

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะพื้นฐานการเขียนในเด็กดาวน์ซินโดรม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อทักษะพื้นฐานการเขียนในเด็กดาวน์ซินโดรม ทำการศึกษาในประชากรเด็กดาวน์ซินโดรมอายุ 5 – 9 ปี จำนวน 43 คน จากหน่วยบริการส่งเสริมพัฒนาการ 4 แห่ง คือ (1) สถาบันราชานุกูล (2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการคลองกุ่ม (3) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการม่วงแค กรุงเทพฯ (4) โรงเรียนกาวีละอนุกูล เชียงใหม่ เด็กดาวน์ซินโดรมแต่ละคนได้รับการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ในทักษะพื้นฐานการเขียนและความสามารถพื้นฐาน 5 ด้าน คือ (1) กำลังการกำมือของมือข้างถนัด (2) ความมั่นคงในการทรงท่า (3) สหสัมพันธ์การเคลื่อนไหวของมือทั้งสองข้าง (4) การรับรู้ความรู้สึกของมือและนิ้ว และ (5) ความคล่องแคล่วในการใช้มือ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยความสามารถพื้นฐานทั้ง 5 ด้านที่ศึกษาต่างก็มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางถึงมากกับทักษะพื้นฐานการเขียนในเด็กดาวน์ซินโดรมที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ลำดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความสามารถพื้นฐานกับทักษะพื้นฐานการเขียน โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ สหสัมพันธ์การเคลื่อนไหวของมือทั้งสองข้าง ( $r = 0.63$ ) ความคล่องแคล่วในการใช้มือ ( $r = 0.62$ ) ความมั่นคงในการทรงท่า ( $r = 0.55$ ) การรับรู้ความรู้สึกของมือและนิ้ว ( $r = 0.51$ ) และกำลังการกำมือของมือข้างถนัด ( $r = 0.37$ ) การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะพื้นฐานการเขียนในเด็กดาวน์ซินโดรม พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด คือ ความคล่องแคล่วในการใช้มือ (เบต้า เท่ากับ 0.335) รองลงมาคือกำลังการกำมือของมือข้างถนัด ความมั่นคงในการทรงท่า (เบต้า เท่ากับ 0.161) และการรับรู้ความรู้สึกของมือและนิ้ว (เบต้า เท่ากับ 0.013) ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าการให้ความช่วยเหลือเด็กดาวน์ซินโดรมในทักษะพื้นฐานการเขียน นอกจากประเมินความบกพร่องของทักษะพื้นฐานการเขียนแล้ว ผู้บำบัดควรประเมินหาความบกพร่องของปัจจัยความสามารถพื้นฐานทั้ง 5 ด้านที่มีอิทธิพลต่อทักษะพื้นฐานการเขียนร่วมด้วย เพื่อหาปัญหาพื้นฐานในเด็กแต่ละราย จากนั้นจึงให้การบำบัดช่วยเหลือความสามารถพื้นฐานที่เด็กมีความบกพร่อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เพิ่มศักยภาพในการเรียนและการสื่อสารของเด็กดาวน์ซินโดรมต่อไป

The purposes of this study were to determine factors that relate to prewriting skill and factors that influence prewriting skill in Down's Syndrome children aged 5 years 0 month to 8 years 11 months. The participants were recruited from 4 organizations (1) Rajanukul Institute (2) Kongkum Early Intervention Institute (3) Maungkae Early Intervention Institute (4) Kawila Anukul Chiang Mai school. Each of the participants was assessed individually in prewriting skill, stability, bilateral hand coordination, sensation, dexterity and strength of dominance hand. The results of the study showed that prewriting skill had significant correlation with bilateral hand coordination ( $r = 0.63$ ), dexterity ( $r = 0.62$ ), stability ( $r = 0.55$ ), sensation ( $r = 0.51$ ) and strength of dominance hand ( $r = 0.37$ ). The influence levels of each factor on prewriting skill, from high to low, were dexterity ( $B = 0.335$ ), strength of dominance hand ( $B = 0.258$ ), bilateral coordination ( $B = 0.244$ ), stability ( $B = 0.161$ ), and sensation ( $B = 0.13$ ). The results of this study suggested that when a poor prewriting skill is found in a child with Down's Syndrome, therapists need to screen the five factors that influence on prewriting skill in addition to prewriting skill assessment. Therapists will then promote prewriting skill by providing an appropriate intervention that assist in promoting those poor underlying factors. Therefore, children with Down's syndrome should be able to improve their writing skill, which will enhance their learning and communication skills in the future.