T 132694

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม การแก้ปัญหา และการมุ่งมั่นพัฒนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยตัวแปรอิสระที่ศึกษา คือ สิ่งแวดล้อมภายในบ้าน 2 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู และ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 3 ด้าน ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน และบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม 2 ด้าน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ การรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ส่วนตัวแปรตามเป็นคุณลักษณะของบุคลิกภาพ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการปรับตัวทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา และด้านการมุ่งมั่นพัฒนา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 588 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา และด้านการมุ่งมั่นพัฒนา และแบบสอบถามสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม รวม 6 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส ฟอร์ วินโดว์ (SPSS for Windows) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม การแก้ปัญหาและการมุ่งมั่นพัฒนา พบว่า

T132694

1.1 ตัวแปรที่สามารถใช้พยากรณ์คุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม ($\hat{Y}_{SA}$) มี 4 ตัว ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน (X_{SE}) การรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน (X_{UM}) การอบรมเลี้ยงดู (X_{CR}) และบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน (X_{TR}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .825 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 ตัวแปรที่สามารถใช้พยากรณ์คุณลักษณะด้านการแก้ปัญหา ($\hat{Y}_{PS}$) มี 4 ตัว ได้แก่ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X_{FR}) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน (X_{SE}) การรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน (X_{UM}) และการอบรมเลี้ยงดู (X_{CR}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .688 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ตัวแปรที่สามารถใช้พยากรณ์คุณลักษณะด้านการมุ่งมั่นพัฒนา ($\hat{Y}_{SD}$) มี 3 ตัว ได้แก่ บทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน (X_{TR}) การเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน (X_{CA}) และการอบรมเลี้ยงดู (X_{CR}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .583 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานของคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม การแก้ปัญหาและการมุ่งมั่นพัฒนา ได้ดังนี้

2.1 สมการพยากรณ์คุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{SA} = 96.226 + .566\,X_{SE} + .900\,X_{UM} + .493\,X_{CR} + .446\,X_{TR}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{z}_{SA} = .257\,Z_{SE} + .256\,Z_{UM} + .211\,Z_{CR} + .205\,Z_{TR}$$

2.2 สมการพยากรณ์คุณลักษณะด้านการแก้ปัญหา

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{PS} = .106 + .152\,X_{FR} + .128\,X_{SE} + .172\,X_{UM} + .121\,X_{CR}$$

T 132694

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{PS} = .218\, Z_{FR} + .203\, Z_{SE} + .171\, Z_{UM} + .181\, Z_{CR}$$

2.3 สมการพยากรณ์คุณลักษณะด้านการมุ่งมั่นพัฒนา

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{SD} = 8.192 + .207\, X_{TR} + .188\, X_{CA} + .107\, X_{CR}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{SD} = .320\, Z_{TR} + .166\, Z_{CA} + .153\, Z_{CR}$$