

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 2) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 3) เสนอรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ที่เหมาะสม วิเคราะห์โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) ผู้วิจัยทำการส่งแบบสอบถาม จำนวน 325 ฉบับ ได้รับคืนมา จำนวน 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.46 เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 และการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

ตอนที่ 4 การตรวจสอบรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) และการตรวจสอบรูปแบบจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละขั้นตอนได้ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย และความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ตัวแปรและค่าสถิติ ดังนี้

สัญลักษณ์แทนตัวแปร

- X1 แทน โครงสร้างองค์กร
- X2 แทน วิสัยทัศน์และกลยุทธ์
- X3 แทน วัฒนธรรมองค์กร

- X4 แทน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- X5 แทน ความรู้ความสามารถของบุคลากร
- X6 แทน ความตั้งใจของบุคลากร
- X7 แทน แรงจูงใจและเจตคติของบุคลากรทักษะ
- X8 แทน การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- X9 แทน ผู้นำด้านกระตุ้นส่งเสริม
- X10 แทน ผู้นำมุ่งนำการเปลี่ยนแปลง
- X11 แทน ผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน (X11)

สัญลักษณ์แทนค่าสถิติ

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard- Deviation)
- SKEW แทน ค่าความเบ้ (Skewness)
- KUR แทน ค่าความโด่ง (Kurtosis)
- CV แทน สัมประสิทธิ์ความแปรผัน (Coefficient of Varince)
- r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)
- df แทน องศาอิสระ (Degree of freedom)
- p แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบองค์กรแห่งการ

เรียนรู้ ผู้วิจัยได้กำหนดการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับความหมายขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย แนวคิดของ เซ็งเก (Senge. 1990: 12) เพ็ดเลอร์ และคณะ (Pedler; et al. 1991: 18-27) มาร์ควาร์ด (Marquardt. 1996: 51-59) และวิโรจน์ สารรัตน์ (2544: 14)

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย แนวคิดของ มาร์ควาร์ด (Marquardt. 1996) เลธวูด (Leithwood. 2003: 194 -212) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย เซ็งเก (Senge. 1990: 50) การ์วิน (Garvin.

1993: 19-28) มาร์ควอร์ด และเรย์โนลด์ (Marquardt; & Reynolds. 1994: 65-77) ดาฟท์ (Daft. 1999: 211-212)

1.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพบุคลากรที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2554: 98) วิโรจน์ สารรัตน์ (2544: 11) เซ็งเก (Senge. 1990: 50) มาร์ควอร์ด และเรย์โนลด์ (Marquardt; & Reynolds. 1994: 65-77) การีวิน (Garvin. 1993: 18-28)

1.4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ วิโรจน์ สารรัตน์ (2546: 14) สมคิด สร้อยน้ำ (2547) ไคเซอร์ (Kaiser. 2000: 191-195) เลธวูด (Leithwood. 2003: 194-212) มาร์ควอร์ด และเรย์โนลด์ (Marquardt; & Reynolds. 1994: 65-77) ซึ่งสรุปสาระสำคัญ ดังตาราง 7

ตาราง 7 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี

แนวคิด	สาระสำคัญ
แนวคิดของความหมายและลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้	<p>ผลการศึกษาพบว่า ความหมายขององค์กรที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้นจะต้องเป็น องค์กรที่สามารถขยายขีดความสามารถ และเพิ่มศักยภาพขององค์กรได้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างผลงานตามที่เป้าหมายได้ตั้งไว้ ทำให้เกิดรูปแบบการคิดที่หลากหลาย โดยแรงบันดาลใจ มุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้และหาวิธีการที่จะเรียนรู้ร่วมกันของคนในองค์กร เอื้อให้บุคคลในองค์กรมีการพัฒนา กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นเครือข่าย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่วิถิแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนและเต็มไปด้วยจิตสำนึกที่ดีของบุคลากร ลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์กรที่มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องภายในองค์กร 2. องค์กรที่ขยายขีดความสามารถและเพิ่มศักยภาพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารในองค์กรต้องสนับสนุน ให้ความสำคัญกับสมาชิกทุกคนในองค์กร 4. มีการส่งเสริมและมีแรงกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรทุกคนได้เรียนรู้ตลอดเวลาอย่างเต็มที่ 5. องค์กรที่มีความยืดหยุ่น มีเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถสร้างผลงานตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด	สาระสำคัญ
แนวคิดคุณลักษณะของบุคลากรที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<p>ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของบุคลากรที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความฉลาด มีเจตคติ (attitude) ค่านิยม (value) ให้ทุกคนในองค์กรได้รับทราบและเข้าใจในการตัดสินใจครั้งสำคัญ ทุกครั้งในองค์กร 2. บุคลากรในองค์กรต้องเก่งทุกด้านเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทั้งเก่งในด้านการคิด ด้านการกระทำ ด้านการเรียนรู้ 3. มีทักษะ มุมมอง วิสัยทัศน์ วิธีคิดต่างๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงขององค์กรในด้านต่างๆ 4. มีความภาคภูมิใจและความเป็นเจ้าขององค์กร 5. มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบผู้รับบริการ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสังคม 6. มีทักษะความสามารถในการพัฒนาตนเอง 7. เป็นบุคคลที่รอบรู้ 9. มีการเรียนรู้การเรียนรู้ ฝึกฝน ปฏิบัติ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปตลอดชีวิต ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งใจไว้ 10. สร้างบรรยากาศกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้พัฒนาศักยภาพ 11. แบบแผนทางความคิด ความเชื่อ เจตคติจากการสังสมประสบการณ์ 12. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งจะประกอบความคิดเกี่ยวกับสภาพในอนาคตขององค์กร 13. มีการเรียนรู้เป็นทีมคนในองค์กร 14. มีการคิดอย่างเป็นระบบ 15. มีอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ
แนวคิดแนวคิดคุณลักษณะขององค์กรที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. พันธกิจและวิสัยทัศน์ กลยุทธ์จะต้องชัดเจนและร่วมแบ่งปันโดยสมาชิกทุกคน 2. มีวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนา 3. โครงสร้างการตัดสินใจประกอบด้วยการทำงานเป็นทีมและสิ่งแวดล้อมของการแก้ปัญหาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ 4. การตั้งเป้าหมายองค์กร การวางแผนและปรับความก้าวหน้าที่ชัดเจน 5. นโยบายและการจัดสรรทรัพยากรนโยบายจะต้องเป็นประโยชน์สำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด	สาระสำคัญ
	<ol style="list-style-type: none"> 6. โครงสร้างมีการกระจายอำนาจ และมีความยืดหยุ่นและเป็นอิสระ 7. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อกระตุ้นความรับผิดชอบและพัฒนาในองค์กร 8. มีการแสวงหางบประมาณและความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้อย่างพอเพียง 9. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการบริหารงานและการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง 10. จัดให้มีเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ตามศักยภาพที่ควรจะเป็น 11. การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน 12. การจัดระบบมอบหมายงานและความรับผิดชอบระบบติดต่อประสานงาน 13. การจัดโครงสร้างที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
แนวคิดแนวคิดคุณลักษณะของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<p>แนวคิดแนวคิดคุณลักษณะของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำจะต้องเป็นผู้จัดการความรู้ 2. ผู้นำต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้และแนวทางแก้ปัญหา 3. สามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาร่วมกัน 4. มีการสนับสนุนด้านภาวะผู้นำของสมาชิกในองค์กร 5. การสร้างบรรยากาศและเงื่อนไขของการเรียนรู้เป็นทีมและเรียนรู้ทั้งระบบ 6. ผู้นำสามารถเป็นทั้งผู้สร้างโอกาสและเป็นผู้ที่กำหนดวิธีการที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยผลิตผล (Outcomes) ที่คาดหวังผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การกำหนดพันธกิจ (Mission) วัฒนธรรม (Culture) โครงสร้างและทรัพยากร (Structure and resource) 7. มีความริเริ่มสร้างสรรค์ 8. มีการนิเทศงานบุคลากรช่วยป้องกันการเกิดภาวะเครียด (Stress) และภาวะความท้อแท้ในการปฏิบัติงาน (Burnout) 9. ด้านการสร้างเงื่อนไขให้ครูองงามทางความรู้และทักษะวิชาชีพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก 10. เป็นผู้สอนงาน เป็นตัวอย่างด้านการปฏิบัติงาน 11. เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ 12. เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด	สาระสำคัญ
	สรุปได้ว่า เป็นผู้ออกแบบขององค์กร ผู้จัดการและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง และเป็นเพื่อนร่วมงานที่ดีของบุคลากร โดยคำนึงถึงเจตคติ ความเชื่อต้องการของคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีพฤติกรรมกล้าเสี่ยง กล้าทดลอง อดทนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เกี่ยวกับองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำนวน 52 คน จากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 52 แห่ง ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลสรุปความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แนวคิด	สาระสำคัญของความคิดเห็น
คุณลักษณะด้านองค์การที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปรับเปลี่ยน พันธกิจและวิสัยทัศน์ กลยุทธ์จะต้องชัดเจน และร่วมแบ่งปันโดยสมาชิกทุกคน (9) 2. มีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนา (8) 3. มีการวางโครงสร้างการตัดสินใจประกอบ (9) 4. การทำงานเป็นทีมและสิ่งแวดล้อมของการแก้ปัญหา (3) 5. ตั้งเป้าหมายขององค์กร การวางแผนและปรับความก้าวหน้าชัดเจน (6) 6. นโยบายและการจัดสรรทรัพยากรนโยบายจะต้องเป็นประโยชน์ (4) 7. โครงสร้างมีการกระจายอำนาจ และมีความยืดหยุ่นและเป็นอิสระ (3) 8. มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล (3) 9. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (2) 10. ใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ตามศักยภาพที่ควรเป็น (8) 11. มีการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดระบบ (3) 12. ส่งเสริมการวิจัย การทำงานเป็นทีม (3) 13. ส่งเสริมการศึกษาดูงาน เผยแพร่ผลงานและพัฒนางาน (2) 14. ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานความรู้ การเรียนรู้ แลกเปลี่ยน (7)

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวคิด	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	15. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ (9) 16. ติดตามแผนงานโครงการตรวจสอบควบคุมการปฏิบัติงาน (4) 17. ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (3) 18. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา (7)
คุณลักษณะด้านบุคลากรที่มี อิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถแตกฉาน (9) 2. สนใจเรียนรู้และแสวงหาความรู้ (7) 3. ใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน (8) 4. มีทักษะ มุมมอง วิสัยทัศน์ วิธีคิดต่างๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันที่ถูกต้อง และเป็นประโยชน์แก่ทุกคน (7) 5. มีการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงขององค์กรในด้านต่างๆ (4) 6. ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เรียนรู้กัน (9) 7. มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ (6) 8. บุคลากรในองค์กรต้องมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ โดยการสร้างเสริมนิสัย ให้เป็นคนใฝ่รู้ (7) 9. มีความภูมิใจในองค์กร (3) 10. นำประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในงาน (4) 11. มีวินัยในตนเอง (5) 12. ยอมรับและเข้าใจเป้าหมายขององค์กร (4) 13. มีค่านิยมและเจตคติที่ต่อการทำงาน (7) 14. เสียสละการทำงานเพื่อองค์กร (5) 15. มุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานในหน้าที่ (9) 16. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร (4) 17. มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง ต่องานและองค์กร (8) 18. มีทักษะในการสื่อสาร (6) 19. มีความพึงพอใจในผลตอบแทนที่ได้รับ (4) 20. มีความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน (7) 21. คุณวุฒิของบุคลากรตรงกับสายงาน (3) 22. มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง (6) 23. มีจิตสำนึกที่ดีของบุคลากรในการทำงาน (5) 24. มีศักยภาพในการเรียนรู้ (6) 25. วางแนวทางในการทำงานอย่างเป็นระบบ (4)

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวคิด	สาระสำคัญของความคิดเห็น
คุณลักษณะด้านผู้นำที่มี	1. ผู้นำจะต้องเป็นผู้จัดการความรู้ (6)
อิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่ง	2. เป็นนักบริหารมืออาชีพ (6)
การเรียนรู้	3. เป็นนักวางแผนในการทำงาน (6)
	4. กำหนดทิศทางที่ชัดเจนในการบริหารจัดการ (6)
	5. ผู้นำต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้และแนวทางแก้ปัญหา (8)
	6. สามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาาร่วมกัน (9)
	7. มีการสนับสนุนด้านภาวะผู้นำของสมาชิกในองค์กร (7)
	8. การสร้างบรรยากาศและเงื่อนไขของทั้งการเรียนรู้เป็นทีมและเรียนรู้ทั้งระบบ (8)
	9. ผู้นำสามารถเป็นทั้งผู้สร้างโอกาสและเป็นผู้ที่กำหนดวิธีการที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น (5)
	10. มีวิสัยทัศน์กว้างไกลโดยคาดหมายผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การกำหนดพันธกิจ วัฒนธรรม โครงสร้าง และทรัพยากร (9)
	11. มีความริเริ่มสร้างสรรค์ (6)
	12. มีการกระจายอำนาจ มอบอำนาจ (5)
	13. มีการนิเทศงานบุคคลากรช่วยป้องกันการเกิด (5)
	14. เป็นผู้สอนงาน เป็นตัวอย่างด้านการปฏิบัติงาน (8)
	15. เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ (7)
	16. เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลง (9)
	17. มีการสร้างแรงจูงใจและการให้รางวัล (4)
	18. มีความก้าวหน้า มั่นคงในหน้าที่ของบุคลากร (3)
	19. มีการกำหนดภาระหน้าที่งานอย่างชัดเจน (5)
	20. ส่งเสริมการพัฒนาของบุคลากร (7)
	21. ให้กำลังใจ ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงาน (7)
	22. จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ (5)
	23. วัด ประเมินผล ติดตามการพัฒนาขององค์กร (7)

3. การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและการสัมภาษณ์

จากการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย ทฤษฎีและบทความที่เกี่ยวข้องกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เพื่อสรุปเป็นตัวแปรแล้วนำมาสร้างเป็นข้อคำถามของแบบสอบถาม ซึ่งได้ตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ 3 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย บุคลากร องค์กร และผู้นำ 11 องค์ประกอบย่อย 55 ตัวแปร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 9 สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. ด้านองค์กร	<p><u>ด้านโครงสร้างองค์กร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> มีการจัดโครงสร้างองค์กรในแนวราบเป็นไปอย่างสะดวก มีการติดต่อสัมพันธ์ กระจายอำนาจหน้าที่การงานไปยังฝ่ายต่างๆ มีระบบติดตามประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายต่างๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงงาน และประเมินความสำเร็จหรือความล้มเหลวของงาน การกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีการประเมินการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่กำหนด <p><u>ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ในการทำงานโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรทุกคน วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายขององค์กรที่ชัดเจน การกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ จัดแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์เพื่อความสำเร็จขององค์กร มีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นทุกภาคส่วน เชื่อมต่อการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ <p><u>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> มีวัฒนธรรมองค์กรที่เชื่อมต่อการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม การจัดสภาพบรรยากาศที่เชื่อมต่อการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียด
	<p>4. มีจุดมุ่งหมายร่วมและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน</p> <p>5. มีบรรยากาศการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>1. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารในโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา</p> <p>2. มีการใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้</p> <p>3. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาแหล่งทรัพยากร</p> <p>4. มีการอบรม เพิ่มพูนความรู้ระบบเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยมาใช้ในองค์กร</p> <p>5. มีการส่งเสริม การคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่</p>
2. ด้านบุคลากร	<p><u>ด้านความรู้ความสามารถ</u></p> <p>1. มีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ</p> <p>2. ความจริงใจในการเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้เสียเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มีทักษะและนำประสบการณ์มาใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>5. มีทักษะในการแสวงหาการเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ</p> <p><u>ด้านการร่วมกันทำงาน</u></p> <p>1. มีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ</p> <p>2. มีการสนับสนุนหน่วยงานและโครงการที่สร้างสรรค์ความรู้ด้วยการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ให้กับทุกคน</p> <p>3. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4. เป็นผู้มีทักษะในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>5. จัดตั้งทีมงานที่ข้ามสายงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และถ่ายทอด</p> <p><u>ด้านความตั้งใจของบุคลากร</u></p> <p>1. มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานเพื่อองค์กร</p> <p>2. มีจิตสำนึกการเป็นส่วนร่วมขององค์กร</p> <p>3. ตั้งใจฝึกอบรมทักษะต่างๆ ในการสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

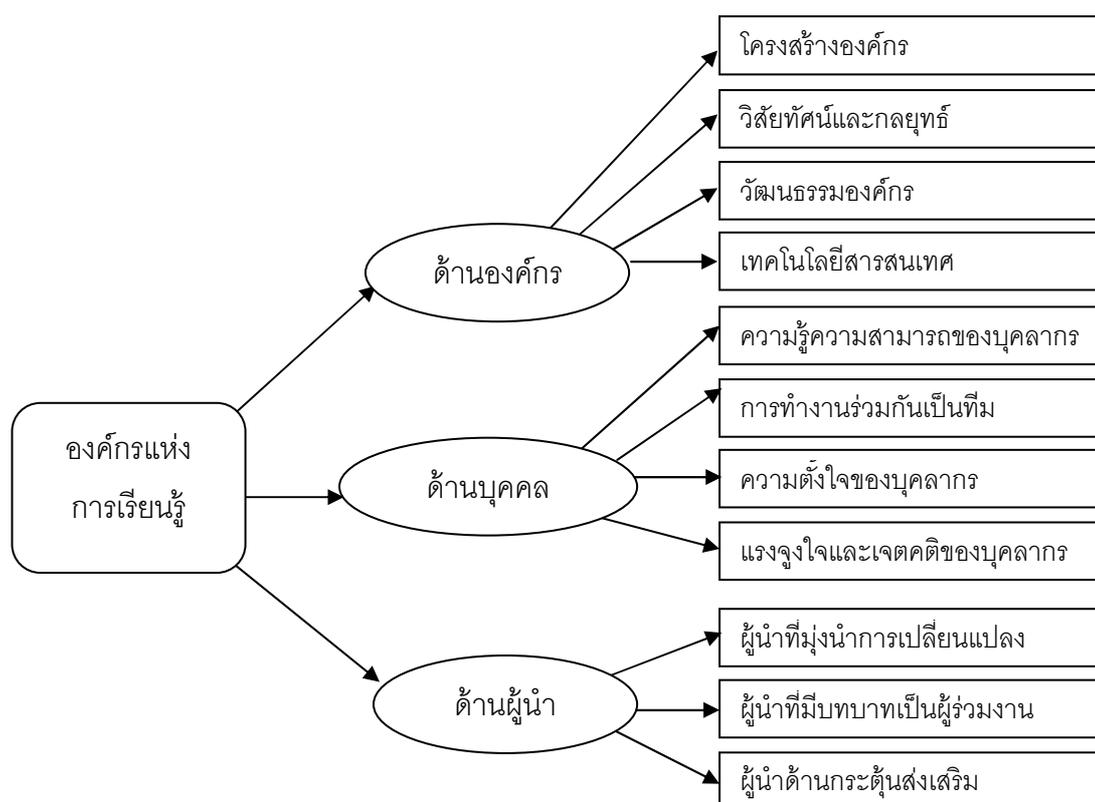
องค์ประกอบ	รายละเอียด
	<p>4. การปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบและความสามารถ</p> <p>5. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นตลอดเวลา</p> <p><u>ด้านแรงจูงใจและเจตคติ</u></p> <p>1. มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง ต่องานและองค์กร</p> <p>2. มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาในการทำงานในองค์กร</p> <p>3. ความเข้าใจในเป้าหมายขององค์กรเป็นอย่างดี</p> <p>4. อุทิศตนทำงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร</p> <p>5. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นตลอดเวลา</p>
3. ด้านผู้นำ	<p><u>ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง</u></p> <p>1. ผู้บริหารมีการสร้างแรงบันดาลใจในการนำบุคลากรให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร</p> <p>2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้ในองค์กร</p> <p>3. ผู้บริหารที่มุ่งส่งเสริม เรื่องคุณธรรมและจริยธรรม/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานในการทำงาน</p> <p>4. ผู้บริหารที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนด้านภาวะผู้นำของสมาชิกในองค์กร</p> <p>5. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการนำองค์กรที่ก้าวไกลและพัฒนา</p> <p><u>ด้านผู้นำเพื่อนร่วมงาน</u></p> <p>1. ผู้บริหารที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีการประเมินผลการทำงาน</p> <p>2. ผู้บริหารเป็นผู้ช่วยเหลือ บุคลากรในองค์กร เพื่อสร้างภาวะผู้นำ และออกแบบองค์กรเป็นประจำ</p> <p>3. ผู้บริหารมุ่งสร้างความพึงพอใจ และสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเจรจา กำหนดเป้าหมายองค์กร หรือการปฏิบัติงานหน้าที่</p> <p>5. ผู้บริหารเป็นผู้ร่วมเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอ</p> <p><u>ด้านผู้ทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม</u></p> <p>1. เป็นผู้นำ นักวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบและกำหนดภาระงานอย่างชัดเจน</p> <p>2. เป็นผู้บริหารที่มีความเด็ดขาดในการสั่งการและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง</p> <p>3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาบุคคลให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน/การสร้างแรงจูงใจ/การให้และแลกเปลี่ยนผลประโยชน์</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียด
	4. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้/การฝึกอบรม/การศึกษาต่อ
	5. ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องร่วมกับผลสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 52 คน จาก 52 แห่ง สามารถสรุปองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ดังนี้

รูปแบบองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพ
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19



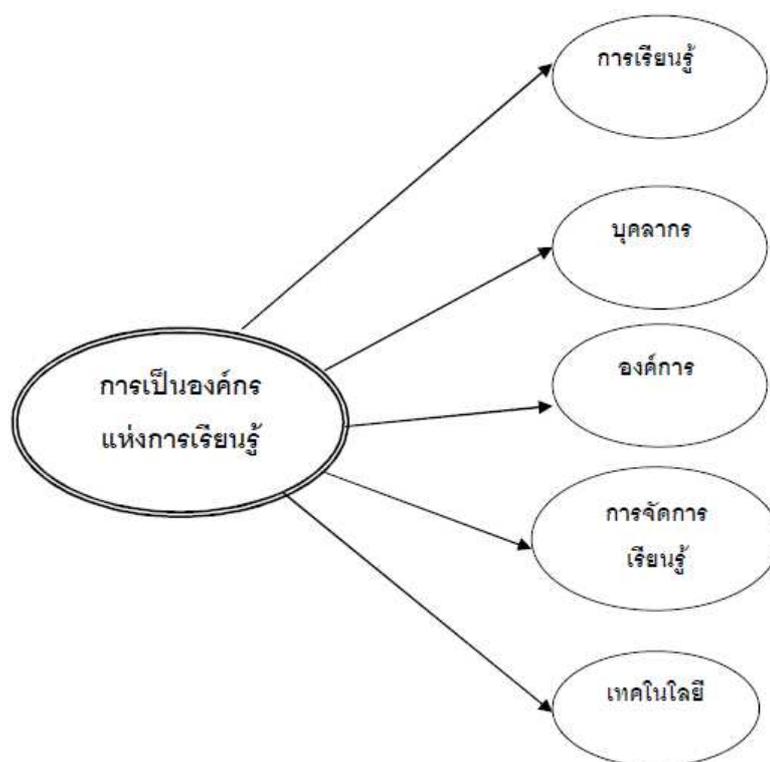
ภาพประกอบ 10 รูปแบบองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพ
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

จากภาพประกอบ 10 องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก และ 11 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านองค์กร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
 - 1.1 โครงสร้างองค์กร
 - 1.2 วิสัยทัศน์และกลยุทธ์
 - 1.3 วัฒนธรรมองค์กร
 - 1.4 เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. องค์ประกอบหลักด้านบุคลากร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
 - 2.1 ความรู้ความสามารถของบุคลากร
 - 2.2 การทำงานร่วมกันเป็นทีม
 - 2.3 ความตั้งใจของบุคลากร
 - 2.4 แรงจูงใจและเจตคติของบุคลากร
3. องค์ประกอบหลักด้านผู้นำ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
 - 3.1 ผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลง
 - 3.2 ผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน
 - 3.3 ผู้นำด้านกระตุ้นส่งเสริม

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 และการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

จากการวิเคราะห์ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของมาร์ควอร์ด (Marquardt) ในการศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 องค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กรอบแนวคิดของ
มาร์ควอร์ด (Marquardt, 1996)

ในการศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ตามแนวคิดของมาร์ควอร์ด (Marquardt) ผู้วิจัยได้สำรวจความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำนวน 325 คน โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 และองค์ประกอบของรูปแบบขององค์กร แห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ข้อมูลความคิดเห็นที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบ และนำ ข้อมูลความคิดเห็นที่ตอบอย่างสมบูรณ์เท่านั้นมาทำการวิเคราะห์ ข้อมูลความคิดเห็นทั้งหมดได้จาก บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 หลังการส่งแบบสอบถามที่ สมบูรณ์ รวม 320 คน ประกอบด้วย

ในการนำเสนอผลของการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม 325 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.46 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage) รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	137	42.80
1.2 หญิง	183	57.20
รวม	320	100
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	28	8.75
2.2 30-39 ปี	177	55.31
2.3 40-49 ปี	92	28.75
2.4 50 ปี ขึ้นไป	23	7.19
รวม	320	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1ปริญญาตรี	284	88.75
3.2ปริญญาโท	33	10.31
3.3ปริญญาเอก	3	0.94
3.4 อื่นๆ	-	-
รวม	320	100

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ตำแหน่งงาน		
4.1 ครูชำนาญการ	204	63.75
4.2 ครูชำนาญการพิเศษ	30	9.38
4.3 รองผู้บริหาร	55	17.19
4.4 ผู้บริหาร	31	9.69
รวม	320	100
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
5.1 อายุงานต่ำกว่า 10 ปี	19	5.94
5.2 อายุงาน 10-19 ปี	258	80.62
5.3 อายุงาน 20 ปี ขึ้นไป	43	13.44
รวม	320	100

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 57.20 ผู้ชาย มีจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 177 คน คิดเป็นร้อยละ 55.31 รองลงมาคือ อายุมากกว่า 40-49 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 อายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.19 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 มีวุฒิการศึกษา มากที่สุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 88.75 ระดับปริญญาโท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.31 ระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 ตำแหน่งงานครูชำนาญการมากที่สุด จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 63.75 ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 รองผู้บริหาร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19 ผู้บริหาร จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69

2. การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

ในการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ซึ่งเป็นความคิดเห็นของบุคลากรในแต่ละตัวแปร โดยการพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) สัมประสิทธิ์ความแปรผัน (Coefficient of Varince: CV) ในภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 4.5-4.10

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ในภาพรวม

ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
1. ด้านการเรียนรู้	4.56	0.32	-1.48	3.00	7.23	มากที่สุด
2. ด้านองค์กร	4.29	0.47	-0.22	-0.20	11.01	มาก
3. ด้านบุคลากร	4.30	0.48	-0.33	-0.19	11.28	มาก
4. ด้านการจัดการความรู้	4.28	0.50	-0.34	-0.30	11.54	มาก
5. ด้านเทคโนโลยี	4.31	0.49	-0.20	-0.21	11.66	มาก
เฉลี่ยรวม	4.35	0.38	-0.26	-0.20	8.78	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมด 5 ตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ เท่ากับ 4.35 ซึ่งค่าเฉลี่ยของตัวแปรต่ำสุด คือ ด้านการจัดการความรู้ คือ เท่ากับ 4.28 และค่าเฉลี่ยของตัวแปรสูงสุด คือ ด้านการเรียนรู้ คือ เท่ากับ 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายของข้อมูลเป็นแบบปกติ อยู่ในช่วง 0.32-0.50 เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดจากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรติดลบ แสดงว่าตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ไปทางซ้าย ส่วนค่าความโด่งของตัวแปรด้านการเรียนรู้มีค่าความโด่งเกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายน้อย ส่วนด้านอื่นมีค่าค่อนข้างต่ำไม่เกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีแนวโน้มการกระจายมาก โดยตัวแปรที่มีค่าความโด่งมากที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 3.00 และตัวแปรที่มีค่าความโด่งน้อยที่สุด คือ ด้านบุคลากร มีค่าเท่ากับ 0.10-3.00

เมื่อเปรียบเทียบค่าการกระจายของตัวแปรสังเกตได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรทุกตัวมีค่าไม่แตกต่างกันมาก จะอยู่ระหว่าง 7.23-11.66 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้

ในภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในด้านการเรียนรู้มากกว่าด้านอื่น และมีระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการความรู้น้อยกว่าด้านอื่น

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านการเรียนรู้

ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
1. โรงเรียนเล็งเห็นว่าการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญสำหรับบุคลากรในโรงเรียน	4.67	0.54	-1.85	6.03	11.57	มากที่สุด
2. โรงเรียนสนับสนุนและคาดหวังให้บุคลากรมีการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง	4.70	0.51	-1.45	1.15	10.85	มากที่สุด
3. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการรับฟังผู้อื่นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.55	0.57	-1.02	1.12	12.51	มากที่สุด
4. บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและเรียนรู้วิธีที่จะเรียนรู้	4.47	0.62	-0.96	1.18	13.83	มาก
5. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว	4.56	0.60	-1.06	1.07	12.94	มากที่สุด
6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคคลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.31	0.67	-0.84	0.61	16.15	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
7. โรงเรียนของท่านมีการจัดสภาพบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปรับปรุงอย่าง สม่ำเสมอ	4.68	0.52	-1.50	0.74	11.17	มากที่สุด
8. บุคลากรมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.40	0.65	-0.91	2.15	14.67	มาก
9. การกระตุ้นการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ ซึ่งกันและกันด้วยวิธีต่างๆ	4.68		-1.45	0.99	11.07	มากที่สุด
10. ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิธีการทำงาน และการเรียนรู้ภายในกลุ่ม	4.61	0.52	-1.11	1.98	11.95	มากที่สุด
รวมรายด้าน	4.56	0.32	-1.48	3.00	7.23	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านการเรียนรู้ มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมด 10 ตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เท่ากับ 4.31-4.56 ซึ่งค่าเฉลี่ยของตัวแปรต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคคลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และค่าเฉลี่ยของตัวแปรสูงสุด คือ โรงเรียนสนับสนุนและคาดหวังให้บุคลากรมีการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายของข้อมูลมากอยู่ในช่วงระหว่าง 0.33-0.67 เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด จากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่า ค่าความเบ้ของของตัวแปรติดลบ แสดงว่าตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ไปทางซ้าย ส่วนค่าความโด่งของตัวแปรมีค่าความโด่งเกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีแนวโน้มการกระจายน้อย โดยตัวแปรที่มีค่าความโด่งมากที่สุด คือ โรงเรียนเล็งเห็นว่าการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญสำหรับบุคลากรในโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 6.03 และตัวแปรที่มีค่าความโด่งน้อยที่สุด คือ มีค่าเท่ากับ 0.61 เมื่อเปรียบเทียบค่าการกระจายของตัวแปรสังเกตได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรทุกตัวมีค่าไม่แตกต่างกันมากจะอยู่ระหว่าง 16.15-7.23 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ โรงเรียนโรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคคลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันน้อยที่สุด คือ การกระตุ้นการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันด้วยวิธีต่างๆ ในภาพรวมพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความ

คิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านองค์การ

ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านองค์การ	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
1. บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.21	0.63	-0.28	-0.28	15.03	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.24	0.61	-0.27	-0.16	14.49	มาก
3. โรงเรียนของท่านมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์	4.31	0.63	-0.51	-0.11	14.63	มาก
4. โรงเรียนของท่านมีการวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรที่ชัดเจน	4.34	0.58	-0.34	-0.11	13.53	มาก
5. โรงเรียนของท่านมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.30	0.59	-0.22	-0.60	13.87	มาก
6. โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริม การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	4.33	0.60	-0.29	-0.64	13.97	มาก
7. บุคลากรตระหนักถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา	4.24	0.60	-0.16	-0.52	14.27	มาก
8. มีการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ ภายในองค์กรเพื่อความสำเร็จของงาน	4.32	0.57	-0.16	-0.63	13.34	มาก
9. ให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.20	0.59	-0.10	-0.42	14.15	มาก
10. โรงเรียนของท่านมีวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม	4.28	0.61	-0.32	-0.18	14.35	มาก
รวมรายด้าน	4.27	0.47	-0.22	-0.20	11.01	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมด 10 ตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัว คือ เท่ากับ 4.20-4.33 ซึ่งค่าเฉลี่ยของตัวแปรต่ำสุด คือ การให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยตัวแปรมากที่สุด คือ โรงเรียนของท่านมีการวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรที่ชัดเจน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายของข้อมูลมากอยู่ในช่วงระหว่าง 0.58-0.63 เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดจากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรติดลบ แสดงว่าตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ไปทางซ้าย ส่วนค่าความโด่งของตัวแปรมีค่าความโด่งค่อนข้างต่ำไม่เกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีแนวโน้มการกระจายมาก โดยตัวแปรที่มีค่าความโด่งมากที่สุด คือ มีค่าเท่ากับ -0.64 และตัวแปรที่มีค่าความโด่งน้อยที่สุด คือ มีค่าเท่ากับ -0.11

เมื่อเปรียบเทียบค่าการกระจายของตัวแปรสังเกต ได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรทุกตัวมีค่าไม่แตกต่างกันมาก จะอยู่ระหว่าง 13.34-15.03 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันน้อยที่สุด คือ มีการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ ภายในองค์กรเพื่อความสำเร็จของงาน

ในภาพรวมพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านองค์กรอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของท่านมีการวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรที่ชัดเจน มีระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากกว่าด้านอื่นตามลำดับ และระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านองค์กรที่มีน้อยกว่าด้านอื่นตามลำดับ คือ ให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านบุคลากร

ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านบุคลากร	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
1. บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ	4.31	0.57	-0.11	-0.59	13.27	มาก
2. ผู้บริหารทำหน้าที่ที่ผู้อำนวยความสะดวก และพี่เลี้ยงในการส่งเสริมการเรียนรู้	4.30	0.60	-0.25	-0.61	14.10	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างโอกาสในการ เรียนรู้ พร้อมทั้งการกระตุ้นให้มีการทดลอง ทบทวนความรู้เพื่อนำมาใช้ประโยชน์	4.37	0.58	-0.30	-0.68	13.47	มาก
4. บุคลากรมีความจริงใจในการเรียนรู้กับผู้ มีส่วนได้เสียเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.68	-0.45	-0.38	16.27	มาก
5. บุคลากรมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้ มาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.22	0.64	-0.31	-0.34	15.21	มาก
6. บุคลากรมีโอกาสร่วมกิจกรรมเพื่อการ เรียนรู้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ เกี่ยวข้อง	4.21	0.65	-0.67	1.55	15.44	มาก
7. บุคลากรมีการแสวงหาการเรียนรู้จาก หน่วยงานต่างๆ	4.33	0.56	0.17	-0.66	13.25	มาก
8. บุคลากรได้รับการมอบอำนาจในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบและ ความสามารถ	4.38	0.61	-0.78	1.74	14.09	มาก
9. บุคลากรมีความเข้าใจในเป้าหมายของ องค์กรเป็นอย่างดี	4.29	0.57	-0.41	-0.73	13.04	มาก
10. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม และมีความ ภาคภูมิใจในองค์กร	4.27	0.68	-0.40	-0.33	16.15	มาก
รวมรายด้าน	4.30	0.48	-0.33	-0.19	11.28	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านบุคลากร มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมด 10 ตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัว คือ 4.21-4.38 ซึ่งค่าเฉลี่ยของตัวแปรต่ำสุด คือ บุคลากรมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง และค่าเฉลี่ยของตัวแปรสูงสุด คือ บุคลากรได้รับการมอบอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบและความสามารถ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายของข้อมูลมากอยู่ในช่วงระหว่าง 0.56-0.68 เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดจากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรติดลบ แสดงว่าตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ไปทางซ้าย ส่วนค่าความโด่งของตัวแปรมีค่าความโด่งค่อนข้างไม่เกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีแนวโน้มการกระจายมากและบางด้านสูงเกิน 1 โดยตัวแปรที่มีค่าความโด่งมากที่สุด คือ บุคลากรได้รับการมอบอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบและความสามารถ ได้มีค่าเท่ากับ 1.74 และตัวแปรที่มีค่าความโด่งน้อยที่สุด คือ บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีค่าเท่ากับ -0.33

เมื่อเปรียบเทียบค่าการกระจายของตัวแปรสังเกต ได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรทุกตัวมีค่าไม่แตกต่างกันมาก จะอยู่ระหว่าง 13.04-16.27 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ บุคลากรมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันน้อยที่สุด คือ บุคลากรมีความเข้าใจในเป้าหมายขององค์กรเป็นอย่างดี

ในภาพรวมพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าคุณครูได้รับการมอบอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบและความสามารถมากกว่าด้านอื่นตามลำดับ และมีระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านบุคลากรมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง น้อยกว่าด้านอื่นตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้

ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
1. บุคลากรได้รับการฝึกอบรมทักษะต่างๆ ในการสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม	4.26	0.64	-0.30	-0.70	15.11	มาก
2. บุคลากรตระหนักถึงความจำเป็นในการ เก็บรักษาความรู้ขององค์กรและการ แบ่งปันความรู้กับผู้อื่น	4.38	0.61	-0.45	-0.65	13.98	มาก
3. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลทีบุคคล ใช้ได้ง่าย	4.29	0.61	-0.26	-0.61	14.20	มาก
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมิน ภายนอก เพื่อตรวจสอบคู่แข่งนอกองค์กร	4.27	0.63	-0.27	-0.65	14.77	มาก
5. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ เพื่อทดสอบ วิธีในการพัฒนาความรู้ใหม่	4.23	0.62	-0.21	-0.61	14.88	มาก
6. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและโครงสร้าง ต่างๆ เพื่อให้มีการจัดเก็บความรู้และ บุคลากรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.33	0.64	-0.51	-0.35	15.01	มาก
7. โรงเรียนได้จัดตั้งทีมงานที่ข้ามสายงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และถ่ายโอน	4.30	0.60	-0.27	-0.62	14.12	มาก
8. โรงเรียนได้พัฒนากลยุทธ์และกลไกในการ ถ่ายโอนความรู้ทั่วทั้งองค์กรอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.59	-0.40	-0.68	13.40	มาก
9. โรงเรียนมีการสนับสนุนหน่วยงานและ โครงการที่สร้างสรรค์ความรู้ด้วยการเปิด โอกาสในการเรียนรู้ให้กับทุกคน	4.21	0.63	-0.20	-0.61	15.01	มาก
10. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการแสวงหา ข้อมูลเพื่อให้งานขององค์กรดีขึ้น	4.30	0.62	-0.47	-0.38	15.16	มาก
รวมรายด้าน	4.28	0.50	-0.34	-0.30	11.54	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านการจัดการความรู้ มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมด 10 ตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่

ในระดับมากทุกตัว คือ เท่ากับ 4.21-4.40 ซึ่งค่าเฉลี่ยของตัวแปรต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการสนับสนุนหน่วยงานและโครงการที่สร้างสรรค์ความรู้ด้วยการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ให้กับทุกคน และค่าเฉลี่ยของตัวแปรสูงสุด คือ โรงเรียนได้พัฒนากลยุทธ์และกลไกในการถ่ายโอนความรู้ทั่วทั้งองค์กรอย่างต่อเนื่อง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายของข้อมูลมากอยู่ในช่วงระหว่าง 0.59-0.64 เมื่อพิจารณา ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดจากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรติดลบ แสดงว่าตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ไปทางซ้าย ส่วนค่าความโด่งของตัวแปรมีความโด่งค่อนข้างต่ำไม่เกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีแนวโน้มการกระจายมาก โดยตัวแปรที่มีค่าความโด่งมากที่สุด คือ บุคลากรได้รับการฝึกอบรมทักษะต่างๆ ในการสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมได้มีค่าเท่ากับ -0.70 และตัวแปรที่มีค่าความโด่งน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและโครงสร้างต่างๆ เพื่อให้มีการจัดเก็บความรู้และบุคลากรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีค่าเท่ากับ -0.35

เมื่อเปรียบเทียบค่าการกระจายของตัวแปรสังเกตได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรทุกตัวมีค่าไม่แตกต่างกันมาก จะอยู่ระหว่าง 13.40-15.16 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการแสวงหาข้อมูลเพื่อให้งานขององค์กรดีขึ้น ได้และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันน้อยที่สุด คือ โรงเรียนได้พัฒนากลยุทธ์และกลไกในการถ่ายโอนความรู้ทั่วทั้งองค์กรอย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวม พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่ามีระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โรงเรียนได้พัฒนากลยุทธ์และกลไกในการถ่ายโอนความรู้ทั่วทั้งองค์กรอย่างต่อเนื่องมากกว่าด้านอื่นตามลำดับ และมีระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านโรงเรียนมีการสนับสนุนหน่วยงานและโครงการที่สร้างสรรค์ความรู้ด้วยการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ให้กับทุกคนน้อยกว่าด้านอื่นตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านเทคโนโลยี

ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
1. โรงเรียนของท่านมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารในโรงเรียน	4.45	0.58	-0.51	-0.66	13.16	มาก
2. โรงเรียนของท่านมีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.36	0.59	-0.29	-0.68	13.46	มาก
3. โรงเรียนของท่านมีระบบเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย	4.34	0.59	-0.24	-0.65	13.52	มาก
4. มีระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาเป็นฐานของการเรียนรู้	4.12	0.68	-0.45	-0.62	16.53	มาก
5. โรงเรียนมีการนำสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการเรียนรู้	4.26	0.61	-0.31	-0.18	14.40	มาก
6. โรงเรียนสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารกระบวนการกลุ่ม เช่น การจัดทำแผน โครงการต่างๆ	4.33	0.59	-0.34	-0.12	13.72	มาก
7. บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	0.62	-0.29	-0.25	14.82	มาก
8. สามารถปรับใช้ระบบซอฟต์แวร์ถ่ายโอนข้อมูล การจัดเก็บเพื่อการเรียนรู้ตามต้องการได้	4.31	0.60	-0.30	-0.10	13.64	มาก
9. โรงเรียนมีการออกแบบสนับสนุนระบบปฏิบัติงานสารสนเทศให้เป็นไปตามการเรียนรู้ขององค์กร	4.28	0.57	-0.16	-0.07	13.25	มาก
10. มีการสนับสนุนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.19	0.64	0.48	-0.57	15.30	มาก
รวมรายด้าน	4.30	0.49	-0.20	-0.21	11.66	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านเทคโนโลยี มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมด 10 ตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัว คือ เท่ากับ 4.12-4.45 ซึ่งค่าเฉลี่ยของตัวแปรต่ำสุด คือ มีระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาเป็นฐานของการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยของตัวแปรสูงสุด คือ โรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารในโรงเรียน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายของข้อมูลมากอยู่ในช่วงระหว่าง 0.57-0.68 เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดจากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรติดลบ แสดงว่าตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ไปทางซ้าย ส่วนค่าความโด่งของตัวแปรมีค่าความโด่งค่อนข้างต่ำไม่เกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีแนวโน้มการกระจายมาก โดยตัวแปรที่มีค่าความโด่งมากที่สุด คือ มีระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาเป็นฐานของการเรียนรู้ ได้มีค่าเท่ากับ -0.68 และตัวแปรที่มีค่าความโด่งน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการออกแบบสนับสนุนระบบปฏิบัติงานสารสนเทศให้เป็นไปตามการเรียนรู้ขององค์กรมีค่าเท่ากับ -0.07

เมื่อเปรียบเทียบค่าการกระจายของตัวแปรสังเกตได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรทุกตัวมีค่าไม่แตกต่างกันมาก จะอยู่ระหว่าง 13.24-16.53 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ มีระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาเป็นฐานของการเรียนรู้ ได้และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการออกแบบสนับสนุนระบบปฏิบัติงานสารสนเทศให้เป็นไปตามการเรียนรู้ขององค์กร

ในภาพรวมพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่ามีระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โรงเรียนมีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารในโรงเรียนมากกว่าด้านอื่นตามลำดับ และมีระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาเป็นฐานของการเรียนรู้ต่ำกว่าด้านอื่นตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

ตัวแปร	การเรียนรู้	องค์กร	บุคลากร	การจัดการ ความรู้	เทคโนโลยี
1. ด้านการเรียนรู้	1				
2. ด้านองค์กร	.382**	1			
3. ด้านบุคลากร	.467**	.667**	1		
4. ด้านการจัดการเรียนรู้	.455**	.626**	.722**	1	
5. ด้านเทคโนโลยี	.489**	.633**	.757	.785**	1
\bar{X}	4.56	4.27	4.30	4.28	4.30
S.D.	0.32	0.47	0.48	0.50	0.49

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 17 แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 5 ตัว มีค่าความแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครบทุกคู่ จำนวน 10 คู่ คิดเป็นร้อยละ 100 และตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .382-.785

3. การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปร ที่เป็นองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เป็นการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านองค์กร และด้านผู้นำ และ 11 องค์ประกอบย่อย

ในการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ซึ่งเป็นความคิดเห็นของบุคลากรในแต่ละตัวแปร โดยการพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน (Coefficient of Variance: CV) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และระดับขององค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ในภาพรวมขององค์ประกอบหลัก

องค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
1. ด้านองค์กร	4.38	0.33	-0.47	0.06	7.46	มาก
2. ด้านบุคลากร	4.28	0.45	-0.30	-0.05	10.41	มาก
3. ด้านผู้นำ	4.36	0.40	-0.30	-0.04	9.12	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.34	0.36	-0.31	-0.02	8.20	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเท่ากับ 4.28-4.38 ทุกด้านเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ เรียงอันดับเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านองค์กร ด้านผู้นำ และด้านบุคลากร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายของข้อมูลเป็นแบบปกติอยู่ในช่วง 0.33-0.45 เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดจากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรติดลบ แสดงว่าตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ไปทางซ้าย ส่วนค่าความโด่งของตัวแปรมีค่าความโด่งค่อนข้างไม่ต่ำไม่เกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีแนวโน้มการกระจายมาก โดยตัวแปรที่มีค่าความโด่งมากที่สุด คือ ด้านองค์กรมีค่าเท่ากับ 0.06 และตัวแปรที่มีค่าความโด่งน้อยที่สุด คือ ด้านผู้นำ มีค่าเท่ากับ -0.04

เมื่อเปรียบเทียบค่าการกระจายของตัวแปรสังเกตได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรทุกตัวมีค่าไม่แตกต่างกันมาก จะอยู่ระหว่าง 7.46-10.41 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ ด้านบุคลากรและตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันน้อยที่สุด คือ ด้านองค์กร

ในภาพรวม พบว่าครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีองค์ประกอบหลักทั้ง 3 ด้านเพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และระดับขององค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ในภาพรวมองค์ประกอบย่อยแต่ละด้าน

องค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	Mean	S.D.	Skewness	Kurtosis	CV %	ระดับ
ด้านองค์การ						
1. โครงสร้างการบริหารจัดการองค์กร	4.55	0.36	-0.98	0.94	7.90	มากที่สุด
2. วิสัยทัศน์และกลยุทธ์	4.48	0.39	-1.22	2.08	8.75	มาก
3. วัฒนธรรมองค์กร	4.23	0.49	-0.13	-0.39	11.62	มาก
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25	0.49	-0.19	-0.13	11.42	มาก
ด้านบุคลากร						
1. ความรู้ความสามารถของบุคลากร	4.26	0.50	-0.19	-0.43	11.81	มาก
2. ความตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร	4.29	0.49	-0.27	-0.11	11.32	มาก
3. แรงจูงใจและเจตคติของบุคลากร	4.27	0.51	-0.25	-0.39	11.94	มาก
4. ทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากร	4.30	0.54	-0.39	-0.35	12.54	มาก
ด้านผู้นำ						
1. ผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.51	-0.26	-0.37	12.01	มาก
2. ผู้นำที่มีบทบาทเป็นเพื่อนร่วมงาน	4.24	0.52	-0.15	-0.04	12.25	มาก
3. ผู้นำด้านกระตุ้นส่งเสริม	4.54	0.38	-1.06	0.82	8.28	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมด 11 ตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด คือ เท่ากับ 4.24-4.55 ซึ่งค่าเฉลี่ยของตัวแปรสูงสุด คือ ตัวแปรด้านโครงสร้างองค์กร ค่าเฉลี่ยของตัวแปรต่ำสุด คือ วัฒนธรรมองค์กร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายของข้อมูลเป็นแบบปกติอยู่ในช่วง 0.36-0.54 เมื่อพิจารณาลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดจากค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรติดลบ แสดงว่าตัวแปรมีการแจกแจงแบบเบ้ไปทางซ้าย ส่วนค่าความโด่งของตัวแปรมีค่าความโด่งค่อนข้างต่ำไม่เกิน 1 แสดงว่าข้อมูลมีแนวโน้มการกระจายค่อนข้างมาก โดยตัวแปรที่มีค่าความโด่งมากที่สุด คือ วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ มีค่าเท่ากับ 2.08 และตัวแปรที่มีค่าความโด่งน้อยที่สุด คือ ผู้นำที่มีบทบาทเป็นเพื่อนร่วมงาน มีค่าเท่ากับ 0.11

เมื่อเปรียบเทียบค่าการกระจายของตัวแปรสังเกตได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของตัวแปรทุกตัวมีค่าไม่แตกต่างกันมาก จะอยู่ระหว่าง 7.90-

12.54 ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ A และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันน้อยที่สุด คือ โครงสร้างองค์กร

ในภาพรวม ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นที่องค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มากกว่าด้านอื่น คือ โครงสร้างองค์กร ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 น้อยกว่าด้านอื่นตามลำดับ คือ วัฒนธรรมองค์กร

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรองค์ประกอบหลักของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

องค์ประกอบ	Organ	HRD	Leader
1. องค์กร	1		
2. บุคลากร	.706**	1	
3. ผู้นำ	.722**	.800**	1
\bar{X}	4.38	4.28	4.36
S.D.	33	.45	.40

** p .01, * p .05

จากตาราง 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหลักของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 3 ตัว มีค่าความแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครบทุกคู่ จำนวน 3 คู่ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.722-0.800

จากตาราง 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 11 ตัว มีค่าความแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครอบคลุมจำนวน 55 คู่ คิดเป็นร้อยละ 100 และตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.220-0.827

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีการสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Maximum Likelihood) และการหมุนแกนองค์ประกอบด้วยวิธีแวนิแม็กซ์ (Varimax with Kaiser Normalization) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดกลุ่มองค์ประกอบย่อย

1.1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อมูลก่อน ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญ คือ พิจารณาจากค่า KMO and Bartlett's Test โดยค่า Kaiser Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (MSA) อยู่ระหว่าง 0-1 และทดสอบสมมติฐานด้วยค่า Bartlett's Test of Sphericity ใช้ทดสอบตัวแปรต่างๆ ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ซึ่งแสดงได้ดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่า KMO-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ขององค์ประกอบหลักด้านองค์กร

Keiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling		.885
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2170.226
	Df	190
	Sig	.000

จากตาราง 22 แสดงผลการทดสอบ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy: KMO) เท่ากับ 0.885 แสดงถึงความเหมาะสม เพียงพอของข้อมูลทั้งหมดและตัวแปรต่างๆ ที่สามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบได้ในระดับดีมากเพราะ KMO มีค่าสูง และจากการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีค่าสถิติ Chi-Square มีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig \leq .05) แสดงว่าแมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์ ทำให้ข้อมูลที่ได้รับมาสามารถนำไปวิเคราะห์

องค์ประกอบได้ การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านองค์กร จำนวน 20 ตัวแปร ข้อตกลงเบื้องต้น คือ ค่าไอเกน (Eigen value) มากกว่า 1.00 ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser) และการเลือกองค์ประกอบจากจำนวนตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบที่ต้องมีตัวแปรบรรยายองค์ประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปร ขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) แต่ละตัวแปรเท่ากับ 0.45 ขึ้นไป (Barbara, G. Tabachnik; & Linda, S. Fidell. 1983: 411) และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบโดยการสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Maximum Likelihood) และการหมุนแกนองค์ประกอบด้วยวิธีเวริแมกซ์ (Varimax with Kaiser Normalization) ได้องค์ประกอบด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำนวน 3 องค์ประกอบหลัก ซึ่งมีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) ที่มากกว่า 1 และทำให้มีตัวแปรเหลือทั้งหมด 18 ตัวแปร เนื่องจากมีการตัดตัวแปรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในการพิจารณาออก 2 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 16 และ 20 และสามารถจัดกลุ่มองค์ประกอบตามรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 องค์ประกอบ ค่าความแปรปรวนของตัวแปร ความแปรปรวนร้อยละและความแปรปรวนสะสม ร้อยละขององค์ประกอบหลักด้านองค์กร

องค์ประกอบ (component)	ค่าความแปรปรวน ของตัวแปร (Eigen value)	ความแปรปรวน ร้อยละ (% of variance)	ความแปรปรวนสะสม ร้อยละ (cumulative % of variance)
1 (X1)	6.077	30.387	30.387
2 (X2)	2.230	11.152	41.538
3 (X3)	1.196	5.978	47.517

จากตาราง 23 แสดงจำนวนองค์ประกอบ ค่าความแปรปรวนของตัวแปร ความแปรปรวนร้อยละและความแปรปรวนสะสมร้อยละขององค์ประกอบด้านองค์กร ของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 แสดงว่าองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigen value) มากกว่า 1.00 มี 3 องค์ประกอบ และสามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบได้เท่ากับร้อยละ 47.517

ตาราง 24 องค์ประกอบย่อยที่ 1 เทคโนโลยีสารสนเทศและวัฒนธรรม

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	โรงเรียนของท่านมีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารในโรงเรียน	0.791
2	โรงเรียนของท่านมีการใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการความรู้เพื่อ เพิ่มพูนความรู้	0.765
3	โรงเรียนมีการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ในการใช้เทคโนโลยี	0.740
4	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริม การคิดสร้างสรรค์	0.715
5	นวัตกรรมใหม่โรงเรียนของท่านมีวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม	0.714
6	โรงเรียนของท่านมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้อย่าง ชัดเจน	0.708
7	มีการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์สารสนเทศให้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพเสมอ	0.706
8	โรงเรียนของท่านมีการจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	0.703
9	มีบรรยากาศในการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	0.683
10	มีการสนับสนุน จัดหางบประมาณเพื่อจัดหาแหล่งเทคโนโลยีให้องค์กร	0.611

จากตาราง 24 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 10 ตัวแปร รวม องค์ประกอบย่อยด้านวัฒนธรรมองค์กร และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.611-0.791 ผู้วิจัยเห็นสมควรตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 1 นี้ว่า “เทคโนโลยีสารสนเทศและ วัฒนธรรม”

ตาราง 25 องค์ประกอบย่อยที่ 2 ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการองค์กร

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	โรงเรียนของท่านมีการจัดโครงสร้างองค์กรในลักษณะแนวราบ	0.681
2	มีการสนับสนุน จัดหางบประมาณเพื่อจัดหาแหล่งเทคโนโลยีให้องค์กร	0.673
3	โรงเรียนของท่าน มีระบบติดตามประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายต่างๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงงาน และประเมินความสำเร็จหรือความล้มเหลวของงาน	0.651
4	โรงเรียนของท่านมีการกระจายอำนาจหน้าที่การงานไปยังฝ่ายต่างๆ เป็นประจำ	0.571
5	โรงเรียนของท่านมีการจัดโครงสร้างที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานในองค์กร	0.530
6	มีบรรยากาศในการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	0.463

จากตาราง 25 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 5 ตัวแปร จากองค์ประกอบย่อยด้านโครงสร้างองค์กร และด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.463-0.681 ผู้วิจัยจึงให้ชื่อองค์ประกอบที่ 2 นี้ว่า “ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการองค์กร”

ตาราง 26 องค์ประกอบย่อยที่ 3 วิสัยทัศน์และกลยุทธ์องค์กร

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	0.727
2	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์	0.707
3	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกภาคส่วน	0.673
4	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ในการทำงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	0.655

จากตาราง 26 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร จาก องค์ประกอบย่อยด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ และเพิ่มตัวแปรที่ 20 มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.655-0.727 ผู้วิจัยจึงให้ชื่อองค์ประกอบที่ 3 นี้ว่า “วิสัยทัศน์และกลยุทธ์องค์กร”

ตาราง 27 ค่า KMO-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ขององค์ประกอบด้านบุคลากร

Keiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling		0.908
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	5118.658
	Df	190
	Sig	.000

จากตาราง 27 แสดงผลการทดสอบ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy: KMO) เท่ากับ 0.908 แสดงถึงความเหมาะสมเพียงพอของข้อมูลทั้งหมดและตัวแปรต่างๆ ที่สามารถใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ในระดับดีมากและจากการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity พบว่ามีค่าสถิติ Chi-Square มีนัยสำคัญทางสถิติ ($Sig \leq .05$) แสดงว่าแมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์ทำให้ข้อมูลที่ได้รับมาสามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านผู้นำ 20 ตัวแปร และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบโดยการสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Maximum Likelihood) และการหมุนแกนองค์ประกอบ ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax with Kaiser Normalization) ได้องค์ประกอบด้านองค์กรขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 3 องค์ประกอบ ซึ่งมีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) ที่มากกว่า 1 และทำให้มีตัวแปรทั้งหมด 20 ตัวแปร และสามารถจัดกลุ่มองค์ประกอบตามรายละเอียดในตาราง 28

ตาราง 28 องค์ประกอบ ค่าความแปรปรวนของตัวแปร ความแปรปรวนร้อยละและความแปรปรวนสะสม ร้อยละขององค์ประกอบหลักด้านบุคลากร

องค์ประกอบ (component)	ค่าความแปรปรวน ของตัวแปร (Eigen value)	ความแปรปรวน ร้อยละ (% of variance)	ความแปรปรวนสะสม ร้อยละ (cumulative % of variance)
1 (X4)	9.879	49.393	49.393
2 (X5)	1.882	9.411	58.804
3 (X6)	1.166	5.828	64.632

จากตาราง 28 แสดงจำนวนองค์ประกอบ ค่าความแปรปรวนของตัวแปร ความแปรปรวนร้อยละ และความแปรปรวนสะสมร้อยละขององค์ประกอบด้านบุคลากรของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 แสดงว่าองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigen values) มากกว่า 1.00 มี 3 องค์ประกอบ และสามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบได้เท่ากับร้อยละ 64.632

ตาราง 29 องค์ประกอบย่อยที่ 1 ทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากร

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	บุคลากรมีความจริงใจในการเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้เสียเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	0.819
2	โรงเรียนได้จัดตั้งทีมงานที่ข้ามสายงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และถ่ายโอน	0.803
3	บุคลากรเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับความคิดเห็นผู้ร่วมงาน	0.779
4	โรงเรียนมีการสนับสนุนหน่วยงานและโครงการที่สร้างสรรค์ความรู้ด้วยการเปิดโอกาสในการเรียนรู้การทำงานร่วมกันในองค์กร	0.774
5	บุคลากรได้รับผลตอบแทน ได้รับความเชื่อถือเมื่อประสบผลสำเร็จในการทำงานในองค์กร	0.760
6	บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม และมีความภาคภูมิใจในองค์กร	0.669

ตาราง 29 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
7	บุคลากรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	0.626
8	บุคลากรมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์	0.582

จากตาราง 29 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 8 ตัวแปร รวมองค์ประกอบย่อยด้านแรงจูงใจและเจตคติ และทักษะการทำงานร่วมกันมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.58-0.819 ผู้วิจัยเห็นสมควรตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 1 นี้ว่า “ทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากร”

ตาราง 30 องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความรู้ความสามารถและตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	บุคลากรมีวินัยในตนเองในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	0.758
2	บุคลากรมีความจริงจังในการเรียนรู้กับผู้อื่นได้เสียเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	0.721
3	บุคลากรมีทักษะความสามารถในการแสวงหาการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ	0.697
4	บุคลากรมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร	0.656
5	บุคลากรมีความพร้อมที่จะเสียสละเพื่อประโยชน์ขององค์กร	0.622
6	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมทักษะต่างๆ ในการสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม	0.603
7	มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่	0.576
8	บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ	0.561

จากตาราง 30 พบว่าองค์ประกอบย่อยที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 8 ตัวแปร จากองค์ประกอบย่อยด้านความรู้ความสามารถของบุคลากร และความตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.561-0.758 ผู้วิจัยจึงให้ชื่อองค์ประกอบที่ 2 นี้ว่า “ความรู้ความสามารถและตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร”

ตาราง 31 องค์ประกอบย่อยที่ 3 แรงจูงใจและเจตคติ

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	บุคลากรมีทักษะในการนำประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหา	0.764
2	บุคลากรตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาความรู้ขององค์กรและการแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น	0.760
3	บุคลากรตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาความรู้ขององค์กรและการแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น	0.664
4	บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในองค์กร	0.587

จากตาราง 31 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร จากองค์ประกอบย่อยด้านแรงจูงใจและเจตคติ มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.578-0.764 ผู้วิจัยจึงให้ชื่อองค์ประกอบที่ 3 นี้ว่า “แรงจูงใจและเจตคติ”

ตาราง 32 ค่า KMO-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ขององค์ประกอบด้านผู้นำ

Keiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling		0.872
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2914.491
	Df	105
	Sig	.000

จากตาราง 32 แสดงผลการทดสอบ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy: KMO) เท่ากับ 0.872 แสดงถึงความเหมาะสมเพียงพอของข้อมูลทั้งหมดและตัวแปรต่างๆ ที่สามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบได้ในระดับดีมาก และจากการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity

พบว่า มีค่าสถิติ Chi-Square มีนัยสำคัญทางสถิติ ($Sig \leq .05$) แสดงว่าแมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์ทำให้ข้อมูลที่ได้รับมาสามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านผู้นำ 15 ตัวแปร และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบโดยการสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Maximum Likelihood) และการหมุนแกนองค์ประกอบด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax with Kaiser Normalization) ได้องค์ประกอบด้านองค์กรขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 2 องค์ประกอบ ซึ่งมีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) ที่มากกว่า 1 และทำให้มีตัวแปรเหลือทั้งหมด 14 ตัวแปร เนื่องจากมีการตัดตัวแปรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในการพิจารณาออก 1 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 15 และสามารถจัดกลุ่มองค์ประกอบตามรายละเอียดในตาราง 33

ตาราง 33 องค์ประกอบ ค่าความแปรปรวนของตัวแปร ความแปรปรวนร้อยละและความแปรปรวนสะสม ร้อยละขององค์ประกอบหลักด้านผู้นำ

องค์ประกอบ (component)	ค่าความแปรปรวน ของตัวแปร (Eigen value)	ความแปรปรวน ร้อยละ (% of variance)	ความแปรปรวนสะสม ร้อยละ (cumulative % of variance)
1 (X7)	6.736	44.905	44.905
2 (X8)	1.603	10.687	55.592

จากตาราง 33 แสดงจำนวนองค์ประกอบ ค่าความแปรปรวนของตัวแปร ความแปรปรวนร้อยละและความแปรปรวนสะสมร้อยละขององค์ประกอบด้านผู้นำของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 แสดงว่าองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigen values) มากกว่า 1.00 มี 2 องค์ประกอบ และสามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบได้เท่ากับร้อยละ 55.592

ตาราง 34 องค์ประกอบย่อยที่ 1 ผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงและทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านส่งเสริม เรื่องคุณธรรมและจริยธรรม/ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานในการทำงาน	0.839
2	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการสร้างแรงบันดาลใจในการนำบุคลากร ให้บรรลุเป้าหมายองค์กร	0.825
3	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการเรียนรู้และปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	0.802
4	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการเรียนรู้ในองค์กร	0.797
5	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีความเด็ดขาดในการสั่งการและกล้า ตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง	0.773
6	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	0.756
7	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นผู้นำ นักวางแผนในการทำงานอย่าง เป็นระบบและกำหนดภาระงานอย่างชัดเจน	0.741
8	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านเป็นมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้/การฝึกอบรม/การศึกษาต่อ	0.738
9	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาบุคคลให้มี ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน/การสร้างแรงจูงใจ/การให้และ แลกเปลี่ยนผลประโยชน์	0.737
10	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านวิสัยทัศน์ในการนำองค์กร	0.722

จากตาราง 34 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 10 ตัวแปร จาก
องค์ประกอบย่อยด้านผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงและทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม ในตัวแปรที่ 1-10 มีค่า
น้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.722-0.939 ผู้วิจัยจึงให้ชื่อองค์ประกอบที่ 1 นี้ว่า “ผู้นำที่มุ่ง
นำการเปลี่ยนแปลงและทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม”

ตาราง 35 องค์ประกอบย่อยที่ 2 ผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	ผู้บริหารมุ่งสร้างความพึงพอใจ และสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน	0.778
2	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ช่วยเหลือ บุคลากรในองค์กร เพื่อสร้างภาวะผู้นำ และออกแบบขององค์กรเป็นประจำ	0.730
3	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ร่วมเรียนรู้กับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอ	0.626
4	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีการประเมินผลการทำงาน	0.492

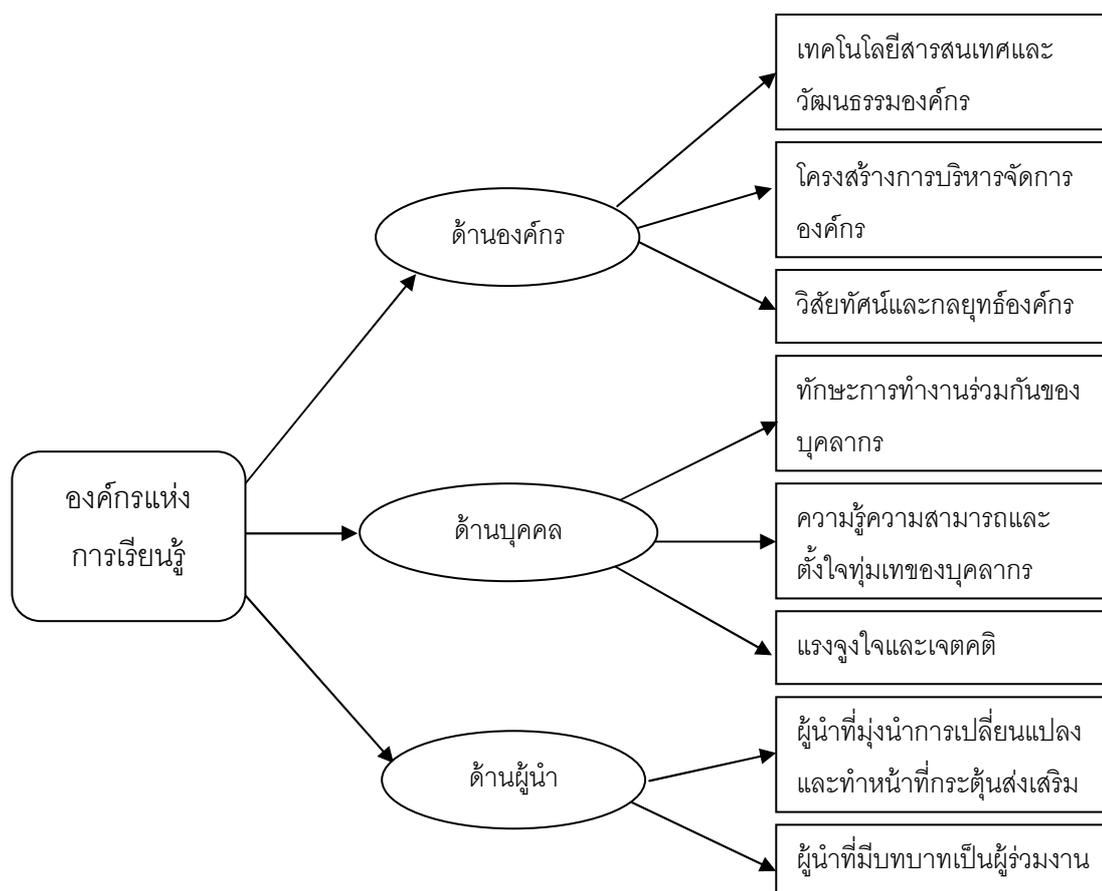
จากตาราง 35 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 4 ตัวแปร จากองค์ประกอบย่อยด้านผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน ในตัวแปรที่ 11-14 มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.492-0.778 ผู้วิจัยจึงให้ชื่อองค์ประกอบที่ 2 นี้ว่า “ผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน”

ตาราง 36 ตัวแปรที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณาการจัดกลุ่มองค์ประกอบ

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	โรงเรียนของท่านมีมาตรฐานด้านนโยบาย กลไก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	0.397
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเจรจา กำหนดเป้าหมายองค์กร หรือการปฏิบัติงานหน้าที่	0.366

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การพิจารณาการจัดกลุ่มองค์ประกอบมีจำนวน ตัวแปร โดยตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักตัวแปรที่ต่ำกว่า 0.45 ดังนั้น จึงไม่นำตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปร มาพิจารณาจัดกลุ่มองค์ประกอบ

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 สรุปได้ว่าองค์ประกอบรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มี 3 องค์ประกอบหลัก และ 8 องค์ประกอบย่อย แสดงดังภาพประกอบ 12



ภาพประกอบ 12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

จากภาพประกอบ 12 องค์ประกอบรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อสถานภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบด้านองค์กร องค์ประกอบด้านบุคคล และองค์ประกอบด้านผู้นำ ซึ่งประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านองค์กร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1.1 เทคโนโลยีสารสนเทศและวัฒนธรรม (X1)

- 1.2 โครงสร้างการบริหารจัดการองค์กร (X2)
- 1.3 วัฒนธรรมและกลยุทธ์องค์กร (X3)
2. องค์ประกอบด้านบุคคล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย
 - 2.1 ทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากร (X4)
 - 2.2 ความรู้ความสามารถและตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร (X5)
 - 2.3 แรงจูงใจและเจตคติของบุคลากร (X6)
3. องค์ประกอบด้านผู้นำ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย
 - 3.1 ผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงและทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม (X7)
 - 3.2 ผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน (X8)

องค์ประกอบย่อยทั้ง 8 องค์ประกอบ เกิดจากการจัดกลุ่มใหม่ของตัวแปร ทำให้กลุ่มองค์ประกอบย่อย 11 องค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ปรับเปลี่ยนไป กลุ่มตัวแปรที่เกิดขึ้นใหม่หลังจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) มี 3 กลุ่มที่เกิดจากการรวมกันขององค์ประกอบย่อยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและวัฒนธรรม ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบใหม่ว่า “เทคโนโลยีสารสนเทศและวัฒนธรรม” กลุ่มที่สอง ความรู้ความสามารถ และด้านตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบใหม่ว่า “ความรู้ความสามารถและด้านตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร” กลุ่มที่ 3 ด้านผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลง และด้านผู้นำทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบใหม่ว่า “ผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงและทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม”

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตรวจสอบรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ที่เหมาะสม

ผู้วิจัยนำผลสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยจัดสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ทำการตรวจสอบรูปแบบจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเลยพิทยาคม จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนศรีสงครามฯ จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวพิทยาคม จำนวน 1 คน และผู้บริหารโรงเรียนคำแสนพิทยาสรรค์ 1 คน รวม 5 ท่าน เพื่อพิจารณารูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย บุคลากร องค์กร และผู้นำ ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบด้านองค์กร

องค์ประกอบด้านบุคคล และองค์ประกอบด้านผู้นำ เป็นหัวใจสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เพราะทั้ง 3 องค์ประกอบนั้นมีสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน

1. ด้านองค์ประกอบหลักด้านองค์กร

องค์กรมีบทบาทต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากที่สุด เนื่องจากว่าองค์กรเป็นที่รวมของบุคลากรและผู้นำ ผู้นำเป็นผู้กำหนดเป้าหมายและโครงสร้างขององค์กร บุคลากรเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามนโยบายขององค์กร อีกทั้งผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้น จะต้องเข้าใจธรรมชาติและพื้นฐานขององค์กรของตนเองว่าเชี่ยวชาญในเรื่องใด มีศักยภาพในเรื่องใด และหาจุดเน้นเฉพาะทางให้เป็นที่ประจักษ์ จะทำให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 แข็งแกร่งขึ้น การกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ขององค์กร เพื่อให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ส่วนใหญ่จะมีความพร้อมและมีนโยบายสนับสนุนเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศมาก บางแห่งเป็นหน่วยบริการเทคโนโลยีสำหรับหน่วยงานอื่นด้วย แทบทุกที่จะมีความพร้อมในเรื่องนี้ แต่การนำมาใช้ยังใช้อย่างคุ้มค่าและไม่ได้ใช้เพื่อการเรียนรู้และการสร้างความรู้อย่างจริงจัง

2. องค์ประกอบด้านบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ในฐานะเป็นผู้สอน จะเป็นผู้ที่มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อเตรียมการสอน สำหรับหลักสูตรใหม่ที่มีการปรับปรุงในปัจจุบัน บางแห่งมีข้อกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำเอกสารประกอบการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เล่ม/คน บางแห่งกำหนดให้ครูต้องทำวิจัยปีละ 1 เล่ม/คน โดยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีงบประมาณสนับสนุน นอกจากนี้ยังส่งเสริมในเรื่องการศึกษาต่อการเข้าอบรมสัมมนาทางวิชาการต่างๆ การขอผลงานทางวิชาการทำให้บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีโอกาสในการหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้อยู่เสมอ

นอกจากนี้ เจตคติในการทำงานและการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากรนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความเสียสละเพื่อองค์กร ควรมีนโยบายทางด้านนี้ให้ชัดเจนว่า จะทำอย่างไรที่จะทำให้บุคลากรผูกพันกับองค์กร ทำงานเพื่อองค์กรซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ เมื่อมีความผูกพันกับองค์กร เรื่องอื่นๆ ก็จะตามมา ไม่ว่าจะเป็นการเสียสละเพื่อองค์กร การทำงานเพื่อองค์กร การเจตคติที่ดีต่อการทำงานการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

3. องค์ประกอบด้านผู้นำ

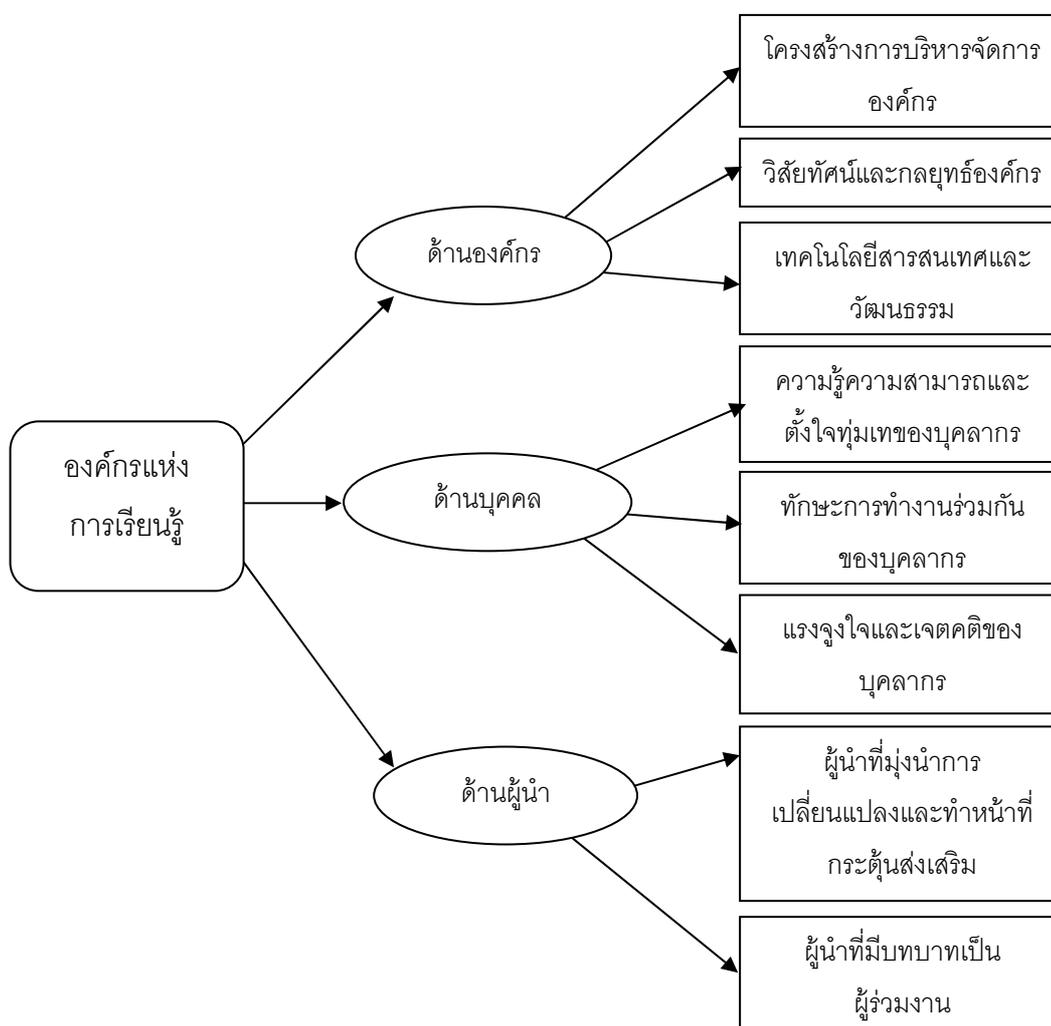
ผู้นำมีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้เกิดขึ้น ผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จะมีบทบาทต่อบุคลากรมาก ความเป็นไปได้ที่ผู้นำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จะเป็นทั้งผู้จัดการ หรือผู้นำในการปฏิรูป หรือเพื่อนร่วมงาน ขึ้นอยู่กับธรรมชาติและวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จะมีโครงสร้างอย่างไร บรรยายากอย่างไร การเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นกับผู้บริหารที่เป็นผู้ดำเนินการให้เกิดขึ้น บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มักจะดำเนินการตามผู้นำ ถ้าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ที่มีผู้บริหารที่กระตุ้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บุคลากรก็จะมีโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ในเรื่องความพร้อมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้น ในทัศนะของผู้บริหารก็จะคิดว่า พยายามจัดองค์กรและสนับสนุนให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และจากการสำรวจระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ตามแนวคิดของมาร์ควอร์ด 5 ด้าน ประกอบด้วย การเรียนรู้องค์กร บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิให้ทัศนะว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องที่สัมพันธ์กับบุคลากร การจัดการความรู้และเทคโนโลยีเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กับองค์กรโดยมีผู้นำเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาบุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์กร ส่งเสริมการจัดการความรู้ และพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กับข้อค้นพบ ในองค์ประกอบหลักของรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ที่ประกอบด้วย บุคลากร องค์กรและผู้นำ ซึ่งเป็นสิ่งที่บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความเห็นสอดคล้องกับข้อค้นพบว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ควรมีการพัฒนาให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในองค์ประกอบเหล่านี้ และในสภาพปัจจุบันยังมีการดำเนินการในเรื่องนี้ในระดับมาก

จากผลการวิเคราะห์ตรวจสอบรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ที่เหมาะสม ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยจัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน สรุปผลการตรวจสอบรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ ดังนี้

รูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบหลักด้านองค์กร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย

คือ 1.1 โครงสร้างการบริหารจัดการองค์กร 1.2 วิสัยทัศน์และกลยุทธ์องค์กร 1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศและวัฒนธรรม 2) องค์ประกอบหลักด้านบุคลากร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 2.1 ความรู้ความสามารถและตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร 2.2 ทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากร 2.3 แรงจูงใจและเจตคติของบุคลากร 3) องค์ประกอบด้านผู้นำ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ 3.1 ผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงและทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม 3.2 ผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน ซึ่งสามารถสร้างเป็นรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ภาพประกอบ 13 ดังนี้



ภาพประกอบ 13 รูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19