

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 305 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 305 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (n = 305)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	96	31.48
2) หญิง	209	68.52
2. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารโรงเรียน	33	10.82
2) ครู	272	89.18
3. วุฒิการศึกษา		
1)ปริญญาตรี/เทียบเท่า	232	76.07
2) สูงกว่าปริญญาตรี	73	23.93
4. ประสบการณ์การทำงาน		
1) น้อยกว่า 10 ปี	58	19.01
2) 10 - 20 ปี	112	36.72
3) 21 - 30 ปี	105	34.43
4) มากกว่า 30 ปี	30	9.84

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 305)	ร้อยละ
5. ขนาดโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนระหว่าง 1-499 คน	42	13.77
2) ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนระหว่าง 500-1,499 คน	108	35.41
3) ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนระหว่าง 1,500-2,499 คน	82	26.89
4) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน	73	23.93

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.52 เป็นครู ร้อยละ 89.18 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่า ร้อยละ 76.07 มีประสบการณ์การทำงาน 110- 20 ปี ร้อยละ 36.72 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียนระหว่าง 500-1,499 คน ร้อยละ 35.41

ตอนที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) โครงสร้าง 2) เทคโนโลยี 3) คน และ 4) วัฒนธรรม โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านโครงสร้าง

โครงสร้าง	ระดับการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการออกแบบโครงสร้างการบริหารงานให้ทันสมัย	4.04	0.69	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้ทันสมัย	3.90	0.75	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

โครงสร้าง	ระดับการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างองค์การใหม่ให้บุคลากรรับทราบ	3.96	0.86	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนวางแนวทางการปฏิบัติงานของ บุคลากรอย่างเป็นทางการ	3.89	0.83	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระจายอำนาจแก่บุคลากรมี ความสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารใหม่	3.86	0.90	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดแสดงแผนภูมิสายบังคับ บัญชา และประกาศให้ทราบอย่างชัดเจน	3.86	0.87	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ของบุคลากรแต่ละงานอย่างชัดเจน โดยจัดทำ มาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.87	0.87	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนวางกฎระเบียบในการบริหารงาน ใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	3.90	0.92	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานของ บุคลากรในโครงสร้างใหม่ ให้เหมาะสมกับศักยภาพ ของบุคลากร	3.81	0.93	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนติดตามการดำเนินงานของบุคลากร ตามโครงสร้างองค์การใหม่	3.86	0.88	มาก
11. ผู้บริหารโรงเรียนประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์การ	4.00	0.82	มาก
ภาพรวม	3.90	0.59	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านโครงสร้าง ภาพรวม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.59) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีการออกแบบโครงสร้างการบริหารงานให้ทันสมัย ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.69) 2) ผู้บริหารโรงเรียนประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์การ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.82) และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลง

โครงสร้างองค์การใหม่ให้บุคลากรรับทราบ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานของบุคลากรในโครงสร้างใหม่ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากร ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.93)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านเทคโนโลยี

เทคโนโลยี	ระดับการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาความสามารถของตนเองในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร	3.93	0.83	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีทันสมัยกับการปฏิบัติงาน	3.94	0.85	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนนำหลักการบริหารใหม่ๆ มาใช้ในการบริหาร	3.98	0.74	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ โปรแกรมการทำงานรุ่นใหม่ เพื่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.93	0.73	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนปรับวิธีการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อบริการบุคลากรให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว	3.93	0.79	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนออกแบบวิธีการทำงานใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี	3.95	0.87	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ให้ทันสมัยเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน	3.91	0.83	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินความต้องการของบุคลากรในการใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยี	3.88	0.82	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมเทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ของบุคลากร	3.85	0.85	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรเสมอ	3.75	0.90	มาก
ภาพรวม	3.90	0.56	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านเทคโนโลยี ภาพรวม (\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.56) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนนำหลักการบริหารใหม่ๆ มาใช้ในการบริหาร (\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.74) 2) ผู้บริหารโรงเรียนออกแบบวิธีการทำงานใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี (\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.87) และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีทันสมัยกับการปฏิบัติงาน (\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.85) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรเสมอ (\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.90)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน

คน	ระดับการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.65	1.07	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง	3.31	1.26	ปานกลาง
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดบุคลากรเข้าทำงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.66	1.11	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้บุคลากรปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	3.61	0.07	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนแสดงวิสัยเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรให้เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง	3.83	09	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูและบุคลากรให้เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง	3.89	0.83	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	3.86	0.81	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสมรรถนะของบุคลากรภายหลังการเปลี่ยนแปลง	3.84	0.76	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

คน	ระดับการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรได้	3.83	0.72	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนมีการสื่อสารหรือประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	3.76	0.79	มาก
ภาพรวม	3.72	0.61	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน ภาพรวม ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.61) และ 9 ข้ออยู่ในระดับมาก 1 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูและบุคลากรให้เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.83) 2) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.81) และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสมรรถนะของบุคลากรภายหลังการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.26)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านวัฒนธรรม

วัฒนธรรม	ระดับการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมุ่งเน้นผลต่อผู้รับบริการเพียงอย่างเดียว	3.82	0.81	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้และรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร	3.79	0.80	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

วัฒนธรรม	ระดับการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการชี้แจงเมื่อเกิดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	3.77	0.85	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาความเชื่อเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จร่วมกัน	3.74	0.91	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาความเชื่อด้านการมีจิตสาธารณะแก่บุคลากร	3.48	1.04	ปานกลาง
6. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโครงสร้างองค์กรใหม่ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.32	1.09	ปานกลาง
7. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศความไว้วางใจในการปฏิบัติงานใหม่ภายใต้การเปลี่ยนแปลง	3.77	0.96	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบรรทัดฐานหรือลักษณะการปฏิบัติงานใหม่ขึ้น โดยได้รับความเห็นชอบจากบุคลากรด้วยดี	3.84	0.89	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานในการเปลี่ยนแปลงองค์กรใหม่	3.88	0.88	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการยอมรับในศักยภาพความสามารถการบริหาร	3.92	0.80	มาก
ภาพรวม	3.73	0.56	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านวัฒนธรรม ภาพรวม ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.56) และ 8 ข้ออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการยอมรับในศักยภาพความสามารถการบริหาร ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.80) 2) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานในการเปลี่ยนแปลงองค์กรใหม่ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.88) และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดบรรทัดฐานหรือลักษณะการปฏิบัติงานใหม่ขึ้น โดยได้รับความเห็นชอบจากบุคลากรด้วยดี ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้าง

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโครงสร้างองค์การใหม่ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 1.09)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ภาพรวมและรายด้าน

	การบริหารการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี		ระดับการบริหาร	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. โครงสร้าง	3.90	0.59	มาก	
2. เทคโนโลยี	3.90	0.56	มาก	
3. คน	3.71	0.61	มาก	
4. วัฒนธรรม	3.73	0.56	มาก	
ภาพรวม	3.82	0.50	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ภาพรวม ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.50) และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.59) 2) โครงสร้าง ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.56) 3) วัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.61) และ 4) คน ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.56)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's) ดังตาราง 8-15 ดังนี้

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนใน
จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำแนกตามเพศ

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี	เพศ				t	p
	ชาย (n=96)		หญิง (n=209)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โครงสร้าง	3.93	0.50	3.89	0.63	0.52	.606
2. เทคโนโลยี	3.91	0.51	3.90	0.58	0.14	.890
3. คน	3.68	0.61	3.74	0.62	0.77	.444
4. วัฒนธรรม	3.72	0.55	3.74	0.57	0.29	.773
ภาพรวม	3.81	0.44	3.82	0.53	0.12	.901

จากตาราง 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำแนกตามเพศภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้าง เทคโนโลยี คน และวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนใน
จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำแนกตาม
ตำแหน่ง

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=33)		ครู (n=272)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โครงสร้าง	3.80	0.59	3.92	0.59	1.05	.294
2. เทคโนโลยี	3.77	0.56	3.92	0.56	1.44	.151
3. คน	3.72	0.58	3.72	0.62	0.07	.946
4. วัฒนธรรม	3.59	0.52	3.75	0.57	1.52	.130
ภาพรวม	3.72	0.51	3.83	0.50	1.17	.245

จากตาราง 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้าง เทคโนโลยี คน และวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=232)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=73)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โครงสร้าง	3.91	0.62	3.89	0.49	0.18	.854
2. เทคโนโลยี	3.90	0.58	3.93	0.48	0.39	.695
3. คน	3.69	0.62	3.82	0.59	1.49	.137
4. วัฒนธรรม	3.72	0.58	3.76	0.53	0.52	.601
ภาพรวม	3.81	0.52	3.85	0.41	0.75	.457

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้าง เทคโนโลยี คน และวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารการ เปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียนใน จังหวัดลพบุรี	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. โครงสร้าง	ระหว่างกลุ่ม	1.36	3	0.45	1.30	.275
	ภายในกลุ่ม	105.38	301	0.35		
	รวม	106.74	304			
2. เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.18	3	0.06	0.18	.907
	ภายในกลุ่ม	95.13	301	0.32		
	รวม	95.30	304			
3. คน	ระหว่างกลุ่ม	4.86	3	1.62	4.47	.004*
	ภายในกลุ่ม	109.11	301	0.36		
	รวม	113.96	304			
4. วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.67	3	0.56	1.77	.154
	ภายในกลุ่ม	95.05	301	0.32		
	รวม	96.72	304			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.28	3	0.43	1.73	.160
	ภายในกลุ่ม	74.27	301	0.25		
	รวม	75.55	304			

* $p \leq .05$,

จากตาราง 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านโครงสร้าง เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's) แสดงไว้ในตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21-30 ปี	มากกว่า 30 ปี
		3.88	3.75	3.70	3.39
น้อยกว่า 10 ปี	3.88	-	0.13	0.18	0.49*
10-20 ปี	3.75		-	0.05	0.36*
21-30 ปี	3.70			-	0.31*
มากกว่า 30 ปี	3.39				-

* $\leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21-30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารการ เปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียนใน จังหวัดลพบุรี	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. โครงสร้าง	ระหว่างกลุ่ม	3.86	3	1.30	3.79	.011*
	ภายในกลุ่ม	102.86	301	0.34		
	รวม	106.74	304			
2. เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2.18	3	0.73	2.34	.073
	ภายในกลุ่ม	93.13	301	0.31		
	รวม	95.30	304			
3. คน	ระหว่างกลุ่ม	18.95	3	6.32	20.01	.000*
	ภายในกลุ่ม	95.02	301	0.32		
	รวม	113.96	304			
4. วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3.06	3	1.02	3.28	.021*
	ภายในกลุ่ม	93.66	301	0.31		
	รวม	96.72	304			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.61	3	1.54	6.52	.000*
	ภายในกลุ่ม	70.94	301	0.24		
	รวม	75.55	304			

* $p \leq .05$,

จากตาราง 13 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้าง คน และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's) แสดงไว้ในตาราง 14-17

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านโครงสร้าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
		4.02	3.95	3.95	3.71
เล็ก	4.02	-	0.07	0.07	0.31*
กลาง	3.95		-	0.00	0.24*
ใหญ่	3.95			-	0.24*
ใหญ่พิเศษ	3.71				-

* $\leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านโครงสร้าง แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านโครงสร้าง แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านโครงสร้าง แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
ในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
		3.81	3.86	3.88	3.28
เล็ก	3.81	-	0.05	0.07	0.53*
กลาง	3.86		-	0.02	0.58*
ใหญ่	3.88			-	0.60*
ใหญ่พิเศษ	3.28				-

* $\leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านคน แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
ในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5
ด้านวัฒนธรรม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
		3.84	3.86	3.65	3.62
เล็ก	3.84	-	0.02	0.19	0.22*
กลาง	3.83		-	0.18*	0.21*
ใหญ่	3.65			-	0.03
ใหญ่พิเศษ	3.62				-

* $\leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านวัฒนธรรม แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านวัฒนธรรม แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านวัฒนธรรม แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
ในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ภาพรวม
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
		3.89	3.89	3.88	3.60
เล็ก	3.89	-	0.00	0.01	0.29*
กลาง	3.89		-	0.01	0.29*
ใหญ่	3.88			-	0.28*
ใหญ่พิเศษ	3.60				-

* $\leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ภาพรวม แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ภาพรวม แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ภาพรวม แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05