

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาพีชคณิตของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรง และโดยวิธีสอบผ่านระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คือสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นิสิตที่ศึกษามีจำนวน 732 คน เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2544 – 2547 นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากกองบริการการศึกษา กองแผนงาน และแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่าที (t-test), Mann – Whitney U test, ค่าเอฟ (F-test) และ Kruskal Wallis Test ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตวิชาเอกพลศึกษา และสุขศึกษา และนันทนาการที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรง และสอบผ่าน สกอ. มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตวิชาเอกพลศึกษา และสุขศึกษาที่สอบผ่าน สกอ.มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงกว่านิสิตที่สอบตรง ส่วนนิสิตวิชาเอกนันทนาการ ที่สอบตรงมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงกว่านิสิตที่สอบผ่าน สกอ.
2. นิสิตวิชาเอกพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงกว่านิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่ำกว่า
3. นิสิตที่ศึกษาในวิชาเอกต่างกันมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตวิชาเอกสุขศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงกว่า นิสิตวิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกนันทนาการ นิสิตวิชาเอกนันทนาการมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงกว่า นิสิตวิชาเอกพลศึกษา
4. นิสิตคณะพลศึกษาวิชาเอกพลศึกษาและนันทนาการที่มีเพศต่างกันมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงกว่านิสิตเพศชาย ส่วนนิสิตวิชาเอกสุขศึกษา เพศชายและเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ไม่แตกต่างกัน
5. นิสิตทั้ง 3 วิชาเอกคือ พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ชั้นปีที่ 2 ที่มีผู้ปกครอง การศึกษาของบิดา อาชีพบิดา รายได้บิดา การศึกษาของมารดา อาชีพมารดา และรายได้มารดา ต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ไม่แตกต่างกัน

6. นิสิตวิชาเอกสุขศึกษา ที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรง และสอบผ่าน สกอ. มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตวิชาเอกสุขศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรง มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพดีกว่านิสิตที่สอบผ่าน สกอ. ส่วนนิสิตวิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกนันทนาการ ที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรงและสอบผ่าน สกอ. มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน

7. นิสิตวิชาเอกพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตวิชาเอกพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ปีที่ 4 มีเจตคติต่อวิชาชีพ ดีกว่านิสิตชั้นปีอื่น ๆ

8. นิสิตคณะพลศึกษาที่ศึกษาในวิชาเอกต่างกันมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตวิชาเอกพลศึกษาและนันทนาการมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพดีกว่านิสิตวิชาเอกสุขศึกษา

The purposes of this study were to compare the academic achievement and the attitude to the career among the students with majors on physical education, health education and recreation who enrolled by the Admissions Office of Srinakharinwirot University and the Commission on Higher Education, Ministry of Education. The studied group was 732 students of 2544 – 2547 academic years. The data obtained from the Education Service Division, the Planning Division and the questionnaires were analyzed by using percentage, arithmetic mean, t-test, Mann-Whitney U test, F-test and Kruskal Wallis test.

The results were as follows:

1. The students of the three majors who enrolled by the Admission Office of Srinakharinwirot University and the Commission on Higher Education had statistically significant difference ($p < .05$) in academic achievement, i.e. the physical education students and health education students who enrolled by the Commission on Higher Education had higher academic achievement than those who enrolled by the Admission Office of Srinakharinwirot University, but the recreation students who enrolled by the Admission Office of Srinakharinwirot University had higher academic achievement than those who enrolled by the Commission on Higher Education.
2. The students of the three majors who studied in different classes had statistically significant difference ($p < .05$) in academic achievement, i.e. the students who studied in higher classes had higher academic achievement than those who studied in the lower classes.
3. The students who studied in different majors had statistically significant difference ($p < .05$) in academic achievement, i.e. the students who studied in health education had higher academic achievement than the physical education students and recreation students. The recreation students had higher academic achievement than the physical education students.
4. The students with different sexes had statistically significant difference ($p < .05$) in academic achievement, i.e. the female physical education students and recreation students had higher academic achievement than the male students. The male and female health education students had no significant difference in academic achievement.
5. The students of the three majors with different guardians, father's education, occupation and income, mother's education, occupation and income had no significant difference in academic achievement.

6. The health education students who enrolled by the Admission Office of Srinakharinwirot University and the Commission on Higher Education had statistically significant difference ($p < .05$) in attitude to career, i.e. the health education students who enrolled by the Admission Office of Srinakharinwirot University had better attitude to career than those who enrolled by the Commission on Higher Education, but the physical education students and recreation students who enrolled by the two ways had no significant difference in attitude to career.

7. The students of the three majors who studied in different years had statistically significant difference ($p < .05$) in attitude to career, i.e. the fourth year students had better attitude to career than the rest.

8. The students who studied in different majors had statistically significant difference ($p < .05$) in attitude to career, i.e. the physical education students and recreation students had better attitude to career than the health education students.