

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการศึกษาและได้ผลสรุปของการศึกษา รวมทั้งอภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

สมมติฐานในการวิจัย

เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน ขนาดของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 37,787 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดตัวอย่าง (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 445) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 396 คนผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้จำแนกตามโรงเรียนในสังกัดของ

นักเรียน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 396 คน ประกอบด้วย นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 85 คน ขนาดกลาง 131 คน และขนาดใหญ่ 180 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (closed form) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแบบ ลิกเคิร์ต (Likert) เกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษบุรี จำนวน 38 ข้อ ที่มีค่าความเที่ยงตรงของข้อ คำถามรายข้อระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.919 ดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 396 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการ ทดสอบรายคู่ โดยใช้การทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher's)

สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านจิตวิทยา ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้าน มนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรม และด้านการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อยดังนี้

1.1 ด้านจิตวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ เข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ทราบถึงอิทธิพลที่มีผลต่อการ เรียน และควบคุมอารมณ์ได้ดี เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน

1.2 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ แนะนำการใช้และเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อ นักเรียน แนะนำการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้นักเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีใน เวลาว่างเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

1.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ มีมารยาทเรียบร้อย กริยาท่าทางดี รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และ อบรมความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัย ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน

1.4 ด้านจริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ มีความอดทนต่อการสอนนักเรียน มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่พร้อมต่อผู้เรียน และกระทำตนเป็นต้นแบบที่ดีต่อผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับโอกาส

1.5 ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน ใช้เทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบได้อย่างน่าสนใจ และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ลงมือทำจริง ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจิตวิทยา และมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ จริยธรรม และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา และการใช้สื่อและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างให้การสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจต่อนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คอตารีเยห์ เสกเมธี (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูและพฤติกรรมครู: กรณีศึกษาครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันหลักสูตรการจัดการศึกษามีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ปฏิบัติเป็น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดกลุ่ม เพื่อสร้างความสามัคคีของผู้เรียน และเกิดกระบวนการพัฒนาทางด้านการคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิดดา ภูหงษ์ทอง (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 โดยใช้การฝึกอบรมเรื่องการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 กับการสอนแบบบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านจิตวิทยา ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้สอนมีประสบการณ์ในการพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทำให้ผู้สอนสามารถหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คอตารีเยห์ เสกเมธี (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูและพฤติกรรมครู: กรณีศึกษาครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความเข้าใจธรรมชาติและพฤติกรรมของเด็กแต่ละบุคคล ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านจริยธรรม ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมทางด้านคุณธรรมและศีลธรรม ทำให้ครูมีเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจทางด้านความอดทน เพื่อทำหน้าที่ในการสอนผู้เรียนให้สามารถมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิบูลย์ กระแสสุข (2542, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมครูตามจรรยาบรรณในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องมีจริยธรรม ภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้รับบริการของสถานศึกษา คือนักเรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ และมีหลักการพิจารณาเลือกสถานศึกษา เพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียน ดังนั้นข้อพิจารณาในเรื่องของบุคลิกภาพของผู้สอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับวิชาชีพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรรณทรี โชคไพศาล (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการนิเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู ผลการวิจัยพบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน หรือการเสริมสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูผู้สอนพึงกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิบูลย์ กระแสสุข (2542, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมครูตามจรรยาบรรณในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ครูควรมีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า

2.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนและการเอาใจใส่ต่อตัวนักเรียน เป็นสิ่งที่ผู้สอนพึงกระทำอย่างยุติธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นทุกคน ทำให้นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลวรรณ แซ่เฮง (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการเปรียบเทียบพบว่า เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีที่อยู่ระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปัจจุบัน ต่างมีความพยายามที่จะนำครูผู้สอนมาทำหน้าที่ควบคุมชั้นเรียนให้เพียงพอต่อปริมาณของนักเรียนอย่างเหมาะสม ทำให้เกิดความเอาใจใส่ และสามารถช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ ทำให้นักเรียนที่อยู่ระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิบูลย์ กระแสสุข (2542, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมครูตาม

จรรยาบรรณในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า สภาพพฤติกรรมครูได้แสดงออกอย่างชัดเจนในด้านการแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาศิษย์

2.3 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ต่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น วิเคราะห์ได้ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาคม สุขสม (2542, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการเปรียบเทียบพบว่า ขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.4 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ต่างรับนโยบายเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติในรูปแบบที่มีความคล้ายคลึงกัน ทำให้นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาคม สุขสม (2542, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการเปรียบเทียบพบว่า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.5 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นครู ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความเอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อ นักเรียน ต่างเน้นในด้านความยุติธรรม เพื่อสามารถเข้าถึงตัวนักเรียน และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ทำให้นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทลล์ (Tell, 1984, p.3362-A) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูที่ดีจากนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในออร์กอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะของครูดี ควรประกอบด้วย สนุกกับการสอน มีเกียรติ นานับถือ ปกครองชั้นดี อธิบายการบ้านหรือให้ตัวอย่างก่อน ไม่เอาปัญหาส่วนตัวมาเปิดเผยในหมู่ นักเรียน ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างยอมรับนับถือ ไม่เยาะเย้ยถากถางนักเรียน มีเจตคติทางบวก เอาใจใส่ต่องานที่รับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ เชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรมีการเตรียมวางแผนในการจัดการเรียนการสอนไว้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมความเป็นครูตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี