยนให้เป็นไปตามหลักของศาสนา”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 48)

“เรื่องดนตรี/นาฏศิลป์ โรงเรียนจะไม่มีกำเนินการ ทำให้โรงเรียนเสียโอกาสในการประเมิน จึงควรเพิ่มคำว่า ศิลปะการแสดงท้องถิ่นหรือพื้นเมือง จะเป็นทางเลือกให้โรงเรียนดำเนินการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา และผู้นำชุมชน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 9, 17 ธ.ค. 48)

**มาตรฐานที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน มีความเห็นว่าควรแยกตัวบ่งชี้ ออกเป็น 6 ข้อตามคุณลักษณะที่จะประเมิน เพื่อให้ประเมินได้อย่างถูกต้อง

“ตัวมาตรฐานมี 6 ตัว แต่พอเป็นตัวบ่งชี้มาเหมารวมแล้วมันลำบาก คือถ้าเป็นไปได้อยากให้ตัวบ่งชี้แยกออกมาเลยเป็นคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ให้ครบ 6 ตัว ให้สอดคล้องกัน ตัวบ่งชี้ 3 ตัวนี้มันไม่ไปด้วยกัน ในมาตรฐานมีคำว่าวิสัยทัศน์ แต่ในตัวบ่งชี้มีคำว่าจินตนาการ แล้วก็บอกว่าจินตนาการก็คือวิสัยทัศน์ คือตัวบ่งชี้ไม่สอดคล้องกับประเด็นในมาตรฐาน ตอนนี้ตัวนี้เข้าใจผิดกันเยอะแล้วก็การวัดเป็นรูปธรรมวัดยาก แต่ถ้าแยกคำว่าคิดวิเคราะห์แล้วไปวัดว่าคิดวิเคราะห์คิดอย่างไรมันจะออกมาเป็นรูปธรรม”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 2, 20 ธ.ค. 48)

**มาตรฐานที่ 8** ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นดังนี้

“คุณวุฒิครูตัวนี้มีปัญหา เราต้องมีครูที่มีมาตรฐานวิชาชีพครู เอาเฉพาะครูสามัญก่อนใน ภาวะนี้ 3 จังหวัดชายแดนภาคได้กำลังมีปัญหาครูย้ายออก โดยเฉพาะครูโรงเรียนรัฐบาล ทำให้ต้อง เปิดรับสมัครครูใหม่ ถามว่าครูที่ไปสมัครเป็นครูจากไหน ก็เป็นครูจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม โรงเรียนก็เจอปัญหาที่จะหาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ก่อนข้างยาก แต่บังเอิญตอนนี้ครูสภาผ่อนผันให้เป็นปริญญาตรีสาขาใดก็ได้ ครูสอนศาสนาที่จะ ยกเว้นให้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินก็น่าจะผ่อนผันให้ด้วย จริง ๆ แล้วตามระเบียบที่ยังใช้อยู่ถ้าคุณสอนอิตติคา คุณจบมุขตาวาซิดหรือชานาวิกี้ได้ ในการประเมินก็น่าจะระบุเป็น ครูสอนศาสนามีความรู้ความสามารถ เพิ่มเข้าไปด้วย ตัวบ่งชี้ที่ว่าครูได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่ครูสภากำหนด ในพรบ.กำหนดว่าต้องมีกองทุนพัฒนาวิชาชีพครู แต่ก็ยังไม่ชัดเจนว่า กองทุนรวมครูโรงเรียนเอกชนด้วยหรือไม่ ดังนั้นการพัฒนาส่วนใหญ่ก็จะมุ่งพัฒนาแต่ครูในสังกัดสพฐ. ก็จะไม่ค่อยมาพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ถ้าเข้าใจก็น่าจะดูที่ว่าครูไปเรียนอะไรมา ก็ น่าจะได้ น่าจะมีเกณฑ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับครูสอนศาสนา พัฒนาแต่วิชาสามัญแต่วิชาศาสนาไม่ค่อย พัฒนา เช่น ครูสอนภาษามลายูกลาง ไม่มีใครที่จะพัฒนาให้ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี เพราะไม่มี โครงการพัฒนาครูเหล่านี้ ก็น่าจะกำหนดว่าเป็นการพัฒนาของโรงเรียน ของหน่วยงาน หรือครู พัฒนาตนเอง ก็น่าจะใช้ได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

“ครูสอนศาสนาที่ไม่จบวิชาชีพครูก็น่าจะมีปัญหา นะ เพราะเราคิดว่าครูคือผู้มีบทบาท สำคัญ แล้วควรจะต้องจบวิชาชีพครู ตอนนี้นักส่วนใหญ่เขาก็ไปเรียนกันเยอะแล้ว เพราะเราระบุแค่จบ ปริญญาตรีอย่างเดียว จำนวนครูตอนนี้เราให้นับครูอัตราจ้าง ครูอะไรก็นับหมด ถ้าเป็นโรงเรียน เอกชนเราขอมว่าถ้าสัดส่วนครูต่อเด็กน้อยกว่าที่กำหนดเราก็ขอมให้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 8, 29 ธ.ค. 48)

“ครูสายสามัญก็ต้องจบปริญญาตรี จบวิชาเอก/โทอยู่แล้ว ทีนี้ก็อาจจะต้องมีครูที่มีความ เชี่ยวชาญทางศาสนา ที่เป็นครูทางศาสนาโดยตรง ก็อาจจะดูว่าโรงเรียนควรมีครูอย่างนี้กี่คน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 49)

“มาตรฐานนี้มีปัญหาเฉพาะครูสอนศาสนาที่ไม่ได้จบระดับปริญญาตรี จบชั้น 10 เท่านั้น อาจจะมีเกณฑ์เขียนเฉพาะ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 1, 20 ธ.ค. 48)

“ด้านการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสุภากำหนด จะมีปัญหาในการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนใหญ่ครูจะได้รับการพัฒนาค่อนข้างน้อย เนื่องจากครูในสถานศึกษาจะมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี โดยสอบบรรจุในโรงเรียนของรัฐ การปรับเปลี่ยนบุคลากรทำให้โอกาสพัฒนาน้อย นอกจากนี้มีปัญหาด้านงบประมาณของสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนากุศลกรค่อนข้างน้อย”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 9, 17 ธ.ค. 48)

“ครูที่สอนศาสนาในภาคใต้ ส่วนหนึ่งไม่ได้จบระดับปริญญาตรี คือเรียนอยู่ในปอเนาะพอจบออกมา มีความรู้ทางศาสนาและคนในท้องถิ่นให้การยอมรับก็มาสอนหนังสือ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 7, 6 ธ.ค. 48)

**มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับการใช้ภาษาดังนี้

“ในเรื่องการจัดทำแผนกลยุทธ์ ถ้าเขียนแบบนี้ก็เท่ากับเป็นการสร้างงานให้เขาโดยที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์เท่าที่ควร เท่าที่ไปเห็นก็เป็นการใช้ไปลอกแผนที่เขาทำมาแล้ว เพราะว่ายังไม่เข้าใจตรงนี้ชัดเจน ซึ่งอาจจะไปจุดเขารีเปล่า ควรใช้คำว่า *มีการบริหารเพื่อมุ่งเน้นคุณภาพ* น่าจะเหมาะสมกว่า”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

**มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน มีความเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มเติมหลักสูตรอิสลามศึกษา ดังนี้

“โรงเรียนมีหลักสูตรอิสลามศึกษา ก็น่าจะมีการเพิ่มหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าไปด้วยการประเมินมาตรฐานที่ 13”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 4, 12 ม.ค. 49)

“มาตรฐานที่ 13 น่าจะเขียนตัวบ่งชี้ให้เหมาะสมกับโรงเรียนเขา เพราะมีทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา และควรแยกระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอิสลามศึกษา ถ้าใส่แค่ข้อเดียวประเมินยาก”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

### 3. ผู้ประเมินภายนอกที่จะทำการประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ สังคม และวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่านมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความจำเป็นที่ผู้ประเมินภายนอกที่จะประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ สังคม และวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิม

“ผู้ประเมินต้องมีความรู้ความเข้าใจ ครั้งนี้เราให้เขาเขียนมา เช่น ประเมินโรงเรียนนี้เขาจะส่งใครเป็นผู้ประเมิน มีคุณลักษณะอย่างไร ถ้าโรงเรียนนั้นสอนเป็นสาธิตเราก็คงอยากให้ครูหรือคนที่เข้าใจเรื่องสาธิตเข้าไป หรือว่าเป็นโรงเรียนที่เขาใช้แบบทฤษฎีของคนนั้นคนนี้เราก็คงอยากให้เป็นอย่างนั้น เราก็คงอยู่เพราะถ้าเขาไม่เข้าใจเข้าไปก็มีปัญหา”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 8, 29 ธ.ค. 48)

“ผู้ประเมินควรมีความรู้ความเข้าใจในวิถีชีวิตของมุสลิม ยิ่งเรามีความรู้ความเข้าใจก็จะประเมินได้อย่างถูกต้อง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 1, 20 ธ.ค. 48)

“ผู้ประเมินต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม ให้รู้ภาษาทั้ง 2 ภาษา ภาษามลายูด้วย ภาษาไทยด้วย จะได้พูดคุยกันเข้าใจ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 11, 21 ธ.ค. 48)

“ควรอย่างยิ่งที่ผู้ประเมินต้องมีความรู้ความเข้าใจ เพราะการวางตัว สังคมความเป็นอยู่ การพักอาศัย ตลอดจนบรรยากาศต่างๆ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 6, 18 ธ.ค. 48)

### 4. ปัญหาอื่น ๆ ที่พบจากการประเมินรอบแรก

“ปัญหาที่พบก็คือ ทางโรงเรียนไม่รู้แนวทางการประเมิน ทำให้คณะกรรมการประเมินต้องเสียเวลาในการทำความเข้าใจกับทางโรงเรียนถึงวัตถุประสงค์ของการประเมิน หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 6, 18 ธ.ค. 48)

### 5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

“ควรมีการตั้งหน่วยงานโดยเฉพาะที่ดูแลเรื่องโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ป้อนะ ทั้งในการประเมิน และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพราะในขณะนี้โรงเรียนเหล่านี้เป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนตาดีกาด้วย ซึ่งมีจำนวนมากพอที่จะตั้งหน่วยงานได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 3, 26 ธ.ค. 48)

“หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการควบคุม กำกับดูแล และนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรมีการรวมกลุ่มสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนการ พัฒนาทางวิชาการ โดยใช้โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นแกนนำ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ 9, 17 ธ.ค. 48)



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**สรุปการสนทนากลุ่มของกลุ่มครู ผู้ปกครอง และนักเรียน**  
**โรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ โรงเรียนคาทอลิกอิสลาม และโรงเรียนสามารถศึกษา**

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

**ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ**

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน แต่ควรมีการเพิ่มเติมในเรื่องการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม

“กิริยามารยาทในการใช้วาจา มารยาทในการพูดคุยยังไม่เห็นชัดในข้อนี้ แล้วก็เรื่องของ การปฏิบัติศาสนกิจ ในสภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม น่าจะมีเกี่ยวกับการปฏิบัติศาสนกิจด้วย เช่น การละหมาด การอ่านอัลกุรอาน ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของมุสลิมอยู่แล้ว ก็น่าจะมีส่วนนี้ด้วย”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“เห็นด้วย แต่ควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาในการละหมาด หรือการปฏิบัติศาสนกิจ”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ควรเพิ่มเกี่ยวกับกิจกรรมการละหมาดเข้าไปด้วย”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติศาสนกิจ เรื่องการถือศีลอด การละหมาด เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“การมีระเบียบวินัยของนักเรียนไม่ควรเฉพาะในโรงเรียน ควรมองภาพกว้าง ควรสังเกตหรือสอบถามนอกโรงเรียนด้วยว่านักเรียนมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามกฎจราจรหรือไม่ ช่วยเหลือสังคม เช่น ช่วยผู้สูงอายุข้ามถนน นั่นก็คือความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนนี้สมศ.น่าจะใส่เข้าไปด้วย เพราะว่าเป็นองค์ประกอบของโรงเรียน ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมีคุณภาพจริง แต่โรงเรียนไม่สามารถเป็นที่พึ่งให้กับชาวบ้าน ชุมชนตรงนี้ก็แย่”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู และกลุ่มผู้ปกครองโรงเรียนที่ 3 กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนโรงเรียนที่ 2 และโรงเรียนที่ 1

“ในเรื่องความซื่อสัตย์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรจะเพิ่มในเรื่องของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา ตรงนี้ก็ต้องมี สามารถเรียนรู้ นำหลักคำสอนศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

กลุ่มไม่เห็นด้วย คือ กลุ่มนักเรียนโรงเรียนสามารถดีวิทยา

“ผมไม่ค่อยเห็นด้วย เพราะเด็กส่วนใหญ่มักจะลอกการบ้าน”

“ถ้าเป็นไม่ลอกข้อสอบก็น่าจะเป็นไปได้แต่ถ้าเป็นไม่ลอกการบ้านมันน้อยมากที่ไม่ลอก”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

### ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

“ส่วนมากเด็กสมัยนี้ไม่ค่อยมีน้ำใจ ก็อยากจะให้มีส่วนนี้ให้เยอะที่สุดเท่าที่จะทำได้ ก็เพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กให้ดีขึ้นกว่านี้”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

### ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

“คิดว่าเด็กในปัจจุบันก็เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เช่น ตอนเช้าเด็กก็จะช่วยกันเก็บขยะรอบบริเวณโรงเรียน ทำเป็นกิจวัตรประจำวันเลยขาดไม่ได้ เพราะว่าความสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของอิสลามด้วย”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

### ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

“เห็นด้วยค่ะ เพราะถ้าสมมติว่าร่างกายเราไม่แข็งแรง เจ็บป่วยบ่อย ๆ ก็ทำให้ขาดเรียนบ่อยด้วย ถ้าร่างกายแข็งแรงการเรียนก็จะดีด้วย”

“การมีร่างกายแข็งแรงก็ทำให้เราสามารถทำอ๊อบาตะหุ (การปฏิบัติหน้าที่ตามแนวทางของอิสลาม) ได้อย่างเต็มที่”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน แต่มีข้อสังเกตเกี่ยวกับความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐ

“ถ้าเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โครงการของอบต. ของรัฐ ของโรงพยาบาลก็ดี ไม่น่าใจว่ามาเข้าร่วมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหรือไม่”

“เมื่อปีที่แล้วเคยประสานงานกับทางโรงพยาบาล เขาก็อ้างว่าพยาบาลขาด ต้องไปประจำ ต้องเข้าเวร ทำให้ไม่สามารถมาได้”

“เราจะมีรายงานตรวจร่างกายก็ต่อเมื่อนักเรียนไม่สบายไปตรวจที่โรงพยาบาล”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

“เห็นด้วย เพราะปัจจุบันกำลังระบาดอยู่ในหมู่วัยรุ่น เด็กม.ต้น ม.ปลายก็มี ซึ่งจะมีผลต่อการปฏิบัติตัวตามกฎระเบียบของโรงเรียน และการเรียนของเด็ก”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

“เห็นด้วย แต่พื้นฐานของเด็กที่นี้เกี่ยวกับการอ่านการพูดภาษาไทยไม่ค่อยชัดเจนจึงไม่กล้าแสดงออก”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

ตัวบ่งชี้ 2.5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2 และ โรงเรียนที่ 1 แต่ก็มีข้อจำกัดในเรื่องศาสนาอิสลาม

“เห็นด้วย แต่ส่วนใหญ่แล้วโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเรื่องของการวาดภาพจะเน้นในการวาดภาพธรรมชาติมากกว่า”

(กลุ่มผู้ปกครองโรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ไม่มีการวาดคน การแกะสลักก็จะเป็นตัวอักษรภาษาอาหรับ การปั้นก็จะเป็นพวกผลไม้ การประดิษฐ์พวกภาพวิว เพราะเราจะหลีกเลี่ยงการวาดรูปสิ่งมีชีวิต”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“งานปั้นถ้าเป็นรูปคน รูปสัตว์เราก็ไม่สามารถเก็บไว้ในบ้านได้ การวาดภาพก็วาดได้แต่ส่วนใหญ่ก็เป็นภาพธรรมชาติ”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ผลงานด้านศิลปะของเรางานปั้นงานแกะทำไม่ค่อยได้ ทำได้ก็รูปดอกไม้ รูปธรรมชาติ ถ้าเป็นไปได้ตัวเกณฑ์ตรงนี้ก็น่าจะมีความไม่ชัดหลักศาสนา ด้วย”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

กลุ่มไม่เห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3 เนื่องจากในศาสนาอิสลามมีข้อจำกัดเกี่ยวกับศิลปะ

“ไม่ค่อยเห็นด้วยสักเท่าไร เพราะสอนศิลปะม.ต้นอยู่ตอนนี้ หนังสือศิลปะทั้งเล่มใช้ไม่ได้เลย เพราะเป็นงานการถ่ายภาพ การปั้น ปติมากรรม ซึ่งเราสอนไม่ได้ และในอิสลามถือว่าเรื่องเหล่านี้ไร้สาระ มันไม่ใช่อิสลาม พอเขามาประเมินตามนี้เราก็ไม่รู้จะเอาผลงานอะไรให้ดู โรงเรียนเรารู้สึกว่าค่อนข้างมากในตัวบ่งชี้นี้ รู้สึกหนักใจเหมือนกัน และถึงขนาดให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์งานศิลปะได้นั้นก็เป็นงานศิลปะขั้นสูง ระดับเราก็ไม่ถึงขนาดนั้น พอจะวาดภาพก็ต้องดูดีกว่าภาพนั้นเป็นแบบไหน ถ้ามีคนมีสัตว์เราก็วาดไม่ได้อีก มันมีขอบเขต ก็เลยไม่ค่อยเห็นด้วยกับตัวบ่งชี้ 3.1”

“เรื่องที่จะมานั่งวิจารณ์ไปไม่ วิเคราะห์ดี ติความของสีต่าง ๆ สว่าง เย็น ร้อน มันแทบจะไม่มีในแง่ของศิลปะ ความงามจะบอกว่าสิ่งนั้นงามอย่างนั้นในแง่ศิลปะ เราก็สอนไม่ถูก แล้วเราก็ไม่ได้ถูกสอนมาอย่างนั้น เพราะว่าในแง่ของอิสลามไม่ได้ให้มาวิเคราะห์ในทางศิลปะ มีต้นไม่เกิดขึ้นถ้าในงานศิลปะมันวิจารณ์ได้ แต่ในเรื่องอิสลามก็ให้รู้ว่านั่นคือสิ่งที่อัลลอฮ์สร้างขึ้น ซึ่งมันเป็นคนละทางกันเลย เราก็เลยรู้สึกว่าการนี้ทำได้ยาก ตอนนี่ที่สอนเด็กกวาดภาพทั่วไป ถ้าปั้นก็ปั้นพวกผลไม้ มีขอบเขตจำกัดมาก แล้วก็มีการวาดตัวอักษรอาหรับในแบบต่าง ๆ จึงคิดว่าควรจะใส่คำว่า ไม่ขัดหลักศาสนาเข้าไปในตัวบ่งชี้”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ถ้าเป็นภาพวาดก็ไม่ค่อยมีปัญหา แต่ถ้าเป็นงานประดิษฐ์ การปั้นก็จะมีปัญหา เท่าที่เห็นนะคะ เราจะไม่มีกรวดภาพเหมือนจะวาดแต่ภาพธรรมชาติ ถ้าปั้นก็จะเป็นพวกดอกไม้ ตรีสัญลักษณ์โรงเรียน น่าจะมีคำว่า ไม่ขัดหลักศาสนาด้วย”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา

กลุ่มไม่เห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน เนื่องจากในศาสนาอิสลามมีข้อจำกัดเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์

“ที่ดู ๆ แล้วประกอบกับได้รับฟังคำวิจารณ์จากโรงเรียนต่าง ๆ จะติดตรงที่คำว่าดนตรี ถ้าจะแก้เป็นนันทนาการ หรือรวมดนตรีกับกีฬา จริง ๆ ดนตรีก็ไม่ใช่ว่าหะรอมหมดบางอย่างก็ได้ หรืออาจใช้คำว่าศิลปะและนันทนาการจะได้ไหม เพราะพอใช้คำว่าดนตรีก็ดูไม่ดี”

“ในแง่ของดนตรีอุปกรณ์เกี่ยวกับดนตรีก็มีไม่กี่ชิ้นก็อย่าง การร้องเพลงก็เป็นการร้องโดยปราศจากดนตรี เป็นเนื้อหาในแง่ที่ว่ากระตุ้นจิตสำนึกเพิ่มความศรัทธา นาฏศิลป์การฟ้อนรำไม่มีและคิดว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะมีเฉพาะการร้องอันนาฮิดเท่านั้น แล้วก็มีการร้องเป็นกลอน ซึ่งจะเป็ทางศาสนา พอมาประเมินในเรื่องของดนตรีก็จะมีน้อย ถ้าถึงขนาดวิจารณ์ดนตรีได้นี้ก็ยากมาก”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ดนตรีก็มีแค่อันนาฮิด ส่วนนาฏศิลป์ก็ไม่มีเลย จึงไม่เห็นด้วยกับตัวบ่งชี้นี้ เพราะว่ามันเป็นส่วนน้อยที่จะทำได้”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ถ้าเป็นไปได้ตัวบ่งชี้ 3.2ตัดได้ก็น่าจะตัด เพราะถ้ามาประเมินตรงนี้เราก็ไม่สามารถทำได้”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“น่าจะเอาเรื่องของคนตรี/นาฏศิลป์ออก เนื่องจากเรามีพื้นฐานของศาสนา เราก็ต้องยึดเหนี่ยวทางศาสนา เพราะเรื่องคนตรี/นาฏศิลป์จะขัดกับหลักศาสนาของเรา จะมีก็เป็นอันน่าซิดเท่านั้น”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ที่ทางสมศ.กำหนดมามีบางส่วนที่โรงเรียนทำไม่ได้ เช่น คนตรี ร้องเพลง ซึ่งตามหลักศาสนาไม่ส่งเสริมตรงนี้”

“ไม่ควรเอาคนตรีมาเป็นสาระในการประเมิน ควรเอาเรื่องอื่นมาเป็นสำคัญ”

“วัฒนธรรมบางอย่างก็ขัดกับหลักศาสนา อาจดูเป็นการประกวดอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ควรตัดคำว่านาฏศิลป์ออก หรือตัดหมวดนี้ออกไป แล้วเอาเรื่องอื่นเข้ามาแทนที่ดี”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

### ตัวบ่งชี้ 3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 1

กลุ่มไม่เห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3 และ โรงเรียนที่ 2 เนื่องจากมีศิลปวัฒนธรรม และประเพณีบางอย่างที่ขัดกับหลักศาสนาอิสลาม

“ประเพณีของท้องถิ่นบางอย่างก็ได้ ของไทยพวกลอยกระทง สงกรานต์ก็จะมีปัญหา ก็คือต้องเป็นวัฒนธรรมประเพณีที่ไม่ขัดหลักศาสนา”

(กลุ่มผู้ปกครอง โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“เพราะประเพณีของท้องถิ่นบางอย่างก็ขัดกับหลักศาสนาอิสลาม แต่พวกเขายังนำมาใช้เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นซึ่งมันขัดกับหลักศาสนา”

“บ้านเรามีคนมลายูอยู่เยอะ ก็ยังมีบางอย่างแฝงอยู่ยังไม่หมดไป พอลืมตาขึ้นมาก็คิดว่าถึงนั้นมาจากอิสลาม ซึ่งจริง ๆ มันไม่ใช่ เช่น ซีละ ถ้าพูดในแง่ของการป้องกันตัวไม่ผิด แต่มันผิดในแง่วิธีการ เช่น มีการไหว้ครู แต่ถ้าเป็นการป้องกันตัวก็ไม่ผิด”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ถ้าเป็นของไทยบางอย่างอาจทำไม่ได้ แต่ถ้าเป็นของท้องถิ่นส่วนใหญ่ก็จะทำได้”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ประเพณีของไทยบางอย่างถ้าให้เด็กศึกษานั้นได้ คือให้รู้ แต่ถ้าให้เด็กปฏิบัติเป็นไปไม่ได้ เพราะขัดกับหลักศาสนา”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์**

**ตัวบ่งชี้ 4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม**

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

**ตัวบ่งชี้ 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง**

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

“เห็นด้วย เพราะถ้าผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง คือก่อนจะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งลงไปก็เช่น มีเพื่อนมาชวนให้เสพยาเสพติด ก็สามารถมีทักษะหรือคิดได้ว่าสิ่งนั้นดีกับเขาหรือไม่ คือสามารถคิดไตร่ตรองได้ว่าอะไรถูกอะไรผิด”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

**ตัวบ่งชี้ 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ**

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

**มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

**ตัวบ่งชี้ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี (ถ้าไม่มีผลระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามลำดับ) ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6**

กลุ่มไม่เห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน เนื่องจากควรมีการพิจารณาในหลักสูตรอิสลามศึกษาด้วย และไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ในบางกลุ่มสาระ

“ที่ประเมินส่วนใหญ่ก็จะสนใจแต่สามัญ ตามสภาพจริงของโรงเรียนคือมี 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรสามัญด้วยหลักสูตรศาสนาด้วย และในทางปฏิบัติยังไม่ได้รวมหลักสูตรศาสนาเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังใช้หลักสูตรเดิมอยู่”

“พูดได้เลยว่าศาสนาเขาไม่แตะเลยแค่ถามข้อมูล คุณหลักฐานบ้าง นี่อาจเป็นจุดเสียอย่างหนึ่งของแบบประเมินของสมศ. เพราะเอาเกณฑ์มาตรฐานของทั้งสามัญและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามรวมกันหมด ในขณะที่เดียวกันเราสอนสอนแบบพิเศษแบบศาสนาด้วย พอเขามาประเมินเขาก็มาประเมินด้านเดียว พอประเมินด้านเดียวในอีกด้านหนึ่งที่ไม่ได้ประเมินโรงเรียนก็คิดว่าเราไม่ต้องพัฒนาก็ได้ นี่ก็คือความคิดเกือบร้อยเปอร์เซ็นต์ของครูผู้สอน เพราะถ้าไม่มีการประเมินเขาก็คิดว่าไม่รู้อะไรจะไปทำไม ถ้ามีการประเมินศาสนาควบคู่สามัญไปพร้อม ๆ กันมาตรฐานมันจะไปด้วยกัน เพราะตอนนี้บางครั้งก็เร่งสามัญเพียงอย่างเดียว ในขณะที่ศาสนาก็ไปอย่างกระท่อนกระแท่น”

“วิชาคณิตศาสตร์ในส่วนกลางไม่แปลกที่จะตั้งเกณฑ์ดีแต่ในส่วนภูมิภาควิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่อ่อนที่สุดในบรรดาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ถ้าตั้งเกณฑ์ดีรู้สึกว่าจะหนักไปสำหรับสมศ.ที่จะมาประเมินโรงเรียน ซึ่งถ้าจะเอาเด็กอยู่ในระดับดีก็อยู่ในขั้นต่ำอยู่แล้ว น่าจะเป็นเด็กในระดับพอใช้ เพราะเกณฑ์ตั้งไว้สูงมาก”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ไม่เห็นด้วยกับการที่จะดูเกณฑ์ในระดับดี คือ เกรด 3-4 เพราะมันมีน้อยมาก คนที่จะได้เกรด 3-4 โดยเฉพาะวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์”

“คิดว่าควรนำหลักสูตรอิสลามศึกษามาพิจารณาด้วย”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ไม่เห็นด้วยในเกณฑ์การประเมินระดับดี โดยเฉพาะในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย เพราะเด็กอ่อนมากซึ่งอาจใช้ระดับดีในบางกลุ่มสาระ และควรมีการประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษาด้วย”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ที่โรงเรียนวิชาศาสนาแยกออกจากสามัญ จึงน่าจะมีการประเมินวิชาศาสนาด้วยเพราะเราเรียนควบคู่กันไป”

“เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี คือ เกรด 3-4 เป็นเกณฑ์ที่สูงเกินไป ควรจะเริ่มจากระดับปานกลาง”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“น่าจะมีการประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษาด้วยในฐานะที่โรงเรียนเปิดหลักสูตรนี้ด้วย”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

**มาตรฐานที่ 6** เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ 6.1** ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

**ตัวบ่งชี้ 6.2** ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

**ตัวบ่งชี้ 6.3** ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน แต่ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กจะขาดแคลนหนังสือ และสื่อต่าง ๆ ในห้องสมุดของโรงเรียน

“ห้องสมุดมีหนังสือคู่มือวิชาต่าง ๆ น้อย ส่วนมากเลยเข้าไปนั่งอ่านหนังสือพิมพ์”

“แหล่งความรู้นอกโรงเรียนมีน้อย”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ส่วนใหญ่ถ้าเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หนังสือในห้องสมุดจะไม่ค่อยมีสักเท่าไร ขาดแคลนหนังสือ เพราะไม่มีงบประมาณในด้านนี้”

“ส่วนใหญ่โรงเรียนจะขาดห้อง Lab ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต จะมีแต่โรงเรียนใหญ่ ๆ ในเมือง ถ้าเป็นโรงเรียนนอก ๆ เมืองจะขาดทั้งในและนอกโรงเรียน”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“หนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอ ไม่มีอินเทอร์เน็ต สื่อเกี่ยวกับการเรียนไม่มี”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

**มาตรฐานที่ 7** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**ตัวบ่งชี้ 7.1** ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 8.2 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน แต่เฉพาะการพิจารณาครูสามัญเท่านั้น เนื่องจากครูสอนศาสนาบางส่วนไม่ได้จบระดับปริญญาตรีแต่ก็สามารถสอนศาสนาได้

“ถ้าดูจากสภาพจริงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ครูที่สอนศาสนาในระดับต้นคนที่จบชั้น 10 ก็สอนได้ ถ้าระบุว่าเป็นปริญญาตรีขึ้นไปเวลาประเมินครูกลุ่มนี้จะรู้สึกอย่างไร เพราะในโรงเรียนก็ยังมีครูกลุ่มนี้อยู่”

“ถ้าประเมินระดับสามัญจบปริญญาตรีก็ใช้ได้เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ก็มีครูที่จบปริญญาตรี แต่ถ้าประเมินภาคศาสนาด้วยการตั้งเกณฑ์ระดับปริญญาตรีขึ้นไป การประเมินจะอยู่ในขั้นพอใช้ลงมา เพราะว่าไม่มีไม่น้อยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ครูจบระดับชานาวิ (จบชั้น 10) ไม่จบปริญญาตรี เลยคิดว่าถ้ามีการประเมินระดับศาสนาน่าจะให้ตั้งเกณฑ์ที่ละเอียดกว่านี้”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ครูสามัญจบระดับปริญญาตรีหมด แต่ครูสอนศาสนาที่ไม่ได้จบปริญญาตรีหมด เพราะส่วนใหญ่จะไปโรงเรียนใหญ่ ๆ ในเมือง จึงควรพิจารณาครูศาสนาที่ไม่จบระดับปริญญาตรีด้วย”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ก็จะไม่ค่อยมีปัญหาครูทุกคนทั้งสามัญ และครูสอนศาสนาจบระดับปริญญาตรีขึ้นไปทั้งหมด แต่ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กก็จะมีปัญหา”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

### ตัวบ่งชี้ 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

กลุ่มไม่เห็นด้วย คือ กลุ่มครู และกลุ่มผู้ปกครองทั้ง 3 โรงเรียน เนื่องจากครูในโรงเรียนขาดการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร

“ของโรงเรียนเป็นการไปอบรมที่หน่วยงานนอกเชิญมา ถ้าไม่เชิญมาเราก็ไม่ไป ส่วนอบรมภายในจะแล้วแต่ว่าปีไหนเรามีโครงการพัฒนาบุคลากรเราก็จะทำบ่อยหน่อย ถ้าออกไปอบรมข้างนอกจะเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ระบุชัดเจน เช่น ฝ่ายวิชาการ ครูใหญ่ ผู้บริหาร ส่วนกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่จะมีบ่อยหน่อยก็ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ส่วนภาษาไทย สังคม แทบจะไม่มีเลย เลยคิดว่าในส่วนนี้ถ้าจะประเมินค่อนข้างที่จะต่ำมาก โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโอกาสที่จะได้เข้าร่วมน้อยมากส่วนใหญ่ที่จะไปก็เป็นครูโรงเรียนของรัฐ”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ถ้าไม่ใช่ข้าราชการครูในสังกัดสช. โอกาสที่จะได้ไปพัฒนาตนโดยการอบรมข้างนอก 20 ชั่วโมงน้อยมาก ไม่ค่อยมี บางทีก็เป็นเฉพาะสาย เช่น วิชาการจะไปบ่อย แต่ถ้าเป็นสายการสอนไม่ค่อยมีเลย ครูสอนศาสนาแทบไม่ได้รับการอบรมเลยเพราะไม่มีโครงการ”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ตัวบ่งชี้ที่น่าจะยาก โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเรื่องของการพัฒนาวิชาชีพ ตรงนี้ไม่ค่อยได้รับการส่งเสริมอะไรมาก ไม่ค่อยมีโครงการอบรมโดยเฉพาะครูสอนศาสนา และถ้าครูต้องการไปเรียนต่อก็ต้องไปเรียนช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ แต่ทางโรงเรียนจะหยุดเรียนเฉพาะวันศุกร์เท่านั้น”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

### ตัวบ่งชี้ 8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระ

**กลุ่มไม่เห็นด้วย** คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน เนื่องจากควรพิจารณาครูที่สอนหลักสูตรอิสลามศึกษาด้วย

“ถ้าจะประเมินครูสอนศาสนาด้วยก็ต้องระบุเป็นวิชา เพราะว่าส่วนใหญ่ของศาสนาจะไปลึบกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะถ้าไปประเมินวิชาศาสนาในสังคมนั้น จะทำให้มีการไปพิจารณาเฉพาะวิชาสังคมของศาสนา เพราะว่าวิชาศาสนามันหลากหลาย ศิลปะของศาสนา ก็ไปอยู่ในนั้นด้วย จริง ๆ แล้วมีบางวิชาของศาสนาที่ไปอยู่ในสังคม บางวิชาเข้าไปอยู่ในคณิตศาสตร์ เช่น วิชาการแบ่งมรดก การสอนนั้นบูรณาการได้ แต่หลักสูตรจริง ๆ มันไม่ได้เป็นอย่างนั้น เราสอนบูรณาการได้เป็นวิธีปฏิบัติ แต่หลักสูตรเราบูรณาการไม่ได้ เราก็เลยแยกออกมาต่างหาก ดังนั้นถ้าจะประเมินครูสอนศาสนาถ้าเป็นไปได้แยกสาระไปเลย จะได้ชัดเจนกว่า”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 3, 31 ม.ค. 49)

“ควรจะประเมินครูที่สอนวิชาศาสนาด้วย เพื่อเป็นการพัฒนาตัวครูผู้สอนศาสนาด้วย”

(กลุ่มนักเรียน โรงเรียนที่ 2, 25 ม.ค. 49)

“ควรเพิ่มครูในหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าไปด้วย ซึ่งในหลักสูตรอิสลามศึกษาที่จะแยกออกไปอีกหลายกลุ่ม หลายวิชา”

(กลุ่มครู โรงเรียนที่ 1, 23 ม.ค. 49)

**มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ**

**ตัวบ่งชี้ 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน**

**กลุ่มเห็นด้วย** คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

**ตัวบ่งชี้ 10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์**

**กลุ่มเห็นด้วย** คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

**ตัวบ่งชี้ 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ**

**กลุ่มเห็นด้วย** คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

**ตัวบ่งชี้ 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร**

**กลุ่มเห็นด้วย** คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิง กลยุทธ์

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้อัตนระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้  
กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

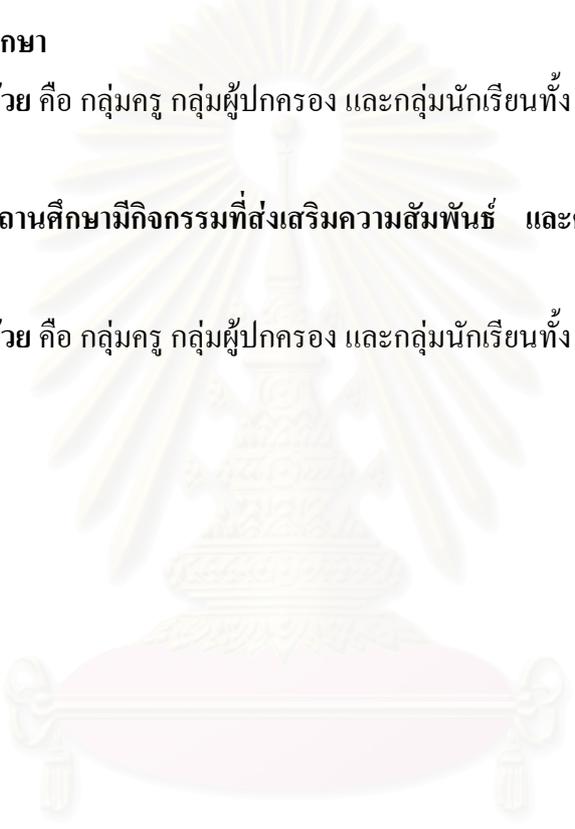
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา  
การศึกษา

ตัวบ่งชี้ 14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน  
ในการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ  
พัฒนาการศึกษา

กลุ่มเห็นด้วย คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ตารางแสดงค่า IOC และรายการแก้ไขแบบสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่า IOC และรายการแก้ไขแบบสอบถามจากการพิจารณาตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
<b>ตัวบ่งชี้ 1.1</b> ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>										
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณ์ต่าง ๆ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
1.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง								
1.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร.....	.71	ไม่เปลี่ยนแปลง								
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ปรับปรุง</th> <th style="width: 25%;">พอใช้</th> <th style="width: 25%;">ดี</th> <th style="width: 25%;">ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา							
<b>ตัวบ่งชี้ 1.2</b> ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>										
1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก).....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
<p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b></p> <table border="1" data-bbox="320 360 927 645"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที.....</b></p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม.....</p> <p>1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม....</p> <p>1.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม .....</p> <p>1.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณอื่น ๆ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b></p> <table border="1" data-bbox="320 1267 927 1574"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>.86</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว.....</b></p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น.</p> <p>1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น.....</p> <p>1.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น.....</p>	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>								

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
<p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b></p> <table border="1" data-bbox="325 353 927 663"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า.....</b> <b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด.....</p> <p>1.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า.....</p> <p>1.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด (เช่น กิจกรรมริชเชิล เป็นต้น).....</p> <p>1.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคอื่น ๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b></p> <table border="1" data-bbox="312 1261 943 1570"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>.86</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม .....</b> <b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>1.6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม.....</p> <p>1.6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....</p> <p>1.6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น.....</p>	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>								





ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ												
<b>ตัวบ่งชี้ 2.3</b> ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>														
2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
2.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
2.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต (internet) และเกมคอมพิวเตอร์.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง												
2.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องการระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักรักษาวลสงวนตัว และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
2.3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<table border="1" data-bbox="309 1279 938 1518"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี											
คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา											
<b>ตัวบ่งชี้ 2.4</b> ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>														
2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ												
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี											
คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา											
<b>ตัวบ่งชี้ 2.5</b> ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 2.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทำทางร่าเริง แจ่มใส..... 2.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย 2.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และ ผู้อื่น..... 2.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อน ได้ดี และเป็นที่ยอมรับของ เพื่อน ๑..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b>	1.00 1.00 1.00 1.00 1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี											
คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา											

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>ตัวบ่งชี้ 3.1</b> ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และ การวาดภาพที่ไม่ใช่ภาพคนและสัตว์..... 3.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำ อย่างน้อย 1 อย่าง.....	1.00 1.00 1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจศิลปะ และการวาด ภาพโดยไม่ขัดหลักศาสนา อิสลาม ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะโดยไม่ขัดหลักศาสนา อิสลามประจำอย่างน้อย 1 อย่าง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ												
<p>3.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ.....</p> <p>3.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้.....</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</p> <table border="1" data-bbox="320 443 927 685"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	<p>.86</p> <p>.86</p> <p>1.00</p>	<p>เพิ่มคำว่า โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม</p> <p>เพิ่มคำว่า โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี											
คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา											
<p><b>ตัวบ่งชี้ 3.2</b> ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม.....</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>3.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการร้องเพลง โดยไม่มีเครื่องดนตรีประกอบ (เช่น การร้องอานาฮิร เป็นต้น).....</p> <p>3.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการร้องเพลงเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง.....</p> <p>..</p> <p>3.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านการร้องเพลง.....</p> <p>3.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรีได้.....</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</p> <table border="1" data-bbox="331 1328 935 1570"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>.86</p> <p>.86</p> <p>.86</p> <p>.86</p> <p>1.00</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการร้องเพลงที่ไม่มีเครื่องดนตรีประกอบอย่างน้อย 1 อย่าง</p> <p>ร้อยละผู้เรียนมีผลงานด้านร้องเพลงไม่มีเครื่องดนตรีประกอบ</p> <p>เพิ่ม โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี											
คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา											
<p><b>ตัวบ่งชี้ 3.3</b> ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ.....</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น.....</p> <p>3.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท.....</p> <p>3.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬานันทนาการ.....</p> <p>3.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา.....</p>	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>.86</p> <p>1.00</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>												

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b>				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียน ระหว่างร้อย ละ 50-74 มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียน ระหว่างร้อย ละ 75-89 มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา		
<b>ตัวบ่งชี้ 3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ค้ำจุนของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนา อิสลาม.....</b>				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>					
3.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ค้ำจุนของท้องถิ่นและของไทย (เช่น วันตรุษ อีดิลฟิตรี วันตรุษอีดิลอฎฮา เป็นต้น).....				.86	ร้อยละของผู้เรียนสนใจกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ค้ำ จุนของท้องถิ่น ของไทยที่ไม่ เกี่ยวกับหลักความเชื่อศาสนาอื่น
3.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท.....				1.00	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ไม่เกี่ยวกับหลักความ เชื่อศาสนาอื่นอย่างน้อย 1 ประเภท
3.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ค้ำจุนของท้องถิ่นและของไทย.....				.86	เพิ่มคำว่า ที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลัก ความเชื่อของศาสนาอื่น
3.4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้.....				1.00	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ไม่ เกี่ยวกับหลักความเชื่อศาสนาอื่น มาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทย
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b>				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียน ระหว่างร้อย ละ 50-74 มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียน ระหว่างร้อย ละ 75-89 มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา		

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
<b>ตัวบ่งชี้ 4.1</b> ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 4.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง..... 4.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม..... 4.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง..... 4.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น..... 4.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น..... 4.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการหรือรายงาน เป็นต้น..... 4.1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.86 .86 .86 .86 .86 .86 .86 .86	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา							
<b>ตัวบ่งชี้ 4.2</b> ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 4.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล.....	1.00 1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง								



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับปี ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6										
<b>ตัวบ่งชี้</b>										
5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
5.9 กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
<b>เกณฑ์การพิจารณา 5.1-5.3</b>										
5.1.1 – 5.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้ ในระดับชั้นป.3.....	.42	ค่า IOC ต่ำกว่าร้อยละ 50								
5.1.2 – 5.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้ ในระดับชั้นป.6.....	.42	ค่า IOC ต่ำกว่าร้อยละ 50								
5.1.3 – 5.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้ ในระดับชั้นม.3.....	.42	ค่า IOC ต่ำกว่าร้อยละ 50								
5.1.4 - 5.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้ ในระดับชั้นม.6.....	.42	ค่า IOC ต่ำกว่าร้อยละ 50								
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b>	.42	ค่า IOC ต่ำกว่าร้อยละ 50								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับพอใช้							
ระดับพอใช้ หมายถึง มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติตามที่ได้กำหนดว่ามีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ ในกรณีที่ให้ผลการเรียนที่เขตพื้นที่ทดสอบจะใช้ค่าคะแนนที่เขตพื้นที่ที่กำหนดว่าอยู่ในระดับพอใช้										

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
<b>เกณฑ์การพิจารณา 5.4-5.9</b>										
5.4.1 – 5.9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นป.3.....	1.00	พิจารณาตั้งแต่ตัวบ่งชี้ 5.1-5.9								
5.4.2 – 5.9.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นป.6.....	1.00	พิจารณาตั้งแต่ตัวบ่งชี้ 5.1-5.9								
5.4.3 – 5.9.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นม.3.....	1.00	พิจารณาตั้งแต่ตัวบ่งชี้ 5.1-5.9								
5.4.4 - 5.9.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นม.6.....	1.00	พิจารณาตั้งแต่ตัวบ่งชี้ 5.1-5.9								
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b>	1.00	พิจารณาตั้งแต่ตัวบ่งชี้ 5.1-5.9								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มีผล การเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี ผลการเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี ผลการเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการ เรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มีผล การเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี ผลการเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี ผลการเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการ เรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มีผล การเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี ผลการเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี ผลการเรียนรวบ ยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการ เรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี							
ระดับดี หมายถึง มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติตามที่ได้ กำหนดว่ามีคะแนนอยู่ในระดับดี ในกรณีที่ใช้ผลการเรียนที่เขต พื้นที่ทดสอบจะใช้ค่าคะแนนที่เขตพื้นที่กำหนดว่าอยู่ในระดับดี										

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>ตัวบ่งชี้ 6.1</b> ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ รอบตัว.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>		
6.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อย เดือนละ 1 เล่ม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็น ประจำ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึก ข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้ เพิ่มเติมจากการอ่านได้.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา		
<b>ตัวบ่งชี้ 6.2</b> ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>					
6.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์/วิเคราะห์และสรุปความรู้/ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล.....				.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ.....				.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเป็นรูปธรรม.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา		
<b>ตัวบ่งชี้ 6.3</b> ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>					
6.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุด และใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
6.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																
6.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ต (internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง																
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ</td> <td>มีคุณลักษณะ</td> <td>มีคุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>เกณฑ์การ พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะ	มีคุณลักษณะ	มีคุณลักษณะ	คุณลักษณะตาม	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	เกณฑ์การ พิจารณา		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก															
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี															
คุณลักษณะ	มีคุณลักษณะ	มีคุณลักษณะ	คุณลักษณะตาม															
ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	เกณฑ์การ พิจารณา															

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																
ตัวบ่งชี้ 7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
เกณฑ์การพิจารณา																		
7.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอน การปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
7.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงาน และผลงาน ที่เกิดขึ้นทั้งส่วนดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ</td> <td>มีคุณลักษณะ</td> <td>มีคุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>เกณฑ์การ พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะ	มีคุณลักษณะ	มีคุณลักษณะ	คุณลักษณะตาม	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	เกณฑ์การ พิจารณา		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก															
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี															
คุณลักษณะ	มีคุณลักษณะ	มีคุณลักษณะ	คุณลักษณะตาม															
ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ตามเกณฑ์การ พิจารณา	เกณฑ์การ พิจารณา															
ตัวบ่งชี้ 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็น ทีมได้.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
เกณฑ์การพิจารณา																		
7.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
7.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการ ร่วมกันทำงานเป็นทีม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
7.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและ ขจัดความขัดแย้งในการทำงาน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
7.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้ง ข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ												
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี											
คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา											
<b>ตัวบ่งชี้ 7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ.....</b> <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 7.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้.. 7.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต..... 7.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อม ให้เหตุผลประกอบได้..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b>	1.00 1.00 1.00 1.00 1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี											
คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา											

### ด้านครู

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>ตัวบ่งชี้ 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม.....</b> <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 8.1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ..... 8.1.2 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน..... 8.1.3 ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา ผู้เรียน..... 8.1.4 ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็น ประจำ.....	1.00 1.00 1.00 1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																
<p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" data-bbox="320 309 927 551"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ครูร้อยละ 50-74 มี	ครูร้อยละ 75-89 มี	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก															
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ครูร้อยละ 50-74 มี	ครูร้อยละ 75-89 มี	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี															
คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ															
ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา															
<p><b>ตัวบ่งชี้ 8.2 ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป</b>.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" data-bbox="331 723 938 925"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	.71 .71	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง								
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก															
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป															
<p><b>ตัวบ่งชี้ 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/เอก หรือความถนัด</b>.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b>.....</p> <table border="1" data-bbox="308 1070 914 1317"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 50-74 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 75-89 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	.86 .86	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง								
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก															
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 50-74 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 75-89 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไปที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด															
<p><b>ตัวบ่งชี้ 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด หรือตามศกยภาพ</b>.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" data-bbox="323 1529 930 1933"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ	ครูร้อยละ 50-74 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ	ครูร้อยละ 75-89 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ	.71 .71	ไม่เปลี่ยนแปลง ตัดคำว่า หรือตามศกยภาพ								
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก															
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ	ครูร้อยละ 50-74 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ	ครูร้อยละ 75-89 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) หรือตามศกยภาพ															

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ												
<b>ตัวบ่งชี้ 8.5</b> สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>														
8.5.1 สถานศึกษามีครูครบชั้น และครบห้อง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
8.5.2 สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง												
(1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีสัดส่วน 1 : 25														
(2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีสัดส่วน 1 : 20														
8.5.3 สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง												
(1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีสัดส่วน 40 : 1														
(2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีสัดส่วน 40 : 1														
8.5.4 สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง												
(1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีจำนวน 20 ชม./สัปดาห์														
(2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีจำนวน 18 ชม./สัปดาห์														
<b>หมายเหตุ</b> สถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หากมีครูเกินเกณฑ์ หรือมีคาบการสอนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ให้ถือว่าสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์ <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....</b>	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<table border="1" data-bbox="312 1536 943 1861"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00</td> <td>2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00</td> <td>3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00</td> <td>4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา											
0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
<b>ตัวบ่งชี้ 8.6</b> ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง								
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป							

**มาตรฐานที่ 9** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>ตัวบ่งชี้</b>		
9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
9.9 ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.9</b>		
1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
2) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																
3) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
5) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
6) ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
7) ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ .....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ครูระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ครูระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ครูระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ครูระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก															
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ครูระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ครูระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี															
คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ															
ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา															

### ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
ตัวบ่งชี้ 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
เกณฑ์การพิจารณา		
10.1.1 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
10.1.2 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ).....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
10.1.3 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
10.1.4 ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน .....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
<p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b>.....</p> <table border="1" data-bbox="309 322 938 645"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 0.00, 25.00</td> <td>ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00</td> <td>ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 75.00</td> <td>ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 0.00, 25.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 75.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 0.00, 25.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 75.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 10.2</b> ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>10.2.1 ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต 3-5 ปี ข้างหน้า อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น.....</p> <p>10.2.2 ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทาบกับการ เปลี่ยนแปลงและความเป็นนิโคคคคคของสถานศึกษา.....</p> <p>10.2.3 ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง.....</p> <p>10.2.4 ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" data-bbox="309 1279 938 1601"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 0.00, 25.00</td> <td>ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00</td> <td>ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 75.00</td> <td>ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 0.00, 25.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 75.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 0.00, 25.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 75.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 10.3</b> ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและ เป็นผู้นำทางวิชาการ.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>10.3.1 ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการ สอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน( ตาม หมวด 4 ในพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542).....</p>	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																																				
10.3.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้ง กรรมการ และการประชุมคณะกรรมการการบริหาร หลักสูตรของสถานศึกษา.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
10.3.3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
10.3.4 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
10.3.5 ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
10.3.6 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ชุมชนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
10.3.7 ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและการประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
10.3.8 ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ																																						
10.3.9 ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b>	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา 0, 1, 2,</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>3, 4 ข้อ คิดเป็น</td> <td>5, 6 ข้อ คิดเป็น</td> <td>7, 8 ข้อ คิดเป็น</td> <td>9 ข้อ คิดเป็น</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 0.00,</td> <td>ร้อยละ 55.56,</td> <td>ร้อยละ 77.78,</td> <td>ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>11.11, 22.22,</td> <td>66.67</td> <td>88.89</td> <td></td> </tr> <tr> <td>33.33, 44.44</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา 0, 1, 2,	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	3, 4 ข้อ คิดเป็น	5, 6 ข้อ คิดเป็น	7, 8 ข้อ คิดเป็น	9 ข้อ คิดเป็น	ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 55.56,	ร้อยละ 77.78,	ร้อยละ 100.00	11.11, 22.22,	66.67	88.89		33.33, 44.44					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																																			
ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี																																			
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																																			
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																																			
พิจารณา 0, 1, 2,	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																																			
3, 4 ข้อ คิดเป็น	5, 6 ข้อ คิดเป็น	7, 8 ข้อ คิดเป็น	9 ข้อ คิดเป็น																																			
ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 55.56,	ร้อยละ 77.78,	ร้อยละ 100.00																																			
11.11, 22.22,	66.67	88.89																																				
33.33, 44.44																																						
<b>ตัวบ่งชี้ 10.4</b> ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>																																						
10.4.1 การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของแผน....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																				

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																																
10.4.2 ผู้บริหารสร้างความตระหนัก (Awareness) และมี ความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																
10.4.3 ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการ บริหารอย่างต่อเนื่อง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																
10.4.4 ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงาน ของสถานศึกษา.....	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง																																
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....</b>	<b>1.00</b>	<b>ไม่เปลี่ยนแปลง</b>																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1 ข้อ คิดเป็น</td> <td>2 ข้อ คิดเป็น</td> <td>3 ข้อ คิดเป็น</td> <td>4 ข้อ คิดเป็น</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 0.00,</td> <td>ร้อยละ 50.00</td> <td>ร้อยละ 75.00</td> <td>ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>25.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	0, 1 ข้อ คิดเป็น	2 ข้อ คิดเป็น	3 ข้อ คิดเป็น	4 ข้อ คิดเป็น	ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 75.00	ร้อยละ 100.00	25.00					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																															
ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี																															
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																															
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																															
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																															
0, 1 ข้อ คิดเป็น	2 ข้อ คิดเป็น	3 ข้อ คิดเป็น	4 ข้อ คิดเป็น																															
ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 75.00	ร้อยละ 100.00																															
25.00																																		

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>ตัวบ่งชี้ 11.1</b> สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>		
11.1.1 สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการ บริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมาย งานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
11.1.2 สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่ มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความ เหมาะสม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
11.1.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ คำเนินการอย่างเป็นระบบ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
11.1.4 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
11.1.5 สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สิน และรายได้ที่มีคุณภาพ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
11.1.6 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																								
<p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" data-bbox="316 309 943 633"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา 0, 1, 2</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33</td> <td>3, 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 66.67</td> <td>5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33</td> <td>6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา 0, 1, 2	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	3, 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 66.67	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33	6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																							
สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี																							
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																							
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																							
พิจารณา 0, 1, 2	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																							
ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	3, 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 66.67	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33	6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00																							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 11.2</b> สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>11.2.1 สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ.....</p> <p>11.2.2 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน.....</p> <p>11.2.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน.....</p> <p>11.2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง.....</p> <p>11.2.5 สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" data-bbox="316 1317 922 1686"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์การ</td> <td>ตามเกณฑ์การ</td> <td>ตามเกณฑ์การ</td> <td>ตามเกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00</td> <td>3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00</td> <td>4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00</td> <td>5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																							
สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี																							
คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ																							
ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ																							
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																							
0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00																							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 11.3</b> สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>11.3.1 ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น)</p>	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																								

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ												
11.3.2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ).....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
11.3.3 คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้งและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
11.3.4 คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหาร โรงเรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
11.3.5 สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน และการใช้ทรัพยากรของ โรงเรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
11.3.6 สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
11.3.7 สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....</b>	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<table border="1" data-bbox="320 1373 927 1731"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86</td> <td>4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43</td> <td>6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71</td> <td>7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	0, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86	4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43	6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71	7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา											
0, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86	4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43	6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71	7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00											
<b>ตัวบ่งชี้ 11.4</b> สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 11.4.1 สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง												

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																																
11.4.2 สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตาม คุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																
11.4.3 สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอก ตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลการประเมินอย่าง กว้างขวาง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																
11.4.4 สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายใน และภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																																
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ .....</b>	<b>.86</b>	<b>ไม่เปลี่ยนแปลง</b>																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> <td>คุณลักษณะ</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์การ</td> <td>ตามเกณฑ์การ</td> <td>ตามเกณฑ์การ</td> <td>ตามเกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1 ข้อ คิดเป็น</td> <td>2 ข้อ คิดเป็น</td> <td>3 ข้อ คิดเป็น</td> <td>4 ข้อ คิดเป็น</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 0.00,</td> <td>ร้อยละ 50.00</td> <td>ร้อยละ 75.00</td> <td>ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>25.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	0, 1 ข้อ คิดเป็น	2 ข้อ คิดเป็น	3 ข้อ คิดเป็น	4 ข้อ คิดเป็น	ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 75.00	ร้อยละ 100.00	25.00					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																															
ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี																															
คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ																															
ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ																															
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																															
0, 1 ข้อ คิดเป็น	2 ข้อ คิดเป็น	3 ข้อ คิดเป็น	4 ข้อ คิดเป็น																															
ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 75.00	ร้อยละ 100.00																															
25.00																																		

**มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>ตัวบ่งชี้ 12.1</b> สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>		
12.1.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่เหมาะสม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
12.1.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
12.1.3 สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
12.1.4 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สี เขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ใน สภาพใช้การได้ดี.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
12.1.5 สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานที่.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....</b>				.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี		
คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ		
ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ		
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา		
0, 1, 2 ข้อ คิด	3 ข้อ คิดเป็น	4 ข้อ คิดเป็น	5 ข้อ คิดเป็น		
เป็นร้อยละ	ร้อยละ 60.00	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100.00		
0.00, 20.00,					
40.00					
<b>ตัวบ่งชี้ 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน</b> <b>เป็นสำคัญ.....</b>				.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>					
12.2.1 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม					
กับผู้เรียน.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
12.2.2 สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน					
เลือกเรียนตามความสนใจ.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
12.2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการ					
จัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้					
12.2.4 สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล					
และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
12.2.5 สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำ					
ผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
12.2.6 สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา					
ท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน.....				1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....</b>				.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี		
คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ		
ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ	ตามเกณฑ์การ		
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา		
0, 1, 2 ข้อ คิด	3, 4 ข้อ คิดเป็น	5 ข้อ คิดเป็น	6 ข้อ คิดเป็น		
เป็นร้อยละ	ร้อยละ 50.00,	ร้อยละ 83.33	ร้อยละ 100.00		
0.00, 16.67,	66.67				
33.33					

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																
<b>ตัวบ่งชี้ 12.3</b> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>																		
12.3.1 สถานศึกษามีการจัดและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
12.3.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของ ผู้เรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
12.3.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
12.3.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงาม.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
12.3.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา/นันทนาการ.....	.86	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา/ นันทนาการ โดยไม่ขัดหลักศาสนา																
12.3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
12.3.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง																
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....</b>	.86	ไม่เปลี่ยนแปลง																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> <td>4, 5 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 57.14, 71.43</td> <td>6 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 85.71</td> <td>7 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>0.00, 14.29, 28.57, 42.86</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	0, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	4, 5 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 57.14, 71.43	6 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 85.71	7 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00	0.00, 14.29, 28.57, 42.86					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก															
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา															
0, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	4, 5 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 57.14, 71.43	6 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 85.71	7 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00															
0.00, 14.29, 28.57, 42.86																		

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>ตัวบ่งชี้ 13.1</b> สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น...	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ												
<p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>13.1.1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม</p> <p>13.1.2 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม.....</p> <p>13.1.3 สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง.....</p> <p>13.1.4 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....</p> <p>13.1.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" data-bbox="308 1070 935 1435"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00</td> <td>3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00</td> <td>4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00</td> <td>5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>.86</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา											
0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00											
<p><b>ตัวบ่งชี้ 13.2</b> สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>13.2.1 สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....</p> <p>13.2.2 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....</p> <p>13.2.3 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....</p> <p>13.2.4 สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....</p>	<p>1.00</p> <p>.86</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>												

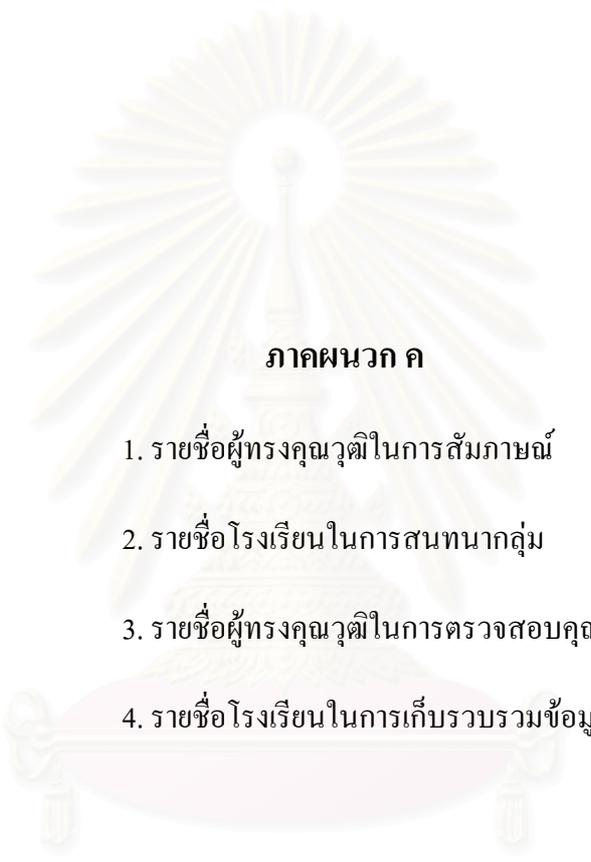
ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																																
<p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" data-bbox="312 309 940 633"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1 ข้อ คิดเป็น</td> <td>2 ข้อ คิดเป็น</td> <td>3 ข้อ คิดเป็น</td> <td>4 ข้อ คิดเป็น</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 0.00,</td> <td>ร้อยละ 50.00</td> <td>ร้อยละ 75.00</td> <td>ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>25.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	0, 1 ข้อ คิดเป็น	2 ข้อ คิดเป็น	3 ข้อ คิดเป็น	4 ข้อ คิดเป็น	ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 75.00	ร้อยละ 100.00	25.00				.86	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																															
ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี																															
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																															
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																															
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																															
0, 1 ข้อ คิดเป็น	2 ข้อ คิดเป็น	3 ข้อ คิดเป็น	4 ข้อ คิดเป็น																															
ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 50.00	ร้อยละ 75.00	ร้อยละ 100.00																															
25.00																																		
<p><b>ตัวบ่งชี้ 13.3</b> สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>13.1.1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างเหมาะสม.....</p> <p>13.1.2 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เป็นมาตรฐาน ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม.....</p> <p>13.1.3 สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง.....</p> <p>13.1.4 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....</p> <p>13.1.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p>	1.00 1.00 1.00 1.00 1.00 1.00 .86	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง																																
<table border="1" data-bbox="312 1664 940 1971"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> <td>สถานศึกษามี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา0, 1, 2</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> <td>3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> <td>4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> <td>5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>ละ 0.00, 20.00,</td> <td>ละ 60.00</td> <td>ละ 80.00</td> <td>ละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>40.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา0, 1, 2	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	ข้อ คิดเป็นร้อยละ	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	ละ 0.00, 20.00,	ละ 60.00	ละ 80.00	ละ 100.00	40.00					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																															
สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี	สถานศึกษามี																															
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																															
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																															
พิจารณา0, 1, 2	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																															
ข้อ คิดเป็นร้อยละ	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ																															
ละ 0.00, 20.00,	ละ 60.00	ละ 80.00	ละ 100.00																															
40.00																																		

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ												
<p><b>ตัวบ่งชี้ 14.1</b> สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา..</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>14.1.1 สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p>14.1.2 สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p>14.1.3 สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p>14.1.4 สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p>14.1.5 สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p>	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>.86</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> <tr> <td>0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00</td> <td>3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00</td> <td>4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00</td> <td>5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก											
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา											
0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00											
<p><b>ตัวบ่งชี้ 14.2</b> สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>14.2.1 สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน.....</p> <p>14.2.2 สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม.....</p> <p>14.2.3 สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p> <p>1.00</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>												

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ค่า IOC	ตัวบ่งชี้ที่แก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ								
14.2.4 สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
14.2.5 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน.....	1.00	ไม่เปลี่ยนแปลง								
14.2.6 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน.. เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ .....	1.00 .86	ไม่เปลี่ยนแปลง ไม่เปลี่ยนแปลง								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิด เป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00, 66.67</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 83.33</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 6 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิด เป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00, 66.67	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 83.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 6 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00		
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก							
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิด เป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00, 66.67	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 83.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา 6 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100.00							

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์
2. รายชื่อโรงเรียนในการสนทนากลุ่ม
3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. รายชื่อโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

1. รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
2. รศ.ดร.ศิริเดช สุชีวะ หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
3. รศ.ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. ดร.สุกรี หลังปู่เต๊ะ คณบดีคณะรัฐศาสตร์ วิทยาลัยอิสลามยะลา
5. คุณอับดุลเร้าะห์มาน อับดุลสมัด อดีตประธานคณะกรรมการกลางอิสลาม จ.นราธิวาส
6. อ.ศิริลักษณ์ มโนรมย์ ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานการศึกษาเอกชน
7. อ.มาหามะ ลอเซ็ง ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
8. อ.เลิศลักษณ์ สุขแก้ว ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
9. ไพศาล ดอฮิบ ผู้จัดการ โรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามียะห์
10. อ.มนัส บุญชม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอิสลามสันติชน
11. อ.มุหามะ คือระ ครูใหญ่โรงเรียนตายุลอิสลาม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อโรงเรียนในการสนทนากลุ่ม

1. โรงเรียนอัครกษัตริย์หิรามิยะห์ อ.เมือง จ.นราธิวาส
2. โรงเรียนตายุลอิสลาม อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส
3. โรงเรียนสามารดีวิทยา อ.สายบุรี จ.ปัตตานี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
2. อ.ศิริลักษณ์ มโนรมย์ ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานการศึกษาเอกชน
3. ผศ.ดร.อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต อาจารย์วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จ. ปัตตานี
4. ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จ. ปัตตานี
5. อ.สมบุญ จารูวรรณ ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จ. นราธิวาส
6. อ.เลิศลักษณ์ สุขแก้ว ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
7. อ.อนันต์ ประธานชาวโน ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

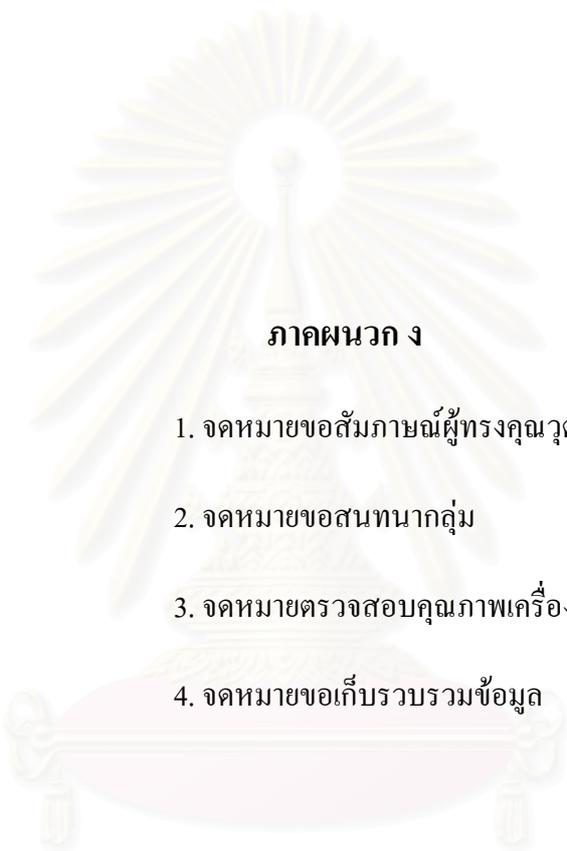
## รายชื่อโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	อิสลามสันติชน	กรุงเทพมหานคร
2	ทำอิฐศึกษา	นนทบุรี
3	ผดุงอิสลาม	นครนายก
4	พัฒนศาสน์วิทยา	ประจวบคีรีขันธ์
5	ประทีปศาสน์	นครศรีธรรมราช
6	มัธยมชาตูลอุมิดดิน	นครศรีธรรมราช
7	มุสลิมสันติธรรมมูลนิธิ	นครศรีธรรมราช
8	อัลมูวาหฺฮิดีน	นครศรีธรรมราช
9	ปัญญาสารธรรมมูลนิธิ	นครศรีธรรมราช
10	ภูมิสุวรรณคีวิทยา	กระบี่
11	เอกภาพศาสน์วิชญ์	กระบี่
12	ประกอบธรรมอิสลาม	กระบี่
13	มุสลิมวังทองวิทยา	กระบี่
14	ซีดาฮาคุดดินนาวงวิทยา	กระบี่
15	สังคมอิสลามวิทยา	พังงา
16	มุสลิมวิทยาภูเก็ต	ภูเก็ต
17	ดำรงศาสน์วิทยา	ระนอง
18	คารุลอามาน	สงขลา
19	บำรุงศาสน์	สงขลา
20	จริยธรรมศึกษามูลนิธิ	สงขลา
21	ครุณวิทยา	สงขลา
22	บุสตานุดดิน	สงขลา
23	สรรเสริญอิสลาม	สงขลา
24	ส่งเสริมอิสลาม	สงขลา
25	สมบูรณ์ศาสน์วิทยา	สงขลา
26	พัฒนศาสน์วิทยา	สงขลา
27	ศาสน์สันติธรรม	สงขลา

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
28	สายชีวิตวิทยา	สงขลา
29	พัฒนาศาสตร์มูลนิธิ	สงขลา
30	สามัคคีศาสน์วิทยา	สงขลา
31	ท่าใหญ่วิทยา	สงขลา
32	ส่งเสริมวิทยามูลนิธิ	สงขลา
33	ส่งเสริมศาสนาวิชยามูลนิธิ	สงขลา
34	ส่งเสริมศาสนา	สงขลา
35	ศอลาหุดดีน	สงขลา
36	พัฒนาการศึกษามูลนิธิ	สตูล
37	แสงประทีปวิทยามูลนิธิ	สตูล
38	ดารุลมาอาเรฟ	สตูล
39	อรุณศาสน์วิทยามูลนิธิ	สตูล
40	ศาสนธรรมวิทยา	สตูล
41	แสงธรรมวิทยาตรัง	ตรัง
42	บำรุงอิสลาม	พัทลุง
43	พัฒนาวิทยามูลนิธิ	พัทลุง
44	สันติธรรมวิทยา	พัทลุง
45	ศาสนูปถัมภ์ปากพะยูนมูลนิธิ	พัทลุง
46	นุรุลอิสลามหนองธง	พัทลุง
47	จงรักสัตย์วิทยา	ปัตตานี
48	บำรุงอิสลาม	ปัตตานี
49	ปยุตประชารักษ์	ปัตตานี
50	พัฒนาอิสลาม	ปัตตานี
51	सानติธรรมวิทยา	ปัตตานี
52	ศาสนูปถัมภ์	ปัตตานี
53	สตรีพัฒนศึกษา"หะยีนิเซาะ อาเก็บอุไร-บำเพ็ญ"	ปัตตานี
54	มูลนิธิอาชีวะสถาน	ปัตตานี

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
55	มุฮัมมาดียะห์	ปัตตานี
56	สมบูรณศาสน์อิสลาม	ปัตตานี
57	ครุณศาสน์วิทยา	ปัตตานี
58	ราษฎร์ประชาชนุเคราะห์	ปัตตานี
59	สามารดคีวิทยา	ปัตตานี
60	สายบุรีอิสลามวิทยา	ปัตตานี
61	มุสลิมพัฒนศาสตร์	ปัตตานี
62	ส่งเสริมศาสน์	ปัตตานี
63	ประสานวิทยามูลนิธิ	ปัตตานี
64	สันติวิทยา	ปัตตานี
65	ดารุลอูโลมนิบงบารู	ยะลา
66	ตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิ	ยะลา
67	ธรรมวิทยามูลนิธิ	ยะลา
68	พัฒนาวิทยา	ยะลา
69	พัฒนาอิสลามวิทยา	ยะลา
70	สตรีอิสลามวิทยามูลนิธิ	ยะลา
71	อาสาศุดดีนวิทยา	ยะลา
72	อิสลามประสานวิทย์	ยะลา
73	อิสลาฮียะห์	ยะลา
74	อิสลาฮุดดีนวิทยา	ยะลา
75	อุดมศาสน์วิทยา	ยะลา
76	ดำรงวิทยา	ยะลา
77	อาลาวิยะห์วิทยา	ยะลา
78	ประทีปธรรมวิทยา	ยะลา
79	ศาสนโนวาทวิทยา	ยะลา
80	สตรีศาสนูปถัมภ์	ยะลา
81	ดารุลฮุดดาห์วิทยา	ยะลา

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
82	พัฒนาวิทยากร	ยะลา
83	โตะคามียะห์	นราธิวาส
84	นราวิทย์อิสลาม	นราธิวาส
85	นิรันดรวิทยา	นราธิวาส
86	พัฒนศาสน์วิทยา	นราธิวาส
87	สถานีชาติอิสลามียะห์	นราธิวาส
88	สุกัญศาสน์วิทยา	นราธิวาส
89	อัครเกียรติยะห์อิสลามียะห์	นราธิวาส
90	อิสลามบูรณะโตะนอ	นราธิวาส
91	อิสลามบูรพา	นราธิวาส
92	นุรุดดิน	นราธิวาส
93	เจริญวิทยานุสรณ์	นราธิวาส
94	เจริญศาสตร์	นราธิวาส
95	ตายุลอิสลาม	นราธิวาส
96	ธรรมสัจจวิทยา	นราธิวาส
97	ศิริธรรมวิทยา	นราธิวาส
98	มาฮัฒมุฮัมมาดียะห์	นราธิวาส
99	สมานมิตรวิทยา	นราธิวาส
100	อัครศาสน์วิทยา	นราธิวาส



**ภาคผนวก ง**

1. จดหมายขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. จดหมายขอสนทนากลุ่ม
3. จดหมายตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. จดหมายขอเก็บรวบรวมข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ.0512.6(2755)/

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  
ถ. พญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

14 ธันวาคม 2548

เรื่อง ขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน คุณสุกรี หลังปูเต๊ะ  
สิ่งที่แนบมาด้วย คำถามในการสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวโรสนี บินสะมะแอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การวัดประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐภรณ์ หลาวทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจึงมีความประสงค์ที่จะขอสัมภาษณ์ท่านผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการคัดเลือก และสร้างตัวบ่งชี้เบื้องต้นในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้สัมภาษณ์เรื่องดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ  
นางสาวโรสนี บินสะมะแอ  
0-9159-5679



ที่ศษ.0512.6(2755)/

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถ. พญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร 10330

20 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์จัดสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนตาดุสริศลาม

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. คำถามในการสนทนากลุ่ม

ด้วย นางสาวโรสนี บินสะมะแอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การวัดประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐภรณ์ หลาวทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจึงมีความประสงค์ที่จะขอจัดสนทนากลุ่มในโรงเรียนของท่าน เพื่อทำการพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยมีกลุ่มสนทนา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครู กลุ่มนักเรียน และกลุ่มผู้ปกครอง ทั้งนี้ นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับทางโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการจัดสนทนากลุ่มเรื่องดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ

นางสาวโรสนี บินสะมะแอ

0-9159-5679



ที่ ศธ.0512.6(2755)/

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 เมษายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน คุณศิริลักษณ์ มโนรมย์

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถาม

ด้วย นางสาวโรสณี บินสะมะแอ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาตัวบ่งชี้การวัดประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณีฎฐกรณ์ หลาวทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นในการขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณีฎฐกรณ์ หลาวทอง)

อาจารย์ที่ปรึกษา

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ

นางสาวโรสณี บินสะมะแอ

0-9159-5679



ที่ ศธ.0512.6(2755)/

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้บริหาร โรงเรียนทำโอฐศึกษา

- สิ่งที่แนบมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์จำนวน 1 ชุด
  2. แบบสอบถามจำนวน 10 ชุด
  3. ขอบจดหมายส่งแบบสอบถามกลับจำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวโรสณี บินสะมะแอ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาตัวบ่งชี้การวัดประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐภรณ์ หลาวทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั่วประเทศ ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนในการตอบแบบสอบถามตามจำนวนที่แนบมาให้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ

นางสาวโรสณี บินสะมะแอ

0-9159-5679



ภาคผนวก จ

เครื่องมือวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. แบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แนวคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ประเมินภายนอก

1. จากการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามรอบแรก ประสบปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการประเมิน
2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในภาพรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับใด มาตรฐานใดอยู่ในระดับดี และมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง
3. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง มีมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกใดบ้าง ที่มีความเหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
4. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง มีมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกใดบ้าง **ไม่มีความ**เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และควรปรับเปลี่ยนอย่างไร
5. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สองควรมีการเพิ่มตัวบ่งชี้ และ/หรือเกณฑ์การพิจารณาเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าไปในมาตรฐานที่ 5 หรือไม่ อย่างไร
6. ผู้ประเมินภายนอก ที่จะทำการประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ สังคม และวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมหรือไม่ อย่างไร
7. ปัญหาอื่น ๆ ที่พบในการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามรอบแรกมีอะไรบ้าง และควรมีแนวทางแก้ไขอย่างไร
8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

### แนวคำถามในการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

1. ในการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก ก่อนการประเมิน โรงเรียนทราบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกหรือไม่ อย่างไร
2. จากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก โรงเรียนได้รับการประเมินมาตรฐานด้านต่าง ๆ ในระดับใดบ้าง
3. ในการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สอง มีมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกใดบ้าง **ที่มีความ**เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
4. ในการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สอง มีมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกใดบ้าง **ไม่มีความ**เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และควรปรับเปลี่ยนอย่างไร
5. ในการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สองควรมีการเพิ่มตัวบ่งชี้ และ/หรือเกณฑ์การพิจารณาเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าไปในมาตรฐานที่ 5 หรือไม่ อย่างไร
6. ผู้ประเมินภายนอก ที่จะทำการประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ สังคม และวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมหรือไม่ อย่างไร
7. ปัญหาอื่น ๆ ที่พบในการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามรอบแรกมีอะไรบ้าง และควรมีแนวทางแก้ไขอย่างไร
8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

### แนวคำถามในการสัมภาษณ์นักวิชาการอิสลาม

1. มาตรฐานใดบ้างที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักศาสนาอิสลาม
2. มาตรฐานใดบ้างที่ไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักศาสนาอิสลาม
3. มาตรฐานใดบ้างที่มีตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก มีความเหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
4. มาตรฐานใดบ้างที่มีตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก *ไม่* มีความเหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และควรปรับเปลี่ยนอย่างไร
5. ในการประเมินคุณภาพภายนอกควรมีการเพิ่มตัวบ่งชี้ และ/หรือเกณฑ์การพิจารณาเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าไปในมาตรฐานที่ 5 หรือไม่ อย่างไร
6. ผู้ประเมินภายนอก ที่จะทำการประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ สังคม และวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมหรือไม่ อย่างไร
7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แนวคำถามในการสัมภาษณ์นักวิชาการมาตรฐานการศึกษา

1. จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ปัญหาที่พบเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้มีอะไรบ้าง
2. โรงเรียนที่มีความแตกต่างจากโรงเรียนขั้นพื้นฐานทั่วไป ควรมีตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในบางมาตรฐานที่แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร และควรมีเกณฑ์หรือแนวทางในการพิจารณาความแตกต่างของแต่ละโรงเรียนอย่างไร
3. จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในแต่ละมาตรฐานมีความเหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร
4. หลังจากมีการปรับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในแต่ละมาตรฐานมีความเหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหรือไม่ อย่างไร
5. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สองควรมีการเพิ่มตัวบ่งชี้ และ/หรือเกณฑ์การพิจารณาเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าไปในมาตรฐานที่ 5 หรือไม่ อย่างไร
6. ผู้ประเมินภายนอก ที่จะทำการประเมินโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ สังคม และวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมหรือไม่ อย่างไร
7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

## แบบสอบถาม

เรื่อง **ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม**เรียน **ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน**

ด้วยดิฉัน นางสาวโรสนี บินสะมะแอ นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา ตัวบ่งชี้การวัดประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณีฎฐกรรณ์ หลาวทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในฐานะที่ท่านได้รับเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ผู้วิจัย จะนำมาวิเคราะห์และเสนอภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ จากการตอบคำถามในครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตาม ความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการ ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ **กรุณาตอบแบบสอบถามโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้และส่งกลับ ภายในเดือนกรกฎาคม 2549**

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวโรสนี บินสะมะแอ

ผู้วิจัย

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเติมข้อมูลและ/หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตรงหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ อายุ.....ปี
3. ตำแหน่ง  ผู้บริหาร  ครูผู้สอนสายสามัญ  ครูผู้สอนสายศาสนา
4. ประสบการณ์การทำงาน จำนวน.....ปี
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด  ระดับชานาวิ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  ปริญญาเอก
6. วิชาที่สอนวิชา.....
7. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน จำนวน.....คน

**ตอนที่ 2** ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเห็นของท่านที่มีต่อตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา และเกณฑ์การประเมิน

คุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ซึ่งระดับความคิดเห็นมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 4 มีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับมาก
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมกับมาตรฐานระดับน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ไม่มีความเหมาะสมกับมาตรฐาน

**หมายเหตุ** ข้อความที่เป็นตัวเอียง คือ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณาที่แตกต่างจากตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสองของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

## ด้านผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																								
	4	3	2	1	0																				
<b>ตัวบ่งชี้ 1.1</b> ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา..... 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาโดยเฉพาะ การเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ..... 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครู มอบหมาย..... 1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณ์ต่าง ๆ..... 1.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มี สัมมาคารวะ..... 1.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																						
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																						
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																						
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																						
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																						
<b>ตัวบ่งชี้ 1.2</b> ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน 1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย..... 1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																						
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																						
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																						
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																						
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																						

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																
	4	3	2	1	0												
<b>ตัวบ่งชี้ 1.3</b> ผู้เรียนมีความกตัญญูต่เวทิตี..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม..... 1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม..... 1.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม..... 1.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณอื่น ๆ และแสดงออกซึ่งการตอบแทน พระคุณอย่างเหมาะสม..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก														
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี														
คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา														
<b>ตัวบ่งชี้ 1.4</b> ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น..... 1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น..... 1.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก														
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี														
คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา														

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																				
	4	3	2	1	0																
<b>ตัวบ่งชี้ 1.5</b> ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....																
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>																					
1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด.....	.....	.....	.....	.....	.....																
1.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า...	.....	.....	.....	.....	.....																
1.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด (เช่น กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น).....	.....	.....	.....	.....	.....																
1.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคอื่น ๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....																
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																		
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																		
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																		
เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา																		

**มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																				
	4	3	2	1	0																
<b>ตัวบ่งชี้ 2.1</b> ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....																
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>																					
2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและถูกต้องตามหลักศาสนา อิสลาม.....	.....	.....	.....	.....	.....																
2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....																
2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้.....	.....	.....	.....	.....	.....																
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																		
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																		
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																		
เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา																		

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																
	4	3	2	1	0												
<p><b>ตัวบ่งชี้ 2.2</b> ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.....</p> <p>2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.....</p> <p>2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบร่างกาย การทดสอบ เกี่ยวกับการเห็น การได้ยินและมีรายงานผลการตรวจร่างกาย.....</p> <p>2.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ/มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543).....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</p> <table border="1" data-bbox="323 958 1024 1223"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก														
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่าง ร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี														
คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา														
<p><b>ตัวบ่งชี้ 2.3</b> ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่ง มอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา.....</p> <p>2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยา เสพติด.....</p> <p>2.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา.....</p> <p>2.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต (internet) และเกมคอมพิวเตอร์.....</p> <p>2.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตน อย่างถูกต้องการระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักกรกนวล สวงนตัว และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม.....</p>	.....	.....	.....	.....	.....												

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ระดับความคิดเห็น																								
		4	3	2	1	0																				
<p>2.3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน.....</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																							
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																							
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																							
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 2.4</b> ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น.....</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม...</p> <p>2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น.....</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																							
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																							
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																							
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																							
<p><b>ตัวบ่งชี้ 2.5</b> ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น...</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>2.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทำทางร่าเริง แจ่มใส.....</p> <p>2.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย.....</p> <p>2.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น.....</p> <p>2.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อน ได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อน ๆ.....</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																							
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																							
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																							
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																							

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																				
	4	3	2	1	0																
<p><b>ตัวบ่งชี้ 3.1</b> ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และการวาดภาพ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม.....</p> <p>3.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลามเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง.....</p> <p>3.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม.....</p> <p>3.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</p> <table border="1" data-bbox="327 958 1029 1227"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																		
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																		
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																		
เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา																		
<p><b>ตัวบ่งชี้ 3.2</b> ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>3.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการร้องเพลงที่ไม่มีเครื่องดนตรีประกอบ (เช่น การร้องอานาซิด เป็นต้น).....</p> <p>3.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการร้องเพลงที่ไม่มีเครื่องดนตรีประกอบเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง.....</p> <p>3.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านการร้องเพลงที่ไม่มีเครื่องดนตรีประกอบ.....</p> <p>3.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรีได้โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม.....</p>	.....	.....	.....	.....	.....																

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																								
	4	3	2	1	0																				
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย..... <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																						
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																						
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																						
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																						
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																						
<b>ตัวบ่งชี้ 3.3</b> ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น..... 3.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการเป็นประจำ อย่างน้อย 1 ประเภท..... 3.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ..... 3.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย..... <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																						
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																						
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																						
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																						
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																						
<b>ตัวบ่งชี้ 3.4</b> ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ตั้งงามของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 3.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ตั้งงามของท้องถิ่นและของไทยที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักความเชื่อของศาสนา อื่น..... 3.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ ไม่เกี่ยวข้องกับหลักความเชื่อของศาสนาอื่นเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท 3.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดี งามของท้องถิ่นและของไทยที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักความเชื่อของศาสนา อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....																				

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
3.4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักความเชื่อของศาสนาอื่นมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้.....				.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....				.....	.....	.....	.....	.....
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก				
	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา				

**มาตรฐานที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
<b>ตัวบ่งชี้ 4.1</b> ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม.....				.....	.....	.....	.....	.....
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>								
4.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง.....				.....	.....	.....	.....	.....
4.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม.....				.....	.....	.....	.....	.....
4.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง.....				.....	.....	.....	.....	.....
4.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น.....				.....	.....	.....	.....	.....
4.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น.....				.....	.....	.....	.....	.....
4.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือรายงาน เป็นต้น.....				.....	.....	.....	.....	.....
4.1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น ได้ เป็นต้น.....				.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																								
	4	3	2	1	0																				
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																						
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																						
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																						
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																						
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																						
<b>ตัวบ่งชี้ 4.2</b> ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 4.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล..... 4.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล..... 4.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																						
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																						
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																						
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																						
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																						
<b>ตัวบ่งชี้ 4.3</b> ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 4.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์..... 4.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้..... 4.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์..... 4.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่..... 4.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....																				

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																				
	4	3	2	1	0																
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> <td>เกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																		
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																		
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																		
เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา																		

**มาตรฐานที่ 5** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	4	3	2	1	0
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน 9 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6					
<b>ตัวบ่งชี้</b>					
5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.9 กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>เกณฑ์การพิจารณา 5.1-5.9</b>					
5.1.1 – 5.9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นป.3.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.1.2 – 5.9.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นป.6.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.1.3 – 5.9.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นม.3.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.1.4 - 5.9.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นม.6.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น												
	4	3	2	1	0								
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับดี หมายถึง มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติตามที่ได้กำหนดว่ามีคะแนนอยู่ในระดับดี ในกรณีที่ใช้ผลการเรียนที่เขตพื้นที่ทดสอบจะใช้ค่าคะแนนที่เขตพื้นที่กำหนดว่าอยู่ในระดับดี</p>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก										
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ ระดับดี										

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น												
	4	3	2	1	0								
ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....								
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 6.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม..... 6.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ..... 6.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจับบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ..... 6.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้..... 6.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน..... เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย.....													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก										
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา										

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																				
	4	3	2	1	0																
<b>ตัวบ่งชี้ 6.2</b> ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 6.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์/วิเคราะห์และสรุปความรู้/ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล..... 6.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ..... 6.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้..... 6.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม..... 6.2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																		
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																		
คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา																		
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																		
<b>ตัวบ่งชี้ 6.3</b> ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 6.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง..... 6.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน..... 6.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....																

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....				.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก					
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี					
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม					
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ					
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา					

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
ตัวบ่งชี้ 7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....				.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การพิจารณา								
7.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนการปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย.....				.....	.....	.....	.....	.....
7.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงาน และผลงาน ที่เกิดขึ้น ทั้งส่วนดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง.....				.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....				.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก					
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี					
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม					
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ					
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา					
ตัวบ่งชี้ 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้.....				.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การพิจารณา								
7.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน.....				.....	.....	.....	.....	.....
7.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม.....				.....	.....	.....	.....	.....
7.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและจัดความขัดแย้งในการทำงาน.....				.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ระดับความคิดเห็น																								
		4	3	2	1	0																				
7.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกต เกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....		.....	.....	.....	.....	.....																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																							
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																							
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																							
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																							
<b>ตัวบ่งชี้ 7.3</b> ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 7.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้..... 7.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต..... 7.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผล ประกอบได้..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....		.....	.....	.....	.....	.....																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี</td> <td>ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี</td> <td>ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																							
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มี																							
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																							
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																							
พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																							

### ด้านครู

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา		ระดับความคิดเห็น				
		4	3	2	1	0
<b>ตัวบ่งชี้ 8.1</b> ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 8.1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ..... 8.1.2 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน..... 8.1.3 ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน..... 8.1.4 ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ.....		.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น												
				4	3	2	1	0								
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> ..... <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก													
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา													
<b>ตัวบ่งชี้ 8.2 ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป</b> ..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> ..... <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table>				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก													
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป													
<b>ตัวบ่งชี้ 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/เอก หรือความถนัด</b> ..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> ..... <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด</td> </tr> </tbody> </table>				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 50-74 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 75-89 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก													
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 50-74 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 75-89 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด													
<b>ตัวบ่งชี้ 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด</b> ..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> ..... <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)</td> </tr> </tbody> </table>				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูร้อยละ 50-74 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูร้อยละ 75-89 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก													
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูร้อยละ 50-74 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูร้อยละ 75-89 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)													

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น												
	4	3	2	1	0								
<b>ตัวบ่งชี้ 8.5</b> สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์.....	.....	.....	.....	.....	.....								
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>													
8.5.1 สถานศึกษามีครูครบชั้น และครบห้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....								
8.5.2 สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด... (1)ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีสัดส่วนระหว่าง 1 : 22 ถึง 1 : 28 (2)ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีสัดส่วนระหว่าง 1 : 18 ถึง 1 : 22	.....	.....	.....	.....	.....								
8.5.3 สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด..... (1)ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีสัดส่วนระหว่าง 36 : 1 ถึง 44 : 1 (2)ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีสัดส่วนระหว่าง 36 : 1 ถึง 44 : 1	.....	.....	.....	.....	.....								
8.5.4 สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด. (1)ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีจำนวนระหว่าง 18 ชม./สัปดาห์ถึง 22 ชม./สัปดาห์ (2)ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีจำนวนระหว่าง 16 ชม./สัปดาห์ถึง 20 ชม./สัปดาห์	.....	.....	.....	.....	.....								
<b>หมายเหตุ</b> สถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หากมีครูเกินเกณฑ์ หรือมีคาบการสอนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ถือว่าสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์													
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....	.....	.....	.....	.....	.....								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก										
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00										

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น												
	4	3	2	1	0								
ตัวบ่งชี้ 8.6 ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป.....	.....	.....	.....	.....	.....								
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....	.....	.....	.....	.....	.....								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป</td> <td>ครูร้อยละ 50-74 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป</td> <td>ครูร้อยละ 75-89 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก										
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป										

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	4	3	2	1	0
<b>ตัวบ่งชี้</b>					
9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.9 ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>เกณฑ์การพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.9</b>					
8) ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น												
	4	3	2	1	0								
3) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....												
4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน.....	.....												
5) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน.....	.....												
6) ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ.....	.....												
7) ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน.....	.....												
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ .....	.....												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ครูระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ครูระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก										
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา										

### ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	4	3	2	1	0
ตัวบ่งชี้ 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การพิจารณา					
10.1.1 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.1.2 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ).....	.....	.....	.....	.....	.....
10.1.3 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.1.4 ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....				.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก					
ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 0.00, 25.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					
<b>ตัวบ่งชี้ 10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์</b> .....				.....	.....	.....	.....	.....
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 10.2.1 ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต 3-5 ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและ เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น.....				.....	.....	.....	.....	.....
10.2.2 ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทาบกับการเปลี่ยนแปลง และความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา.....				.....	.....	.....	.....	.....
10.2.3 ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....				.....	.....	.....	.....	.....
10.2.4 ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา				.....	.....	.....	.....	.....
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....				.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก					
ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					
<b>ตัวบ่งชี้ 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำ            ทางวิชาการ</b> .....				.....	.....	.....	.....	.....
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 10.3.1 ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการ วัดและประเมินผลการเรียนการสอน( ตามหมวด 4 ในพรบ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542).....				.....	.....	.....	.....	.....
10.3.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการ และการประชุมคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา.....				.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																																								
	4	3	2	1	0																																				
10.3.3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
10.3.4 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
10.3.5 ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
10.3.6 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ชุมชนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
10.3.7 ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและการประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
10.3.8 ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
10.3.9 ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด... เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา 0, 1, 2,</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>3, 4 ข้อ คิดเป็น</td> <td>5, 6 ข้อ คิดเป็น</td> <td>7, 8 ข้อ คิดเป็น</td> <td>9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 0.00,</td> <td>ร้อยละ 55.56,</td> <td>ร้อยละ 77.78,</td> <td>ละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>11.11, 22.22,</td> <td>66.67</td> <td>88.89</td> <td></td> </tr> <tr> <td>33.33, 44.44</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา 0, 1, 2,	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	3, 4 ข้อ คิดเป็น	5, 6 ข้อ คิดเป็น	7, 8 ข้อ คิดเป็น	9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 55.56,	ร้อยละ 77.78,	ละ 100.00	11.11, 22.22,	66.67	88.89		33.33, 44.44								
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																																						
ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี																																						
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																																						
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																																						
พิจารณา 0, 1, 2,	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																																						
3, 4 ข้อ คิดเป็น	5, 6 ข้อ คิดเป็น	7, 8 ข้อ คิดเป็น	9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ																																						
ร้อยละ 0.00,	ร้อยละ 55.56,	ร้อยละ 77.78,	ละ 100.00																																						
11.11, 22.22,	66.67	88.89																																							
33.33, 44.44																																									
ตัวบ่งชี้ 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
เกณฑ์การพิจารณา																																									
10.4.1 การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของแผน.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
10.4.2 ผู้บริหารสร้างความตระหนัก (Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				
10.4.3 ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....																																				

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
10.4.4 ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของ สถานศึกษา.....				.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....				.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก					
ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ คิดเป็นร้อย ละ 50.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อย ละ 75.00	ผู้บริหารมี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อย ละ 100.00					

**มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุ  
เป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
<b>ตัวบ่งชี้ 11.1</b> สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบ การบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความ เหมาะสม.....				.....	.....	.....	.....	.....
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>								
11.1.1 สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็น ลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน				.....	.....	.....	.....	.....
11.1.2 สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความ คล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม.....				.....	.....	.....	.....	.....
11.1.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่าง เป็นระบบ.....				.....	.....	.....	.....	.....
11.1.4 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ.....				.....	.....	.....	.....	.....
11.1.5 สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่ มีคุณภาพ.....				.....	.....	.....	.....	.....
11.1.6 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ.....				.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ .....				.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก					
สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00, 66.67	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					
ตัวบ่งชี้ 11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์.....				.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การพิจารณา								
11.2.1 สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ....				.....	.....	.....	.....	.....
11.2.2 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน.....				.....	.....	.....	.....	.....
11.2.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน.....				.....	.....	.....	.....	.....
11.2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง.....				.....	.....	.....	.....	.....
11.2.5 สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน.....				.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ .....				.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก					
สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น												
	4	3	2	1	0								
<b>ตัวบ่งชี้ 11.3</b> สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล.....	.....	.....	.....	.....	.....								
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>													
11.3.1 ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น).....	.....	.....	.....	.....	.....								
11.3.2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ).....	.....	.....	.....	.....	.....								
11.3.3 คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้งและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....								
11.3.4 คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหาร โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....								
11.3.5 สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....								
11.3.6 สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและ โปร่งใส.....	.....	.....	.....	.....	.....								
11.3.7 สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ.....	.....	.....	.....	.....	.....								
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....	.....	.....	.....	.....	.....								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก										
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00										

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																																
	4	3	2	1	0																												
<b>ตัวบ่งชี้ 11.4</b> สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง.....	.....	.....	.....	.....	.....																												
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>																																	
11.4.1 สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง.....	.....	.....	.....	.....	.....																												
11.4.2 สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง.....	.....	.....	.....	.....	.....																												
11.4.3 สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลการประเมินอย่างกว้างขวาง.....	.....	.....	.....	.....	.....																												
11.4.4 สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....																												
<b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....	.....	.....	.....	.....	.....																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> <td>ผู้บริหารมี</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> <td>คุณลักษณะตาม</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> <td>เกณฑ์การ</td> </tr> <tr> <td>พิจารณา 0, 1 ข้อ</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> <td>พิจารณา</td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> <td>3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> <td>4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>0.00, 25.00</td> <td>ละ 50.00</td> <td>ละ 75.00</td> <td>ละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	พิจารณา 0, 1 ข้อ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	0.00, 25.00	ละ 50.00	ละ 75.00	ละ 100.00					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																														
ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี	ผู้บริหารมี																														
คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม	คุณลักษณะตาม																														
เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ	เกณฑ์การ																														
พิจารณา 0, 1 ข้อ	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา																														
คิดเป็นร้อยละ	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ																														
0.00, 25.00	ละ 50.00	ละ 75.00	ละ 100.00																														

**มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	4	3	2	1	0
<b>ตัวบ่งชี้ 12.1</b> สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>เกณฑ์การพิจารณา</b>					
12.1.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.1.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.1.3 สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.1.4 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น												
				4	3	2	1	0								
12.1.5 สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่.....				.....	.....	.....	.....	.....								
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....				.....	.....	.....	.....	.....								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก													
สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00													
ตัวบ่งชี้ 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ.....				.....	.....	.....	.....	.....								
เกณฑ์การพิจารณา																
12.2.1 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน.				.....	.....	.....	.....	.....								
12.2.2 สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจ.....				.....	.....	.....	.....	.....								
12.2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้.....				.....	.....	.....	.....	.....								
12.2.4 สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่ง ต่อข้อมูลของผู้เรียน.....				.....	.....	.....	.....	.....								
12.2.5 สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไป ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ.....				.....	.....	.....	.....	.....								
12.2.6 สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการเรียนการสอน.....				.....	.....	.....	.....	.....								
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้.....				.....	.....	.....	.....	.....								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00, 66.67</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33</td> <td>สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00, 66.67	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก													
สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00, 66.67	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00													

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น												
	4	3	2	1	0								
<b>ตัวบ่งชี้ 12.3</b> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 12.3.1 สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง..... 12.3.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน..... 12.3.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ..... 12.3.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม..... 12.3.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา/นันทนาการ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม..... 12.3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย..... 12.3.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย..... <b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....	.....	.....	.....	.....	.....								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 10, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 10, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก										
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 10, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00										

**มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	4	3	2	1	0
<b>ตัวบ่งชี้ 13.1</b> สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น..... <b>เกณฑ์การพิจารณา</b> 13.1.1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น												
	4	3	2	1	0								
<p>13.1.2 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม.....</p> <p>13.1.3 สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ไปใช้ อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง.....</p> <p>13.1.4 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....</p> <p>13.1.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ .....</p> <table border="1" data-bbox="316 869 1018 1220"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก										
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00										
<p><b>ตัวบ่งชี้ 13.2</b> สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>13.2.1 สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....</p> <p>13.2.2 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....</p> <p>13.2.3 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....</p> <p>13.2.4 สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....</p>	.....	.....	.....	.....	.....								



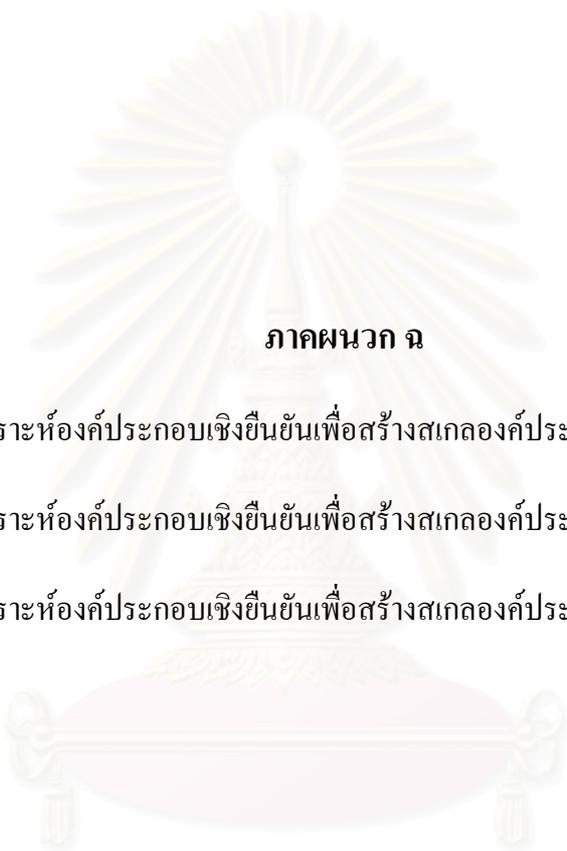
**มาตรฐานที่ 14** สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา	ระดับความคิดเห็น																
	4	3	2	1	0												
<p><b>ตัวบ่งชี้ 14.1</b> สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>14.1.1 สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p>14.1.2 สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p>14.1.3 สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p>14.1.4 สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p>14.1.5 สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p><b>เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้</b> .....</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1, 2</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> <td>สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา</td> </tr> <tr> <td>ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00</td> <td>3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00</td> <td>4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00</td> <td>5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1, 2	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00	.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก														
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1, 2	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา														
ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00														
<p><b>ตัวบ่งชี้ 14.2</b> สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....</p> <p><b>เกณฑ์การพิจารณา</b></p> <p>14.2.1 สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน.....</p> <p>14.2.2 สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม.....</p> <p>14.2.3 สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ.....</p> <p>14.2.4 สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน.....</p>	.....	.....	.....	.....	.....												

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา				ระดับความคิดเห็น				
				4	3	2	1	0
14.2.5 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน.....				.....	.....	.....	.....	.....
14.2.6 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน.....				.....	.....	.....	.....	.....
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ .....				.....	.....	.....	.....	.....
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก					
สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 50.00, 66.67	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00					

ขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก จ**

1. คำสั่งในการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยื่นยื่นเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบโมเดลด้านผู้เรียน
2. คำสั่งในการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยื่นยื่นเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบโมเดลด้านครู
3. คำสั่งในการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยื่นยื่นเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบโมเดลด้านผู้บริหาร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## CONFIRMATORY FACTORY ANALYSIS (STU)

DA NI=35 NO=778 MA=KM

LA

IN1.1 IN1.2 IN1.3 IN1.4 IN1.5 IN1.6 IN1.7 IN1.8 IN2.1 IN2.2 IN2.3 IN2.4

IN2.5 IN3.1 IN3.2 IN3.3 IN3.4 IN4.1 IN4.2 IN4.3 IN5.1 IN5.2 IN5.3 IN5.4

IN5.5 IN5.6 IN5.7 IN5.8 IN5.9 IN6.1 IN6.2 IN6.3 IN7.1 IN7.2 IN7.3

KM=STU2.COR

ME=STU2.MEA

SD=STU2.STD

MO NX=35 NK=7 LX=FU,FI PH=SY,FR TD=SY,FI

FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 1 LX 4 1 LX 5 1 LX 6 1 LX 7 1 LX 8 1 LX 9 2 LX 10 2 C

LX 11 2 LX 12 2 LX 13 2 LX 14 3 LX 15 3 LX 16 3 LX 17 3 LX 18 4 LX 19 4 C

LX 20 4 LX 21 5 LX 22 5 LX 23 5 LX 24 5 LX 25 5 LX 26 5 LX 27 5 LX 28 5 C

LX 29 5 LX 30 6 LX 31 6 LX 32 6 LX 33 7 LX 34 7 LX 35 7

FR TD 1 1 TD 2 2 TD 3 3 TD 4 4 TD 5 5 TD 6 6 TD 7 7 TD 8 8 TD 9 9 TD 10 10 C

TD 11 11 TD 12 12 TD 13 13 TD 14 14 TD 15 15 TD 16 16 TD 17 17 TD 18 18 C

TD 19 19 TD 20 20 TD 21 21 TD 22 22 TD 23 23 TD 24 24 TD 25 25 TD 26 26 C

TD 27 27 TD 28 28 TD 29 29 TD 30 30 TD 31 31 TD 32 32 TD 33 33 TD 34 34 C

TD 35 35 TD 23 22 TD 8 7 TD 26 25 TD 27 26 TD 25 24 TD 27 25 TD 35 34 C

TD 16 13 TD 35 13 TD 26 24 TD 27 22 TD 35 12 TD 35 5 TD 2 1 TD 34 5 C

TD 27 23 TD 27 21 TD 28 21 TD 20 2 TD 20 8 TD 9 7 TD 9 8 TD 32 30 C

TD 27 11 TD 28 16 TD 12 9 TD 14 13 TD 20 18 TD 29 7 TD 17 6 TD 29 8 C

TD 35 9 TD 35 11 TD 35 10 TD 16 5 TD 13 5 TD 35 16 TD 35 14 TD 33 16 C

TD 27 3 TD 35 18 TD 11 2 TD 22 21 TD 11 8 TD 11 7 TD 10 5 TD 11 3 C

TD 28 25 TD 29 26 TD 29 25 TD 28 24 TD 29 27 TD 24 16 TD 26 5 TD 29 24 C

TD 16 9 TD 34 11 TD 31 15 TD 30 24 TD 33 32 TD 32 20 TD 32 10 TD 7 6 C

TD 12 10 TD 18 14 TD 14 5 TD 16 14 TD 15 14 TD 14 1 TD 17 1 TD 28 2 C

TD 3 2 TD 3 1 TD 16 10 TD 12 5 TD 19 5 TD 29 9 TD 29 11 TD 27 1 TD 19 7 C

TD 28 19 TD 31 5 TD 26 12 TD 33 31 TD 14 10 TD 33 30 TD 28 18 TD 34 19 C

TD 31 20 TD 30 19 TD 34 18 TD 34 20 TD 34 15 TD 33 11 TD 10 1 TD 17 9 C

TD 29 4 TD 13 4 TD 13 12 TD 20 9 TD 22 13 TD 31 30 TD 24 10 TD 24 8 C

TD 24 20 TD 21 18 TD 21 19 TD 14 11 TD 17 12 TD 12 11 TD 28 12 TD 28 11 C

TD 14 9 TD 16 11 TD 12 8 TD 35 8 TD 34 17 TD 35 2 TD 35 20 TD 9 3 TD 35 3 C  
TD 18 2 TD 15 6 TD 15 3 TD 24 19 TD 8 2 TD 32 15 TD 32 14 TD 23 15 TD 7 3 C  
TD 8 5 TD 35 7 TD 35 4 TD 13 7 TD 13 8 TD 10 6 TD 20 5 TD 29 13 TD 10 4 C  
TD 13 10 TD 12 4 TD 6 5 TD 35 1 TD 11 1 TD 34 6 TD 11 9 TD 22 18 TD 9 2 C  
TD 30 10 TD 16 8 TD 16 7 TD 14 8 TD 14 7 TD 26 9 TD 32 22 TD 33 12 TD 21 5 C  
TD 31 12 TD 34 12 TD 33 28 TD 29 17 TD 34 13 TD 35 29 TD 25 16 TD 26 17 C  
TD 30 29 TD 30 14 TD 32 26 TD 7 1 TD 11 10 TD 29 12 TD 34 1 TD 18 16 TD 26 11 C  
TD 21 3 TD 29 1 TD 31 10 TD 33 10 TD 17 7 TD 33 17 TD 23 18 TD 4 2 TD 4 3 C  
TD 19 2 TD 5 2 TD 32 24 TD 33 4 TD 14 2 TD 19 15 TD 19 11 TD 35 25 TD 24 9 C  
TD 34 32 TD 35 31 TD 32 12 TD 32 4 TD 30 12 TD 32 27 TD 32 11 TD 35 30 C  
TD 27 17 TD 15 1 TD 21 15 TD 24 15 TD 15 13 TD 22 15 TD 34 26 TD 23 7 C  
TD 15 8 TD 29 16 TD 29 5 TD 24 6 TD 8 6 TD 16 6 TD 19 17 TD 20 12 TD 16 12 C  
TD 33 25 TD 19 12 TD 28 4 TD 30 28 TD 27 16 TD 27 14 TD 27 15 TD 21 13 C  
TD 23 1 TD 22 1 TD 28 1 TD 22 2 TD 32 28 TD 31 28 TD 28 5 TD 30 5 TD 30 9 C  
TD 32 5 TD 18 5 TD 33 7 TD 34 7 TD 32 25 TD 33 9 TD 18 12 TD 24 13 TD 21 7 C  
TD 33 23 TD 7 5 TD 9 5 TD 11 6 TD 25 1 TD 11 5 TD 25 12 TD 19 8 TD 25 14 C  
TD 26 14 TD 23 13 TD 29 14 TD 16 3 TD 19 4 TD 25 8 TD 21 4 TD 31 4 TD 30 16 C  
TD 30 13 TD 30 21 TD 19 13 TD 20 13 TD 20 6 TD 13 11 TD 28 27 TD 18 6 TD 20 1 C  
TD 27 13 TD 30 4 TD 18 1 TD 28 26 TD 31 16 TD 30 15 TD 8 4 TD 5 4 TD 6 3 C  
TD 17 4 TD 20 15 TD 15 4 TD 6 4 TD 25 22 TD 32 18 TD 13 3 TD 10 9 TD 13 1 C  
TD 13 2 TD 33 8 TD 33 6 TD 15 2 TD 32 17 TD 31 1 TD 18 3 TD 34 31 TD 33 14 C  
TD 24 14 TD 34 33 TD 28 14 TD 33 13 TD 22 16 TD 19 9 TD 20 3 TD 27 6 TD 26 6 C  
TD 13 6 TD 9 6 TD 25 6 TD 12 7 TD 31 22 TD 22 5 TD 29 6 TD 31 23 TD 21 8 C  
TD 25 17 TD 32 23 TD 35 22 TD 34 22 TD 34 23 TD 35 24 TD 31 27 TD 28 20 C  
TD 23 20 TD 30 23 TD 22 20 TD 29 19 TD 30 22 TD 34 21 TD 33 21 TD 34 29 C  
TD 28 6 TD 28 3 TD 35 27 TD 35 6 TD 17 2 TD 19 10 TD 29 18 TD 29 20 TD 31 26 C  
TD 27 12 TD 31 19 TD 33 19 TD 23 12 TD 25 2 TD 29 21 TD 20 17 TD 18 17 C  
TD 15 12 TD 26 15 TD 26 20 TD 31 24 TD 33 29 TD 33 22 TD 24 18 TD 30 25 C  
TD 26 2 TD 27 8 TD 27 9 TD 27 10 TD 25 9 TD 31 9 TD 31 29 TD 32 21 TD 32 29 C  
TD 35 19 TD 18 15 TD 4 1 TD 34 4 TD 19 16 TD 19 14 TD 17 15 TD 14 4 TD 35 15 C  
TD 16 4 TD 7 2 TD 11 4 TD 9 1 TD 17 13 TD 26 8 TD 20 4 TD 31 8 TD 31 7 C  
TD 29 28 TD 26 16 TD 20 14 TD 17 14 TD 15 10 TD 34 30 TD 29 10 TD 32 16 C

TD 18 13 TD 29 15 TD 18 4 TD 7 4 TD 34 9

LK

STAND1 STAND2 STAND3 STAND4 STAND5 STAND6 STAND7

PD

OU SE TV SS RS FS MI IT=1000 AD=OFF



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## CONFRIMATORY FACTORY ANALYSIS (TEACH)

DA NI=15 NO=778 MA=KM

LA

IN8.1 IN8.2 IN8.3 IN8.4 IN8.5 IN8.6 IN9.1 IN9.2 IN9.3 IN9.4 IN9.5 IN9.6 IN9.7 IN9.8 IN9.9

KM=TEACH1.COR

ME=TEACH1.MEA

SD=TEACH1.STD

MO NX=15 NK=2 LX=FU,FI PH=SY,FR TD=SY,FI

FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 1 LX 4 1 LX 5 1 LX 6 1 LX 7 2 LX 8 2 LX 9 2 LX 10 2 C

LX 11 2 LX 12 2 LX 13 2 LX 14 2 LX 15 2

FR TD 1 1 TD 2 2 TD 3 3 TD 4 4 TD 5 5 TD 6 6 TD 7 7 TD 8 8 TD 9 9 TD 10 10 TD 11 11 C

TD 12 12 TD 13 13 TD 14 14 TD 15 15 TD 15 14 TD 9 8 TD 8 7 TD 9 7 TD 4 3 TD 13 12 C

TD 12 11 TD 3 2 TD 5 2 TD 5 3 TD 6 5 TD 4 1 TD 6 2 TD 6 3 TD 4 2 TD 14 8 TD 14 13 C

TD 13 11 TD 12 9 TD 2 1 TD 9 6 TD 12 3 TD 10 2 TD 15 5 TD 13 7 TD 8 2 TD 15 9 C

TD 15 10 TD 15 2 TD 8 6 TD 14 10 TD 5 4 TD 8 4 TD 6 1

LK

STAND8 STEND9

PD

OU SE TV SS RS FS MI IT=1000 AD=OFF

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## CONFIRMATORY FACTORY ANALYSIS (PRIN)

DA NI=16 NO=778 MA=KM

LA

IN10.1 IN10.2 IN10.3 IN10.4 IN11.1 IN11.2 IN11.3 IN11.4 IN12.1 IN12.2 IN12.3

IN13.1 IN13.2 IN13.3 IN14.1 IN14.2

KM=PRIN2.COR

ME=PRIN2.MEA

SD=PRIN2.STD

MO NX=16 NK=5 LX=FU,FI PH=SY,FR TD=SY,FI

FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 1 LX 4 1 LX 5 2 LX 6 2 LX 7 2 LX 8 2 LX 9 3 LX 10 3 LX 11 3 C

LX 12 4 LX 13 4 LX 14 4 LX 15 5 LX 16 5

FR TD 1 1 TD 2 2 TD 3 3 TD 4 4 TD 5 5 TD 6 6 TD 7 7 TD 8 8 TD 9 9 TD 10 10 C

TD 11 11 TD 12 12 TD 13 13 TD 14 14 TD 15 15 TD 16 16

FR TD 2 1 TD 13 9 TD 13 8 TD 16 12 TD 15 11 TD 6 4 TD 7 5 TD 4 2 TD 10 5 C

TD 12 7 TD 15 14 TD 16 11 TD 13 11 TD 15 12 TD 16 8 TD 16 1 TD 15 1 TD 14 1 C

TD 10 1 TD 12 9 TD 8 3 TD 5 4 TD 6 5 TD 5 1 TD 13 12 TD 5 2 TD 14 6 TD 10 2 C

TD 15 6 TD 11 6 TD 11 7 TD 16 6 TD 14 9 TD 8 6 TD 5 3 TD 11 10 TD 14 10 TD 14 7 C

TD 9 2 TD 9 1 TD 6 2 TD 11 1 TD 14 12 TD 13 3 TD 8 4 TD 4 1

LK

STAND10 STAND11 STAND12 STAND13 STAND14

PD

OU SE TV SS RS FS MI IT=1000 AD=OFF

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอน  
ศาสนาอิสลาม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลาม**

**ด้านผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

**ตัวบ่งชี้ 1.1** ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา
- 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย
- 1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 1.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
- 1.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้** จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ 1.2** ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน
- 1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย
- 1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้** จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูทศเวที

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทน พระคุณอย่างเหมาะสม
- 1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม
- 1.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม
- 1.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณอื่น ๆ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น
- 1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น
- 1.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
- 1.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- 1.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด (เช่น กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น)
- 1.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคอื่น ๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวม อย่างประหยัดและรู้คุณค่า

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

#### ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

##### เกณฑ์การพิจารณา

- 1.6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม
- 1.6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 1.6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

#### ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม

##### เกณฑ์การพิจารณา

- 1.7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ละหมาดครบ 5 เวลา
- 1.7.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ถือศีลอดในเดือนรอมฎอน
- 1.7.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านอัลกุรอานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## ตัวบ่งชี้ 1.8 ผู้เรียนคงความเป็นมุสลิม และอยู่ร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นในสังคมได้

### เกณฑ์การพิจารณา

- 1.8.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของการเป็นมุสลิมที่ดี
- 1.8.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบายความเป็นมุสลิมให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผล และถูกต้อง
- 1.8.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความแตกต่างทางศาสนา
- 1.8.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่ละทิ้งความเป็นมุสลิมของตนเอง

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

### ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุนทรีย์ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม
- 2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- 2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรีย์ที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็นการได้ยินและมีรายงานผลการตรวจร่างกาย

2.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ/มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543).

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ 2.3** ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

**เกณฑ์การพิจารณา**

2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด

2.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา

2.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต (internet) และเกมคอมพิวเตอร์

2.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักกรกนวลสงวนตัว และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม.

2.3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ 2.4** ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

**เกณฑ์การพิจารณา**

2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้** จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ 2.5** ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

**เกณฑ์การพิจารณา**

2.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทำทางร่าเริง แจ่มใส

2.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย

2.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น

2.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อน ได้ดี และเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้** จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา

**ตัวบ่งชี้ 3.1** ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

**เกณฑ์การพิจารณา**

3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และการวาดภาพ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

3.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลามเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง

3.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

3.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 3.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการร้องเพลงที่ไม่มีเครื่องดนตรีประกอบ (เช่น การร้องอานาซีด เป็นต้น)
- 3.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการร้องเพลงโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลามเป็นประจําอย่างน้อย 1 อย่าง
- 3.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านการร้องเพลงโดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม
- 3.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรีได้โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ 3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบคูกีฬาและคูกีฬาเป็น
- 3.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการเป็นประจําอย่างน้อย 1 ประเภท
- 3.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ
- 3.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ 3.4** ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 3.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม
- 3.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณี โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลามเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท
- 3.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม
- 3.4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ โดยไม่ขัดหลักศาสนาอิสลาม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ 4** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

**ตัวบ่งชี้ 4.1** ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 4.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง
- 4.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 4.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง
- 4.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น
- 4.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น
- 4.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือรายงาน เป็นต้น

4.1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดได้ตรง**

**เกณฑ์การพิจารณา**

4.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการได้ตรงอย่างมีเหตุผล

4.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องมีเหตุผล

4.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**ตัวบ่งชี้ 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ**

**เกณฑ์การพิจารณา**

4.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์

4.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้

4.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์

4.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่

4.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ 5** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน 9 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

#### ตัวบ่งชี้

- 5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 5.9 กลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษา

#### เกณฑ์การพิจารณา 5.1-5.9

- 5.1.1 – 5.9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นป.3
- 5.1.2 – 5.9.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นป.6
- 5.1.3 – 5.9.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นม.3
- 5.1.4 - 5.9.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นม.6

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี

**ระดับดี** หมายถึง มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติตามที่ได้กำหนดว่ามีคะแนนอยู่ในระดับดี ในกรณีที่ใช้ผลการเรียนที่เขตพื้นที่ทดสอบจะใช้ค่าคะแนนที่เขตพื้นที่กำหนดว่าอยู่ในระดับดี

**มาตรฐานที่ 6** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ 6.1** ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 6.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม  
 6.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ  
 6.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่าน

**อยู่เสมอ**

- 6.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้  
 6.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอก

**โรงเรียน**

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้** จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ 7** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**ตัวบ่งชี้ 7.1** ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 7.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนการปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย

- 7.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงาน และผลงาน ที่เกิดขึ้นทั้งส่วนดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้** จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## ตัวบ่งชี้ 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

### เกณฑ์การพิจารณา

- 7.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
- 7.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม
- 7.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและขจัดความขัดแย้งในการทำงาน
- 7.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## ตัวบ่งชี้ 7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

### เกณฑ์การพิจารณา

- 7.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้
- 7.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 7.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## ด้านครู

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

### ตัวบ่งชี้ 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 8.1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 8.1.2 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 8.1.3 ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

### 8.1.4 ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการใหม่ ๆ เป็นประจำ

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

### ตัวบ่งชี้ 8.2 ครูสอนสามัญที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

### ตัวบ่งชี้ 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาโท/เอก หรือความถนัด

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 50-74 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ 75-89 ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด

### ตัวบ่งชี้ 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูร้อยละ 50-74 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูร้อยละ 75-89 ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)

### ตัวบ่งชี้ 8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

#### เกณฑ์การพิจารณา

8.5.1 สถานศึกษามีครูครบชั้น และครบห้อง

8.5.2 สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- (1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีสัดส่วน 1 : 25
- (2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีสัดส่วน 1 : 20
- 8.5.3 สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- (1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีสัดส่วน 40 : 1
- (2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีสัดส่วน 40 : 1
- 8.5.4 สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- (1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีจำนวน 20 ชม./สัปดาห์
- (2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีจำนวน 18 ชม./สัปดาห์

**หมายเหตุ** สถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หากมีครูเกินเกณฑ์ หรือมีคาบการสอนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ให้ถือว่าสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### ตัวบ่งชี้ 8.6 ครูสอนศาสนาที่จบระดับชานาวิขึ้นไป

##### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 50-74 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูร้อยละ 75-89 ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่จบระดับชานาวิขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 9** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้

- 9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.9 ครูในกลุ่มหลักสูตรอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

#### เกณฑ์การพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.9

- 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- 5) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- 6) ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 7) ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## ด้านผู้บริหาร

**มาตรฐานที่ 10** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

**ตัวบ่งชี้ 10.1** ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน

### เกณฑ์การพิจารณา

10.1.1 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

10.1.2 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)

10.1.3 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

10.1.4 ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**ตัวบ่งชี้ 10.2** ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์

### เกณฑ์การพิจารณา

10.2.1 ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต 3-5 ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

10.2.2 ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทาบกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิเทศบุคคลของสถานศึกษา

10.2.3 ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10.2.4 ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### ตัวบ่งชี้ 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 10.3.1 ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน( ตามหมวด 4 ในพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)
- 10.3.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการ และการประชุม คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
- 10.3.3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
- 10.3.4 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 10.3.5 ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 10.3.6 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ชุมชน อย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- 10.3.7 ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและการประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 10.3.8 ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
- 10.3.9 ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1, 2, 3, 4	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 11.11, 22.22, 33.33, 44.44	5, 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 55.56, 66.67	7, 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 77.78, 88.89	9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### ตัวบ่งชี้ 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

#### เกณฑ์การพิจารณา

- 10.4.1 การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของแผน
- 10.4.2 ผู้บริหารสร้างความตระหนัก (Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.4.3 ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง

10.4.4 ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ
0.00, 25.00	50.00	75.00	100.00

**มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ 11.1** สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

#### เกณฑ์การพิจารณา

11.1.1 สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

11.1.2 สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

11.1.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

11.1.4 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ

11.1.5 สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ

11.1.6 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	3, 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ	6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ
0.00, 16.67, 33.33	50.00, 66.67	83.33	100.00

## ตัวบ่งชี้ 11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

### เกณฑ์การพิจารณา

- 11.2.1 สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ
- 11.2.2 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน
- 11.2.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน
- 11.2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- 11.2.5 สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

## ตัวบ่งชี้ 11.3 สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล

### เกณฑ์การพิจารณา

- 11.3.1 ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น)
- 11.3.2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)
- 11.3.3 คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ
- 11.3.4 คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหาร โรงเรียน

11.3.5 สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

11.3.6 สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส

11.3.7 สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตัวบ่งชี้ 11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

#### เกณฑ์การพิจารณา

11.4.1 สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

11.4.2 สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

11.4.3 สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลการประเมินอย่างกว้างขวาง

11.4.4 สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
**ตัวบ่งชี้ 12.1** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม  
 ธรรมชาติเต็มศักยภาพ

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 12.1.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- 12.1.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 12.1.3 สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย  
 ตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 12.1.4 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก  
 สะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี
- 12.1.5 สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**ตัวบ่งชี้ 12.2** สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 12.2.1 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 12.2.2 สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- 12.2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์  
 การเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- 12.2.4 สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ  
 ผู้เรียน
- 12.2.5 สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่  
 เสมอ
- 12.2.6 สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการ  
 สอน

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 66.67	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### ตัวบ่งชี้ 12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

#### เกณฑ์การพิจารณา

12.3.1 สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

12.3.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและ  
ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

12.3.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความ  
ถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

12.3.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

12.3.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา/นันทนาการ

12.3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ  
ปัญญาไทย

12.3.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 0, 1, 2, 3 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 0.00, 14.29, 28.57, 42.86	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 4, 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.43	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**มาตรฐานที่ 13** สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ 13.1** สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 13.1.1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
- 13.1.2 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- 13.1.3 สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง
- 13.1.4 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 13.1.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**ตัวบ่งชี้ 13.2** สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 13.2.1 สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 13.2.2 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 13.2.3 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 13.2.4 สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 25.00	2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**ตัวบ่งชี้ 13.3** สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

#### เกณฑ์การพิจารณา

13.1.1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างเหมาะสม

13.1.2 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เป็นมาตรฐาน ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

13.1.3 สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง

13.1.4 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

13.1.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**มาตรฐานที่ 14** สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ 14.1** สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 14.1.1 สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 14.1.2 สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 14.1.3 สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 14.1.4 สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 14.1.5 สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 20.00, 40.00	3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60.00	4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.00	5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

**ตัวบ่งชี้ 14.2** สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

**เกณฑ์การพิจารณา**

- 14.2.1 สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- 14.2.2 สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม
- 14.2.3 สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 14.2.4 สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- 14.2.5 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน
- 14.2.6 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 0, 1, 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 0.00, 16.67, 33.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 3, 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 66.67	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33	สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวโรสนี บินสะมะแอ เกิดวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2524 ต.บางนาค อ.เมือง จ.นราธิวาส สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และวิชาเอกฟิสิกส์ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2546 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการวัด และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2547



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย