

ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทคัดย่อ

ของ

สุรีย์พร บุสดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2559

สุรียพร บุสดี. (2559). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของการทำงาน เป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ปัทมา รูปสุวรรณกุล และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุรชัย สิกขาบัณฑิต.

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 2) ศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 550 โรงเรียน โดยทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน และใช้โปรแกรมลิสเรล 8.30 ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และตรวจสอบความ สอดคล้องระหว่างรูปแบบ สมมติฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการทำงานเป็นทีมใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หลังจากการปรับแก้รูปแบบสุดท้ายด้วยค่าสถิติ ดังนี้ $\chi^2 = 27.36$, $df = 49$, $p\text{-value} = 0.99$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.98$, $RMSER = 0.00$, $RMR = 0.0077$, $CN = 1480.76$ และค่า largest standardized residual = 1.98

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวม ต่อประสิทธิผลของทีม โดยการเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

2.1 อิทธิพลทางตรง มี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการออกแบบทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.57 ปัจจัยด้านกระบวนการของทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.31 และปัจจัยด้านภาวะ ผู้นำทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.06 ตามลำดับ

2.2 อิทธิพลทางอ้อม มี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านบริบทองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.59 ปัจจัยด้านการออกแบบทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.35 และปัจจัยด้านภาวะ ผู้นำทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.23 ตามลำดับ

2.3 อิทธิพลรวม มี 4 ปัจจัย ดังนี้ ปัจจัยด้านการออกแบบทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.92 ปัจจัยด้านบริบทองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.59 ปัจจัยด้านกระบวนการ ของทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.31 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.29 ตามลำดับ

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม โรงเรียนประถมศึกษา

THE CAUSAL RELATION MODEL OF FACTORS AFFECTING TEAMWORK
EFFECTIVENESS IN SCHOOLS UNDER THE NORTHEAST PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

AN ABSTRACT
BY
SUREEPORN BUSSADEE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
February 2016

Sureeporn Busadee. (2016). The Causal Relation Model of Factors Affecting Teamwork Effectiveness in Schools under the Northeast Primary Educational Service Area Office. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Pattama Roopsowankun and Associate Professor Dr.Surachai Sikkhabandit.

This research aimed to study the teamwork effectiveness in schools under the Educational Service Area Office in the Northeast of Thailand which the objectives of this research were: 1) to develop the linear structural equation model of the factors affecting the teamwork effectiveness in the schools, and examine the goodness of fit between the model of factors affecting the teamwork effectiveness which developed and the empirical data, and 2) to find out the direct, indirect, and total effects of the factors affecting the teamwork effectiveness. The multi-stage random sampling was applied for research samples which comprised 550 schools. The data were employed by using a questionnaire which earned data were analyzed to obtain mean (\bar{X}), Standard Deviations (S.D.) and Pearson's product moment correlation coefficient. LISREL 8.30 was used for the confirmatory factor analysis and tested the goodness of fit between the hypothesis, model, and the empirical data.

The research results found that

1. The linear structural equation model of the factors affecting the teamwork effectiveness in the schools which developed by the researcher was fitted with the empirical data. The statistic values of the final model were as follows: $\chi^2 = 27.36$, $df = 49$, $p\text{-value} = 0.99$, $AGFI = 0.98$, $RMSER = 0.00$, $RMR = 0.0077$, $CN = 1480.76$, and the largest standardized residual = 1.98.

2. The factors which were direct, indirect, and total effects on the teamwork effectiveness which ordered from high to low of the influence coefficients, as follows:

- 2.1 The direct effect had three factors: team designing with the influence coefficient of 0.57, influence coefficient of 0.31 for the team process, and team leadership with the influence coefficient of 0.06, respectively.

- 2.2 For indirect effect, there were three factors: organizational context with the influence coefficient of 0.59, team designing with the influence coefficient of 0.35, and team leadership with the influence coefficient of 0.23, respectively.

2.3 There were four factors in the total effect: team designing with the influence coefficient of 0.92, organizational context with the influence coefficient of 0.59, team process with the influence coefficient of 0.31, and team leadership with the influence coefficient of 0.28, respectively.

Keywords: Factors effecting teamwork effectiveness, primary school