

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในวิจัยเรื่อง พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 396 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัว

แปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 396 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (n = 396)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	175	44.20
2) หญิง	221	55.80
2. ระดับชั้นเรียน		
1) ประถมศึกษาปีที่ 4	113	28.50
2) ประถมศึกษาปีที่ 5	159	40.20
3) ประถมศึกษาปีที่ 6	124	31.30
3. ขนาดของโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)	85	21.45
2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)	131	33.10
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	180	45.45
4. สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา		
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1	210	53.00
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2	186	47.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 396)	ร้อยละ
5. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม		
1) สูงกว่า 3.00	88	22.20
2) ระหว่าง 2.00-2.99	198	50.00
3) ต่ำกว่า 2.00	110	27.80

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.80 กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 40.20 เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป) ร้อยละ 45.45 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ร้อยละ 53.00 และผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00-2.99 ร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ 2) จิตวิทยา 3) จริยธรรม 4) มนุษยสัมพันธ์ และ 5) การใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรมความเป็นครู	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ใส่ใจนักเรียนโดยการซักถามอยู่เสมอ	3.57	1.32	มาก
2. มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย	3.73	1.05	มาก
3. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน	3.59	1.40	มาก
4. เชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม	3.47	1.35	ปานกลาง
5. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน	3.87	1.00	มาก
6. มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	3.71	1.21	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นครู	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7 ใช้เทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบได้อย่างน่าสนใจ	3.87	1.08	มาก
8 ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ลงมือทำจริง	3.83	1.10	มาก
9 เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.77	1.16	มาก
10. เตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.80	1.10	มาก
11. ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาขณะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	3.80	0.91	มาก
ภาพรวม	3.73	0.70	มาก

จากตาราง 3 พบว่า พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.70) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 1.00) ใช้เทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบได้อย่างน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 1.08) และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ลงมือทำจริง ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 1.10) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 1.35)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านจิตวิทยา

พฤติกรรมความเป็นครู	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.91	0.94	มาก
2 เข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน	4.06	0.94	มาก
3 มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.95	1.06	มาก
4 เข้าใจพัฒนาการทางบุคลิกภาพของผู้เรียน	3.92	0.92	มาก
5 จัดสภาพแวดล้อมของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย	3.80	1.10	มาก
6 ทราบถึงอิทธิพลที่มีผลต่อการเรียน	4.00	1.01	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นครู	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7 ควบคุมอารมณ์ได้ดี เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ	3.98	0.95	มาก
8 แก้ไขปัญหาความขัดแย้งของนักเรียนได้	3.80	1.08	มาก
9 เป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน	3.63	1.03	มาก
ภาพรวม	3.89	0.67	มาก

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านจิตวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.67) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ เข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.94) ทราบถึงอิทธิพลที่มีผลต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 1.01) และควบคุมอารมณ์ได้ดี เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.03)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านจริยธรรม

พฤติกรรมความเป็นครู	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความอดทนต่อการสอนนักเรียน	3.85	0.92	มาก
2. มีความรัก และความปรารถนาดีต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	3.74	1.02	มาก
3. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน	3.85	0.96	มาก
4. กระทำตนเป็นต้นแบบที่ดีต่อผู้เรียน	3.77	1.08	มาก
5. ใช้วาจาสุภาพ อ่อนหวาน เหมาะสมกับวิชาชีพ	3.71	1.13	มาก
6. ประพฤติตามกฎ ระเบียบ อย่างเคร่งครัด	3.71	1.08	มาก
7. แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับโอกาส	3.70	1.02	มาก
ภาพรวม	3.76	0.68	มาก

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านจริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.68) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ มีความอดทนต่อการสอนนักเรียน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.92) มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.96) และกระทำตนเป็นต้นแบบที่ดีต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.08) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับโอกาส ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.02)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์

พฤติกรรมความเป็นครู	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 ให้คำปรึกษาหารือต่าง ๆ ด้วยความยินดี	3.81	0.92	มาก
2 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของนักเรียน	3.71	0.90	มาก
3 เป็นกันเองกับนักเรียนและมีอารมณ์ขันบ้าง	3.81	0.77	มาก
4 มีมารยาทเรียบร้อย กริยาท่าทางดี	3.86	1.00	มาก
5 รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.84	1.01	มาก
6 อบรมความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัย	3.82	0.93	มาก
7 ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน	3.61	1.06	มาก
8 เอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค	3.81	1.02	มาก
ภาพรวม	3.78	0.55	มาก

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.55) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ มีมารยาทเรียบร้อย กริยาท่าทางดี ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.00) รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.01) และอบรมความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.93) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.06)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

	พฤติกรรมความเป็นครู	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	แนะนำการใช้และเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน	3.90	1.04	มาก
2	แนะนำการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้นักเรียน	3.88	0.98	มาก
3	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	3.82	1.01	มาก
4	มีการผลิตพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา	3.85	1.08	มาก
5	สนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	3.87	1.08	มาก
6	มีการพัฒนาสื่อได้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.75	1.13	มาก
7	สอบถามความต้องการของผู้เรียนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.76	1.09	มาก
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในเวลาว่างเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.47	0.99	ปานกลาง
ภาพรวม		3.79	0.77	มาก

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.77) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ แนะนำการใช้และเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.04) แนะนำการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.98) และสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 1.08) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในเวลาว่างเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.99)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม

พฤติกรรมความเป็นครู	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.73	0.70	มาก
2. ด้านจิตวิทยา	3.89	0.67	มาก
3. ด้านจริยธรรม	3.76	0.68	มาก
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.78	0.55	มาก
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.79	0.77	มาก
ภาพรวม	3.79	0.38	มาก

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.79$, S.D. = 0.38) และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านจิตวิทยา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.67) 2) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X}= 3.79$, S.D. = 0.77) 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}= 3.78$, S.D. = 0.55) 4) ด้านจริยธรรม ($\bar{X}= 3.76$, S.D. = 0.68) และ 5) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}= 3.73$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's) ดังตาราง 9-16 ดังนี้

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมความเป็นครู	เพศ				t	p
	ชาย (n=175)		หญิง (n=221)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.65	0.65	3.79	0.73	1.96	.051
2. ด้านจิตวิทยา	3.91	0.66	3.88	0.67	0.32	.748
3. ด้านจริยธรรม	3.72	0.66	3.79	0.69	1.07	.285
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.75	0.55	3.81	0.54	0.98	.330
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.74	0.72	3.82	0.80	1.05	.296
ภาพรวม	3.75	0.36	3.82	0.39	1.70	.091

จากตาราง 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

พฤติกรรมความเป็นครู	สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา				t	p
	สระบุรี เขต 1 (n=210)		สระบุรี เขต 2 (n=186)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.87	0.70	3.57	0.66	4.36	.000*
2. ด้านจิตวิทยา	3.82	0.67	3.98	0.66	2.50	.013*
3. ด้านจริยธรรม	3.72	0.77	3.80	0.56	1.18	.240
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.76	0.61	3.81	0.46	0.80	.425

ตาราง 10 (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นครู	สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา				t	p
	สระบุรี เขต 1 (n=210)		สระบุรี เขต 2 (n=186)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.70	0.79	3.89	0.74	2.41	.017*
ภาพรวม	3.77	0.41	3.81	0.34	0.93	.355

*p ≤ .05

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา และการใช้สื่อและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน

พฤติกรรมความเป็นครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.83	2	0.41	0.85	.428
	ภายในกลุ่ม	190.99	393	0.49		
	รวม	191.82	395			
2. ด้านจิตวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.04	.958
	ภายในกลุ่ม	174.89	393	0.45		
	รวม	174.93	395			
3. ด้านจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.38	2	0.19	0.41	.662
	ภายในกลุ่ม	180.97	393	0.46		
	รวม	181.35	395			
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.12	2	0.56	1.89	.152
	ภายในกลุ่ม	116.48	393	0.30		
	รวม	117.60	395			

ตาราง 11 (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3.25	2	1.62	2.77	.064
	ภายในกลุ่ม	230.30	393	0.59		
	รวม	233.55	395			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.76	2	0.38	2.71	.068
	ภายในกลุ่ม	55.33	393	0.14		
	รวม	56.10	395			

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาจริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

พฤติกรรมความเป็นครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.45	2	0.22	0.46	.633
	ภายในกลุ่ม	191.37	393	0.49		
	รวม	191.82	395			
2. ด้านจิตวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	3.20	2	1.60	3.66	.027*
	ภายในกลุ่ม	171.73	393	0.44		
	รวม	174.93	395			
3. ด้านจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.64	2	0.82	1.79	.169
	ภายในกลุ่ม	179.72	393	0.46		
	รวม	181.35	395			

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3.95	2	1.98	6.83	.001*
	ภายในกลุ่ม	113.65	393	0.29		
	รวม	117.60	395			
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.29	2	0.64	1.09	.338
	ภายในกลุ่ม	232.26	393	0.59		
	รวม	233.55	395			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.30	2	0.15	1.05	.351
	ภายในกลุ่ม	55.80	393	0.14		
	รวม	56.10	395			

*p ≤ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจิตวิทยา และมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ จริยธรรม และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher) แสดงไว้ในตาราง 13-14

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านจิตวิทยา

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.94	3.77	3.96
ขนาดเล็ก	3.94	-	0.17	0.02
ขนาดกลาง	3.77		-	0.19*
ขนาดใหญ่	3.96			-

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครู ด้านจิตวิทยา แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.88	3.87	3.67
ขนาดเล็ก	3.88	-	0.01	0.21*
ขนาดกลาง	3.87		-	0.20*
ขนาดใหญ่	3.67			-

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

พฤติกรรมความเป็นครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.77	2	0.89	1.83	.161
	ภายในกลุ่ม	190.05	393	0.48		
	รวม	191.82	395			
2. ด้านจิตวิทยา	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.63	1.42	.244
	ภายในกลุ่ม	173.68	393	0.44		
	รวม	174.93	395			

ตาราง 15 (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	0.31	.735
	ภายในกลุ่ม	181.07	393	0.46		
	รวม	181.35	395			
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.36	2	0.68	2.29	.102
	ภายในกลุ่ม	116.25	393	0.30		
	รวม	117.60	395			
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2.36	2	1.18	2.01	.136
	ภายในกลุ่ม	231.19	393	0.59		
	รวม	233.55	395			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.03	0.24	.788
	ภายในกลุ่ม	56.03	393	0.14		
	รวม	56.10	395			

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน