

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
2. เพื่อเปรียบเทียบองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เมื่อจำแนกตาม เพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุ วิทยฐานะ รายได้ต่อเดือน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

#### สมมติฐานในการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท แตกต่างกันเมื่อเพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุ วิทยฐานะ รายได้ต่อเดือน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทจำนวน 1,812 คน เป็นผู้บริหาร 171 คน เป็นครู 1,641 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท, 2557)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนแน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่าง จึงใช้สูตรของยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือมีความคลาดเคลื่อน 0.05 (สุริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 328 คน โดยกำหนดผู้บริหารร้อยละ 30 และครูร้อยละ 70 เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดี และเมื่อหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนแล้วได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 98 คน และครูผู้สอนจำนวน 230 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดสัดส่วนแบบเจาะจงตามขนาดของผู้บริหารและครูของขนาดของสถานศึกษา (stratified random sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ

## 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการเขียนข้อคำถาม

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้ข้อรายการที่เหมาะสม โดยพิจารณาให้ครอบคลุมเนื้อหาของแต่ละด้าน

3. สร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนดในกรอบแนวคิด เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## 4. การหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด

2. การตรวจสอบความตรง (validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรง (validity) ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00 จึงจะใช้ข้อคำถามนั้นได้

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สถานศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability)

4. ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1971, p.160) ซึ่งกำหนดความเชื่อมั่นของเครื่องมือตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงใช้แบบสอบถามฉบับนี้ในการเก็บข้อมูลจริงจากกลุ่มตัวอย่างได้ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.975

5. นำแบบสอบถามที่ได้การปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยในการติดต่อหน่วยงานที่เก็บข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามที่ใส่รหัสกำกับแล้วไปถึงผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนโดยผู้วิจัยส่งด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

## 6. การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. หาความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ มีรายละเอียด ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2542, หน้า 108)

3. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับปัจจัยทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เมื่อจำแนกตาม เพศ ตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test)

4. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทเมื่อจำแนกตาม อายุ รายได้ต่อเดือน และขนาดของสถานศึกษา โดยการ

วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

## สรุปผล

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1.1 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านวัฒนธรรมองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรักในสถานศึกษา มีความเป็นประชาธิปไตย และปกป้องสิ่งสำคัญที่สืบทอดเป็นวัฒนธรรมประเพณีที่ยึดถือและปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมบรรยากาศการกล้าคิดกล้าทำ

1.2 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านระบบงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีระบบการสรรหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการทำงาน มีการประชุมชี้แจงแนวทางและนโยบายการทำงานอย่างชัดเจน และมีการกำหนดมอบหมายหน้าที่ชัดเจนมีระเบียบแบบแผน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้ดูแลภาพรวมของการสื่อสารในหน่วยงาน

1.3 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีระบบการสื่อสารโทรคมนาคมพื้นฐานที่จำเป็น การจัดทรัพยากรทางด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอ และบุมีระบบการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการให้บริการทั้งภายในและภายนอกองค์กร

1.4 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ สร้าง

ขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคคลในสถานศึกษา และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีแนวทางคัดสรรบุคคลเข้าทำปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆอย่างชัดเจน

1.5 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านระบบงาน ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากร

2. เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2.1 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านระบบงาน และด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านเทคโนโลยี ไม่แตกต่าง

2.2 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านระบบงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านระบบงาน ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

2.3 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านระบบงาน และด้านเทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน

2.5 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.6 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.7 ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านระบบงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้วิจัย อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1.1 ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านวัฒนธรรมองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรักในสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมร่วมกันในสถานศึกษา ส่งเสริมการรักและภูมิใจในสถานศึกษา สอดคล้องผลวิจัยกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา (2543 ,หน้า 95 -100) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าในสภาพปัจจุบันโรงเรียนจัดเตรียมปฏิบัติและร่วมมือกับชุมชนอยู่ในระดับมาก 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) ความร่วมมือในการพัฒนา 2) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน 3) การร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และ 4)การให้บริการข่าวสารข้อมูล

1.2 ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านระบบงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีระบบการสรรหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการทำงาน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินการจัดการศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่รับรู้ เข้าใจสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น และสามารถระบุแหล่งปัญหาได้ว่าผู้ปกครองยากจน โรงเรียนขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ไม่ได้

จัดสรรงบประมาณสำหรับการศึกษาโดยตรงส่วนมากจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการกีฬา และให้การสนับสนุนในการปรับปรุงบริเวณโรงเรียนอาคารสถานที่ตลอดจนสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

1.3 ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีระบบการสื่อสารโทรคมนาคมพื้นฐานที่จำเป็น แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และตระหนักถึงความสำคัญของระบบสื่อสารที่จำเป็นเพื่อการแลกเปลี่ยนและแสดงออกทางความคิดของบุคลากรในองค์การเพื่อยกระดับองค์การ สอดคล้องกับผลการวิจัยของไพรัตน์ อธิกพันธุ์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยทิศทางการปรับปรุงประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ด้อยประสิทธิภาพนำเสนอเป็นรูปแบบการเพิ่มปัจจัยผลิต พบว่าปัจจัยที่ควรปรับเพิ่มมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านรางวัลและทุนเรียนดี รองลงมาคือ ปัจจัยนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ตามลำดับ

1.4 ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านบุคลากรภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกำหนดจุดประสงค์ของสถานศึกษา แบ่งงานตามความชำนาญของบุคลากร กระจายอำนาจให้บุคลากรอย่างเต็มที่ รวมทั้งเอาใจใส่ดูแลบุคลากร สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิณสุดา สิริธรรังศรี, และสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2541, หน้า 19) องค์การปกครองท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา พบว่า รัฐธรรมนูญมุ่งให้องค์กรปกครองท้องถิ่นมีสิทธิ และอิสระในการปกครองมากขึ้น ทั้งในเรื่องของการกำหนดนโยบายการปกครอง การบริหาร การบริหารงานบุคคล การเงิน การคลัง รวมทั้งสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และฝึกอบรมเป็นของตนเอง โดยรัฐจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน และต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่นได้เป็นสำคัญ

2. เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2.1 ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของไพรัตน์ อธิกพันธุ์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิพงศ์ ภูมิประพันธ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนตรณี สถิตยพร (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง วิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการิสต์จักรในประเทศไทย ในคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2000-2099) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิพงศ์ ภูมิประพันธ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุโขทัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษารวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา (2543, หน้า 95 - 100) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัด



การศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

2.6 ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา (2543 , หน้า 95 -100) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายได้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา (2543 , หน้า 95 -100) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้บริหารที่มีสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านวัฒนธรรมองค์กรนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ควรมีส่งเสริมบรรยากาศการกล้าคิดกล้าทำ

1.2 ด้านระบบงานนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทควรเป็นมีการวิเคราะห์ออกแบบระบบการทำงาน

1.3 ด้านเทคโนโลยี นั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการให้บริการทั้งภายในและภายนอกองค์กร

1.4 ด้านบุคลากร นั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีแนวทางคัดสรรบุคคลเข้าทำปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆอย่างชัดเจน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาทัศนะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยใช้ตัวแปรที่แตกต่างกันออกไปจากเดิม

2.2 ควรมีการศึกษาทัศนะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกรายบุคคล