

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องนำกรอบแนวคิด หลักสูตร จุดหมายและโครงสร้างที่สำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ซึ่งผู้เรียนจะนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ฉะนั้นต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะขั้นพื้นฐานและประกอบอาชีพได้ตามสมควรแก่วัยและสามารถที่จะช่วยตนเองทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดจนช่วยให้ชีวิตมีความสมบูรณ์ขึ้น ตั้งแต่การวางรากฐานการพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพอย่างมีความสุขเท่ากัน การเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาว่าประเทศไทยจะต้องเข้าสู่สังคมประชาคมโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง พลังอำนาจของชาติจะเกิดขึ้นได้ด้วยพลังอำนาจของคนที่มีความรู้เท่านั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญสูงสุดในการสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540, หน้า 6)

นับเป็นการปฏิรูปการศึกษาครั้งที่สำคัญสำหรับการศึกษาของประเทศไทยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 42) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในยุคของข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการเป็นไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ทำให้คนไทยรับรู้เรื่องราวความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของทุกประเทศในโลก ระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทัน จึงจำเป็นที่สังคมไทยจะต้องพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้เพื่อก้าวสู่สังคมยุคใหม่อย่างมั่นคงและให้มีความรู้ความสามารถที่จะ

ปรับเปลี่ยนตนเองให้อยู่ในสังคมยุคไร้พรมแดนได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ต้องเป็นการศึกษาที่ช่วยพัฒนาศักยภาพหรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่จุดแรกเริ่มและตลอดช่วงวัยของชีวิต หลักการและเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาจึงมุ่งเน้นให้จัดการศึกษาเพื่อคนทั้งมวล และให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารวมทั้งจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาของคนทั้งมวลมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, และสุวิมล ว่องวานิช, 2544, หน้า 3)

พระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสเสด็จเป็นองค์ประธานเปิดงาน วันครูโลก กล่าวว่า ความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปฏิรูปการศึกษาด้านต่าง ๆ ทั่วโลก แต่การที่จะทำให้เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพดังกล่าวสำเร็จไปได้ย่อมต้องอาศัย ครู เป็นปัจจัยสำคัญแม้ในปัจจุบันเทคโนโลยีจะก้าวหน้า ข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนแต่ไม่สามารถทดแทนครูได้ เพราะการศึกษาไม่ใช่เป็นเพียงการรับรู้ข่าวสารเท่านั้น แต่สิ่งสำคัญคือ การฝึกคิดการบ่มนิสัยให้แต่ละคนสามารถพึ่งพาตนเองและมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ซึ่งส่วนนี้ต้องใช้คนสอนเท่านั้น ดังนั้นครูต้องพัฒนาตนให้รู้เท่าทันโลก จึงจะสามารถบ่มนิสัยคนในยุคใหม่ได้ (วาทัญญู ขลิบเงิน, 2554, หน้า 67) ครูมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะเป็นผู้ให้การศึกษ ครูคือผู้ที่กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นคนมีความรู้เป็นคนเก่งเป็นคนเสียสละตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน จะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาดมีศักยภาพและมีความสามารถที่จะแข่งขันกับประเทศในโลกได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2540, หน้า134)

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีสภาพในด้านระบบบริหารและการจัดการคือความไม่ต่อเนื่องของนโยบายและแผนงานหลักของการจัดการศึกษาสภาพปัญหาทางด้านคุณภาพของการจัดการการศึกษาประสบปัญหาสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำในวิชาหลัก สภาพปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สภาพปัญหาเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บางส่วนยังขาดความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณความเป็นครู นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนยังไม่ได้รับการฝึกอบรมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานมีภาวะการณ์เป็นผู้นำค่อนข้างน้อย ตลอดจนขาดทักษะในการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา (สิทธิชัย เครือทิวา, 2548, หน้า 3) จากสภาพทั่วไปประเทศไทยเริ่มมีปัญหามากมาย เนื่องจากพฤติกรรมมนุษย์ที่สร้างปัญหาให้เกิดขึ้น ซึ่งเป็นปัญหาที่สร้างความเสื่อมโทรมทางสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา ปัญหาเหล่านี้จะนำไปสู่ความเสื่อมโทรมทางสังคมให้กับประเทศไทย ถ้าแก้ปัญหาควรแก้ที่การศึกษาก่อน คือแก้ที่พฤติกรรมของครูผู้สอนซึ่งเป็นการแก้ปัญหาเบื้องต้นของพฤติกรรมของครูเมื่อครูมีพื้นฐานและลักษณะนิสัยที่ดี ความรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ก็จะสามารถลุล่วงไปด้วยดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2544, หน้า 8)

ครูเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายและการที่ครูจะทำหน้าที่ของตนให้บรรลุจุดประสงค์ทางการศึกษา ครูจำเป็นต้องมีลักษณะที่เอื้อต่อความเป็นครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, ไม่ปรากฏเลขหน้า)

จากสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบันรวมถึงการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้งจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียน และจากผลสอบแบบทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) จากค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 44.04 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1, 2557, หน้า 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 41.79 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2, 2557, หน้า 4) ซึ่งคะแนนสอบในรายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ การที่นักเรียนจะสามารถผ่านการเรียนในแต่ละช่วงชั้นต้องผ่านการประเมินทั้ง 2 ส่วน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและนโยบายหลักที่สถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์แต่ละสถานศึกษากำหนดในแต่ละช่วงชั้น โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเป็นพื้นฐานของการศึกษาที่นักเรียนต้องนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นที่เป็นการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา และพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนย่อมมีส่วนสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรสอนของครูอย่างใกล้ชิดครูจึงเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งในหลายๆ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษาซึ่งสามารถวัดได้ด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมกรสอนที่ครูแสดงออกในการสอนที่มีส่วนช่วยส่งเสริม หรือพัฒนาการเรียนรู้อันของนักเรียนได้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ , 2556, หน้า 16-17)

สำหรับปัญหาพฤติกรรมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีนั้น สันติ คงศิลป์ (2557) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ามะปราง กล่าวว่า ปัญหาพฤติกรรมของครูส่วนใหญ่ คือ การมีอคติ หรือทัศนคติทางลบกับเพื่อนร่วมงานด้วยกันเอง ทำให้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้ขาดความร่วมมือในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน มงกุฏ ป้อมไธสง (2557) รองผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงเคราะห์) กล่าวว่า ปัญหาด้านพฤติกรรมของครูคือ ครูไม่มีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคเทคโนโลยีปัจจุบัน ทำให้งานส่วนใหญ่ มักจะตกหล่นไปสู่ครูที่มีอายุน้อย ทำให้ภาระงานของครูเหล่านั้นมีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และ ชงชัย ขยายนาม (2557) ผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุบาลมวกเหล็ก กล่าวว่า ปัญหาด้านพฤติกรรมของครูคือ ครูมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อผู้บังคับบัญชา ไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และขาดตกบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนไม่มีระเบียบวินัย ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากเหตุผลและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุง พัฒนาและประยุกต์ใช้ในการบริหาร เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเหมาะสม

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ในการสรรหา คัดเลือกครูที่มีพฤติกรรมตามความต้องการของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
2. ผลของการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อครู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 37,787 คน จำแนกเป็นนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 8,187 คน ขนาดกลาง 12,493 คน และขนาดใหญ่ 17,107 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1, 2557, หน้า 12 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2, 2557, หน้า 7)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน (Yamane) ที่ระดับ

ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และมีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของตัวอย่าง (สุวริย์ ศิริโภคาศิริมย์, 2553, หน้า 445) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 396 คน ประกอบด้วยนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 85 คน ขนาดกลาง 131 คน และขนาดใหญ่ 180 คน ในการสุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายในแต่ละชั้นภูมิ

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ(independent variables)

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 ระดับชั้นเรียน

- 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.3 ขนาดของโรงเรียน

- 1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

2.1.4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.1.5 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

- 1) สูงกว่า 3.00
- 2) ระหว่าง 2.00-2.99
- 3) ต่ำกว่า 2.00

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ตามขอบข่ายคุณลักษณะ 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.2 ด้านจิตวิทยา

2.2.3 ด้านจริยธรรม

2.2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

2.2.5 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อ และการตัดสินใจ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมนั้นเป็นพื้นฐาน

พฤติกรรม หมายถึง การกระทำอันเกิดจากการกระตุ้นหรือถูกจูงใจจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอก มีสติหรือไม่มีสติระลึกร ชัดเจนหรือแอบแฝง และโดยตั้งใจหรือไม่ได้ตั้งใจ

ความเป็นครู หมายถึง คุณลักษณะของผู้มีหน้าที่ในการสั่งสอนศิษย์ให้เกิดความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีน่าประโยชน์ให้แก่สังคมได้ในอนาคต ทำให้ศิษย์เกิดความเจริญงอกงาม และพัฒนาความก้าวหน้าได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

พฤติกรรมความเป็นครู หมายถึง การกระทำอันต่าง ๆ ที่เกิดจากการสร้างการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดี เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาสู่การเรียนรู้ได้ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดที่จะศึกษาพฤติกรรมของครูตามขอบข่ายพฤติกรรม การสอนของครูตามความต้องการ มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ซึ่งเกิดจากหลักและเหตุผล เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความรู้สึกรู้จักคิด และพฤติกรรมของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2. ด้านจิตวิทยา หมายถึง กิริยาอาการของครู ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตใจ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อที่จะเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด การรับรู้ พฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับผู้เรียน

3. ด้านจริยธรรม หมายถึง หลักธรรมอันดีงามที่ครูควรประพฤติ ปฏิบัติ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม เพื่อให้เกิดความดี ความถูกต้อง ความเจริญรุ่งเรืองในสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้เรียน และบุคคลอื่น ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อยืดเหนี่ยวระหว่างกัน โดยการใช้ลักษณะการติดต่อสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

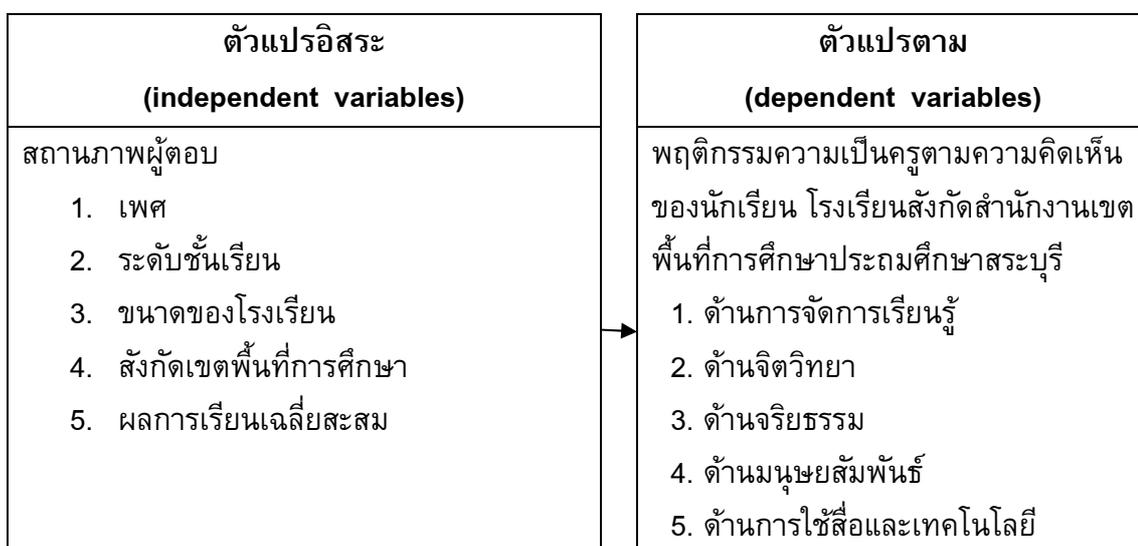
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง การดำเนินการของครูต่อการใช้พาหะหรือสื่อที่มีความทันสมัย ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งนี้จะรวมทั้งสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมาและสิ่งที่มีอยู่แล้วในธรรมชาติ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 270 โรงเรียน

ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ ยนต์ ชุ่มจิต (2553, หน้า 138) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน ขนาดของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม