

รูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

บทคัดย่อ
ของ
สุมาลี รามฤทธิ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2559

สมาลี รามฤทธิ์. (2559). รูปแบบการจัดการการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรวม 2) สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ และ 3) ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพโดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน: ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรวม จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม 40 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ 21 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกับขั้นตอนที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจุบันการจัดการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ส่วนปัญหาของการจัดการเรียนรวม พบว่า การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการยังไม่เหมาะสมและไม่ทั่วถึง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองยังขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการ

2. รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 1) ส่วนนำ 2) โครงสร้างและขอบข่ายรูปแบบการจัดการเรียนรวม 3) มาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรวม, สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

AN EFFECTIVE INCLUSION MODEL FOR SECONDARY SCHOOLS UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

AN ABSTRACT
BY
SUMALEE RAMRIT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
February 2016

Sumalee Ramrit. (2016). An Effective Inclusion Model for Secondary Schools under the Secondary Educational Service Area Office 4. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Associate Professor Dr.Sowwanee Sikkhabandit and Assistant Professor Dr.Panya Teerawitthayalert.

This research aimed to 1) study a status of inclusive education and its problems, 2) develop an effective inclusion model, and 3) evaluate the developed model. The research was designed into 3 stages: Stage 1 - studying present status and problems in facilitating inclusive education of secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 4; Stage 2 - developing an effective model of inclusive education for secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 4 by using Delphi technique from 21 experts on inclusive education; Stage 3 - evaluating the developed model of inclusive education. The sampling group for stage 1 and 3 composed of administrators and teachers of inclusive education. The data were analyzed by using Median and Interquartile Range in stage 2 and using frequency, percentage, mean, and Standard Deviation in stage 1 and 3.

The findings were as follows:

1. The present status of inclusive education the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 4 was at a “moderate” level. Considering each aspect found 1 aspect: general administration was at a “high” level, the other 3 aspects were at a “moderate” level: personnel administration, academic administration, and planning and financial administration, respectively.

2. The effective model of inclusive education for secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 4 comprised 1) introduction; 2) structure and scope of inclusive education; and 3) standard, indicator, and guideline for conducting the model in 4 parts: general administration, planning and financial administration, personnel administration, and academic administration.

3. The developed model has a high possibility to utilize in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 4.

Keywords: an effective inclusion model, secondary schools.