

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
*p ≤ .05	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p > .05	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 369 คน ซึ่งสามารถแบ่งผล การศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และ แปลความหมาย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 369 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (n = 369)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	136	36.90
2) หญิง	233	63.10
2. อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	46	12.50
2) 30 – 40 ปี	118	32.00
3) 41 – 50 ปี	110	29.80
4) สูงกว่า 50 ปี	95	25.70
3. ระดับการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	58	15.70
2) ปริญญาตรี/เทียบเท่า	243	65.90
3) สูงกว่าปริญญาตรี	68	18.40
4. รายได้ประจำเดือน		
1) ต่ำกว่า 15,000 บาท	37	10.00
2) 15,000 – 30,000 บาท	198	53.70
3) 30,000 บาทขึ้นไป	134	36.30

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 369)	ร้อยละ
5. บทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา		
1) ผู้บริหาร	17	4.60
2) ครู	254	38.80
3) คณะกรรมการสถานศึกษา	98	26.60

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.10 อายุ 30-40 ปี ร้อยละ 32.00 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่า ร้อยละ 65.90 รายได้ประจำเดือน 15,000 - 30,000 บาท ร้อยละ 53.70 และบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเป็นครู ร้อยละ 38.80

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความเด็ดเดี่ยว 2) ความอ่อนโยน 3) ความมีจิตสำนึก 4) ความมั่นคงในอารมณ์ และ 5) ความเฉลียวฉลาด โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความเด็ดเดี่ยว

ความเด็ดเดี่ยว	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ	3.69	1.26	มาก
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.78	1.05	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ความเด็ดเดี่ยว	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. รู้จักการหาเหตุผลและใช้เหตุผลเพื่อไตร่ตรองใคร่ครวญเรื่องราวต่างๆ	3.72	1.34	มาก
4. กล้าที่จะตัดสินใจ	3.53	1.36	มาก
5. กล้าที่จะรับผิดชอบต่อผลที่ตามมา	3.91	1.02	มาก
6. สามารถปรับตัวให้เข้าสู่โลกของการเปลี่ยนแปลง	3.75	1.22	มาก
7. เป็นผู้ที่มีความไว้วางใจ ตื่นตัว มีความต้องการทำกิจกรรมอยู่เสมอ	3.90	1.09	มาก
ภาพรวม	3.76	0.83	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความเด็ดเดี่ยว ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.83) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ กล้าที่จะรับผิดชอบต่อผลที่ตามมา ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 1.02) เป็นผู้ที่มีความไว้วางใจ ตื่นตัว มีความต้องการทำกิจกรรมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.09) และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 1.05) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ กล้าที่จะตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.36)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความอ่อนโยน

ความอ่อนโยน	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีกิริยามารยาท ท่าทาง และคำพูดที่สุภาพ อ่อนโยน	3.88	1.10	มาก
2. มีบุคลิกภาพที่มีจิตใจดี พร้อมจะให้ความร่วมมือ	3.81	1.15	มาก
3. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	3.90	1.00	มาก
4. พร้อมให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มความสามารถ	3.84	0.91	มาก
5. มีจิตใจที่เข้มแข็งพร้อมรับมือกับทุกสถานการณ์	3.94	0.90	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ความอ่อนโยน	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. เป็นผู้มีความมั่นคงในทุกสถานการณ์	4.10	0.86	มาก
ภาพรวม	3.91	0.67	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความอ่อนโยน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.67) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ เป็นผู้มีความมั่นคงในทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.86) มีจิตใจที่เข้มแข็งพร้อมรับมือกับทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.90) และมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.00) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีบุคลิกภาพที่มีจิตใจดี พร้อมจะให้ความร่วมมือ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.15)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความมีจิตสำนึก

ความมีจิตสำนึก	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีสติในการทำ การพูด การคิด	3.99	1.02	มาก
2. ควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติใดๆ ด้วยการสำรวมไม่ประมาท	3.93	0.93	มาก
3. ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	3.93	1.02	มาก
4. มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหา	4.03	1.01	มาก
5. มีการบริหารจัดการที่ดี	3.98	0.97	มาก
6. ดำเนินการการฝึกฝนรวบรวมจิตใจให้หนึ่งด้วยวิธีต่างๆ	3.89	0.99	มาก
7. สามารถกระตุ้นเตือนไม่ให้อำนาจหรือพูดในสิ่งที่จะก่อให้เกิดความ ผิดพลาดเสียหาย	3.68	1.04	มาก
ภาพรวม	3.92	0.72	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความมีจิตสำนึก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.72) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 1.01) มีสติในการทำ การพูด การคิด ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 1.02) และมีการบริหารจัดการที่ดี ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.97) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สามารถกระตุ้นเตือนไม่ให้เกิดหรือพูดในสิ่งที่จะก่อให้เกิดความ ผิดพลาดเสียหาย ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.04)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความมั่นคงในอารมณ์

ความมั่นคงในอารมณ์	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความสามารถที่จะรู้และเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้	3.88	0.92	มาก
2. สามารถควบคุมอารมณ์และแรงกระตุ้นในทุกสถานการณ์	3.81	0.98	มาก
3. ตอบสนองความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	3.83	0.97	มาก
4. สามารถให้กำลังใจตนเองในการที่จะเผชิญ กับอุปสรรค และข้อขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างไม่คับข้องใจ	3.78	1.06	มาก
5. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองจากความกลัวหรือความวิตกกังวล	3.76	1.09	มาก
6. สามารถชี้้นำความคิดและการกระทำของตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.78	1.03	มาก
7. มีความสามารถในการพูดและให้กำลังใจผู้อื่น	3.79	0.94	มาก
ภาพรวม	3.81	0.68	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความมั่นคงในอารมณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.68) เรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ความสามารถที่จะรู้และเข้าใจอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.92) ตอบสนองความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.97) และสามารถควบคุมอารมณ์และแรงกระตุ้นในทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.98) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองจากความกลัวหรือความวิตกกังวล ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 1.09)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความเฉลียวฉลาด

ความเฉลียวฉลาด	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สามารถแก้ไขปัญหาด้วยเหตุและผลที่ถูกต้อง	3.84	0.92	มาก
2. มีความรู้ทันโลก ทันสมัย	3.77	0.86	มาก
3. รู้เท่าทันสถานการณ์โลกและชีวิตตามสภาวะการณ์	3.84	0.77	มาก
4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา	3.92	0.98	มาก
5. สามารถในการบริหารจัดการตนเองในแต่ละสถานการณ์ให้บรรลุเป้าหมายได้ผลผลิตสูงสุด	3.88	0.97	มาก
6. กระตุ้นชี้แนะตนให้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์การสร้างแรงจูงใจที่ดีให้แก่ตนเอง	3.83	0.95	มาก
7. ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.62	1.07	มาก
8. ปฏิบัติงานด้วยความรอบรู้ด้วยเหตุและผล	3.83	1.01	มาก
ภาพรวม	3.82	0.54	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านความเฉลียวฉลาด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.54) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.98) สามารถในการบริหารจัดการตนเองในแต่ละสถานการณ์ให้บรรลุเป้าหมายได้ผลผลิตสูงสุด ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.97) และรู้เท่าทันสถานการณ์โลกและชีวิตตามสภาวะการณ์ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.77)

ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.07)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ภาพรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความเด็ดเดี่ยว	3.76	0.83	มาก
2. ด้านความอ่อนโยน	3.91	0.67	มาก
3. ด้านความมีจิตสำนึก	3.92	0.72	มาก
4. ด้านความมั่นคงในอารมณ์	3.81	0.68	มาก
5. ด้านความเฉลียวฉลาด	3.82	0.54	มาก
ภาพรวม	3.84	0.48	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ภาพรวม ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.48) และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านความอ่อนโยน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.67) 2) ด้านความมีจิตสำนึก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.72) 3) ด้านความเฉลียวฉลาด ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.54) 4) ด้านความมั่นคงในอารมณ์ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.68) และ 5) ด้านความเด็ดเดี่ยว ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's) ดังตาราง 9-16 ดังนี้

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=136)		หญิง (n=233)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความเด็ดเดี่ยว	3.68	0.77	3.80	0.86	1.41	.161
2. ด้านความอ่อนโยน	3.97	0.65	3.88	0.67	1.24	.215
3. ด้านความมีจิตสำนึก	3.92	0.75	3.92	0.71	0.04	.965
4. ด้านความมั่นคงในอารมณ์	3.73	0.75	3.85	0.64	1.54	.125
5. ด้านความเฉลียวฉลาด	3.78	0.56	3.84	0.54	0.93	.355
ภาพรวม	3.82	0.47	3.86	0.48	0.79	.429

จากตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเด็ดเดี่ยว ความอ่อนโยน ความมีจิตสำนึก ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความเด็ดเดี่ยว	ระหว่างกลุ่ม	4.37	2	1.46	2.16	.092
	ภายในกลุ่ม	246.31	365	0.38		
	รวม	250.69	368			

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านความอ่อนโยน	ระหว่างกลุ่ม	1.02	2	0.34	0.77	.513
	ภายในกลุ่ม	161.87	365	0.44		
	รวม	162.89	368			
3. ด้านความมีจิตสำนึก	ระหว่างกลุ่ม	2.74	2	0.91	1.75	.157
	ภายในกลุ่ม	190.35	365	0.52		
	รวม	193.08	368			
4. ด้านความมั่นคงใน อารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	1.16	2	0.39	0.82	.481
	ภายในกลุ่ม	170.66	365	0.47		
	รวม	171.82	368			
5. ด้านความ เฉลียวฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.13	0.43	.729
	ภายในกลุ่ม	108.70	365	0.30		
	รวม	109.09	368			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	0.35	1.54	.204
	ภายในกลุ่ม	82.28	365	0.23		
	รวม	83.32	368			

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเด็ดเดี่ยว ความอ่อนโยน ความมีจิตสำนึก ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความดีดีเดียว	ระหว่างกลุ่ม	1.77	2	0.89	1.30	.273
	ภายในกลุ่ม	248.91	366	0.68		
	รวม	250.69	368			
2. ด้านความอ่อนโยน	ระหว่างกลุ่ม	2.72	2	1.36	3.11	.046*
	ภายในกลุ่ม	160.17	366	0.44		
	รวม	162.89	368			
3. ด้านความมีจิตสำนึก	ระหว่างกลุ่ม	3.78	2	1.89	3.66	.027*
	ภายในกลุ่ม	189.30	366	0.52		
	รวม	193.08	368			
4. ด้านความมั่นคงใน อารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	0.92	1.98	.140
	ภายในกลุ่ม	169.98	366	0.46		
	รวม	171.82	368			
5. ด้านความ เฉลียวฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	1.49	2	0.74	2.53	.081
	ภายในกลุ่ม	107.60	366	0.29		
	รวม	109.09	368			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.15	2	0.57	2.55	.079
	ภายในกลุ่ม	82.17	366	0.23		
	รวม	83.32	368			

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความอ่อนโยน และความมีจิตสำนึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความดีดีเดียว ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's) แสดงไว้ในตาราง 12-13

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านความอ่อนโยน

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า	สูงกว่า ปริญญาตรี
		3.74	3.97	3.86
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.74	-	0.23*	0.12
ปริญญาตรี/เทียบเท่า	3.97		-	0.11
สูงกว่าปริญญาตรี	3.86			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความอ่อนโยน แตกต่างจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านความมีจิตสำนึก

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า	สูงกว่า ปริญญาตรี
		3.69	3.97	3.94
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.69	-	0.28*	0.25*
ปริญญาตรี/เทียบเท่า	3.97		-	0.03
สูงกว่าปริญญาตรี	3.94			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีจิตสำนึก แตกต่างจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่า และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความดีดีเดียว	ระหว่างกลุ่ม	1.72	2	0.86	1.27	.283
	ภายในกลุ่ม	248.96	366	0.68		
	รวม	250.69	368			
2. ด้านความอ่อนโยน	ระหว่างกลุ่ม	3.80	2	1.90	4.37	.013*
	ภายในกลุ่ม	159.09	366	0.44		
	รวม	162.89	368			
3. ด้านความมีจิตสำนึก	ระหว่างกลุ่ม	3.02	2	1.51	2.91	.056
	ภายในกลุ่ม	190.06	366	0.52		
	รวม	193.08	368			
4. ด้านความมั่นคงใน อารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	2.61	2	1.31	2.82	.061
	ภายในกลุ่ม	169.21	366	0.46		
	รวม	171.82	368			
5. ด้านความ เฉลียวฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	0.35	2	0.17	0.58	0.56
	ภายในกลุ่ม	108.74	366	0.30		
	รวม	109.09	368			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.58	2	0.79	3.53	.030*
	ภายในกลุ่ม	81.74	366	0.22		
	รวม	83.32	368			

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความอ่อนโยน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความเด็ดเดี่ยว ความมีจิตสำนึก ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's) แสดงไว้ในตาราง 15-16

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ด้านความอ่อนโยน

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	ต่ำกว่า	15,000 –	30,000 บาท
		15,000 บาท	30,000 บาท	ขึ้นไป
	\bar{X}	3.61	3.94	3.95
ต่ำกว่า 15,000 บาท	3.61	-	0.33*	0.34*
15,000 – 30,000 บาท	3.94		-	0.01
30,000 บาทขึ้นไป	3.95			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความอ่อนโยน แตกต่างจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน 15,000 - 30,000 บาท และ 30,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายค่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม
ทัศนคติของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ภาพรวม

รายได้ต่อเดือน	\bar{X}	ต่ำกว่า	15,000 –	30,000 บาท
		15,000 บาท	30,000 บาท	ขึ้นไป
		3.65	3.86	3.88
ต่ำกว่า 15,000 บาท	3.65	-	0.21*	0.23*
15,000 – 30,000 บาท	3.86		-	0.02
30,000 บาทขึ้นไป	3.88			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 15,000 – 30,000 บาท และ 30,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม
ทัศนคติของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความดีดีเดียว	ระหว่างกลุ่ม	4.49	2	2.25	3.34	.037*
	ภายในกลุ่ม	246.19	366	0.67		
	รวม	250.69	368			
2. ด้านความอ่อนโยน	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.10	0.22	.807
	ภายในกลุ่ม	162.70	366	0.45		
	รวม	162.89	368			

ตาราง 17 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านความมีจิตสำนึก	ระหว่างกลุ่ม	5.20	2	2.60	5.06	.007*
	ภายในกลุ่ม	187.89	366	0.51		
	รวม	193.08	368			
4. ด้านความมั่นคงใน อารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	2.55	2	1.27	2.76	.065
	ภายในกลุ่ม	169.27	366	0.46		
	รวม	171.82	368			
5. ด้านความ เฉลียวฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.14	0.47	.627
	ภายในกลุ่ม	83.09	366	0.30		
	รวม	83.32	368			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.11	0.50	.607
	ภายในกลุ่ม	83.90	366	0.23		
	รวม	83.32	368			

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเด็ดเดี่ยว และความมีจิตสำนึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความอ่อนโยน ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's) แสดงไว้ในตาราง 18-19

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ด้านความความดีเดี่ยว

บทบาทที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา	\bar{X}	คณะกรรมการ สถานศึกษา		
		ผู้บริหาร	ครู	
		3.68	3.69	3.94
ผู้บริหาร	3.68	-	0.01	0.26*
ครู	3.69		-	0.25
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.94			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเป็นผู้บริหาร มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความดีเดี่ยวแตกต่างจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ด้านความมีจิตสำนึก

บทบาทที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา	\bar{X}	คณะกรรมการ สถานศึกษา		
		ผู้บริหาร	ครู	
		3.97	3.99	3.72
ผู้บริหาร	3.97	-	0.02	0.25
ครู	3.99		-	0.27*
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.72			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเป็นครู มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีจิตสำนึกแตกต่างจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05