

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการศึกษาและได้ผลสรุปของการศึกษา รวมทั้งอภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2557 แบ่งออกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 213 คน ครูผู้สอน จำนวน 3,251 คน

คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1,251 คน รวมทั้งสิ้น 4,715 คน (ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7, 2557)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับ ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของ กลุ่มตัวอย่าง อ้างถึงใน (สุรวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) เนื่องจากจำนวนผู้บริหาร สถานศึกษาและครูมีจำนวนน้อย จึงกำหนดให้จำนวนผู้บริหารเป็นร้อยละ 80 ของจำนวน ประชากรผู้บริหาร ส่วนที่เหลือกำหนดสัดส่วนตามความเหมาะสม ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 369 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน ครู 254 คน และคณะกรรมการ สถานศึกษา 98 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้มีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) การหาขนาดของ กลุ่มตัวอย่างสูตร จึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุรวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 369 คน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้มีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างสูตร จึงใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุรวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) ได้ขนาด กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 369 คน จำแนกตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยวิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้นภูมิประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน ครู 254 คน และคณะกรรมการ สถานศึกษา 98 คน โดยมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทางการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีการวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) รายข้อมีค่า 0.80-1.00 และได้มีการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของข้อคำถามและภาษาที่ใช้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำ แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปดำเนินการทดลองใช้ (try out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ของเครื่องมือ (reliability) ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.818

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษา

2. ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การเปรียบเทียบโดยการทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's)

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่าในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้

1.1 ด้านความอ่อนโยน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ เป็นผู้มีความมั่นคงในทุกสถานการณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็งพร้อมรับมือกับทุกสถานการณ์ และมีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีบุคลิกภาพที่มีจิตใจดี พร้อมจะให้ความร่วมมือ

1.2 ด้านมีจิตสำนึก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหา มีสติในการทำ การพูด การคิด และมี

การบริหารจัดการที่ดี ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สามารถกระตุ้นเตือนไม่ให้ทำ หรือพูดในสิ่งที่จะก่อให้เกิดความ ผิดพลาดเสียหาย

1.3 ด้านความเฉลียวฉลาด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา สามารถในการบริหารจัดการตนเองในแต่ละสถานการณ์ให้บรรลุเป้าหมายได้ผลผลิตสูงสุด และรู้เท่าทันสถานการณ์โลกและชีวิตตามสภาวะการณ์ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านความมั่นคงในอารมณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ความสามารถที่จะรู้และเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ได้ตอบสนองความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมทุกกาลเทศะ และสามารถควบคุมอารมณ์และแรงกระตุ้นในทุกสถานการณ์ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองจากความกลัวหรือความวิตกกังวล

1.5 ด้านความเด็ดเดี่ยว ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ กล้าที่จะรับผิดชอบต่อผลที่ตามมา เป็นผู้ที่มีความไว้วางใจ ตื่นตัวมีความต้องการทำกิจกรรมอยู่เสมอ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ กล้าที่จะตัดสินใจ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเด็ดเดี่ยว ความอ่อนโยน ความมีจิตสำนึก ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเด็ดเดี่ยว ความอ่อนโยน ความมีจิตสำนึก ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านความอ่อนโยน และความมีจิตสำนึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความเด็ดเดี่ยว ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความอ่อนโยน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความเด็ดเดี่ยว ความมีจิตสำนึก ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเด็ดเดี่ยว และความมีจิตสำนึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความอ่อนโยน ความมั่นคงในอารมณ์ และความเฉลียวฉลาด ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความเหมาะสมกับภาวะผู้นำที่ต้องการสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บรรเจิด อินทร์กล้า (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพจริง ตามทัศนะของครูโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านความเด็ดเดี่ยว ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กล้าที่จะรับผิดชอบต่อผลที่ตามมา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาและการดำเนินงานต่าง ๆ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความกล้าพอที่จะรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ เพื่อแสดงความเป็นภาวะผู้นำที่ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา โพธิ์อัน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านความเด็ดเดี่ยว ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านความอ่อนโยน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป็นผู้มีความมั่นคงในทุกสถานการณ์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความมั่นคง เนื่องจากการบริหารงานต่างมีปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้ต้องมีการฝึกและพัฒนาตนเองให้สามารถแก้ไขและรับมือกับปัญหาในทุกสถานการณ์ต่างๆ ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัททังษ์ อุทร์พย (2549, หน้า 66-67) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลิกภาพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความมีจิตสำนึก ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการบริหารงาน ต่างจำเป็นต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญส่ง จานสิบลี (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านความมั่นคงในอารมณ์ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถที่จะรู้และเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ส่งผลต่อสภาพจิตใจและอารมณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงาน ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีการฝึกตนเองให้สามารถรับรู้และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น เพื่อหาแนวทางการโน้มน้าวจิตใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา โพธิ์อัน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านความมั่นคงในอารมณ์ ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านความเฉลียวฉลาด ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการนำเสนอเทศที่ได้จากการดำเนินงานของบุคลากร มาวิเคราะห์ให้ถูกต้อง เพื่อหาแนวทางแก้ไข ป้องกัน ปรับปรุง กระบวนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา โพธิ์อัน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า

2.1 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต่างได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการเป็นภาวะผู้นำ ทำให้ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุบล โสภากาศ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี ผลการเปรียบเทียบพบว่า เมื่อจำแนกตามเพศมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต่างเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทำให้เกิดการรับรู้และเข้าใจต่อกระบวนการต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิทักษ์ อุทรัพย์ (2549, หน้า 66-67) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการเปรียบเทียบพบว่า เมื่อจำแนกตามอายุมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง ให้สามารถดำเนินงานได้ตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ให้ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิทักษ์ อุทรัพย์ (2549, หน้า 66-67) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการเปรียบเทียบพบว่า เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ส่งผลต่อสภาพของรายได้ที่ใช้ใน

ครอบครัวยังทำให้เกิดความไม่พร้อมในการปฏิบัติงานที่อาจเกิดจากความวิตกกังวลต่าง ๆ ให้ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา โพธิ์อัน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการเปรียบเทียบพบว่า เมื่อจำแนกตามรายได้ต่อเดือนมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการดำเนินงานในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน และการมีส่วนร่วม ต่างแตกต่างกันออกไปตามตำแหน่งหน้าที่ ให้ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุบล โสภภาค (2549, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี ผลการเปรียบเทียบพบว่า เมื่อจำแนกตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านความเด็ดเดี่ยว พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ กล้าที่จะตัดสินใจ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเด็ดเดี่ยวทางด้านตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบกับผลกระทบที่เกิดขึ้น

1.2 ด้านความอ่อนโยน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ มีบุคลิกภาพที่มีจิตใจดี พร้อมจะให้ความร่วมมือ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเหมาะสม

1.3 ด้านมีจิตสำนึก พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย สามารถกระตุ้นเตือนไม่ให้ทำหรือพูดในสิ่งที่จะก่อให้เกิดความ ผิดพลาดเสียหาย ดังนั้น ผู้บริหารควรจิตใจของตนเองให้มีความสามารถในด้านการกระทำต่าง ๆ

1.4 ด้านความมั่นคงในอารมณ์ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองจากความกลัวหรือความวิตกกังวล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง กล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ

1.5 ด้านความเฉลียวฉลาด พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองในด้านการตรวจสอบให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงประสิทธิผลของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงาน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7