

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการการเรียนรวม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
σ	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนประชากร
N	แทน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย
Mdn.	แทน ค่ามัธยฐาน
IR	แทน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 รายด้าน และรายชื่อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการจัดการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของประชากร จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประเภท		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	10	25.00
1.2 ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม	30	75.00
รวม	40	100
2. เพศ		
2.1 ชาย	11	27.50
2.2 หญิง	29	72.50
รวม	40	100
3. อายุราชการ		
3.1 1-5 ปี	26	65.00
3.2 6-10 ปี	2	5.00
3.3 11-15 ปี	8	20.00
3.4 16-20 ปี	4	10.00
รวม	40	100
4. วุฒิการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	15.00
4.2 ปริญญาตรี	21	52.50
4.3 ปริญญาโท	8	20.00
4.4 ปริญญาเอก	5	12.50
รวม	40	100

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวม		
5.1 น้อยกว่า 1 ปี	14	35.00
5.2 น้อยกว่า 5 ปี	12	30.00
5.3 6-10 ปี	5	12.50
5.4 มากกว่า 10 ปี	9	22.50
รวม	40	100

จากตาราง 3 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่เป็นครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ 75.00 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.50 อายุราชการ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.00 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.50 ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวมน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 4-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับของสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม

รายการ	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านการบริหารทั่วไป	3.51	0.84	มาก
2. ด้านการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	3.12	0.95	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.41	0.89	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.31	0.99	ปานกลาง
รวม	3.34	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันของการจัดการเรียนรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจุบันการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 3.51$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 3.51$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 3.12$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับของสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรวมสำหรับ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม

รายการ	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. มีการประชาสัมพันธ์ ปรึกษา วิจัยทัศน นโยบาย และพันธกิจ เกี่ยวกับการจัดการสนับสนุนนักเรียนเรียนรวมให้สาธารณชน ทราบอย่างชัดเจน	3.75	0.70	มาก
2. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	3.35	0.92	ปานกลาง
3. บุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานที่ชัดเจน	3.55	0.74	มาก
4. มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน	3.45	0.98	ปานกลาง
5. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดภาระงานและรายละเอียด ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3.62	0.92	มาก
6. มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	3.42	0.78	ปานกลาง
7. ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสคนพิการเข้าเรียนรวมตาม ศักยภาพและความสนใจ	3.65	0.89	มาก
8. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.27	0.81	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
9. มีการแจ้งให้ผู้ปกครองโดยทั่วไปทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน	3.45	1.01	ปานกลาง
10. โรงเรียนทำความเข้าใจกับนักเรียนปกติ	3.62	0.74	มาก
รวม	3.51	0.84	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์ ปรึกษา วิทยุทัศน์ นโยบายและพันธกิจเกี่ยวกับการจัดการสนับสนุนนักเรียนเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน ($\mu = 3.75$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการวางแผน และให้โอกาสคนพิการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและความสนใจ ($\mu = 3.65$) และโรงเรียนทำความเข้าใจกับนักเรียนปกติ ($\mu = 3.62$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ($\mu = 3.27$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับของสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม

รายการ	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. มีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.42	0.90	ปานกลาง
2. มีการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมชัดเจน	3.60	0.63	มาก
3. มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวม	3.22	0.65	ปานกลาง
4. มีการประชุมชี้แจง ให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนเรียนรวมได้รับ	3.05	0.87	ปานกลาง
5. มีการจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ	3.20	0.96	ปานกลาง
6. มีการจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	2.45	1.17	น้อย
7. มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ได้เพียงพอ	3.37	0.80	ปานกลาง
8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษหรือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.50	0.90	มาก
9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ	2.82	1.61	ปานกลาง
10. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดทำห้องเสริมวิชาการสำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ	2.62	1.05	ปานกลาง
รวม	3.12	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.12$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการบริหารงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมชัดเจน ($\mu = 3.60$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษหรือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.50$) และมีการจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง ($\mu = 3.42$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง ($\mu = 2.45$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับของสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม

รายการ	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.32	0.82	ปานกลาง
2. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม	3.55	0.74	มาก
3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	3.51	0.86	มาก
4. ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวมและสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม	3.37	0.74	ปานกลาง
5. มีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและเหมาะสม	3.65	0.97	มาก
6. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวมมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	3.25	0.80	ปานกลาง
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)	3.40	0.84	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
8. มีครูการศึกษาพิเศษหรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด	3.20	1.04	ปานกลาง
9. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.25	1.17	ปานกลาง
10. ครูปฏิบัติงานเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	3.60	0.92	มาก
รวม	3.41	0.89	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันด้านการบริหารบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและเหมาะสม ($\mu = 3.65$) รองลงมา ได้แก่ ครูปฏิบัติงานเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\mu = 3.60$) และผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม ($\mu = 3.55$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\mu = 3.25$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับของสภาพปัจจุบันของการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม

รายการ	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2.95	1.08	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.45	1.06	ปานกลาง
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพ	3.35	0.92	ปานกลาง
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	2.80	1.09	ปานกลาง
5. มีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ	3.50	1.06	ปานกลาง
6. มีการประชุม คัดกรองนักเรียนโดยผู้คัดกรองเป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองหรือครูการศึกษาพิเศษ	3.12	1.15	ปานกลาง
7. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนรวม	3.35	1.07	ปานกลาง
8. มีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน	3.40	0.90	ปานกลาง
9. ครูจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา	3.57	0.71	มาก
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	3.62	0.97	มาก
11. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	3.35	0.89	ปานกลาง
รวม	3.31	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบัน ด้านการบริหารบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะ บุคคล ($\mu = 3.62$) รองลงมา คือ ครูจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทาง การศึกษา ($\mu = 3.57$) และมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนเรียนรวมจากการประกวด และแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ($\mu = 3.50$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\mu = 3.80$)

ตาราง 9 ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการ จัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ลำดับที่	สภาพปัญหา
ด้านการบริหารทั่วไป	
1	อาคารสถานที่และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2	นักเรียนทั่วไปชอบแกล้งและรังแกนักเรียนที่มีความพิการด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ
3	งบประมาณที่ได้รับในการจัดการเรียนรวมมีน้อยและการจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการยังไม่เหมาะสมและไม่ทั่วถึง
ด้านการบริหารบุคลากร	
4	ครูยังขาดเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม
5	บุคลากรโดยเฉพาะครูยังขาดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรวม
6	นักเรียนทั่วไปยังขาดการยอมรับในการจัดการเรียนรวม
7	ผู้ปกครองของนักเรียนทั่วไปยังขาดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรวม
8	บุคลากรในโรงเรียนยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ยังคงให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม ดำเนินการตามลำพัง

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัญหา
9	ขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การบริการจากสาธารณสุข ด้านการบริหารวิชาการ
10	ขาดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
11	ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าลูกมีความบกพร่อง โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการคัดกรองนักเรียน
12	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) น้อย
13	นักเรียนที่มีความพิการขาดความพร้อมในการเรียนและไม่อยากมาเรียน
14	การจัดการเรียนรวมทำให้ครูผู้สอนรู้สึกว่ายุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องไม่สามารถเรียนได้ในทุกวิชาและไม่สามารถทำกิจกรรมได้เช่นนักเรียนทั่วไป

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายซึ่งเป็นการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 21 คน ประกอบด้วย นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 9 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน การศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 1 แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบปลายเปิด รอบที่ 2-3 แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 1

ผู้วิจัยได้นำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 1 ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 21 คน มาวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 4 ด้านดังตาราง 10

ตาราง 10 การสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

สภาพปัญหา	รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรวม
ด้านการบริหารงานทั่วไป	
1. การไม่วางนโยบายโดยรวม ผู้บริหารมอบหมายอาจารย์ท่านใดแล้วก็จะขาดการบริหาร ขยับเคลื่อนให้เขาสามารถทำงานได้อย่างราบรื่น ขาดการประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจ รับรู้กันทั้งระบบ	1. ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนพิการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความต้องการ
2. ขาดการประสานงานขององค์กรที่ให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ	2. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน
3. บุคลากรต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เมื่อมีการประสานของผู้ปกครองหรือสถานศึกษาอื่นต้องเข้าใจในการรับเด็กพิการเข้าเรียน	3. โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ
4. ขาดอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน	4. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน
	5. โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน
	6. โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการกำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
	7. โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ และสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม
	8. ครูควรจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม
	9. โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน
	10. โรงเรียนควรมีการทำทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการจัดการเรียนรวม
ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ	
1. ขาดการจัดสรรงบประมาณเพื่องานการเรียนรวม แล้วอาจมีการนำงบประมาณไปใช้ผิดประเภท	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ส่วนใหญ่ขาดแผนงานงบประมาณในการพัฒนากลุ่มเด็กที่มีความบกพร่อง	2. โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ
3. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	3. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
4. ขาดความร่วมมือจากต้นสังกัดอย่างมาก	

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพปัญหา	รูปแบบการบริหารการจัดการการเรียนรวม
	4. โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจง ให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
	5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน
	6. โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
	7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม
	8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน
	9. โรงเรียนควรนำงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
	10. โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม
ด้านการบริหารงานบุคคล	
1. ครูที่เข้ารับการอบรมมักจะเป็นคนเดิมๆ และการดำเนินงานมักจะทำโดยลำพัง และเมื่อย้ายสถานศึกษาก็จะเลิกดำเนินงานต่อ โรงเรียนเดิมก็สร้างคนใหม่มารับผิดชอบต่อไปเรื่อยๆ ทำให้ขาดความต่อเนื่องของงาน	1. บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม
2. บุคลากรส่วนใหญ่ยังแสดงเจตคติที่ปฏิเสธเด็กที่มีความบกพร่องอยู่ ต้องอาศัยความรู้เข้าใจ ของผู้บริหารอย่างมาก	2. ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม
	3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพปัญหา	รูปแบบการบริหารการจัดการการเรียนรวม
3. บุคลากรบางคนมีความเข้าใจน้อย ควรมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	4. ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม
4. ครูและบุคลากรส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ	5. โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง
	6. ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม
	7. โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)
	8. โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
	9. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม
	10. ครูทุกคน ควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน
	11. ครูทุกคนควรรับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน
	12. ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. จากการขาดความตระหนักทำให้งานวิชาการด้านการศึกษาพิเศษดำเนินการโดยครูคนเดิม ขาดกรรมกรที่จะรับรู้และทำงานเป็นทีม ขาดครูที่รับผิดชอบงานก็ชะงักทันที	1. โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม
2. ครูไม่รู้หลักสูตร และการวัดประเมินผลไม่ครอบคลุม	2. โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมโดยครูการศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย
3. การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลหลายโรงเรียนไม่ทำ	3. โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน
	4. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพปัญหา	รูปแบบการบริหารการจัดการการเรียนรู้รวม
4. ผลการวัดประเมินผลทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านผลการเรียน	5. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
5. หลักสูตร การวัดประเมินผล การส่งต่อยังไม่ชัดเจน	6. โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพแก่นักเรียนพิการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ
6. ปล่อยให้ครูที่รับผิดชอบดำเนินการเอง	7. ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน
	8. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ
	9. ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนานักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพความพิการ
	10. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
	11. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
	12. โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนพิการเรียนรวมต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
ด้านผู้เรียน	
1. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่กำหนดไว้ในทางที่ดีขึ้น	1. ผู้ปกครองและครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2. โรงเรียนจัดการเรียนรวม มีการจัดทำ IEP ให้กับนักเรียนตามศักยภาพ	2. นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้ตามสภาพขึ้นอยู่กับสภาพความพิการและประเภทความพิการ	3. ครูควรประเมินความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	4. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี
	5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนสนิทที่สามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนได้

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพปัญหา	รูปแบบการบริหารการจัดการการเรียนรู้รวม
4. เน้นความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ	6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนรวมได้อย่างมีความสุข
5. ปัจจุบันโรงเรียนไม่ได้จัดการศึกษาตาม IEP	7. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัด และตามศักยภาพของตนเอง
6. แม้จะมีการจัดทำ IEP แต่ก็ไม่ได้สอดคล้องกับความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล	8. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
7. มีการทำแผน IEP แต่ไม่ได้สอนเด็กโดยใช้ IEP เป็นแนวทาง	9. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)
	10. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและวิธีการจัดการเรียนรวมน้อยมาก แม้จะผ่านกระบวนการ	1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม และปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม
2. ครูไม่เข้าใจหลักสูตรและวิธีการ และขาดความตระหนักที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2. ครูได้รับการฝึกอบรมหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม
3. ครูขาดความรู้ด้านหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมในการสอนที่ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนที่มีความบกพร่อง	3. ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
4. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัดประเมินผลเมื่อเทียบกับนักเรียนปกติ	4. ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
5. โรงเรียนมีการให้ความรู้กับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนโดยเชิญวิทยากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมาให้ความรู้และช่วยเหลือในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ	5. ครูจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
	6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม
	7. ครูมีการใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในการจัดการเรียนรวม เพื่อให้เพื่อนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
	8. ครูควรส่งเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	9. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนปกติ

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพปัญหา	รูปแบบการบริหารการจัดการการเรียนรวม
6. ครูจะต้องรู้เรื่องเด็กพิเศษก่อน จึงจะมาสอนเด็กได้	10. ครูปรับวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนเรียนรวม
7. ต้องให้คำชี้แนะแก่ทุกคนในโรงเรียนได้ และเป็นที่ยอมรับของบุคลากรมีฉะนั้นจะไม่ได้ผล	11. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม	
1. ผู้บริหารส่วนหนึ่งมีความรู้ ความเข้าใจ	1. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม
2. ผู้บริหารขาดเจตคติและวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม	2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดการเรียนรวม
3. ผู้บริหารขาดความรู้และประสบการณ์การจัดการศึกษา ส่งผลให้เด็กที่มีความบกพร่อง ปัญหาเจ็บป่วย	3. ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร และงบประมาณในการจัดการเรียนรวมที่เหมาะสมและเพียงพอ
4. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญและขาดความร่วมมือในการจัดการเรียนรวม	4. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management: SBM)
	5. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน
	6. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม
	7. ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรวมทั้งระบบ
	8. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมสัมมนา และนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
	9. ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก
	10. ผู้บริหารมีการสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพปัญหา	รูปแบบการบริหารการจัดการการเรียนรู้รวม
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
1. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้มีน้อยเพราะขาดการตระหนักรู้	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้รวมภายในสถานศึกษา
2. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีน้อยและไม่เอื้อทุกกลุ่มเป้าหมาย	2. โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้รวม
3. ขឹងกับสภาพความพร้อม	3. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัวแสวงหาความรู้และใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ทุกโอกาสตามความเหมาะสม
4. โรงเรียนมีการจัดหา จัดทำ ผลิตภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการนำครอบครัว ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4. โรงเรียนกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน การประชุม อบรม ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้รวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ขาดการสนับสนุนปัจจัย ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ	5. ห้องเรียนเรียนรู้รวมควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรู้รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	6. ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก
	7. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
	8. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้รวมอย่างต่อเนื่อง
	9. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้
	10. โรงเรียนควรสรุป รายงานผลการจัดการเรียนรู้รวม เผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 2

ผู้วิจัยได้นำคำตอบจากการตอบแบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 2 มาวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ที่มีต่อรูปแบบการจัดการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนพิการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความต้องการ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ ไม่สอดคล้องกัน
5. โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการกำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ และสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. ครูควรจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
9. โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 11 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนพิการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความต้องการ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษ มีการกำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ และสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00)

2.2 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. โรงเรียนควรมีงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
10. โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 12 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรนำงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00)

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคนโดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management: SBM)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ ไม่สอดคล้องกัน
9. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. ครูทุกคนควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
11. ครูทุกคนควรรับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
12. ห้องเรียนรวมควรมีครูที่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 13 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานบุคคล ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคนโดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management: SBM) โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูทุกคนควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูทุกคนควรรับผิดชอบต่อจัดการเรียนรวมในโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ห้องเรียนรวมควรมีครูที่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00)

2.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม โดยครู การศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน
3. โรงเรียนควรมีจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนพิการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนา นักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพความพิการ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
10. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
11. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
12. โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนพิการเรียนรวมต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 14 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนพิการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนานักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพความพิการ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับ

ศักยภาพของผู้เรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนพิการเรียนรวมต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ (Mdn. = 5.00, IR = 1.0) โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมโดยครูการศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย (Mdn. = 4.00, IR = 1.00)

2.5 ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. ผู้ปกครองและครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. ครูควรประเมินความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนสนิทที่สามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนได้	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนรวมได้อย่างมีความสุข	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
10. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 15 พบว่า รูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านผู้เรียน ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมากและเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

ผู้ปกครองและครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้รวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.0) ครูควรประเมินความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนสนิทที่สามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ได้ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนรวมได้อย่างมีความสุข (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Mdn. = 5.00, IR = 1.00)

2.6 ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญ แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. ครูได้รับการฝึกอบรมหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. ครูจัดการเรียนการสอน วัดและผลประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. ครูมีการใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในการจัดการเรียนรวมเพื่อให้เพื่อนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. ครูควรสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวม ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนปกติ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. ครูปรับวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 16 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. =

4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม (Mdn.= 5.00, IR = 1.00) ครูได้รับการฝึกอบรมหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม (Mdn.=5.00, IR = 1.00) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูจัดการเรียนสอน วัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูมีการใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในการจัดการเรียนรวมเพื่อให้เพื่อนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Mdn.= 5.00, IR = 1.0) ครูควรสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวม ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนปกติ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูปรับวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (Mdn. = 4.00, IR = 1.00)

2.7 ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารจัดการ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความ คิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหาร งานวิชาการ 3) ด้านการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียน รวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร และ งบประมาณในการจัดการเรียนรวมที่เหมาะสมและเพียงพอ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมในรูปแบบต่างๆ ตามบริบท ของโรงเรียน	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน
5. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการ จัดการเรียนรวมทั้งระบบ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ จัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. ผู้บริหารมีการสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 17 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านการบริหาร จัดการ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-

5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม (Mdn.= 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร และงบประมาณในการจัดการเรียนรวมที่เหมาะสมและเพียงพอ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรวมทั้งระบบ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน (Mdn. = 4.00, IR = 1.00)

2.8 ด้านการบริหารงานวิชาการ 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหาร งานวิชาการ 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวมภายในสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัวแสวงหาความรู้และ ใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ทุกโอกาส ตามความเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. โรงเรียนกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน การประชุม อบรม ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน
5. ห้องเรียนเรียนรวมควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน
6. ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับ ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมอย่าง ต่อเนื่อง	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. โรงเรียนควรสรุป รายงานผลการจัดการเรียนรวม เผยแพร่ และ การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 18 พบว่า รูปแบบการจัดการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ 4) ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุด ถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมภายใน สถานศึกษา (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนส่งเสริมให้ ผู้เรียนและครอบครัวแสวงหาความรู้และใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ทุกโอกาส ตามความเหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก (Mdn. = 5.00, IR = 1.0) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียน รวมอย่างต่อเนื่อง (Mdn. = 5.00, IR = 1.0) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการ พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ (Mdn. = 5.00, IR = 1.0) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรสรุป รายงาน ผลการจัดการเรียนรวม เผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการประชุม อบรม ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Mdn. = 4.00, IR = 1.00) ห้องเรียนเรียนรวมควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียน การสอนนักเรียนเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 4.00, IR = 1.00)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเดลฟายครั้งที่ 3

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเดลฟาย ครั้งที่ 3 ที่แสดงตำแหน่งค่ามัธยฐาน ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ และแสดงคำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ได้ยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ ในการตอบแบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 3 จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ผลปรากฏดังตาราง 19-26

3.1 ด้านการบริหารทั่วไปผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการ การเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนฝึกการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความต้องการ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ ไม่สอดคล้องกัน
5. โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการกำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ และสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. ครูควรจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 19 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนฝึกการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความต้องการ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชน

รับทราบอย่างชัดเจน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการกำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ และสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00)

3.2 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. โรงเรียนควรนำงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 20 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอน

เด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00)

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
6. ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคนโดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ ไม่สอดคล้องกัน
9. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. ครูทุกคน ควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
11. ครูทุกคนควรรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
12. ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	5.00	2.00	เหมาะสมมากที่สุด/ ไม่สอดคล้องกัน

จากตาราง 21 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานบุคคล ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะ

ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหาร ควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคนโดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management: SBM) โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูทุกคนควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูทุกคนควรรับผิดชอบต่อจัดการเรียนรวมในโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00)

3.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม โดยครู การศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน
3. โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
6. โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนเพื่อการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนเพื่อการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนา นักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพความพิการ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
11. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
12. โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนพิการเรียนรวมต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 22 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. =

5.00, IR = 1.00) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนพิการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนานักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพความพิการ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนพิการเรียนรวมต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมโดยครูการศึกษาพิเศษ และแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย (Mdn. = 4.00, IR = 1.00)

3.5 ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 23

ตาราง 23 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. ผู้ปกครองและครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. ครูควรประเมินความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนสนิทที่สามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ได้	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนรวมได้อย่างมีความสุข	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 23 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านผู้เรียน ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR =

0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

ผู้ปกครองและครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรประเมินความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนสนิทที่สามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนได้ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนรวมได้อย่างมีความสุข (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Mdn. = 5.00, IR = 1.00)

3.6 ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญ แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 24

ตาราง 24 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. ครูได้รับการฝึกอบรมหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
5. ครูจัดการเรียนการสอน วัดและผลประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. ครูมีการใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในการจัดการเรียนรวมเพื่อให้เพื่อนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. ครูควรสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนปกติ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. ครูปรับวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
11. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 24 พบว่า รูปแบบการจัดการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.0) ครูได้รับการฝึกอบรมหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูมีการใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในการจัดการเรียนรวมเพื่อให้เพื่อนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรส่งเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวม ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนปกติ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูปรับวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (Mdn. = 4.00, IR = 1.00)

3.7 ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านการบริหารจัดการ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารจัดการตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร และงบประมาณในการจัดการเรียนรวมที่เหมาะสมและเพียงพอ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน
5. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management: SBM)	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
6. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรวมทั้งระบบ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. ผู้บริหารมีการสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 25 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) ด้านการบริหารจัดการ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-

5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุดถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอตไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดการการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร และงบประมาณในการจัดการเรียนรวมที่เหมาะสมและเพียงพอ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management: SBM) (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรวมทั้งระบบ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการเรียนรวมในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน (Mdn. = 4.00, IR = 1.00)

3.8 ด้านการบริหารงานวิชาการ 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังตาราง 26

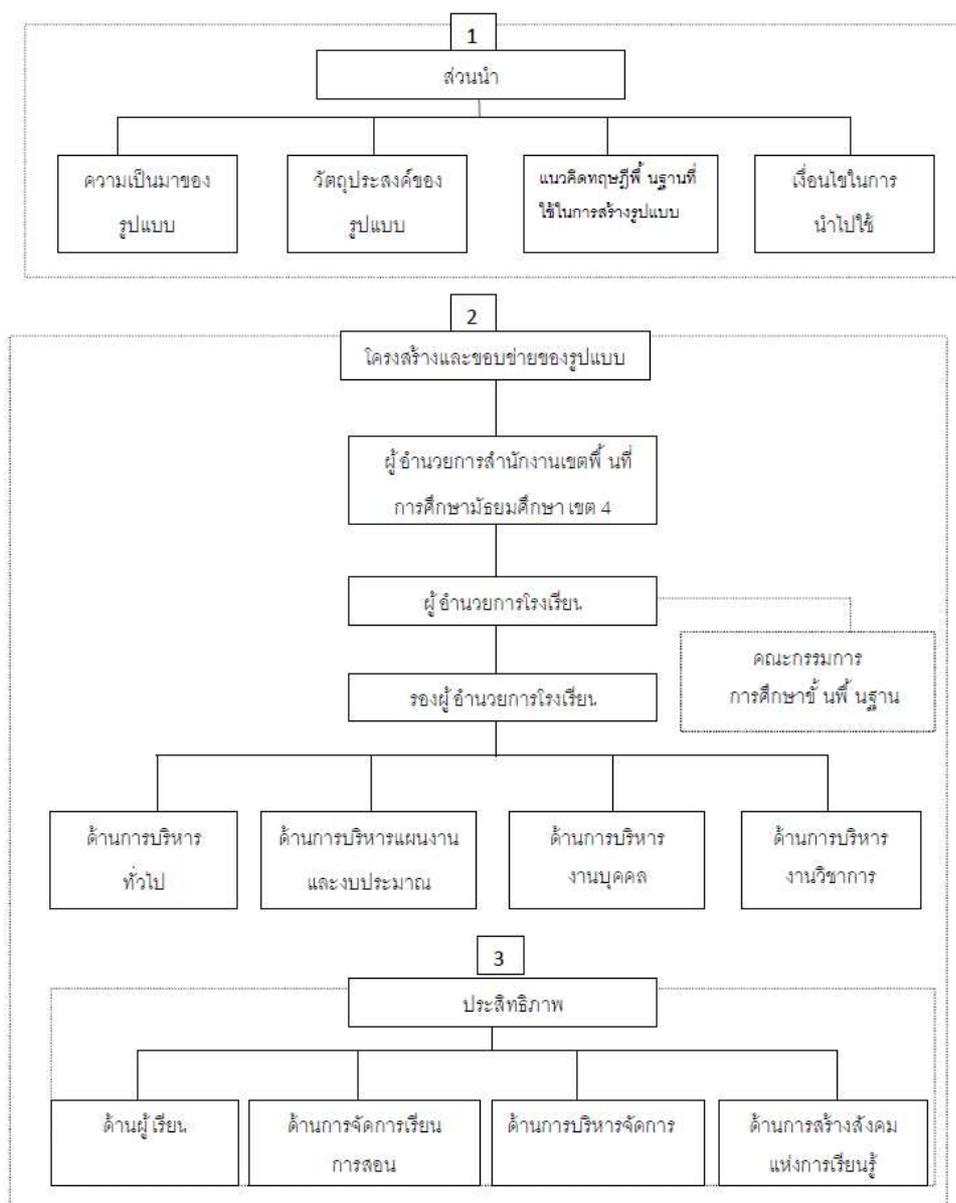
ตาราง 26 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ด้านการบริหาร งานวิชาการ 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	Mdn.	IR	การแปลค่า
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวมภายในสถานศึกษา	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
2. โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัวแสวงหาความรู้และ ใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ทุกโอกาส ตามความเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
4. โรงเรียนกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน การประชุม อบรม ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน
5. ห้องเรียนเรียนรวมควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.00	1.00	เหมาะสมมาก/ สอดคล้องกัน
6. ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับ ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
7. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
8. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมอย่าง ต่อเนื่อง	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
9. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน
10. โรงเรียนควรสรุป รายงานผลการจัดการเรียนรวม เผยแพร่ และ การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ	5.00	1.00	เหมาะสมมากที่สุด/ สอดคล้องกัน

จากตาราง 26 พบว่า รูปแบบการจัดการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ 4) ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีค่าความสอดคล้องกันต่ำกว่า 1.50 (Mdn. = 4.00-5.00, IR = 0.00-1.00) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนค่ามัธยฐานจากมากที่สุด ถึงมาก และเรียงลำดับคะแนนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากน้อยถึงมาก ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการการเรียนรวม ภายในสถานศึกษา (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมใน การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนส่งเสริม ให้ผู้เรียนและครอบครัวแสวงหาความรู้และใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ทุก โอกาสตามความเหมาะสม (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้าง องค์ความรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนควรสรุป รายงานผลการ จัดการเรียนรวม เผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ (Mdn. = 5.00, IR = 1.00) โรงเรียนกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน การประชุม อบรม ให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Mdn. = 4.00, IR = 1.00) ห้องเรียนเรียนรวมควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Mdn. = 4.00, IR = 1.00)

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามเดลฟายทั้ง 3 รอบ ผู้วิจัยได้สรุปรูปแบบการจัดการการเรียน รวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 โครงสร้างและขอบข่าย
รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 3 มาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการใน 4 ด้าน

ได้แก่ 1) ด้านการบริหารทั่วไป 2) ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานวิชาการ และนำมาสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จากผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ดังนี้

1. ส่วนนำ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 1 ส่วนนำตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปลความหมาย
1. ความเป็นมาของรูปแบบ	4.02	0.47	มาก
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.00	0.55	มาก
3. แนวคิดทฤษฎี พื้นฐานที่ใช้ในการสร้างรูปแบบ	3.95	0.59	มาก
4. เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้	3.95	0.59	มาก
รวม	3.98	0.55	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 1 ส่วนนำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเป็นมาของรูปแบบ ($\mu = 4.02$) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\mu = 4.00$) และค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2 ข้อ คือ แนวคิดทฤษฎี พื้นฐานที่ใช้ในการสร้างรูปแบบ ($\mu = 3.95$) และเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ ($\mu = 3.95$)

2. โครงสร้างและขอบข่ายรูปแบบการจัดการการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านโครงสร้างและขอบข่ายรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปลความหมาย
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 4	4.25	0.63	มาก
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน	4.15	0.69	มาก
3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4.12	0.64	มาก
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.12	0.64	มาก
5. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	4.25	0.49	มาก
6. ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	4.20	0.56	มาก
7. ฝ่ายบริหารงานบุคคล	4.22	0.57	มาก
8. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	4.20	0.64	มาก
รวม	4.18	0.64	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 2 โครงสร้างและขอบข่ายรูปแบบการจัดการเรียนรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 4 ($\mu = 4.25$) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.25$) รองลงมาคือ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.22$) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ($\mu = 4.22$) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.22$)

3. ด้านมาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลดังตาราง 28

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านมาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการโดยภาพรวม

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปลความหมาย
1. ด้านการบริหารทั่วไป	4.01	0.68	มาก
2. ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ	4.05	0.73	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.94	0.81	มาก
4. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.95	0.73	มาก
รวม	3.98	0.73	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 3 มาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ($\mu = 4.05$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 4.01$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 3.95$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 3.94$)

3.1 ด้านการบริหารทั่วไป

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมเกี่ยวกับระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป ผลดังตาราง 30

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนพิการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความต้องการ	3.95	0.74	มาก
2. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน	3.95	0.67	มาก
3. โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ	4.10	0.67	มาก
4. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน	4.00	0.67	มาก
5. โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน	4.12	0.56	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปล ความหมาย
6. โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือ คณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการกำหนดภาระงานและ รายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.05	0.74	มาก
7. โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ และ สร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม	3.95	0.74	มาก
8. ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม	3.95	0.67	มาก
9. โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทาง การจัดการเรียนรวมของโรงเรียน	4.10	0.67	มาก
10. โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการ จัดการเรียนรวม	4.00	0.67	มาก
รวม			

จากตาราง 30 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม ด้านระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 3 มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ แนวทางการดำเนินการ ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน ($\mu = 4.12$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เหมาะสมและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ ($\mu = 4.10$) และโรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน ($\mu = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูควร จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม ($\mu = 3.95$)

3.2 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมเกี่ยวกับระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ผลดังตาราง 31

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปล ความหมาย
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	0.71	มาก
2. โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อจัดการเรียน การสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ	4.12	0.72	มาก
3. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรร งบประมาณให้กับจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและ เพียงพอ	4.10	0.74	มาก
4. โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจง ให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการ สนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	3.97	0.80	มาก
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรร งบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจในการทำงาน	4.07	0.72	มาก
6. โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.00	0.71	มาก

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปล ความหมาย
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรร งบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม	4.12	0.72	มาก
8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรร งบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการ การเรียนรวมทุกโรงเรียน	4.10	0.74	มาก
9. โรงเรียนควรนำงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียน รวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.97	0.80	มาก
10. โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ เรียนรวม	4.07	0.72	มาก
รวม	4.05	0.73	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 3 มาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการ ด้านการบริหาร แผนงานและงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก มีข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ ได้แก่ โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่าง เพียงพอ ($\mu = 4.12$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ($\mu = 4.12$) รองลงมา มีข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ โรงเรียน มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการการเรียนรวมอย่างเหมาะสม และเพียงพอ ($\mu = 4.10$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการ จ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการการเรียนรวมทุกโรงเรียน ($\mu = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดเท่ากับ 2 ข้อ คือ โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหาร

งบประมาณที่นักเรียนพิจารณาได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ($\mu = 3.97$) โรงเรียนควรนำงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ($\mu = 3.97$)

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมเกี่ยวกับระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานบุคคล ผลดังตาราง 32

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานบุคคล

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปลความหมาย
1. บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.89	0.85	มาก
2. ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม	4.00	0.76	มาก
3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	3.94	0.91	มาก
4. ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม	4.02	0.74	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปล ความหมาย
5. โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	3.87	0.80	มาก
6. ผู้บริหาร ควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม	3.89	0.85	มาก
7. โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)	4.00	0.76	มาก
8. โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.94	0.91	มาก
9. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม	4.02	0.74	มาก
10. ครูทุกคนควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน	3.87	0.80	มาก
11. ครูทุกคนควรรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน	3.89	0.85	มาก
12. ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	4.00	0.76	มาก
รวม	3.94	0.81	มาก

จากตาราง 32 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 3 มาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียง

ตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก มีข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ ได้แก่ ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม ($\mu = 4.02$) บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม ($\mu = 4.02$) รองลงมา มีข้อที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อ คือ ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม ($\mu = 4.00$) โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management: SBM) ($\mu = 4.00$) ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ($\mu = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2 ข้อ คือ โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ($\mu = 3.87$) ครูทุกคนควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน ($\mu = 3.87$)

3.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมเกี่ยวกับระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลดังตาราง 33

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปลความหมาย
1. โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้รวม	3.95	0.71	มาก
2. โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม โดยครูการศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย	3.95	0.74	มาก
3. โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรู้รวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน	3.95	0.71	มาก
4. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.92	0.85	มาก
5. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.02	0.65	มาก
6. โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนพิการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ	3.95	0.71	มาก
7. ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน	3.95	0.74	มาก
8. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ	3.95	0.71	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปล ความหมาย
9. ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการ พัฒนานักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพความพิการ	3.92	0.85	มาก
10. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	4.02	0.65	มาก
11. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.95	0.71	มาก
12. โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการ พัฒนาของนักเรียนพิการเรียนรวมต่อผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.74	มาก
รวม	3.95	0.73	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนที่ 3 มาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก มีข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ ได้แก่ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\mu = 4.02$) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ($\mu = 4.02$) รองลงมา มีข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8 ข้อ คือ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ($\mu = 3.95$) โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมโดยครูการศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย ($\mu = 3.95$) โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่แก่นักเรียนพิการเรียนรวม

ควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ ($\mu = 3.95$) ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน ($\mu = 3.95$) โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และที่หน่วยงาน ($\mu = 3.95$) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.95$) โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนา ของนักเรียนพิการเรียนรวมต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\mu = 3.92$) ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนานักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพ ความพิการ ($\mu = 3.92$)

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบ การจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 โดยภาพรวม

รายการ	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติ		
	μ	σ	การแปล ความหมาย
1. ส่วนนำ	3.98	0.55	มาก
2. โครงสร้างและขอบข่ายรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มี ประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4	4.18	0.64	มาก
3. ด้านมาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการ			
3.1. ด้านการบริหารทั่วไป	4.01	0.68	มาก
3.2. ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ	4.05	0.73	มาก
3.3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.94	0.81	มาก
3.4. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.95	0.73	มาก
รวม	4.01	0.69	มาก

จากตาราง 34 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านโครงสร้างและขอข่ายรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) รองลงมา ได้แก่ ด้านมาตรฐานตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ($\mu = 4.05$) รองลงมาคือด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 4.01$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 3.95$) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 3.94$)