

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP 2) ศึกษาแนวทางการเปลี่ยนผ่านการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP และ 3) เพื่อศึกษาผลการเปลี่ยนผ่านการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบ 4 ร. โดยมีการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ตอน คือ (1) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP (2) การพัฒนาแนวทางการเปลี่ยนผ่านการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP และ (3) การศึกษาผลของผลการเปลี่ยนผ่านการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบ 4 ร.

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูจำนวน 276 คน และนักเรียน 5,300 คน จากโรงเรียน 10 โรงเรียน ใน 5 จังหวัด คือ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดกรุงเทพฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดสงขลา เป็นประถมศึกษา จังหวัดละ 1 โรงเรียนและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดละ 1 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบบันทึกกัลยาณมิตรนิเทศ 3) แบบสำรวจผู้เรียน และ 4) แบบสำรวจผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบ 4 ร.

ผลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยปรากฏดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP ประกอบด้วยรูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบ คือ 1. รูปแบบการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบตกลูก (C) เน้นการพัฒนาคุณลักษณะรู้ทันรู้นำโลก เพื่อให้ให้นักเรียนตกลูกทางความรู้ มีทักษะการแสวงหา/คัดสรร/สร้างความรู้ และทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ในรายวิชาที่เน้นเนื้อหาสาระเชิงวิชาการ 2. รูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีวิจัย (R) เน้นการพัฒนาคุณลักษณะ เรียนรู้ชำนาญ เชี่ยวชาญปฏิบัติ เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อตอบคำถามที่ตนเองสนใจ และเพื่อแก้ไขปัญหาค้นพบจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยให้นักเรียนฝึกทักษะปฏิบัติ และวางแผนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อตอบคำถามหรือแก้ไขปัญหา และ 3) รูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (P) เน้นการพัฒนาคุณลักษณะรวมพลังสร้างสรรค์สังคม สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยนำความรู้ที่ได้จากรายวิชาผลิตเป็นชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม ให้เกิดประโยชน์ เป็นการนำข้อความรู้ทางวิชาการมาผลิตเป็นชิ้นงานที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

2. แนวทางการเปลี่ยนผ่านการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายนักวิจัย ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้อยู่ และยุทธศาสตร์การสร้างความรู้ที่ยั่งยืนและการขยายเครือข่าย

3. ผลของการเปลี่ยนผ่านการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ปรากฏว่า นักเรียนในโรงเรียนแกนนำทั้ง 4 แบบ ที่เข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นระยะเวลา

2 ภาคการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในทุกด้าน ยกเว้นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยเพียง 1 ภาคการศึกษา

นักเรียนของโรงเรียนได้โอกาสในเมืองและโรงเรียนได้โอกาสนอกเมือง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ในเกณฑ์สูงทั้ง 4 ด้าน นักเรียนของโรงเรียนปกติ-นอกเมือง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ด้านรู้ทันผู้นำโลก และรวมพลังสร้างสรรค์สังคมในเกณฑ์สูง และด้านเรียนรู้ชำนาญ เชี่ยวชาญปฏิบัติและรักชาติวัฒนธรรมไทย ใฝ่สันติ ในเกณฑ์สูงมาก นักเรียนของโรงเรียนปกติ-ในเมืองมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ทั้ง 4 ด้านในเกณฑ์ปานกลาง นักเรียนของโรงเรียนด้วยโอกาสนอกเมือง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแบบ 4 ร. ทั้ง 4 ด้านในเกณฑ์สูง ยกเว้นในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะรักชาติวัฒนธรรมไทย ใฝ่สันติในเกณฑ์ปานกลาง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. กระทรวงศึกษาธิการควรนำยุทธศาสตร์การเปลี่ยนผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP ไปขยายผลใช้ในการพัฒนาครูประจำการ โดยเน้นที่ผลสำเร็จของการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบ 4 ร. พร้อมทั้งให้การสนับสนุนด้านทุนและงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาการและมีกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มุ่งความสำเร็จและประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน

2. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายให้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP เป็นอีกหนึ่งรูปแบบการเรียนการสอนหลักของการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ ทุกสถาบัน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันในรูปแบบ

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นและเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP โดยให้การสนับสนุนทุนวิจัย และส่งเสริมให้ครูทั้งในมหาวิทยาลัยและในโรงเรียนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาตนเองของครูและการพัฒนานักเรียน รวมทั้งผลักดันให้สถาบันที่เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ตั้งแต่แรกเป็นแกนนำในการขยายผลการเปลี่ยนผ่านการจัดการศึกษาสู่สถาบันการศึกษาอื่นๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

4. ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความตระหนักและผลักดันให้ครูเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP และเลือกรูปที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชาที่ตนรับผิดชอบเพื่อนำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตน โดยสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและเขตพื้นที่

การศึกษา ให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและพัฒนาผู้รับผิดชอบด้านวิชาการและวิจัยของโรงเรียน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายใน สำหรับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครู

5. ครูต้องปรับเจตคติของตนให้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษา และ นำวัฒนธรรมไปใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนได้อย่างเหมาะสม โดยศึกษา หลักการและวัตถุประสงค์หลักของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ CRP เพื่อเลือกรูปแบบที่เหมาะสม ธรรมชาติรายวิชาที่ตนสอน ศึกษาขั้นตอน 4 ขั้นตอนหลักของรูปแบบ เพื่อวางแผนการจัดการเรียน การสอนในแต่ละหน่วยการจัดการเรียนรู้ โดยหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานหลัก ควรใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึก (C) หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาสาระควบคู่กับทักษะ ปฏิบัติควรเลือกรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีวิจัย (R) และหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการนำข้อความรู้ ไปสร้างเป็นชิ้นงาน หรือการสร้างความรู้ใหม่จากการผลิตชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม ควรเลือกใช้รูปแบบ การเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (P)

6. ครูต้องปรับเจตคติของตนที่มีต่อการนิเทศการเรียนการสอนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายนอก และภายใน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน และควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบ ปัญหา ความต้องการของนักเรียน เพื่อให้การแก้ไขปัญหาและการปรับปรุงการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ

The three main purposes of this research were 1) to develop the CRP Instructional Model; 2) to study the strategy enhancing instruction transformation by implementing the CRP Instructional Model; and 3) to study the result of the instruction transformation by using the CRP Instructional Model towards the desired characteristics of the KBE learners.

Research Methodology This research used research and development as methods for achieving the purposes. The process involved 3 steps: 1) Developing CRP Instructional Model, 2) Developing strategies of the CRP Instructional Model diffusion to transform teachers' instruction, and 3) investigating the desired characteristics of the KBE learners after the implementation of the CRP instructional Model.

Research Samples The samples in this research were 276 teachers and 5,300 students of 10 schools from 5 provinces i.e. Pitsanuloke, Ubonrajathani, Bangkok, Chachengsao, and Songkla. 1 primary school and 1 secondary school were selected from each province.

There were 4 research instruments using to collect the data i.e. CRP lesson plan analysis form, Ganlayanamitr Nithet supervision form, CRP questionnaires, and KBE learners questionnaires. Content analysis was performed to analyze qualitative data collecting by using CRP lesson plan form and ganlayanamitr Nithet supervision form. Qualitative data were analyze through uses of percentage, mean, standard deviation and t-test.

Summary of Research Results

1. CRP Instructional Model

CRP Instructional Model was composed of 3 instructional models i.e. Crystal-based instructional model, Research-based instructional model, and Productivity-cased instructional model. There were 4 main steps of instructional model development. First step was to examine the learning theories enhancing KBE learners. Second step was to set the principle of the model. Third step was to set the objectives of the model from the principle. The forth step was to determine the instructional steps from the objectives. Then the learning activities were provided as the learning guidelines.

2. Strategies enhancing the Instruction Transformation by using the CRP Instructional Model

There were 3 strategies enhancing the instruction transformation by using the CRP Instructional Model i.e. strategy of creating the researcher network, strategy of learning management, and strategy of developing sustainability and expanding the network.

3. The results of Instruction Transformation by using CRP Instructional Model towards the desired characteristics of the KBE learners.

The research found that the post-test score of the desired characteristics of the KBE learners from 9 schools that involved in the research network were significantly higher than that of the pre-test score at .05 level.

For type A schools, all 4 the desired characteristics of the KBE learners were at high level. For type B school, the characteristics of Smart Consumer and Social Concern of the students are at high level and the characteristics of Breakthrough Thinker and Thai Pride are at highest level. For student in type C schools, all 4 desired characteristics of the characteristics of the KBE learners were at medium level. For type D schools, they were at high level. Only the students in primary school that they was at medium level.

Strategies Recommendation

1. The Ministry of Education should apply the strategy of instruction transformation by using CRP Instructional Model to develop in-service teachers in other provinces. The application should emphasize on the characteristics of the KBE learners development. Also, financial support should be provided for the procedure i.e. lesson plan development, classroom research. Therefore, in-service teachers can improve their academic knowledge and have motivation in teaching for enhancing and developing their students abilities and the desired characteristics of the KBE learners.

2. The Ministry of Education should promote the CRP Instructional Model in all education levels as an alternative educational innovation.

3. Related organization i.e. Faculty of Education and educational service areas should give importance to the CRP Instructional Model diffusion by providing research funding for lecturers and school teachers and encouraging them to do classroom research. First priority should go to the organizations involving in this research project for enhancing sustainable development. Also, they should be promoted as the CRP Instructional Model expert in their region.

4. School administrators should encourage teachers to implement the CRP instructional model to develop their lesson plan. Lecturers from universities and supervisors from educational service areas should cooperate with schools as the external educational supervisor while those who in charge in school academic and research should play internal supervisor for teachers.

5. Teachers must learn education innovation and implement it to develop their lesson plan appropriately. Firstly, they have to understand the main principles and objectives of the instructional model to choose one that match the subject they take responsibility. Then they have to learn the 4 main step of the model to develop their lesson plan. Crystal-Based instructional model should be chosen for content-based subjects. Research-Based Instructional Model is appropriate for content and skill-based subjects. Productivity-Based Instructional Model is for project-based subjects.

6. Teachers must change their attitude towards the supervision on their instruction of external and internal supervisors. Also they should do classroom research to survey the problem and need of students for improving their instruction efficiently.