

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทโดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุ วิทยฐานะ รายได้ต่อเดือน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 328 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	148	45.12
หญิง	180	54.88
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	98	29.88
ครู	230	70.12
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	20	6.10
30 - 45 ปี	90	27.44
มากกว่า 45 ปี	218	66.46
วิทยฐานะ		
ไม่มีวิทยฐานะ	54	16.46
วิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป	274	83.54

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 328 คน)	ร้อยละ
รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 20,000 บาท	41	12.50
20,001 – 30,000 บาท	40	12.20
มากกว่า 30,000 บาท	247	75.30
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	150	45.73
สูงกว่าปริญญาตรี	178	54.27
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	145	44.21
ขนาดกลาง	146	44.51
ขนาดใหญ่	37	11.28

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.88 ตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 70.12 อายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.46 วิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.54 รายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 75.30 การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.27 และเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.51

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 2) ด้านระบบงาน 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านบุคลากร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ด้านวัฒนธรรมองค์กร	การดำเนินงานในสถานศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีบรรยากาศการทำงานเป็นทีม	4.12	0.65	มาก
2. ส่งเสริมบรรยากาศการกล้าคิดกล้าทำ	4.00	0.64	มาก
3. สร้างความไว้วางใจยอมรับซึ่งกันและกัน	4.08	0.67	มาก
4. ส่งเสริมให้มีความรักในสถานศึกษา	4.38	0.70	มาก
5. ปกป้องสิ่งสำคัญที่สืบทอดเป็นวัฒนธรรมประเพณีที่ยึดถือและปฏิบัติ	4.25	0.62	มาก
6. สร้างวัฒนธรรมร่วมที่มีอิทธิพลต่อสถานศึกษาในทางบวก	4.21	0.57	มาก
7. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ประสบการณ์ร่วมกัน	4.15	0.64	มาก
8. ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการทำงาน	4.09	0.71	มาก
9. มีความเป็นประชาธิปไตย	4.26	0.76	มาก
10. เปิดใจยอมรับต่อประสบการณ์ต่างๆ ทั้งประสบการณ์จากภายนอกและภายในองค์กร	4.09	0.64	มาก
ภาพรวม	4.02	0.50	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านวัฒนธรรมองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรักในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.70) มีความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.76) และปกป้องสิ่งสำคัญที่สืบทอดเป็นวัฒนธรรมประเพณีที่ยึดถือและปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมบรรยากาศการกล้าคิดกล้าทำ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.64)

ตาราง 4 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านระบบงาน

ด้านระบบงาน	การดำเนินงานในสถานศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีระบบการสรรหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการทำงาน	4.12	0.66	มาก
2. มีการจัดระบบการสื่อสารที่ดี	4.01	0.72	มาก
3. มีระบบการวางแผนงานที่ดี	3.96	0.69	มาก
4. การตรวจสอบคุณภาพงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.82	0.71	มาก
5. มีการจัดสวัสดิการที่ส่งเสริมการทำงานในองค์กร	3.85	0.75	มาก
6. มีระบบการประชาสัมพันธ์ขององค์กรที่เปิดโอกาสให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกได้แสดงความคิดเห็น	3.88	0.67	มาก
7. มีการประชุมชี้แจงแนวทางและนโยบายการทำงานอย่างชัดเจน	4.07	0.66	มาก
8. มีการกำหนดมอบหมายหน้าที่ชัดเจนมีระเบียบแบบแผน	4.06	0.73	มาก
9. ดำเนินตามแผนงานที่กำหนดไว้	3.98	0.71	มาก
10. มีการวิเคราะห์ออกแบบระบบการทำงาน	3.81	0.71	มาก
ภาพรวม	3.96	0.56	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านระบบงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีระบบการสรรหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.66) มีการประชุมชี้แจงแนวทางและนโยบายการทำงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.66) และมีการกำหนดมอบหมายหน้าที่ชัดเจนมีระเบียบแบบแผน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการวิเคราะห์ออกแบบระบบการทำงาน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.71)

ตาราง 5 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยี	การดำเนินงานในสถานศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการจัดทรัพยากรทางด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอ	3.92	0.80	มาก
2. มีโปรแกรมลิขสิทธิ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา	3.80	0.79	มาก
3. มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย	3.64	0.88	มาก
4. มีระบบการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอน	3.84	0.83	มาก
5. มีบุคลากรควบคุมดูแลระบบ	3.74	0.86	มาก
6. มีระบบการสื่อสารโทรคมนาคมพื้นฐานที่จำเป็น	3.92	0.76	มาก
7. มีระบบบำรุงรักษาเทคโนโลยี	3.73	0.77	มาก
8. มีระบบรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.72	0.75	มาก
9. มีการให้บริการได้ตลอดเวลา	3.71	0.85	มาก
10. มีการให้บริการทั้งภายในและภายนอกองค์กร	3.59	0.86	มาก
ภาพรวม	3.76	0.66	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีระบบการสื่อสารโทรคมนาคมพื้นฐานที่จำเป็น ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.76) มีการจัดทรัพยากรทางด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.75) และมีระบบการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.83) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการให้บริการทั้งภายในและภายนอกองค์กร ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.86)

ตาราง 6 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	การดำเนินงานในสถานศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จัดทำแนวทางปฏิบัติด้านการบริหารบุคคล	3.93	0.66	มาก
2. มีระบบการประเมินบุคคลอยู่แผนปฏิบัติงาน	3.90	0.64	มาก
3. มีการตรวจสอบการทำงานของบุคคล	3.85	0.72	มาก
4. มีแนวทางคัดสรรบุคคลเข้าทำปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆอย่างชัดเจน	3.78	0.76	มาก
5. กำหนดระเบียบ ขอบบังคับ ของบุคลากร	3.98	0.67	มาก
6. สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคคลในสถานศึกษา	4.03	0.74	มาก
7. สร้างแนวทางการจัดสวัสดิการให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน	3.95	0.73	มาก
8. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ	4.10	0.73	มาก
9. สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.02	0.74	มาก
10. สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก	4.02	0.71	มาก
ภาพรวม	3.57	0.53	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.73) สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคคลในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.74) และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.74) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีแนวทางคัดสรรบุคคลเข้าทำปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.76)

ตาราง 7 ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในภาพรวม

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	การดำเนินงานในสถานศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.16	0.52	มาก
2. ด้านระบบงาน	3.96	0.56	มาก
3. ด้านเทคโนโลยี	3.76	0.66	มาก
4. ด้านบุคลากร	3.57	0.53	มาก
ภาพรวม	3.86	0.52	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.52) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.52) ด้านระบบงาน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.56) ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.66) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.53)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุ วิทยฐานะ รายได้ต่อเดือน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้
มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยนาท จำแนกตามเพศ

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	เพศชาย (n = 148)		เพศหญิง (n = 180)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.28	0.50	4.07	0.51	3.749	.000*
2. ด้านระบบงาน	4.01	0.51	3.91	0.59	1.515	.013*
3. ด้านเทคโนโลยี	3.83	0.62	3.70	0.68	1.795	.074
4. ด้านบุคลากร	3.69	0.49	3.47	0.54	3.881	.000*
ภาพรวม	4.05	0.48	3.88	0.54	2.977	.003*

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่า ทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้
มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านระบบงาน และด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้
มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 98)		ครู (n = 230)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.29	0.49	4.11	0.52	3.038	.003*
2. ด้านระบบงาน	4.06	0.50	3.91	0.58	2.159	.032*
3. ด้านเทคโนโลยี	3.77	0.62	3.76	0.62	0.186	.852
4. ด้านบุคลากร	3.65	0.49	3.54	0.55	1.833	.068
ภาพรวม	4.04	0.48	3.92	0.54	1.883	.061

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านระบบงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านระบบงาน ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามอายุ

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.863	2	0.431	1.616	.200
	ภายในกลุ่ม	86.766	325	0.267		
	รวม	87.629	327			
2. ด้านระบบงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.352	2	0.176	0.562	.570
	ภายในกลุ่ม	101.673	325	0.313		
	รวม	102.025	327			
3. ด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.069	2	0.534	1.220	.296
	ภายในกลุ่ม	142.312	325	0.438		
	รวม	143.380	327			
4. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	32	2	0.466	1.659	.192
	ภายในกลุ่ม	91.238	325	0.281		
	รวม	92.215	327			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.584	2	0.292	1.067	.345
	ภายในกลุ่ม	88.910	325	0.274		
	รวม	89.494	327			

p>.05

จากตาราง 10 พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ไม่มีวิทยฐานะ (n = 54)		วิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป (n = 274)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.28	0.54	4.14	0.51	1.767	.078
2. ด้านระบบงาน	4.09	0.59	3.93	0.55	1.910	.057
3. ด้านเทคโนโลยี	3.91	0.67	3.73	0.66	1.875	.062
4. ด้านบุคลากร	3.74	0.57	3.54	0.52	2.505	.013*
ภาพรวม	4.11	0.56	3.93	0.51	2.258	.025*

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านระบบงาน และด้านเทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.901	2	0.450	1.688	.187
	ภายในกลุ่ม	86.728	325	0.267		
	รวม	87.629	327			
2. ด้านระบบงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.057	2	0.529	1.702	.184
	ภายในกลุ่ม	100.968	325	0.311		
	รวม	102.025	327			
3. ด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.288	2	0.144	0.327	.721
	ภายในกลุ่ม	143.092	325	0.440		
	รวม	143.380	327			
4. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.495	2	0.248	0.248	.417
	ภายในกลุ่ม	91.719	325	0.282		
	รวม	92.215	327			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.597	2	0.298	1.090	.337
	ภายในกลุ่ม	88.897	325	0.274		
	รวม	89.494	327			

$p > .05$

จากตาราง 12 พบว่า ทักษะของผู้บริหารและครูต่องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 150)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 178)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.18	0.42	4.15	0.59	0.644	.520
2. ด้านระบบงาน	3.95	0.48	3.96	0.62	-0.204	.839
3. ด้านเทคโนโลยี	3.78	0.61	3.75	0.70	0.460	.646
4. ด้านบุคลากร	3.54	0.49	3.60	0.56	-1.118	.690
ภาพรวม	3.96	0.44	3.96	0.59	-0.045	.964

$p > .05$

จากตาราง 13 พบว่า ทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

องค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.928	2	0.464	1.739	.177
	ภายในกลุ่ม	86.701	325	0.267		
	รวม	87.629	327			
2. ด้านระบบงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.186	2	1.093	3.559	.030*
	ภายในกลุ่ม	99.839	325	0.307		
	รวม	102.025	327			

ตาราง 14 (ต่อ)

ประสิทธิภาพในการจัด การศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2.113	2	1.057	2.431	.090
	ภายในกลุ่ม	141.267	325	0.435		
	รวม	143.380	327			
4. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.752	2	0.781	2.800	.062
	ภายในกลุ่ม	87.741	325	0.279		
	รวม	92.215	327			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.752	2	0.876	3.245	.040*
	ภายในกลุ่ม	87.741	325	0.270		
	รวม	89.494	327			

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ของทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านระบบงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 15 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของทักษะของผู้บริหารและครูต้ององค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านระบบงาน

ขนาดของ สถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.90	-	0.05	0.28*
ขนาดกลาง	3.95		-	0.23*
ขนาดใหญ่	4.18			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานาท์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านระบบงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก กับขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ และระหว่างขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง กับขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 16 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานาท์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาพรวม

ขนาดของ สถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.92	3.94	4.16
ขนาดเล็ก			0.02	0.24*
ขนาดกลาง	3.94		-	0.22*
ขนาดใหญ่	4.16			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ทัศนะของผู้บริหารและครูต่อองค์ประกอบของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานาท์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาพรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก กับขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ และระหว่างขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง กับขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่