

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนรู้เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบร่วมมือเทคนิค เอสทีเอดี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
ชื่อนักศึกษา	เจดิลักษณ์ เดชมา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอสทีเอดี (STAD) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอสทีเอดี กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอสทีเอดี กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนหันคาพิทยาคม จังหวัดชัยนาท จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอสทีเอดี 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.903 และ 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.855 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอสทีเอดี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอสทีเอตี สูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอสทีเอตี สูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Learning Management on the Topic of “ Earth and Changes” in
Science Learning Strand Group, Using STAD Cooperative
Learning Technique on Learning Achievement and Analytical
Thinking for Matthayomsuksa 2 Students

Thesis Advisors Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang
Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop

Name Jerdluck Dachma

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2013

ABSTRACT

The objectives of the research were to 1) compare learning achievement on the topic of “ Earth and Changes” in Science Learning Strand Group, for Mathayom 2 students before and after learning by using STAD cooperative learning technique 2) compare learning achievement on the topic of “ Earth and Changes” in Science Learning Strand Group, for Mathayom 2 students before and after learning by using traditional learning approach 3) compare learning achievement on the topic of “ Earth and Changes” in Science Learning Strand Group, for Mathayom 2 students between learning by using STAD cooperative learning technique and learning by using traditional learning approach 4) compare analytical thinking on the topic of “Earth and Changes” of Mathayom 2 students between learning by using STAD cooperative learning technique and learning by using traditional learning approach. The sample used in this study consisted of Mathayom 2 students attending Hankapithayakom School, Chainat Province during the second semester of the academic year 2011, obtained by using simple random sampling. The experimental group of 30 students learned by using STAD cooperative learning technique and the 30 students control group learned by using traditional learning approach. The research instruments were 1) lesson plans for STAD cooperative learning technique 2) lesson plans for traditional learning approach 3) the learning achievement test with a reliability of 0.903 4) and the analytical thinking test with a reliability of 0.855. The data obtained were analyzed by mean, standard deviation and t-test.

Results of the research were :

1. The average post-test score of the students after using STAD collaborative learning activities was significantly higher than the average pre-test score before using STAD collaborative learning activities at the .01 level
2. The average post-test score of the students after using traditional learning approach was significantly higher than the average pre-test score before using traditional learning approach at the .01 level
3. The learning achievement on the topic of “ Earth and Changes” in Science Learning Strand Group, for Mathayom 2 students using STAD collaborative learning activities was significantly higher than using traditional learning approach at the .01 level
4. The analytical thinking on the topic of “ Earth and Changes” of Mathayom 2 students using STAD cooperative learning technique was significantly higher than learning by using traditional learning approach at the .01 level