

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษาศาสนาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ โดยภาพรวมและแยกตามคณะ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษาศาสนาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษาศาสนาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ โดยมีตัวแปรอิสระ 10 ตัว คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ความฉลาดทางอารมณ์ (X_2) การได้รับการเสริมแรง (X_3) การได้รับการลงโทษ (X_4) การรับรู้จริยธรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ (X_5) การรับรู้ถึงกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม (X_6) การรับรู้การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา (X_7) การรับรู้สื่อเกี่ยวกับจริยธรรม (X_8) การรับรู้การเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (X_9) และการรับรู้การเป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อน (X_{10}) และตัวแปรตาม 9 ตัว คือ คุณลักษณะด้านจริยธรรม (Z_{all}) การมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ (Z_1) การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน (Z_2) การมีน้ำใจนักกีฬา (Z_3) การประพฤติอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม (Z_4) การเป็นผู้ตรงต่อเวลา (Z_5) การเป็นผู้มีระเบียบวินัย (Z_6) การมีความซื่อสัตย์สุจริต (Z_7) การมีความยุติธรรม (Z_8) และการมีความเมตตากรุณา (Z_9) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ สังกัด 3 คณะ คือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 242 คน ซึ่งใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรม และตัวแปรอิสระ เป็นแบบมาตราส่วนจำนวนทั้งสิ้น 90 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นจึงนำผลมาวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regress Analysis) วิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise) ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษาศาสนาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่โดยภาพรวมและแยกตามคณะ พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างสูงและคุณลักษณะด้านจริยธรรมที่มีมากเป็นอันดับแรก คือ การเป็นผู้ตรงต่อเวลา

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษา พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ (X_2) การรับรู้ถึงกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม (X_6) และการรับรู้การเป็นแบบอย่างที่ดีของครู (X_9) สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณลักษณะด้านจริยธรรมได้ร้อยละ 38.60

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษาโดยรวม และแยกตามคุณลักษณะทั้ง 9 ประการ ได้สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานดังนี้

คุณลักษณะโดยรวม	$\hat{Z}_{all} = 0.361 X_2 + 0.276 X_6 + 0.108 X_9$
การมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	$\hat{Z}_1 = 0.293 X_9 + 0.128 X_3$
การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	$\hat{Z}_2 = 0.223 X_5 + 0.203 X_7 + 0.157 X_2$
การมีน้ำใจนักกีฬา	$\hat{Z}_3 = 0.251 X_6$
การประพฤติอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	$\hat{Z}_4 = 0.268 X_2 + 0.168 X_7 + 0.134 X_1$
การเป็นผู้ตรงต่อเวลา	$\hat{Z}_5 = 0.280 X_2 + 0.175 X_6 + 0.127 X_9$
การเป็นผู้มีระเบียบวินัย	$\hat{Z}_6 = 0.289 X_2 + 0.206 X_8 - 0.138 X_4$
การมีความซื่อสัตย์สุจริต	$\hat{Z}_7 = 0.374 X_2 + 0.154 X_6$
การมีความยุติธรรม	$\hat{Z}_8 = 0.216 X_2 + 0.214 X_6 + 0.210 X_9$
การมีความเมตตากรุณา	$\hat{Z}_9 = 0.188 X_{10} + 0.167 X_6$

The purposes of this study were: 1) to study the morality of students in Institute of Physical Education Chiang Mai in whole picture and in each faculty ; 2) to examine the factors which affect morality of students; 3) to formulate prediction equations of morality of student. In which 10 independent variables were examined namely; Learning Achievement (X_1), Emotional Quotient (X_2), Reinforcement (X_3), Punishment (X_4), Perception of morality in each subject learning management (X_5), Perception of moral supported activities (X_6), Perception of setting institute's atmosphere (X_7), Perception of moral media (X_8), Perception of teachers' good role model (X_9), Perception of friends' good role model (X_{10}) and 9 dependent variables were examined namely; To love and believe in profession (Z_1), To more concern common good than personal gain (Z_2), Sportsmanship (Z_3), Behavior conducting in virtues (Z_4), Punctual (Z_5), Discipline (Z_6), Honesty (Z_7), Justice (Z_8), Kindness (Z_9). The samples were 242 students studied on the first semester of the year 2007 who were selected by Stratified Random Sampling Techniques. The tools used for collecting data were 90 items of morality rubric scales. To ensure content validity, the content of the items generated were checked by experts, item discriminate validity as well as reliability was observed. The analysis processes included Mean, Standard Deviation, and Multiple Regression Analysis conducting Stepwise Technique.

The findings of the study were:

1. Students in Institute of Physical Education Chiang Mai in the whole picture and in each faculty were quite in high level of morality: that is being punctual was the students' most first morality

2. The results of examining the factors which affected morality of students found that Emotional Quotient (X_2), Perception of moral supported activities (X_6), and Perception of teachers' good role model (X_9), could together predict morality of students with the percentage of 38.60

3. The results of formulating prediction equations with standard score for self trait factors affecting morality of students in the whole picture and 9 good characters were revealed as follows:

Whole picture:	$\hat{Z}_{all} = 0.361 X_2 + 0.276 X_6 + 0.108 X_9$
To love and believe in profession:	$\hat{Z}_1 = 0.293 X_9 + 0.128 X_3$
To more concern common good than personal gain:	$\hat{Z}_2 = 0.223 X_5 + 0.203 X_7 + 0.157 X_2$
Sportsmanship:	$\hat{Z}_3 = 0.251 X_6$
Behavior conducting in virtues:	$\hat{Z}_4 = 0.268 X_2 + 0.168 X_7 + 0.134 X_1$
Punctual:	$\hat{Z}_5 = 0.280 X_2 + 0.175 X_6 + 0.127 X_9$
Discipline:	$\hat{Z}_6 = 0.289 X_2 + 0.206 X_8 - 0.138 X_4$
Honesty:	$\hat{Z}_7 = 0.374 X_2 + 0.154 X_6$
Justice:	$\hat{Z}_8 = 0.216 X_2 + 0.214 X_6 + 0.210 X_9$
Kindness:	$\hat{Z}_9 = 0.188 X_{10} + 0.167 X_6$