

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ พร้อมทั้งสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนจากปัจจัยว่าปัจจัยใดสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนของรัฐบาลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดพะเยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งหมด 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นว่าปัจจัยใดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู แบบวัดความวิตกกังวล แบบสอบถามการสอนของครู แบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง แบบสำรวจลักษณะความเป็นผู้นำ และแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ รวม 8 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise) และแบบ Enter ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส ฟอร์ วินโดว์ (SPSS For Window) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ พบว่า

1.1 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การสอนของครู การเห็นคุณค่าในตนเอง ลักษณะความเป็นผู้นำด้านความฉลาด

มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.274 , 0.174 , 0.261 , 0.138 ตามลำดับ การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.154

1.2 ปัจจัยของนักเรียนกลุ่มสูงที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน คือ การเห็นคุณค่าในตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.211

1.3 ปัจจัยของนักเรียนกลุ่มปานกลางที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน พบว่า ไม่มีตัวแปรใดมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มปานกลาง

1.4 ปัจจัยของนักเรียนกลุ่มต่ำที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน คือ การเห็นคุณค่าในตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.235 ส่วนความวิตกกังวล มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.255

2. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานของพฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ได้ดังนี้

2.1 สมการพยากรณ์พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียน

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_T = 137.402 + 0.860 X_1 + 0.299 X_6 + 1.187 X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{YT} = 0.206 X_1 + 0.182 X_6 + 0.124 X_7$$

2.2 สมการพยากรณ์พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_H = 217.261 + 0.172 X_1 + 0.111 X_6 + 0.282 X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{YH} = 0.084 X_1 + 0.168 X_6 + 0.087 X_7$$

2.3 สมการพยากรณ์พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มปานกลาง

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_M = 205.133 + 4.041E-02 X_1 + 5.857E-02 X_6 - 2.784 E-02 X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{YM} = 0.023 X_1 + 0.076 X_6 - 0.006 X_7$$

2.4 สมการพยากรณ์พฤติกรรมกล้าแสดงออกในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มต่ำ

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_L = 155.040 + 0.111 X_1 + 0.174 X_6 + 0.648 X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{YL} = 0.058 X_1 + 0.226 X_6 + 0.124 X_7$$

ABSTRACT

T 145979

The purposes of this research were firstly , to study the factors related to classroom assertive behavior of the groups of high , medium and low level of classroom assertive behavior students , secondly , to find the prediction equation of classroom assertive behavior in those three groups. The sample consisted of 360 junior high school students of Muang district , Phayao province during second semester of the academic year 2002. The students are derived from 3 schools of the Department of General Education and 9 schools of the Primary Education Office.

The instruments used for gathering data were 1) a classroom assertive behavior test 2) a questionnaire on opinion towards the factors related to classroom assertive behavior 3) a questionnaire on the child – rearing practices 4) an anxiety test 5) a questionnaire on teaching styles 6) a self – Esteem test 7) a survey from of leadership Characteristics and 8) a cognitive abilities test. The data was analyzed by using SPSS for Window computer program (Multiple Regression Analysis by Step wise and Enter). The research outcome were as follows :

1. The result of the study of factors related to classroom assertive behavior in three groups of students.

1.1 There are four factors that positively correlated with classroom assertive behavior at the significant level of .01. These factors are the democratic child rearing practices , the teaching styles , the self – esteem and he leadership characteristic of intelligence. The coefficient correlations are 0.274 , (.174 , 0.261 and 0.138 , respectively.

Apart from that, the factor of the permissive child rearing practice negatively correlated with classroom assertive behavior at the significant level of .05 and the coefficient correlations is -0.154.

1.2 For those students in high level of classroom assertive behavior.

Self-Esteem is the factor that positively correlated with classroom assertive behavior at the significant level of .05 and the coefficient correlation is 0.211.

1.3 For those students in medium level of classroom assertive behavior. There is no factor correlated with classroom assertive behavior.

1.4 For those students in low level of classroom assertive behavior.

Self-Esteem is the factor that positively correlated with classroom assertive behavior at the significant level of .05 and the coefficients correlation is 0.235. On the other hand, anxiety is the factor that negatively correlated with classroom assertive behavior at the significant level of .05 and the coefficient correlation is -0.255.

2. The result of the prediction equation with raw scores and Z-score on classroom assertive behavior of students in three groups.

2.1 The prediction equation of classroom assertive behavior.

The prediction equation with raw scores.

$$\hat{Y}_T = 137.402 + 0.860 X_1 + 0.299 X_6 + 1.187 X_7$$

The prediction equation with Z-score.

$$\hat{Z}_{YT} = 0.206 X_1 + 0.182 X_6 + 0.124 X_7$$

2.2 The prediction equation of high level of classroom assertive behavior students.

The prediction equation with raw scores.

$$\hat{Y}_H = 217.261 + 0.172 X_1 + 0.111 X_6 + 0.282 X_7$$

The prediction equation with Z-score.

$$\hat{Z}_{YH} = 0.084 X_1 + 0.168 X_6 + 0.087 X_7$$

2.3 The prediction equation of medium level of classroom assertive behavior students.

The prediction equation with raw scores.

$$\hat{Y}_M = 205.133 + 4.041E-02 X_1 + 5.857E-02 X_6 - 2.784 E-02 X_7$$

The prediction equation with Z – score.

$$\hat{Z}_{YM} = 0.023 X_1 + 0.076 X_6 - 0.006 X_7$$

2.4 The prediction equation of low level of classroom assertive behavior students.

The prediction equation with raw scores.

$$\hat{Y}_L = 155.040 + 0.111 X_1 + 0.174 X_6 + 0.648 X_7$$

The prediction equation with Z – score.

$$\hat{Z}_{YL} = 0.058 X_1 + 0.226 X_6 + 0.124 X_7$$