

รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

บทคัดย่อ
ของ
วัฒนสิน บุสดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2559

วัฒนสิน บุสดี. (2559). รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 19. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์
ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ปัทมา รูปสุวรรณกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลีขาบบัณฑิต.

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 2) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 3) เสนอรูปแบบของ
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยทำการ
วิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและสังเคราะห์กรอบรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพและองค์ประกอบของรูปแบบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ ยืนยัน และสรุปผลรูปแบบ
องค์กรแห่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ใช้สถิติพื้นฐาน
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความเบ้ (Skewness)
ค่าความโด่ง (Kurtosis) และค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผัน (coefficient of variance: CV) เพื่อทราบ
ลักษณะการแจกแจง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โปรแกรมทางสถิติ SPSS, Extraction Factor
Analysis: Factor Extraction และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
โดยมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ ส่วนอีก 4 ด้าน มีการดำเนินการ
อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ ด้านเทคโนโลยี ด้านบุคลากร ด้านองค์กร และด้านการจัดการความรู้
2. องค์ประกอบของรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก และ 11 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1)
องค์ประกอบหลักด้านองค์กร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ โครงสร้างองค์กร, วิสัยทัศน์และ
กลยุทธ์, วัฒนธรรมองค์กร, และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) องค์ประกอบหลักด้านบุคลากร ประกอบด้วย
4 องค์ประกอบย่อย คือ ความรู้ความสามารถของบุคลากร, ความตั้งใจของบุคลากร, แรงจูงใจและเจตคติ
ของบุคลากร, และทักษะการทำงานร่วมกัน 3) องค์ประกอบหลักด้านผู้นำ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ
ย่อย คือ ผู้นำที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง, ผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน, และผู้นำด้านกระตุ้นส่งเสริม
3. ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ที่เหมาะสม จะประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ

และ 8 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) องค์ประกอบหลักด้านองค์กร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ โครงสร้างการบริหารจัดการองค์กร, วิสัยทัศน์และกลยุทธ์องค์กร, และเทคโนโลยีสารสนเทศและวัฒนธรรมองค์กร 2) องค์ประกอบหลักด้านบุคลากร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ ความรู้ความสามารถและความตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร, ทักษะการทำงานร่วมกันของบุคลากร, และแรงจูงใจและเจตคติของบุคลากร 3) องค์ประกอบหลักด้านผู้นำ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ ผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงและทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม, และผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน

คำสำคัญ: รูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมัธยมศึกษา

A LEARNING ORGANIZATION MODEL OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 19

AN ABSTRACT

BY

WATTANASIN BUSSADEE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University

February 2016

Wattanasin Budsadee. (2016). A Learning Organization Model of Schools under the Office of Secondary Educational Service Area 19. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Pattama Roopsowankun and Associate Professor Dr.Surachai Sikkhabandit.

This research aimed to 1) investigate the current status of learning organization of schools under the office of Secondary Educational Service Area 19, 2) create components of learning organization model, and 3) present the model of learning organization for schools under the Office of Education Service 19, by researching 3 steps: Step 1: The synthesis of management model framework for school's learning organization. Step 2: To create the components of the learning organization model. Step 3: To evaluate the developed model. The instruments used in this study were in-depth interview and questionnaires regarding components of learning organization model. The statistics used in data analysis composed of frequency, percentage, mean, Standard Deviation, skewness, Kurtosis, Coefficient of Variance, extraction factor analysis, and content analysis.

The finding revealed as follows:

1. The status of school's learning organization under the office of Secondary Educational Service Area 19 in overall was at a "high" level. Considering each aspect found one aspect: learning aspect was at the highest level, the other 4 aspects were at high level: technology aspect, personnel aspect, organization aspect, and knowledge management aspect, respectively.

2. The components of the learning organization model consisted three majors components and 11 sub-components: 1) Organization aspect with 4 sub-components structure, vision and strategy, organization culture, and information technology. 2) Personnel aspect with 4 sub-components: personnel's knowledge skill, personnel's intention, personnel's motivation and attitudes, and team work skills. 3) Leadership aspect with 3 sub-components: transformational leadership, colleague-like leadership, and supportive leadership.

3. The result of proving and confirming by experts found that the appropriate learning organization model composes of 3 components with 8 sub-components, as follows: 1) The organization component with 3 sub-components: management, vision and strategy, and

information and organization culture. 2) The personnel component with 3 sub-components: personnel's knowledge and intention, personnel's team working, and personnel's motivation and attitude. 3) The leadership with 2 sub-components: transformational and supportive leadership, and colleague-like leadership.

Keywords: A Learning Organization Model, Secondary Schools