

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ งานวิจัย
เรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 19

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพพื้นฐาน

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

วันที่ให้สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 คำถามการสัมภาษณ์

1. สภาพของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. รูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 19 ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ทุกท่าน

แบบสอบถามงานวิจัย
เรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 19 จังหวัดเลย-หนองบัวลำภู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ท่านสังกัด ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหน่วยงานของท่านสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและกรอกข้อมูลส่วนบุคคลในช่อง หรือในช่องว่างที่กำหนดไว้

3. การร่วมตอบแบบสอบถามหรือไม่ จะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่าน ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นรายบุคคล การรายงานผลการวิจัยจะแสดงเป็นข้อมูลส่วนรวมเท่านั้น

4. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับของการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ขอให้ท่านพิจารณาว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่มีการดำเนินการเพื่อการเป็นองค์การเพื่อการเรียนรู้ในระดับใด

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อองค์การการเรียนรู้ของโรงเรียน ขอให้ท่านพิจารณาว่าปัจจัยใดที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30-39 ปี

40-49 ปี

50 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่นๆ

4. ตำแหน่งงาน

ครูผู้ช่วย

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ผู้บริหาร

รองผู้บริหาร

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

อายุงานต่ำกว่า 10 ปี

อายุงาน 10-19 ปี

20 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 19 จังหวัดเลย-หนองบัวลำภู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของตัวท่านมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินงานเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินงานเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินงานเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินงานเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินงานเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	สภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านการเรียนรู้ (Learning)					
1.	โรงเรียนเล็งเห็นว่าการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญสำหรับบุคลากรในโรงเรียน					
2.	โรงเรียนสนับสนุนและคาดหวังให้บุคลากรมีการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง					
3.	บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการรับฟังผู้อื่นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
4.	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและเรียนรู้วิธีที่จะเรียนรู้					
5.	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว					
6.	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคคลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
7.	โรงเรียนของท่านมีการจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ					
8.	บุคลากรมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
9.	การกระตุ้นการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันด้วยวิธีต่างๆ					
10.	ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิธีการทำงานและการเรียนรู้ภายในกลุ่ม					
	ด้านองค์กร					
1.	บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
2.	ผู้บริหารสนับสนุนวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
3.	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์					

ข้อ ที่	สภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4.	โรงเรียนของท่านมีการวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กร ที่ชัดเจน					
5.	โรงเรียนของท่านมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการ เรียนรู้อย่างชัดเจน					
6.	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริม การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ใหม่					
7.	บุคลากรตระหนักถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมา ปรับปรุงพัฒนา					
8.	มีการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ ภายในองค์กรเพื่อ ความสำเร็จของงาน					
9.	ให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้					
10	โรงเรียนของท่านมีวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม					
	ด้านบุคลากร					
1	บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ความสามารถตรงตาม สายงานที่ปฏิบัติ					
2	ผู้บริหารทำหน้าที่ทั้งผู้อำนวยการควบคุม และพี่เลี้ยงในการ ส่งเสริมการเรียนรู้					
3	ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเรียนรู้ พร้อมทั้งการ กระตุ้นให้มีการทดลองทบทวนความรู้เพื่อนำมาใช้ประโยชน์					
4	บุคลากรมีความจริงใจในการเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้เสียเพื่อ ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
5	บุคลากรมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์					
6	บุคลากรมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้กับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง					

ข้อ ที่	สภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	บุคลากรมีการแสวงหาการเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ					
8	บุคลากรได้รับการมอบอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่ตามความ รับผิดชอบและความสามารถ					
9	บุคลากรมีความเข้าใจในเป้าหมายขององค์กรเป็นอย่างดี					
10	บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม และมีความภาคภูมิใจในองค์กร					
	ด้านการจัดการความรู้					
1.	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมทักษะต่างๆ ในการสร้างสรรค์เพื่อ สร้างนวัตกรรม					
2.	บุคลากรตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาความรู้ของ องค์กรและการแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น					
3.	โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลที่บุคลากรเข้าไปใช้ได้ง่าย					
4.	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมิน ภายนอกเพื่อตรวจสอบ คู่แข่งนอกองค์กร					
5.	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ เพื่อทดสอบวิธีในการพัฒนา ความรู้ใหม่					
6.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและโครงสร้างต่างๆ เพื่อให้มีการ จัดเก็บความรู้และบุคลากรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้					
7.	โรงเรียนได้จัดตั้งทีมงานที่ข้ามสายงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และถ่ายโอน					
8.	โรงเรียนได้พัฒนากลยุทธ์และกลไกในการถ่ายโอนความรู้ ทั่วทั้งองค์กรอย่างต่อเนื่อง					
9.	โรงเรียนมีการสนับสนุนหน่วยงานและโครงการที่สร้างสรรค์ ความรู้ด้วยการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ให้กับทุกคน					
10.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการแสวงหาข้อมูลเพื่อให้งาน ขององค์กรดีขึ้น					

ข้อ ที่	สภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านเทคโนโลยี					
1	โรงเรียนของท่านมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารในโรงเรียน					
2	โรงเรียนของท่านมีการใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการความรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้					
3	โรงเรียนของท่านมีระบบเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย					
4	มีระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาเป็นฐานของการเรียนรู้					
5	โรงเรียนมีการนำสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการเรียนรู้					
6	โรงเรียนสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารกระบวนการกลุ่ม เช่น การจัดทำแผน โครงการต่างๆ					
7	บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8	สามารถปรับใช้ระบบซอฟต์แวร์ถ่ายโอนข้อมูล การจัดเก็บเพื่อการเรียนรู้ตามต้องการได้					
9	โรงเรียนมีการออกแบบสนับสนุนระบบปฏิบัติงานสารสนเทศให้เป็นไปตามการเรียนรู้ขององค์กร					
10	มีการสนับสนุนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ขอให้ท่านพิจารณาว่าปัจจัยใดที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับใด และข้อเสนอเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของตัวท่านมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง จำเป็นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง จำเป็นมาก

ระดับ 3 หมายถึง จำเป็นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง จำเป็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง จำเป็นน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านองค์กร					
	ด้านโครงสร้างองค์กร					
1	โรงเรียนของท่านมีการจัดโครงสร้างองค์กรในลักษณะแนวราบ					
2	โรงเรียนของท่านมีการกระจายอำนาจหน้าที่การงานไปยังฝ่ายต่างๆ เป็นประจำ					
3	โรงเรียนของท่าน มีระบบติดตามประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายต่างๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงงาน และประเมินความสำเร็จหรือความล้มเหลวของงาน					
4	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม					
5	โรงเรียนของท่านมีการจัดโครงสร้างที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานในองค์กร					
	ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์					
6	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ในการทำงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน					
7	โรงเรียนของท่านมีการวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรที่ชัดเจน					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและ มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์					
9	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกภาคส่วน					
10.	โรงเรียนของท่านมีมาตรฐานด้านนโยบาย กลไก ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการปฏิบัติงาน					
	<u>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</u>					
11.	โรงเรียนของท่านมีการจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ					
12.	โรงเรียนของท่านมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการ เรียนรู้อย่างชัดเจน					
13.	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม					
14.	โรงเรียนของท่านมีวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม					
15.	มีบรรยากาศในการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
	<u>ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</u>					
16.	โรงเรียนของท่านมีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารในโรงเรียน					
17	โรงเรียนของท่านมีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการความรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้					
18	โรงเรียนมีการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ในการใช้เทคโนโลยี					
19	มีการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์สารสนเทศให้ใช้งานอย่างมี คุณภาพเสมอ					
20	มีการสนับสนุน จัดหางบประมาณเพื่อจัดหาแหล่งเทคโนโลยี ให้องค์กร					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านบุคลากร					
	<u>ความรู้ความสามารถ</u>					
1.	บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ความสามารถตรงตาม สายงานที่ปฏิบัติ					
2.	บุคลากรมีทักษะความสามารถในการแสวงหาการเรียนรู้จาก แหล่งต่างๆ					
3.	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมทักษะต่างๆ ในการสร้างสรรค์เพื่อ สร้างนวัตกรรม					
4.	บุคลากรมีทักษะในการนำประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหา					
5.	มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่					
	<u>ความตั้งใจทุ่มเทของบุคลากร</u>					
6.	บุคลากรมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร					
7.	บุคลากรมีความจริงใจในการเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้เสียเพื่อ ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
8.	บุคลากรมีวินัยในตนเองในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา					
9.	บุคลากรมีความพร้อมที่จะเสียสละเพื่อประโยชน์ขององค์กร					
10.	บุคลากรตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาความรู้ของ องค์กรและการแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น					
	<u>ด้านแรงจูงใจและเจตคติ</u>					
11.	บุคลากรตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาความรู้ของ องค์กรและการแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น					
12.	บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในองค์กร					
13.	บุคลากรมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14.	บุคลากรได้รับผลตอบแทน ได้รับความเชื่อถือเมื่อประสบ ผลสำเร็จในการทำงานในองค์กร					
15.	บุคลากรมีความจริงจังในการเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้เสียเพื่อ ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
	ด้านทักษะการทำงานร่วมกัน					
16.	โรงเรียนมีการสนับสนุนหน่วยงานและโครงการที่สร้างสรรค์ ความรู้ด้วยการเปิดโอกาสในการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน ในองค์กร					
17.	บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม และมีความภาคภูมิใจในองค์กร					
18.	บุคลากรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น					
19.	โรงเรียนได้จัดตั้งทีมงานที่ข้ามสายงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และถ่ายโอน					
20.	บุคลากรเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับความคิดเห็นผู้ร่วมงาน					
	ด้านผู้นำ					
	ผู้นำที่ทำหน้าที่กระตุ้นส่งเสริม					
1	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นผู้นำ นักวางแผนในการ ทำงานอย่างเป็นระบบและกำหนดภาระงานอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีความเด็ดขาดในการสั่งการและ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง					
3	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมพัฒนาบุคคลให้มี ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน/การสร้างแรงจูงใจ/การให้และ แลกเปลี่ยนผลประโยชน์					
4	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้/การฝึกอบรม/การศึกษาต่อ					
5	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการเรียนรู้และ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ผู้นำที่มุ่งนำการเปลี่ยนแปลง</u>					
6	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการสร้างแรงบันดาลใจในการนำบุคลากรให้บรรลุเป้าหมายองค์กร					
7	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้ในองค์กร					
8	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านส่งเสริม เรื่องคุณธรรมและ จริยธรรม/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานในการทำงาน					
9	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
10	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านวิสัยทัศน์ในการนำองค์กร					
	<u>ผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน</u>					
11.	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีการประเมินผลการทำงาน					
12.	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ช่วยเหลือบุคลากรในองค์กร เพื่อสร้างภาวะผู้นำ และออกแบบองค์กรเป็นประจำ					
13.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเจรจา กำหนดเป้าหมายองค์กร หรือการปฏิบัติงานหน้าที่					
14.	ผู้บริหารมุ่งสร้างความพึงพอใจ และสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
15.	ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ร่วมเรียนรู้กับ ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเสมอ					

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม

1. นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา
 - 1.1 ดร.สุเทพ บุญเต็ม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1
 - 1.2 ดร.ประสงค์ เขียมเวียง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 19
 - 1.3 รศ.ดร.จุลดิษฐ์ อุปฮาด คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 - 1.4 ดร.ธนารัตน์ สมคณเณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1
2. นักวิชาการด้านสถิติและการวิจัย
 - 2.1 ผศ.วิเชียร พานิชย์ ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
 - 2.2 ดร.จวีรัตน์ ประवालัญญกร หัวหน้างานวิชาการ วัดผลประเมินผล
สาธารณสุขจังหวัดเลย
3. ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.1 ดร.ประมวล ไสภาพร ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
 - 3.2 ดร.สุรัชย์ แสนประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำเนิดเพชร
อำเภอเมือง จังหวัดเลย
4. ครูผู้สอน
 - 4.1 ดร.ณัฐพล ตันมิ่ง ครูวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเลยพิทยาคม จังหวัดเลย

ภาคผนวก ค

การหาผลรวม และค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับแบบสอบถาม
และคุณภาพของเครื่องมือ

**การหาผลรวมและค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับแบบสอบถาม
และคุณภาพของเครื่องมือ**

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่าความ สอดคล้อง	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	0	3	.60	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1 มีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงยังใช้ไม่ได้

ภาคผนวก ง
รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

