

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard of freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (sum of square)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of square)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
p	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum square)
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

### ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอนตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) หาค่าร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ใช้การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ในการหาค่าสัมพัทธ์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การกับการบริหารสถานศึกษา ตามตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ตั้งจังหวัด และระดับวิทยฐานะ โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน สุขภาพร่างกาย และขนาดโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1) ชาย	150	42.90
2) หญิง	200	57.10
<b>ตำแหน่ง</b>		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	105	30.00
2) ครู	245	70.00
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>		
1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	171	48.90
2) ปริญญาโทขึ้นไป	179	51.10
<b>สถานภาพการสมรส</b>		
1) โสด	107	30.60
2) สมรส	232	66.30
3) หม้าย/หย่าร้าง	11	3.10
<b>รายได้เฉลี่ยต่อเดือน</b>		
1) ไม่เกิน 15,000 บาท	20	5.70
2) 15,001 – 20,000 บาท	68	19.40
3) 20,001 ขึ้นไป	262	74.90
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
1) น้อยกว่า 5 ปี	55	15.70
2) 5 – 10 ปี	92	26.30
3) 10 ปีขึ้นไป	203	58.00
<b>จังหวัดของสถานศึกษา</b>		
1) ลพบุรี	151	43.10
2) สิงห์บุรี	61	17.40
3) ชัยนาท	68	19.40
4) อ่างทอง	70	20.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ
<b>ระดับวิทยฐานะ</b>		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	92	26.30
2) ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	99	28.30
3) ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	159	45.40

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครู จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 70 เป็นเพศหญิง จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 สถานภาพการสมรสมีผู้สมรส จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 66.30 รายได้เฉลี่ยมากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 74.90 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดลพบุรี จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 และมีระดับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 45.40

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้แก่ 1) ความผูกพันของครู 2) การมุ่งเน้นวิชาการ 3) ภาวะผู้นำ 4) การสนับสนุนทรัพยากร 5) อำนาจผู้บริหารสถานศึกษา และ 6) ความมั่นคงของสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพองค์กร ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความผูกพันของครู

	ด้านความผูกพันของครู	ระดับความราบรื่น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ความศรัทธาต่อวิชาชีพของครู	4.46	0.59	มาก
2	ความเชื่อมั่นในการยอมรับค่านิยม และเป้าหมายขององค์กรของครู	4.34	0.62	มาก
3	การตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังของสถานศึกษา	4.37	0.66	มาก
4	ความเสียสละและอุทิศตนในการทำงานเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา	4.35	0.68	มาก
5	การร่วมมือกันและประสานงานกัน อย่างเข้มแข็ง และทำงานเป็นทีมของครู	4.29	0.67	มาก
6	ความกระตือรือร้น ในการทำงานของครู	4.13	0.70	มาก
7	ความคิดที่จะลาออกจากงานของครู	4.22	0.76	มาก
8	เห็นว่าประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นประโยชน์ของตน	3.96	0.92	มาก
9	ความจงรักภักดีต่อสถานศึกษาของครู	4.30	0.66	มาก
	ภาพรวม	4.27	0.70	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพองค์กร ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความผูกพันของครู ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับความราบรื่นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความศรัทธาต่อวิชาชีพของครู ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=0.59) การตระหนักว่าทุกคนเป็นกำลังของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=0.66) ความเสียสละและอุทิศตนในการทำงานเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.35$ , S.D.=0.68) ความเชื่อมั่นในการยอมรับค่านิยม และเป้าหมายขององค์กรของครู ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=0.62) ความจงรักภักดีต่อสถานศึกษาของครู ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.66) การร่วมมือกันและประสานงานกันอย่างเข้มแข็ง และทำงานเป็นทีมของครู ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.=0.67) ความคิดที่จะลาออกจากงานของครู ( $\bar{X}=4.22$ , S.D.=0.76) ความกระตือรือร้น ในการทำงานของครู ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=0.70) และเห็นว่าประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นประโยชน์ของตน ( $\bar{X}=3.96$ , S.D.=0.92)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ

	ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	ระดับความราบรื่น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา	4.17	0.65	มาก
2	การพัฒนาวิชาชีพ และการฝึกอบรมเพื่อให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพยิ่งขึ้น	4.24	0.65	มาก
3	การจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร	4.14	0.58	มาก
4	การจัดการเรียนการสอน	4.18	0.60	มาก
5	การจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอความต้องการ	4.07	0.69	มาก
6	การวัดผลประเมินผล	4.12	0.62	มาก
7	การนิเทศการศึกษา	4.12	0.63	มาก
8	การดูแลความประพฤติของนักเรียนจนนักเรียนมีความพยายามปรับปรุงงานล่วงหน้า และยอมรับซึ่งกันและกัน	4.13	0.63	มาก
ภาพรวม		4.15	0.63	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับความราบรื่นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.15$ , S.D.=0.63) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาวิชาชีพ และการฝึกอบรมเพื่อให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=0.65) การจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=0.60) การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.65) การจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X}=4.14$ , S.D.=0.58) การดูแลความประพฤติของนักเรียนจนนักเรียนมีความพยายามปรับปรุงงานล่วงหน้า และยอมรับซึ่งกันและกัน ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=0.63) การนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=4.12$ , S.D.=0.63) การวัดผลประเมินผล ( $\bar{X}=4.12$ , S.D.=0.62) และการจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอความต้องการ ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.69)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาวะผู้นำ

	ด้านภาวะผู้นำ	ระดับความราบรื่น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การมีทักษะในการแก้ปัญหา และตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา	4.12	0.70	มาก
2	การมีความชำนาญในการทำงาน	4.12	0.70	มาก
3	การยึดมั่น เคารพกฎเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	4.22	0.68	มาก
4	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.09	0.68	มาก
5	การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการ หรือแนวทางในการทำงาน	4.17	0.69	มาก
6	การมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	4.25	0.68	มาก
7	การครอบคลุมในการคัดเลือก แต่งตั้งบุคคลเข้าทำงาน	4.10	0.72	มาก
8	การรักหน่วยงานหรือสถานศึกษา	4.22	0.69	มาก
9	การรักษาชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอย่างจริงจัง	4.22	0.69	มาก
10	การเปิดโอกาสให้กับผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการทำงานหลักขององค์การ	4.15	0.64	มาก
11	การยอมรับและมอบรางวัลให้แก่บุคลากรที่มีคุณค่า	4.14	0.65	มาก
12	การรับฟังเพื่อรับทราบปัญหาอย่างแท้จริง	4.08	0.69	มาก
	ภาพรวม	4.16	0.68	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับความราบรื่นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ , S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ( $\bar{X}=4.25$ , S.D.=0.68) การรักหน่วยงานหรือสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.22$ , S.D.=0.69) การรักษาชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอย่างจริงจัง ( $\bar{X}=4.22$ , S.D.=0.69) การยึดมั่น เคารพกฎเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X}=4.22$ , S.D.=0.68) การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการ หรือแนวทางในการทำงาน

( $\bar{X}$ =4.17, S.D.=0.69) การเปิดโอกาสให้กับผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการทำงานหลักขององค์กร( $\bar{X}$ =4.15, S.D.=0.64) การยอมรับและมอบรางวัลให้แก่บุคลากรที่มีคุณค่า( $\bar{X}$ =4.14, S.D.=0.65) การมีทักษะในการแก้ปัญหา และตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา( $\bar{X}$ =4.12, S.D.=0.70) การมีความชำนาญในการทำงาน( $\bar{X}$ =4.12, S.D.=0.70) การครอบคลุมในการคัดเลือก แต่งตั้งบุคคลเข้าทำงาน( $\bar{X}$ =4.10, S.D.=0.72) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล( $\bar{X}$ =4.09, S.D.=0.68) และการรับฟังเพื่อรับทราบปัญหาอย่างแท้จริง( $\bar{X}$ =4.08, S.D.=0.69)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพองค์กร ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการสนับสนุนทรัพยากร

	ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	ระดับความราบรื่น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน	3.96	0.66	มาก
2	ห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.90	0.70	มาก
3	งบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ	3.84	0.77	มาก
4	การบริหารพื้นที่อย่างเป็นสัดส่วนในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานต่างๆ	4.02	0.62	มาก
5	การมีวัสดุ อุปกรณ์สำรองไว้อย่างเพียงพอในแต่ละปีงบประมาณ	3.87	0.70	มาก
6	การจัดหาทรัพยากรมาสนับสนุนในการปฏิบัติงาน	3.94	0.64	มาก
7	การที่มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานของสถานศึกษา	3.94	0.70	มาก
8	การใช้จ่ายเงินจากครูอย่างคุ้มค่า	4.04	0.67	มาก
9	การนำสื่อ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.70	มาก
ภาพรวม		3.95	0.68	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพองค์กร ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับความราบรื่นอยู่ในระดับมาก( $\bar{X}$ =3.95, S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การใช้ประโยชน์จากครุอย่างคุ้มค่า ( $\bar{X}=4.04$ , S.D.=0.67) การบริหารพื้นที่อย่างเป็นสัดส่วนในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.02$ , S.D.=0.62) การนำสื่อ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=0.70) สื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน ( $\bar{X}=3.96$ , S.D.=0.66) การจัดหาทรัพยากรมาสนับสนุนในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X}=3.94$ , S.D.=0.64) การที่มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.94$ , S.D.=0.70) ห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\bar{X}=3.90$ , S.D.=0.70) การมีวัสดุ อุปกรณ์สำรองไว้อย่างเพียงพอในแต่ละปีงบประมาณ ( $\bar{X}=3.87$ , S.D.=0.70) และงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{X}=3.84$ , S.D.=0.77)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

	ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความราบรื่น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การสร้างความมั่นใจกับครูของผู้บริหารสถานศึกษา	4.07	0.67	มาก
2	การคาดหวังผลการปฏิบัติงานและความเพียรพยายามในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา	4.06	0.66	มาก
3	การให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.15	0.72	มาก
4	การกระตุ้น หรือสร้างแรงจูงใจให้ครูรู้สึกว่าเป็นเป้าหมายของงานเป็นเป้าหมายของตนเอง	4.07	0.67	มาก
5	ความรู้ความสามารถกระตือรือร้น ความคิดริเริ่มกล้าพูด กล้าตัดสินใจ	4.07	0.66	มาก
9	ความยุติธรรมต่อครูในการมองเห็นเงินเดือน	4.03	0.78	มาก
10	ความสามารถในการเชื่อมประสานงานระหว่างครูและเพื่อนครูในสถานศึกษา	4.07	0.73	มาก
11	การใช้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตาม	3.92	0.73	มาก
12	การใช้อำนาจในการบีบบังคับของผู้บริหารโดยตรงหรือทางอ้อมให้ปฏิบัติตาม	4.05	0.68	มาก
13	การลงโทษ ชมเชย หรือทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชากลัว	4.09	0.73	มาก
	ภาพรวม	4.06	0.70	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับความราบรื่นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06$ , S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X}=4.15$ , S.D.=0.72) การลงโทษ ช่มชู้ หรือทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชากลัว ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=0.73) ความน่าศรัทธา ความนิยมชมชอบ ( $\bar{X}=4.08$ , S.D.=0.68) การเป็นที่ยอมรับจากสังคมภายนอก ( $\bar{X}=4.08$ , S.D.=0.66) ความสามารถในการเชื่อมประสานงานระหว่างครูและเพื่อนครูในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.73) การสร้างความมั่นใจกับครูของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.67) การกระตุ้น หรือสร้างแรงจูงใจให้ครูรู้สึกว่าเป็นเป้าหมายของตนเอง ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.67) ความรู้ความสามารถกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม กล้าพูด กล้าตัดสินใจ ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.66) การคาดหวังผลการปฏิบัติงานและความเพียรพยายามในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.06$ , S.D.=0.66) การใช้อำนาจในการบีบบังคับของผู้บริหารโดยตรงหรือทางอ้อมให้ปฏิบัติตาม ( $\bar{X}=4.05$ , S.D.=0.68) ความยุติธรรมต่อครูในการมองเห็นเงินเดือน ( $\bar{X}=4.03$ , S.D.=0.78) การเป็นที่พึ่งของครูและปกป้องครูจากแรงกดดันภายนอก ( $\bar{X}=4.01$ , S.D.=0.71) และการใช้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้ปฏิบัติตาม ( $\bar{X}=3.92$ , S.D.=0.73)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา

	ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	ระดับความราบรื่น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	เป้าหมาย นโยบาย และแผนงานในการดำเนินงานชัดเจน	4.10	0.67	มาก
2	การมีศูนย์กลางในการอำนวยความสะดวก โดยตรงและการป้อนข้อมูลกลับแก่บุคลากร	4.00	0.67	มาก
3	การเน้นความร่วมมือ สามัคคี มากกว่าความขัดแย้ง หรือการบังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	4.10	0.72	มาก
4	การสร้างความเข้าใจตรงกัน ระบุหน้าที่การงาน ความรับผิดชอบของแต่ละคนให้ชัดเจน	4.09	0.66	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	ระดับความราบรื่น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5	การแบ่งหน้าที่การงานตามความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน	4.07	0.65	มาก
6	การจัดระบบการงานอย่างเหมาะสม	3.98	0.73	มาก
7	การใช้เทคนิค และกระบวนการที่ช่วยกระตุ้นให้บุคลากรสามารถบริหารงานของตนได้	3.99	0.62	มาก
8	การมีระบบติดต่อสื่อสารดี	3.92	0.66	มาก
9	การใช้หลักการในการอำนวยความสะดวกและวินิจัยที่ดี	3.97	0.66	มาก
10	สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	4.06	0.63	มาก
11	การประเมินผล ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.70	มาก
12	การพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.70	มาก
13	การดำเนินงานอย่างอิสระของสถานศึกษา	4.06	0.69	มาก
14	การมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และผู้ปกครองของสถานศึกษา	4.15	0.65	มาก
15	การปกป้องจากแรงกดดันภายนอกจากชุมชนและผู้ปกครองของครู	4.11	0.66	มาก
	ภาพรวม	4.05	0.67	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สุขภาพองค์กร ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา ในภาพรวมของทุกข้อ มีระดับความราบรื่นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ , S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และผู้ปกครองของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.15$ , S.D.=0.65) การปกป้องจากแรงกดดันภายนอกจากชุมชนและผู้ปกครองของครู ( $\bar{X}=4.11$ , S.D.=0.66) การเน้นความร่วมมือ สามัคคี มากกว่าความขัดแย้งหรือการบังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X}=4.10$ , S.D.=0.72) การพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.10$ , S.D.=0.70) เป้าหมาย นโยบาย และแผนงานในการดำเนินงานชัดเจน ( $\bar{X}=4.10$ , S.D.=0.67) การสร้างความเข้าใจตรงกัน ระบุหน้าที่การงาน ความรับผิดชอบของแต่ละคนให้ชัดเจน ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=0.66) การแบ่งหน้าที่การงานตามความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.65) การดำเนินงานอย่างอิสระของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.06$ , S.D.=0.69)

สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป( $\bar{x}=4.06$ , S.D.=0.63) การประเมินผลติดตามผลอย่างต่อเนื่อง( $\bar{x}=4.04$ , S.D.=0.70) การมีศูนย์กลางในการอำนวยความสะดวกในการรับผิดชอบโดยตรงและการป้อนข้อมูลกลับแก่บุคลากร( $\bar{x}=4.00$ , S.D.=0.67) การใช้เทคนิค และกระบวนการที่ช่วยกระตุ้นให้บุคลากรสามารถบริหารงานของตนได้( $\bar{x}=3.99$ , S.D.=0.62) การจัดระบบการทำงานอย่างเหมาะสม( $\bar{x}=3.98$ , S.D.=0.73) การใช้หลักการในการอำนวยความสะดวกและวินิจฉัยที่ดี( $\bar{x}=3.97$ , S.D.=0.66) และการมีระบบติดต่อสื่อสารดี( $\bar{x}=3.92$ , S.D.=0.66)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

	สุขภาพองค์การ	ระดับความราบรื่น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ความผูกพันของครู	4.27	0.70	มาก
2	การมุ่งเน้นวิชาการ	4.15	0.63	มาก
3	ภาวะผู้นำ	4.16	0.68	มาก
4	การสนับสนุนทรัพยากร	3.95	0.68	มาก
5	อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	4.06	0.70	มาก
6	ความมั่นคงของสถานศึกษา	4.05	0.67	มาก
	ภาพรวม	4.11	0.68	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับความราบรื่นอยู่ในระดับมาก( $\bar{x}=4.11$ , S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความผูกพันของครู( $\bar{x}=4.27$ , S.D.=0.70) ภาวะผู้นำ( $\bar{x}=4.16$ , S.D.=0.68) การมุ่งเน้นวิชาการ ( $\bar{x}=4.15$ , S.D.=0.63) อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.06$ , S.D.=0.70) ความมั่นคงของสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.05$ , S.D.=0.67) และการสนับสนุนทรัพยากร( $\bar{x}=3.95$ , S.D.=0.68)

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การ

บริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานงบประมาณ 4) การบริหารงานบริหารทั่วไป และ 5) อำนาจผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 10 – 14

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ  
ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการ  
บริหารงานวิชาการ

	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.05	0.58	มาก
2	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน	4.06	0.60	มาก
3	การนิเทศภายในสถานศึกษา	4.05	0.68	มาก
4	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.17	0.66	มาก
5	การจัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน	3.98	0.68	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ	3.97	0.71	มาก
7	การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.07	0.64	มาก
8	การจัดทำหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.09	0.63	มาก
9	การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	3.92	0.72	มาก
10	การจัดสอนซ่อมเสริม	4.00	0.72	มาก
11	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.00	0.66	มาก
12	การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.07	0.70	มาก
13	การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.78	0.83	มาก
14	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.95	0.59	มาก
ภาพรวม		4.01	0.67	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ , S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.66) การจัดทำหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=0.63) การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.70) การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.64) การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X}=4.06$ , S.D.=0.60) การนิเทศภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.05$ , S.D.=0.68) การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X}=4.05$ , S.D.=0.58) การจัดสอนซ่อมเสริม ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=0.72) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=0.66) การจัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ( $\bar{X}=3.98$ , S.D.=0.68) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ ( $\bar{X}=3.97$ , S.D.=0.71) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X}=3.95$ , S.D.=0.59) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}=3.92$ , S.D.=0.72) และการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{X}=3.78$ , S.D.=0.83)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการบริหารงานบุคคล

	ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ของงานบริหารบุคคล	4.24	0.71	มาก
2	การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง คัดเลือก สรรหา และจัดหาบุคลากรเข้ามาทำงาน	4.13	0.72	มาก
3	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.09	0.67	มาก
4	การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน โดยการให้สวัสดิการ และการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่เหมาะสม	4.04	0.70	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

	ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5	การให้บุคลากรพ้นออกจากราชการจะได้รับบำเหน็จ บำนาญ หรือเงินทดแทนตามสมควร	3.98	0.72	มาก
6	การวางนโยบายการบริหารบุคคลที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.07	0.65	มาก
7	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.09	0.65	มาก
8	การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและการเตรียม ความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้ม	4.09	0.69	มาก
9	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.98	0.77	มาก
10	การกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร	4.07	0.69	มาก
11	การประเมินผลงานการจัดการเรียนสอนของครู	4.04	0.71	มาก
12	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.24	0.68	มาก
13	การปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.31	0.62	มาก
14	การส่งเสริมวินัยสำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	4.19	0.66	มาก
15	การดำเนินทางวินัยและการลงโทษครู	3.78	0.95	มาก
16	การขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ	4.30	0.65	มาก
17	การจัดเก็บทะเบียน ข้อมูลเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และประวัติข้าราชการครูและบุคลากร	4.17	0.67	มาก
ภาพรวม		4.11	0.70	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.11$ , S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.62) การขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.65) การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ของงานบริหารบุคคล ( $\bar{X}=4.24$ ,

S.D.=0.71) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ( $\bar{x}$ =4.24, S.D.=0.68) การส่งเสริมวินัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา( $\bar{x}$ =4.19, S.D.=0.66) การจัดเก็บทะเบียนข้อมูลเครื่องราชอิสริยาภรณ์และประวัติข้าราชการครูและบุคลากร( $\bar{x}$ =4.17, S.D.=0.67) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง คัดเลือก สรรหา และจัดหาบุคลากรเข้ามาทำงาน( $\bar{x}$ =4.13, S.D.=0.72) การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้ม( $\bar{x}$ =4.09, S.D.=0.69) การประเมินผลการปฏิบัติงาน( $\bar{x}$ =4.09, S.D.=0.67) การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา( $\bar{x}$ =4.09, S.D.=0.65) การกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร( $\bar{x}$ =4.07, S.D.=0.69) การวางแผนนโยบายการบริหารบุคคลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา( $\bar{x}$ =4.07, S.D.=0.65) การประเมินผลงานการจัดการเรียนสอนของครู( $\bar{x}$ =4.04, S.D.=0.71) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน โดยการให้สวัสดิการและการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่เหมาะสม( $\bar{x}$ =4.04, S.D.=0.70) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา( $\bar{x}$ =3.98, S.D.=0.77) การให้บุคลากรพ้นจากราชการจะได้รับบำเหน็จบำนาญหรือเงินทดแทนตามสมควร( $\bar{x}$ =3.98, S.D.=0.72) และการดำเนินทางวินัยและการลงโทษครู( $\bar{x}$ =3.78, S.D.=0.95)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การจัดสรรงบประมาณ	4.13	0.62	มาก
2	การจัดทำแผนและเสนอของบประมาณ	4.17	0.63	มาก
3	การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้ และการดำเนินงาน	4.07	0.61	มาก
4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.05	0.65	มาก
5	การจัดสรรงบประมาณ	4.13	0.62	มาก
6	การจัดทำบัญชีพัสดุและสินทรัพย์ และทะเบียนคุมสินทรัพย์	4.08	0.70	มาก
7	การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4.03	0.68	มาก
8	การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	3.93	0.69	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.01	0.67	มาก
10	การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ กองทุนเพื่อการศึกษา	4.01	0.61	มาก
11	การวางแผนและจัดหาพัสดุ	4.05	0.63	มาก
12	การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ ของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	4.02	0.61	มาก
13	การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ	3.99	0.65	มาก
14	การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	3.98	0.64	มาก
15	การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	3.84	0.77	มาก
16	การเบิกเงินจากคลัง	3.94	0.61	มาก
17	การรับเงินการเก็บรักษาเงินและการจัดเงิน	4.07	0.60	มาก
18	การนำเงินส่งคลัง	4.09	0.64	มาก
19	การจัดทำบัญชีการเงิน	4.18	0.65	มาก
20	การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	4.17	0.62	มาก
21	การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและ รายงาน	4.13	0.66	มาก
	ภาพรวม	4.05	0.65	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวม ของทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ , S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดทำบัญชีการเงิน ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=0.65) การ จัดทำแผนและเสนอของบประมาณ ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.63) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบ การเงิน ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.62) การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=0.66) การจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=0.62) การบริหารเงินที่สามารถ ตรวจสอบได้ ( $\bar{X}=4.12$ , S.D.=0.70) การนำเงินส่งคลัง ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=0.64) การจัดทำบัญชีพัสดุ และสินทรัพย์และทะเบียนคุมสินทรัพย์ ( $\bar{X}=4.08$ , S.D.=0.70) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้ และการดำเนินงาน ( $\bar{X}=4.07$ , S.D.=0.61) การรับเงินการเก็บรักษาเงินและ

การจัดเงิน( $\bar{x}=4.07$ , S.D.=0.60) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ( $\bar{x}=4.05$ , S.D.=0.65) การวางแผนและจัดหาพัสดุ( $\bar{x}=4.05$ , S.D.=0.63) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร( $\bar{x}=4.03$ , S.D.=0.68) การกำหนดแบบรูปรายการหรือ คุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งที่ก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ( $\bar{x}=4.02$ ,S.D.=0.61) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ( $\bar{x}=4.01$ ,S.D.=0.67) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา( $\bar{x}=4.01$ ,S.D.=0.61) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ( $\bar{x}=3.99$ ,S.D.=0.65) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ( $\bar{x}=3.98$ , S.D.=0.64) การเบิกเงินจากคลัง( $\bar{x}=3.94$ , S.D.=0.61) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ( $\bar{x}=3.93$ ,S.D.=0.69) และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน( $\bar{x}=3.84$ , S.D.=0.77)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป

	ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ต่างๆ ในการบริหารการศึกษาทุกรูปแบบ	4.11	0.64	มาก
2	การจัดระบบการบริหารที่เน้นความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	4.15	0.69	มาก
3	ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	4.06	0.65	มาก
4	การพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษา ข้อมูล ข่าวสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.07	0.66	มาก
5	การพัฒนาองค์การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	4.14	0.63	มาก
6	การประชาสัมพันธ์การศึกษา การรับนักเรียน และจัดทำสำมะโนผู้เรียน	4.07	0.66	มาก
7	การส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.91	0.68	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

	ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.07	0.62	มาก
9	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3.91	0.64	มาก
10	การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการศึกษากับบุคคล ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.07	0.63	มาก
ภาพรวม		4.06	0.65	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ในภาพรวมของทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก( $\bar{X}=4.06, S.D.=0.65$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดระบบการบริหารที่เน้นความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้( $\bar{X}=4.15, S.D.=0.69$ ) การพัฒนาองค์การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.14, S.D.=0.63$ ) การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริหารการศึกษาทุกรูปแบบ( $\bar{X}=4.11, S.D.=0.64$ ) การพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษา ข้อมูล ข่าวสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ( $\bar{X}=4.07, S.D.=0.66$ ) การประชาสัมพันธ์การศึกษา การรับนักเรียน และจัดทำสำมะโนผู้เรียน( $\bar{X}=4.07, S.D.=0.66$ ) การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานด้านการศึกษากับบุคคล ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา( $\bar{X}=4.07, S.D.=0.63$ ) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา( $\bar{X}=4.07, S.D.=0.62$ ) ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา( $\bar{X}=4.06, S.D.=0.65$ ) การส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย( $\bar{X}= 3.091, S.D.=0.68$ ) และการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน( $\bar{X}=3.91, S.D.=0.64$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ  
ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวม  
ทั้ง 4 ด้าน

	การบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การบริหารงานวิชาการ	4.01	0.67	มาก
2	การบริหารงานบุคคล	4.11	0.70	มาก
3	การบริหารงานงบประมาณ	4.05	0.65	มาก
4	การบริหารงานบริหารทั่วไป	4.06	0.65	มาก
	ภาพรวม	4.06	0.67	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมของทุกข้อ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06, S.D.=0.67$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานบุคคล ( $\bar{X}=4.11, S.D.=0.70$ ) การบริหารงานบริหารทั่วไป ( $\bar{X}=4.06, S.D.=0.65$ ) การบริหารงานบริหารงบประมาณ ( $\bar{X}=4.05, S.D.=0.65$ ) และ การบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X}=4.01, S.D.=0.67$ )

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การ และการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ใช้การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ในการหาค่าสัมพันธ์ ดังตาราง 15

ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้

- A แทน การบริหารงานด้านวิชาการ
- B แทน การบริหารงานบุคคล
- C แทน การบริหารงานงบประมาณ
- D แทน การบริหารงานบริหารทั่วไป
- E แทน ความผูกพันของครู
- F แทน การมุ่งเน้นวิชาการ

G	แทน	ภาวะผู้นำ
H	แทน	การสนับสนุนทรัพยากร
I	แทน	อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา
J	แทน	ความมั่นคงของสถานศึกษา

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การและการบริหารสถานศึกษา  
ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5

สุขภาพองค์การ	การบริหารสถานศึกษา				
	A	B	C	D	ภาพรวม
E	.439*	.551*	.428*	.509*	.546*
F	.613*	.608*	.616*	.664*	.707*
G	.583*	.632*	.674*	.660*	.720*
H	.601*	.550*	.664*	.683*	.706*
I	.623*	.626*	.676*	.684*	.737*
J	.600*	.614*	.699*	.695*	.737*
ภาพรวม	.689*	.713*	.749*	.776*	.827*

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก ( $r=0.827$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านของสุขภาพองค์การ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาพรวมของการบริหารสถานศึกษากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อยู่ที่ระดับ .05 โดยเรียงระดับจากมากไปหาน้อย คือ อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา( $r=0.737$ ) ความมั่นคงของสถานศึกษา( $r=0.737$ ) ภาวะผู้นำ( $r=0.720$ ) การมุ่งเน้นวิชาการ( $r=0.707$ ) การสนับสนุนทรัพยากร( $r=0.706$ ) และความผูกพันของครู( $r=0.546$ ) ในขณะที่ภาพรวมของสุขภาพ องค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับรายด้านของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงาน บริหารทั่วไป( $r=0.776$ ) การบริหารงานงบประมาณ( $r=0.749$ ) การบริหารงานบุคคล( $r=0.713$ ) และการบริหารงานวิชาการ( $r=0.689$ ) ตามลำดับ

## ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การและการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

5.1 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ตั้งจังหวัด และระดับวิทยฐานะ โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' s method) ดังแสดงในตาราง 16 - 38

ตาราง 16 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ

สุขภาพองค์การ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=200)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านความผูกพันของครู	4.31	0.52	4.24		
2. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	4.17	0.45	4.13	0.51	0.899	.369
3. ด้านภาวะผู้นำ	4.19	0.54	4.13	0.54	1.079	.281
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	3.95	0.49	3.94	0.51	0.191	.849
5. ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	4.12	0.47	4.00	0.55	2.025	.044*
6. ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	4.10	0.49	4.01	0.52	1.683	.093
ภาพรวม	4.14	0.41	4.08	0.44	1.395	.164

\* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านความผูกพันของครู ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร และด้านความมั่นคงของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบสภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

สภาพองค์การ	ผู้บริหาร (n = 105)		ครู (n=245)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความผูกพันของครู	4.41	0.46	4.21	0.51	3.337	.001*
2. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	4.29	0.31	4.08	0.53	4.622	.000*
3. ด้านภาวะผู้นำ	4.39	0.35	4.05	0.58	6.760	.000*
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	4.02	0.35	3.91	0.55	2.187	.030*
5. ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	4.28	0.30	3.96	0.57	7.030	.000*
6. ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	4.25	0.33	3.96	0.55	6.030	.000*
ภาพรวม	4.27	0.21	4.03	0.47	6.629	.000*

\* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า สภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกรายด้าน พบว่า ด้านความผูกพันของครู ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านความมั่นคงของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบสภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพองค์การ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 171)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=179)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านความผูกพันของครู	4.22	0.52	4.31		
2. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	4.09	0.54	4.20	0.42	-2.171	.031*
3. ด้านภาวะผู้นำ	4.07	0.58	4.23	0.49	-2.802	.005*
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	3.90	0.53	3.99	0.47	-1.788	.075
5. ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	3.99	0.55	4.12	0.49	-2.208	.028*
6. ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	3.99	0.51	4.11	0.51	-2.136	.033*
ภาพรวม	4.04	0.45	4.16	0.39	-2.576	.010*

\* $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า สภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาและด้านความมั่นคงของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ด้านความผูกพันของครู และด้านการสนับสนุนทรัพยากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สุขภาพองค์การ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านความผูกพันของครู	ระหว่างกลุ่ม	1.023	2	0.512	2.011	.135
	ภายในกลุ่ม	88.310	347	0.254		
	รวม	89.333	349			
2. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.555	2	0.777	3.344	.036*
	ภายในกลุ่ม	80.680	347	0.233		
	รวม	82.235	349			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	3.605	2	1.802	6.346	.002*
	ภายในกลุ่ม	98.551	347	0.284		
	รวม	102.156	349			
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	1.822	2	0.911	3.652	.027*
	ภายในกลุ่ม	86.567	347	0.249		
	รวม	88.389	349			
5. ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.201	2	1.600	6.025	.003*
	ภายในกลุ่ม	92.174	347	0.266		
	รวม	95.374	349			
6. ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.226	2	1.613	6.397	.002*
	ภายในกลุ่ม	87.498	347	0.252		
	รวม	90.724	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.198	2	1.099	6.169	.002*
	ภายในกลุ่ม	61.803	347	0.178		
	รวม	64.000	349			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 19 สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาและด้านความมั่นคงของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความผูกพันของครูไม่แตกต่างกัน

เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ดังแสดงในตาราง 20-24

ตาราง 20 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านการมุ่งเน้นวิชาการเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

สถานภาพการสมรส	$\bar{X}$	การมุ่งเน้นวิชาการ		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		4.19	4.30	4.35
โสด	4.19	-	0.11	0.16
สมรส	4.30		-	0.05*
หม้าย/หย่าร้าง	4.35			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านการมุ่งเน้นวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มที่สมรส กับกลุ่มที่หม้าย/หย่าร้าง

ตาราง 21 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านภาวะผู้นำ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

สถานภาพการสมรส	$\bar{X}$	ภาวะผู้นำ		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		4.05	4.18	4.28
โสด	4.05	-	0.13	0.23
สมรส	4.18		-	0.10
หม้าย/หย่าร้าง	4.28			-

$p > .05$

จากตาราง 21 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ทั้ง 3 สถานภาพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านการสนับสนุนทรัพยากรผู้นำเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

สถานภาพการสมรส	$\bar{X}$	การสนับสนุนทรัพยากร		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		3.84	3.88	4.00
โสด	3.84	-	0.04*	0.16
สมรส	3.88		-	0.12
หม้าย/หย่าร้าง	4.00			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านการ

สนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มที่  
โสดกับกลุ่มที่สมรส

ตาราง 23 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านอำนาจของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

สถานภาพการสมรส	$\bar{X}$	อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		3.92	4.07	4.12
โสด	3.92	-	0.15	0.20
สมรส	4.07		-	0.05*
หม้าย/หย่าร้าง	4.12			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านอำนาจ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่าง  
กลุ่มที่สมรสกับกลุ่มที่หม้าย/หย่าร้าง

ตาราง 24 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านความมั่นคง  
ของสถานศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

สถานภาพการสมรส	$\bar{X}$	ความมั่นคงของสถานศึกษา		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		3.91	3.99	4.12
โสด	3.91	-	0.08	0.21
สมรส	3.99		-	0.13
หม้าย/หย่าร้าง	4.12			-

จากตาราง 24 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านความมั่นคงของสถานศึกษาทั้ง 3 สถานภาพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

สุขภาพองค์การ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความผูกพันของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.617	2	0.309	1.207	.300
	ภายในกลุ่ม	88.716	347	0.256		
	รวม	89.333	349			
2. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.705	2	0.353	1.501	.224
	ภายในกลุ่ม	81.530	347	0.235		
	รวม	82.235	349			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	0.859	2	0.430	1.472	.231
	ภายในกลุ่ม	101.297	347	0.292		
	รวม	102.156	349			
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	0.130	2	0.065	0.255	.775
	ภายในกลุ่ม	88.259	347	0.254		
	รวม	88.389	349			
5. ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.986	2	0.493	1.813	.165
	ภายในกลุ่ม	94.388	347	0.272		
	รวม	95.374	349			
6. ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.587	2	0.293	1.129	.324
	ภายในกลุ่ม	90.137	347	0.260		
	รวม	90.724	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.571	2	0.285	1.561	.211
	ภายในกลุ่ม	63.430	347	0.183		
	รวม	64.000	349			

จากตาราง 25 สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สุขภาพองค์การ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความผูกพันของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.866	2	0.433	1.698	.185
	ภายในกลุ่ม	88.467	347	0.255		
	รวม	89.333	349			
2. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.582	2	0.291	1.236	.292
	ภายในกลุ่ม	81.654	347	0.235		
	รวม	82.235	349			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.251	2	0.625	2.151	.118
	ภายในกลุ่ม	100.905	347	0.253		
	รวม	102.156	349			
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	0.567	2	0.283	1.120	.327
	ภายในกลุ่ม	87.822	347	0.253		
	รวม	88.389	349			
5. ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.102	2	0.551	2.027	.133
	ภายในกลุ่ม	94.273	347	0.272		
	รวม	95.374	349			
6. ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.049	2	0.525	2.030	.133
	ภายในกลุ่ม	89.674	347	0.258		
	รวม	90.724	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.782	2	0.391	2.147	.118
	ภายในกลุ่ม	63.218	347	0.182		
	รวม	64.000	349			

จากตาราง 26 สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวม และรายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด

สุขภาพองค์การ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความผูกพันของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.678	3	0.226	0.882	.450
	ภายในกลุ่ม	88.655	346	0.256		
	รวม	89.333	349			
2. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.451	3	0.817	3.545	.015*
	ภายในกลุ่ม	79.784	346	0.231		
	รวม	82.235	349			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.717	3	0.572	1.971	.118
	ภายในกลุ่ม	100.439	346	0.290		
	รวม	102.156	349			
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	3.438	3	1.146	4.667	.003*
	ภายในกลุ่ม	84.951	346	0.246		
	รวม	88.389	349			
5. ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.751	3	0.917	3.426	.017*
	ภายในกลุ่ม	92.623	346	0.268		
	รวม	95.374	349			
6. ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.619	3	0.873	3.428	.017*
	ภายในกลุ่ม	88.105	346	0.255		
	รวม	90.724	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.845	3	0.615	3.423	.017*
	ภายในกลุ่ม	62.155	346	0.180		
	รวม	64.000	349			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 27 สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกที่ตั้งจังหวัด เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านความมั่นคงของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความผูกพันของครู และด้านภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ด้านการสนับสนุนทรัพยากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

ที่ตั้งจังหวัด	$\bar{X}$	การมุ่งเน้นวิชาการ			
		ลพบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	ชัยนาท
		4.07	4.10	4.22	4.27
ลพบุรี	4.07	-	0.03*	0.15	0.20
สิงห์บุรี	4.10		-	0.12	0.17
อ่างทอง	4.22			-	0.05*
ชัยนาท	4.27				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 28 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านการมุ่งเน้นวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ระหว่างกลุ่มลพบุรีกับกลุ่มสิงห์บุรี และกลุ่มอ่างทองกับกลุ่มชัยนาท

ตาราง 29 การเปรียบเทียบสภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านการสนับสนุนทรัพยากรเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ที่ตั้งจังหวัด	$\bar{X}$	การสนับสนุนทรัพยากร			
		ลพบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	ชัยนาท
		3.86	3.92	3.98	4.13
ลพบุรี	3.86	-	0.06	0.12	0.27
สิงห์บุรี	3.92		-	0.06	0.21
อ่างทอง	3.98			-	0.15
ชัยนาท	4.13				-

จากตาราง 29 พบว่า สภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านการสนับสนุนทรัพยากรทั้ง 4 จังหวัดไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบสภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ที่ตั้งจังหวัด	$\bar{X}$	อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา			
		ลพบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	ชัยนาท
		3.98	4.04	4.08	4.22
ลพบุรี	3.98	-	0.06	0.10	0.24
สิงห์บุรี	4.04		-	0.04*	0.18
อ่างทอง	4.08			-	0.14
ชัยนาท	4.22				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 30 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มสิงห์บุรีกับกลุ่มอ่างทอง

ตาราง 31 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านความมั่นคงของสถานศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

ที่ตั้งจังหวัด	$\bar{X}$	ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา			
		ลพบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	ชัยนาท
		3.98	4.00	4.03	4.22
ลพบุรี	3.98	-	0.02*	0.05*	0.24
สิงห์บุรี	4.00		-	0.03*	0.22
อ่างทอง	4.03			-	0.19
ชัยนาท	4.22				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 31 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ระหว่างกลุ่มลพบุรีกับกลุ่มสิงห์บุรี กลุ่มลพบุรีกับกลุ่มอ่างทอง และกลุ่มสิงห์บุรีกับกลุ่มอ่างทอง

ตาราง 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสุภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ

สุภาพองค์การ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความผูกพันของครู	ระหว่างกลุ่ม	2.133	2	1.067	4.425	.015*
	ภายในกลุ่ม	87.200	347	0.251		
	รวม	89.333	349			
2. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.010	2	1.005	4.347	.014*
	ภายในกลุ่ม	80.225	347	0.231		
	รวม	82.235	349	1.067		
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	5.541	2	2.771	9.951	.000*
	ภายในกลุ่ม	96.615	347	0.278		
	รวม	102.156	349			
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	2.161	2	1.080	4.348	.014*
	ภายในกลุ่ม	86.228	347	0.248		
	รวม	88.389	349			
5. ด้านอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.490	2	2.245	8.571	.000*
	ภายในกลุ่ม	90.885	347	0.262		
	รวม	95.374	349			
6. ด้านความมั่นคงของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.225	2	1.627	6.645	.002*
	ภายในกลุ่ม	87.469	347	0.252		
	รวม	90.724	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.104	2	1.552	8.843	.000*
	ภายในกลุ่ม	60.897	347	0.175		
	รวม	64.000	349			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 32 สุภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกรายด้าน พบว่า ด้านความผูกพันของครู ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านอำนาจของ

ผู้บริหารสถานศึกษา และด้านความมั่นคงของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านความผูกพันของครู เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	ความผูกพันของครู		
		ไม่มีวิทยฐานะ	ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		4.19	4.21	4.36
ไม่มีวิทยฐานะ	4.19	-	0.02*	0.17
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	4.21		-	0.15
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.36			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 33 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านความผูกพันของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มไม่มีวิทยฐานะกับกลุ่มต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

ตาราง34 การเปรียบเทียบสัภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ  
เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	การมุ่งเน้นวิชาการ		
		ไม่มี วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ชำนาญ การพิเศษ	ชำนาญการ พิเศษขึ้นไป
		4.06	4.10	4.23
ไม่มีวิทยฐานะ	4.06	-	0.04*	0.17
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	4.10		-	0.13
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.23			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 34 พบว่า สัภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มไม่มีวิทยฐานะกับ  
กลุ่มต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

ตาราง35 การเปรียบเทียบสัภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านภาวะผู้นำเป็นรายคู่  
ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	ภาวะผู้นำ		
		ไม่มี วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ชำนาญ การพิเศษ	ชำนาญการ พิเศษขึ้นไป
		4.04	4.05	4.29
ไม่มีวิทยฐานะ	4.04	-	0.01*	0.25
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	4.05		-	0.24
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.29			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 35 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มไม่มีวิทยฐานะกับกลุ่มต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

ตาราง 36 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	การสนับสนุนทรัพยากร		
		ไม่มีวิทยฐานะ	ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.86	3.88	4.03
ไม่มีวิทยฐานะ	3.86	-	0.02*	0.17
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	3.88		-	0.15
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.03			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 36 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการสนับสนุนทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มไม่มีวิทยฐานะกับกลุ่มต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

ตาราง 37 การเปรียบเทียบสภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านอำนาจของผู้บริหาร  
สถานศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา		
		ไม่มี วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ชำนาญ การพิเศษ	ชำนาญการ พิเศษขึ้นไป
		3.92	3.99	4.18
ไม่มีวิทยฐานะ	3.92	-	0.07	0.26
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	3.99		-	0.19
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.18			-

จากตาราง 37 พบว่า สภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านอำนาจของผู้บริหาร  
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบสภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านความมั่นคงของ  
สถานศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	ความมั่นคงของสถานศึกษา		
		ไม่มี วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ชำนาญ การพิเศษ	ชำนาญการ พิเศษขึ้นไป
		3.96	3.96	4.16
ไม่มีวิทยฐานะ	3.96	-	0.00*	0.20
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	3.96		-	0.20
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.16			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 38 พบว่า สุขภาพองค์การตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านความมั่นคงของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มไม่มีวิทยฐานะกับกลุ่มต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

5.2 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ที่ตั้งจังหวัด และระดับวิทยฐานะ โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ดังแสดงในตาราง 39 – 41

ตาราง 39 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ

การบริหารสถานศึกษา	ชาย ( n = 150)		หญิง ( n=200)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. การบริหารงานวิชาการ	4.67	0.43	3.97		
2. การบริหารงานบุคคล	4.18	0.46	4.05	0.50	2.53	.012*
3. การบริหารงานงบประมาณ	4.10	0.41	4.01	0.49	1.89	.060
4. การบริหารงานบริหารทั่วไป	4.16	0.45	4.04	0.51	2.33	.021*
ภาพรวม	4.13	0.38	4.02	0.44	2.54	.012*

\*p ≤ .05

จากตาราง 39 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการ

บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ด้านการบริหารงานงบประมาณไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n = 105)		ครู (n=245)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริหารงานวิชาการ	4.17	0.33	3.94	0.49	5.23	.000*
2. การบริหารงานบุคคล	4.33	0.38	4.01	0.50	6.75	.000*
3. การบริหารงานงบประมาณ	4.21	0.28	3.98	0.50	5.36	.000*
4. การบริหารงานบริหารทั่วไป	4.22	0.34	4.03	0.53	3.97	.000*
ภาพรวม	4.24	0.25	3.99	0.46	6.44	.000*

\*p ≤ .05

จากตาราง 40 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 การเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 171)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=179)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. การบริหารงานวิชาการ	3.94	0.45	4.07		
2. การบริหารงานบุคคล	4.04	0.48	4.17	0.50	-2.66	.008*
3. การบริหารงานงบประมาณ	3.98	0.47	4.11	0.44	-2.63	.009*
4. การบริหารงานบริหารทั่วไป	4.03	0.50	4.15	0.47	-2.26	.024*
ภาพรวม	4.00	0.42	4.14	0.41	-2.89	.004*

\* $p \leq .05$

จากตาราง 41 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.958	2	0.479	2.263	.106
	ภายในกลุ่ม	73.475	347	0.212		
	รวม	74.434	349			
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.405	2	1.202	5.110	.006*
	ภายในกลุ่ม	81.647	347	0.235		
	รวม	84.051	349			
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.930	2	0.965	4.665	.010*
	ภายในกลุ่ม	71.780	347	0.207		
	รวม	73.710	349			
4. ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.872	2	0.436	1.811	.165
	ภายในกลุ่ม	83.566	347	0.241		
	รวม	84.439	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.380	2	0.690	3.957	.020*
	ภายในกลุ่ม	60.511	347	0.174		
	รวม	61.891	349			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 42 การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน

เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ (Scheffe' s method) ดังแสดงในตาราง 43- 44

ตาราง43 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านการบริหารงานบุคคลเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

สถานภาพการสมรส	$\bar{x}$	การบริหารงานบุคคล		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		3.98	4.08	4.16
โสด	3.98	-	0.10	0.18
สมรส	4.08		-	0.08
หม้าย/หย่าร้าง	4.16			-

จากตาราง 43 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านการบริหารงานบุคคลทั้ง 3 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน

ตาราง44 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านการบริหารงานงบประมาณเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

สถานภาพการสมรส	$\bar{x}$	การบริหารงานงบประมาณ		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		3.94	3.99	4.10
โสด	3.94	-	0.05*	0.16
สมรส	3.99		-	0.11
หม้าย/หย่าร้าง	4.10			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 44 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามสถานภาพการสมรส ด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ระหว่างกลุ่มที่โสดกับกลุ่มที่สมรส

ตาราง 45 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.023	2	0.011	0.053	.949
	ภายในกลุ่ม	74.411	347	0.214		
	รวม	74.434	349			
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.164	2	0.082	0.338	.713
	ภายในกลุ่ม	83.888	347	0.242		
	รวม	84.051	349			
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.208	2	0.104	0.490	.613
	ภายในกลุ่ม	73.502	347	0.212		
	รวม	73.710	349			
4. ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.052	2	0.026	0.107	.898
	ภายในกลุ่ม	84.386	347	0.243		
	รวม	84.439	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.032	2	0.016	0.089	.915
	ภายในกลุ่ม	61.859	347	0.178		
	รวม	61.891	349			

จากตาราง 45 การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ในภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ  
ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.440	2	0.220	1.031	.358
	ภายในกลุ่ม	73.994	347	0.213		
	รวม	74.434	349			
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.859	2	0.430	1.792	.168
	ภายในกลุ่ม	83.192	347	0.240		
	รวม	84.051	349			
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.053	2	0.527	2.515	.082
	ภายในกลุ่ม	72.657	347	0.209		
	รวม	73.710	349			
4. ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.528	2	0.264	0.092	.337
	ภายในกลุ่ม	83.910	347	0.242		
	รวม	84.439	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.683	2	0.341	1.935	.146
	ภายในกลุ่ม	61.208	347	0.176		
	รวม	61.891	349			

จากตาราง 46 การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.036	3	0.345	1.627	.183
	ภายในกลุ่ม	73.398	346	0.212		
	รวม	74.434	349			
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.404	3	0.468	1.959	.120
	ภายในกลุ่ม	82.647	346	0.239		
	รวม	84.051	349			
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	4.113	3	1.371	6.816	.000*
	ภายในกลุ่ม	69.597	346	0.201		
	รวม	73.710	349			
4. ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.467	3	0.822	3.471	.016*
	ภายในกลุ่ม	81.972	346	0.237		
	รวม	84.439	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.970	3	0.657	3.791	.011*
	ภายในกลุ่ม	59.921	346	0.173		
	รวม	61.891	349			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 47 การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัดในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในขณะที่ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ดังแสดงในตาราง 48-49

ตาราง 48 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านการบริหารงานงบประมาณเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

ที่ตั้งจังหวัด	$\bar{X}$	การบริหารงานงบประมาณ			
		ลพบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	ชัยนาท
		3.91	4.00	4.12	4.22
ลพบุรี	3.91	-	0.09	0.21	0.31
สิงห์บุรี	4.00		-	0.12	0.22
อ่างทอง	4.12			-	0.10
ชัยนาท	4.22				-

จากตาราง 48 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านการบริหารงานงบประมาณทั้ง 4 กลุ่ม ไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน

ตาราง 49 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

ที่ตั้งจังหวัด	$\bar{X}$	การบริหารงานบริหารทั่วไป			
		ลพบุรี	สิงห์บุรี	อ่างทอง	ชัยนาท
		4.03	4.03	4.13	4.24
ลพบุรี	4.03	-	0.00*	0.10	0.21
สิงห์บุรี	4.03		-	0.10	0.21
อ่างทอง	4.13			-	0.11
ชัยนาท	4.24				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 49 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามที่ตั้งจังหวัด ด้านการบริหารงาน บริหารทั่วไปทั้ง 4 กลุ่ม มีคู่ที่แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ระหว่างกลุ่มลพบุรีกับกลุ่มสิงห์บุรี

ตาราง 50 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม วิทยฐานะ

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.019	2	1.010	4.838	.008*
	ภายในกลุ่ม	72.415	347	0.209		
	รวม	74.434	349			
2. ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.265	2	1.633	7.013	.001*
	ภายในกลุ่ม	80.786	347	0.233		
	รวม	84.051	349			
3. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3.119	2	1.560	7.667	.001*
	ภายในกลุ่ม	70.590	347	0.203		
	รวม	73.710	349			
4. ด้านการบริหารงาน บริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.008	2	1.004	4.226	.015*
	ภายในกลุ่ม	82.431	347	0.238		
	รวม	84.439	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.549	2	1.275	7.454	.001*
	ภายในกลุ่ม	59.921	347	0.171		
	รวม	61.891	349			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 50 การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ดังแสดงในตาราง 51-54

ตาราง 51 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการบริหารงานวิชาการเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	การบริหารงานวิชาการ		
		ไม่มีวิทยฐานะ	ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.93	3.95	4.09
ไม่มีวิทยฐานะ	3.93	-	0.02*	0.16
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	3.95		-	0.14
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.09			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 51 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 กลุ่ม มี 1 คู่ที่แตกต่างกัน คือ ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะกับกลุ่มที่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

ตาราง 52 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการบริหารงานบุคคลเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	การบริหารงานบุคคล		
		ไม่มี วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ชำนาญ การพิเศษ	ชำนาญการ พิเศษขึ้นไป
		4.00	4.04	4.21
ไม่มีวิทยฐานะ	4.00	-	0.04*	0.21
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	4.04		-	0.17
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.21			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 52 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการบริหารงานบุคคลทั้ง 3กลุ่ม มี 1 คู่ที่แตกต่างกัน คือ ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะกับกลุ่มที่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

ตาราง 53 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการบริหารงานงบประมาณเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	การบริหารงานงบประมาณ		
		ไม่มี วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ชำนาญ การพิเศษ	ชำนาญการ พิเศษขึ้นไป
		3.95	3.99	4.15
ไม่มีวิทยฐานะ	3.95	-	0.04*	0.20
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	3.99		-	0.16
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.15			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 53 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการบริหารงานงบประมาณทั้ง 3 กลุ่ม มี 1 คู่ที่แตกต่างกัน คือ ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะกับกลุ่มที่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

ตาราง 54 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

วิทยฐานะ	$\bar{x}$	การบริหารงานบริหารทั่วไป		
		ไม่มี วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ พิเศษขึ้นไป
		4.01	4.03	4.17
ไม่มีวิทยฐานะ	4.01	-	0.02*	0.16
ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ	4.03		-	0.14
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	4.17			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 54 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปทั้ง 3 กลุ่ม มี 1 คู่ที่แตกต่างกัน คือ ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะกับกลุ่มที่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ