

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในขั้นตอนที่ 1-3

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการการเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จึงขอความร่วมมือให้ข้อมูลและตอบคำถามทุกข้อให้ตรงกับความจริงมากที่สุด

- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง
- เขียนแสดงความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ตามความเป็นจริงใน

แบบสอบถาม

- การแปลความหมาย กำหนดไว้ดังนี้
มากที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
มาก หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
ปานกลาง หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
น้อย หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
น้อยที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
- แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรวมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตอนที่ 3 ปัญหาของการจัดการเรียนรวม

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ประเภท

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุราชการ

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี เป็นต้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวม (สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู)

น้อยกว่า 1 ปี

น้อยกว่า 5 ปี

6-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการการเรียนรวม

2.1 ด้านการบริหารทั่วไป

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการประชาสัมพันธ์ ปรึกษา วิจัยทัศน์ นโยบายและพันธกิจเกี่ยวกับการจัดการสนับสนุนนักเรียนเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน					
2	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม					
3	บุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานที่ชัดเจน					
4	มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน					
5	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
6	มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม					
7	ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสคนพิการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและความสนใจ					
8	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
9	มีการแจ้งให้ผู้ปกครองโดยทั่วไปทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน					
10	ทำความเข้าใจกับนักเรียนปกติ					

2.2 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
2	มีการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมชัดเจน					
3	มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวม					
4	มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนเรียนรวมได้รับ					
5	มีการจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ					
6	มีการจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง					
7	มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ได้เพียงพอ					
8	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษหรือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
9	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ					
10	โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดทำห้องเสริมวิชาการสำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ					

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม					
3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framwork)					
4	ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวมและสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม					
5	มีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและเหมาะสม					
6	บุคลากรผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวมมีขวัญกำลังใจในการทำงาน					
7	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)					
8	มีครูการศึกษาพิเศษหรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด					
9	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
10	ครูปฏิบัติงานเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					

2.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา					
2	ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
3	มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพ					
4	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
5	มีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ					
6	มีการประชุม คัดกรองนักเรียนโดยผู้คัดกรองเป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองหรือครูการศึกษาพิเศษ					
7	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการจัดการเรียนรวม					
8	มีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน					
9	ครูจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา					
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล					
11	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล					

แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 1
สำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพ
สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
2. แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
3. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป
4. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามและโปรดส่งแบบสอบถามกลับภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากได้รับแบบสอบถามและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่เสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นางสุมาลี รามฤทธิ์
นักศึกษานิเทศศาสตร์ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
โทร. (มือถือ) 08-17231406

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน/สถาบัน.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถาม

ด้านสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการการเรียนรู้รวม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้รวม
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือไม่

2. ด้านครู

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีของครูและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการเรียนรู้รวม
และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างไร

3. ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีและวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรู้รวม
เพียงใด

4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการการเรียนรู้ อาคารสถานที่ให้ผู้เรียนและ
ครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

3.1 ด้านการบริหารงานทั่วไป

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

.....

.....

.....

.....

3.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 2
สำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ
สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยคำถามทั้งหมดได้รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 1 และข้อคำถามแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้รักษาใจความสำคัญของข้อคำถามให้ใกล้เคียงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนะมามากที่สุด

2. แบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่ารูปแบบจัดการการเรียนรวมมีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารทั่วไป 2) ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานวิชาการ

4.1) ด้านผู้เรียน 4.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4.3) ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม 4.4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแต่ละข้อมีระดับของความคิดเห็น ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

มาก หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ปานกลาง หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

น้อย หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

3. ในช่องข้อเสนอแนะ ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ได้เสนอแนะหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างอิสระ เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เกิดประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุด

4. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามและโปรดส่งแบบสอบถามกลับภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากได้รับแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่เสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นางสุมาลี รามฤทธิ์
นักศึกษาศรีปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	2.1 ด้านการบริหารทั่วไป						
1	ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนฝึกการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความต้องการ						
2	โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน						
3	โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ						
4	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน						
5	โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน						
6	โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการกำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน						
7	โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจและสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม						
8	ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม						
9	โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน						
10	โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการจัดการเรียนรวม						
	2.2 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ						
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
2	โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ						
3	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ						

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4	โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจง ให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก						
5	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน						
6	โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษ						
7	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม						
8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน						
9	โรงเรียนควรนำงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์						
10	โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม						
	2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล						
1	บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
2	ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม						

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน						
4	ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม						
5	โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง						
6	ผู้บริหาร ควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม						
7	โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)						
8	โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ						
9	บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม						
10	ครูทุกคน ควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน						
11	ครูทุกคนควรรับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน						
12	ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้						
	2.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1	โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม						
2	โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม โดยครูการศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย						

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3	โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน						
4	ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
5	ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนพิการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ						
7	ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน						
8	โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขัน ผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ						
9	ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนานักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพความพิการ						
10	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน						
11	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน						
12	โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนพิการเรียนรวมต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ						

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านประสิทธิภาพของการจัดการการเรียนรู้รวม

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	3.1 ด้านผู้เรียน						
1	ผู้ปกครองและครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ						
2	นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้รวม						
3	ครูควรประเมินความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
4	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี						
5	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนสนิทที่สามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ได้						
6	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนรวมได้อย่างมีความสุข						
7	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง						
8	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล						
9	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)						
10	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข						
	3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้รวมและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม						
2	ครูได้รับการฝึกอบรมหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้รวม						
3	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
4	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5	ครูจัดการเรียนการสอน วัดและผลประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม						
7	ครูมีการใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในการจัดการเรียนรวมเพื่อให้เพื่อนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
8	ครูควรสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ						
9	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนปกติ						
10	ครูปรับวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนเรียนรวม						
11	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน						
	3.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม						
1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม						
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรวม						
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการจัดการเรียนรวมที่เหมาะสมและเพียงพอ						
4	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน						
5	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)						
6	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม						
7	ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรวมทั้งระบบ						

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
9	ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก						
10	ผู้บริหารมีการสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม						
	3.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมภายในสถานศึกษา						
2	โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม						
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัวแสวงหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้ทุกโอกาสตามความเหมาะสม						
4	โรงเรียนกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการประชุมอบรม ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
5	ห้องเรียนเรียนรวมควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
6	ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก						
7	ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข						
8	ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง						

แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 3
สำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพ
สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยระบุค่ามัธยฐาน (Mean) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (range) ที่คำนวณได้จากการตอบแบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญมาด้วย

▲ หมายถึง ค่ามัธยฐาน (median) ที่คำนวณได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

□ หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (range) ที่แสดงถึงความสอดคล้องและไม่สอดคล้องกัน

★ หมายถึง คำตอบเดิมของท่านในการตอบแบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 2

2. การตอบแบบสอบถามเดลฟายครั้งที่ 3 มีจุดหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของท่าน โดยท่านอาจจะยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ ดังนี้

2.1 ถ้าท่านยืนยันความคิดเห็นเดิม แต่ยังคงอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนเดิม

2.2 ถ้าท่านเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น แต่ยังคงอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนใหม่

2.3 ถ้าท่านยืนยันความคิดเห็นเดิมหรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคะแนนที่ท่านเห็นควร และขอความกรุณาให้ท่านโปรดแสดงผลสั้นๆ ในตอนท้ายข้อแต่ละข้อด้วย

3. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามและโปรดส่งแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่เสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นางสุมาลี รามฤทธิ์

นักศึกษาระดับปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

โทร. (มือถือ) 08-17231406

แบบสอบถาม

สำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพ
สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ตอนที่ 3 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดให้ข้อมูลครบทุกข้อตรงกับความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสุมาลี รามฤทธิ์

นักศึกษาปริญญาการศึกษาดุชะฎิบัณฑิต

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

โทร. (มือถือ) 08-17231406

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ประเภท

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุราชการ

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี เป็นต้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวม (สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู)

น้อยกว่า 1 ปี

น้อยกว่า 5 ปี

6-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ						
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ						
1	ความเป็นมาของรูปแบบ					
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
3	แนวคิดทฤษฎี พื้นฐานที่ใช้ในการสร้างรูปแบบ					
4	เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้					
ส่วนที่ 2 โครงสร้างและขอบข่ายรูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4						
1	โครงสร้างการบริหาร					
	1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 4					
	2) ผู้อำนวยการโรงเรียน					
	3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน					
	4) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	5) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ					
	6) ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ					
	7) ฝ่ายบริหารงานบุคคล					
	8) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ					
2	ขอบข่ายการบริหารขอบข่ายรูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4					
	1) ด้านบริหารงานวิชาการ					
	2) ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ					

แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ						
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3) ฝ่ายบริหารงานบุคคล					
	4) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ					
3	มาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการ					
	ด้านการบริหารทั่วไป					
1	ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนพิจารณาเข้าร่วมตามศักยภาพและตามความต้องการ					
2	โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน					
3	โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ					
4	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน					
5	โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน					
6	โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการกำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
7	โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจ และสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม					
8	ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม					
9	โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน					
10	โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการจัดการเรียนรวม					

แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ						
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สุดคดียิ่งกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
2	โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ					
3	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
4	โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก					
5	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
6	โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความจำเป็นพิเศษ					
7	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม					
8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน					
9	โรงเรียนควรมีงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์					

แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ						
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม					
	2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล					
1	บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม					
3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน					
4	ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม					
5	โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง					
6	ผู้บริหาร ควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม					
7	โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)					
8	โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					

แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ						
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน พิการเรียนรวม					
10	ครูทุกคน ควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทน และเกิด ผลดีต่อนักเรียนทุกคน					
11	ครูทุกคนควรรับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน					
12	ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน ด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้					
2.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1	โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ เรียนรวม					
2	โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม โดยครู การศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย					
3	โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของ โรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน					
4	ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
5	ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบ อาชีพให้แก่นักเรียนพิการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ					
7	ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการ วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน					

แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ						
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียน พิจารณารวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ					
9	ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการ พัฒนานักเรียนพิจารณาและปฏิบัติตามสภาพความพิจารณา					
10	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน					

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งปัจจุบัน
1.	ศ.ศรียา นิยมธรรม	อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	ผศ.ดร.พัชรี จิวพัฒน์กุล	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษาศาสตร์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3.	ดร.สิริลักษณ์ ไปร่งสันเทียะ	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษาศาสตร์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4.	ผศ.ดร.สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์	อาจารย์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
5.	ผศ.ดร.จรรยา ชื่นเกษม	สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาศาสตร์พิเศษ
6.	ดร.วิศรา จัณฑ์อนกถอย	อาจารย์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
7.	ดร.สมพร หวานเสด็จ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศาสตร์พิเศษส่วนกลาง
8.	ดร.นระงษ์ ชาวเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
9.	ดร.ชนิดา มิตรานันท์	อาจารย์ สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาศาสตร์พิเศษ
10.	ดร.สุรพล เสนบุญ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศาสตร์พิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
11.	ดร.มุกดา พัฒนเอนก	กรรมการบริหารศูนย์การได้ยินออติเมต
12.	ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ	อาจารย์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
13.	ดร.บุษบา ตาไฉ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศาสตร์พิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย
14.	นางสาวอุดมลักษณ์ หมีสมุทร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศาสตร์พิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
15.	นายอมร เผ่าเมือง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศาสตร์พิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี
16.	นายรังสิวุฒิ สุวรรณโรจน์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศาสตร์พิเศษ เขตการศึกษา 11
17.	นางสวีวิทย์ ดอกกุหลาบ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาศาสตร์พิเศษ เขตการศึกษา 12

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งปัจจุบัน
18.	นายชัยพร พันธุ์น้อย	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6
19.	นายวิรัตน์ชัย ยงวิชัย	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี
20.	นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5
21.	นายเจริญ แจ่มใส	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งปัจจุบัน
1.	ศ.ดร.ผดุง อารยะวิญญู	ประธานหลักสูตรปริญญาเอก หลักสูตรการบริหารการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2.	รศ.ดร.ประภทติ พูลพัฒน์	อดีตหัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	ผศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	ดร.มลิวัดย์ ธรรมแสง	ผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
5.	ดร.พะโยม ชินวงษ์	ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อดีตผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)

ภาคผนวก ค
ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC)

**ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามในแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน**

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
	1. ด้านการบริหารทั่วไป							
1	ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียน พิจารณาเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความ ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนควรมีการประชุมสัมพันธ์ การจัดการ เรียนรวมให้สาธาณชนรับทราบอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความ ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ตามสภาพความพิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนา งานเรียนรวมที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและ โครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียน รวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการ กำหนดภาระงานและรายละเอียดในการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อ ทำความเข้าใจ และสร้างเจตคติที่ดีในการ จัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน รวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไป ให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียน ทั่วไปในการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
	2. ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ							1
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อการ จัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่าง เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงิน และจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการเรียน รวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครอง รับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่ นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุน งบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการ อย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	1
6	โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการ จัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและ เพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม	+1	+1	0	+1	+1	4	1
8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยง เด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ทุกโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
9	โรงเรียนควรมีงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล								
1	บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆ ตามตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจน และไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคนโดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
7	โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
8	โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	ครูทุกคนควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละอดทน และเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	ครูทุกคนควรรับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. ด้านการบริหารงานวิชาการ								
1	โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมโดยครูการศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
5	ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงาน และพื้นฐานการประกอบอาชีพแก่นักเรียน เพื่อการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วม ในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้าน ศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมจากการ ประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งใน โรงเรียน และที่หน่วยงานภายนอกหรือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนา นักเรียนพิการและเป็นไปตามสภาพความพิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธี ต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและ รายงานผลการพัฒนาของนักเรียนพิการเรียน รวมต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
	4.1 ด้านผู้เรียน							
1	ผู้ปกครอง และครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	ครูควรประเมินความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนสนิทที่สามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนรวมได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
	4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน							
1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	ครูได้รับการฝึกอบรมหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ครูจัดการเรียนการสอน วัดและผลประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	ครูมีการใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในการจัดการเรียนรวมเพื่อให้เพื่อนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	ครูควรสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวม ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนปกติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	ครูปรับวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
	4.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม							
1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อ การจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากร และงบประมาณในการจัดการเรียน รวมที่เหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมในรูปแบบ ต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
6	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนและให้ความรู้กับครู และบุคลากรในการจัดการเรียนรวมทั้งระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความร่วมมือในการ เข้าร่วมประชุม สัมมนา และนำเทคนิควิธีการ ใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม ระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	ผู้บริหารมีการสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	4.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลรวม คะแนน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
		1	2	3	4	5		
2	โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัว แสวงหาความรู้และใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาได้ทุกโอกาสตามความ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน การประชุม อบรม ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ห้องเรียนเรียนรวมควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการ สอนนักเรียนเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้าง องค์ความรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการ ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	โรงเรียนควรสรุป รายงานผลการจัดการเรียน รวม เผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ บพ.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวมาลี งามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เทศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บขท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผศ.ดร.พัชรี จีพัฒนกุล
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี งามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา วีระวิทย์ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ดร.ศิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี रामฤทธิ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขามันต์ และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขามันต์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผศ.ดร.สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี งามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 / นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บขท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผศ.ดร.จรรยา ชื่นเกษม
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ดร.วริศรา จุ้ยคอนกलय
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา วีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คร.สมพร หวานเสร็จ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี งามฤทธิ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชชมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.เนระงษ์ ชาวเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา วีระวิทยเลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว. 628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ดร.ชนิตา มิตรานันท์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 551500260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 4” โดยมี รศ. ดร.เสาวณีย์ สิกขามัชฌิมา และ ผศ. ดร.ปิยญา วีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขามัชฌิมา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.สุรพล เสนบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ดร.มุกดา พัฒนเอนก
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บพ.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุมาลี งามฤทธิ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา วีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวนุษา ตาไว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชชมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน นางสาวอุดมลักษณ์ หมีสมุทร
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายอมร เผ่าเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี งามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา วีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บจก.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน นายรังสิตู สวรรณโรจน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวลลิตา รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาววิทย์ คอกกุหลาบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุมาลี งามฤทธิ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บพ.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน นายชัยพร พันธุ์น้อย
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บข.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน นายวิรัตน์ชัย ขงวนิชย์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา วีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน นางญาณกร จันทหาร
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุมาลี งามฤทธิ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชชมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.628

8 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน นายเจริญ แจ่มใส
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสุมาลี งามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 5515000260 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4” โดยมี รศ.ดร. เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนรวบรวมความคิดเห็น ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น และยืนยันคำตอบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 502-503

โทรสาร 0-2972-7751 e-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.211

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู ประธานหลักสูตรปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หลักสูตรการบริหารการศึกษาพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 551500260 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการ
เรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 4” โดยมี รศ. ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ เป็นกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้นบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502 , 503

โทรสาร 02-972-7751 , E-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.211

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รศ.ดร.ประภคติ พูลพัฒน์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 551500260 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการ
เรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 4” โดยมี รศ. ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ เป็นกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้นบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502 , 503

โทรสาร 02-972-7751 , E-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.211

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผศ.ดร.คารณี ศักดิ์ศิริผล

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวลลิตา รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 551500260 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการ
เรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
มัธยมศึกษาเขต 4” โดยมี รศ. ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์ เป็นกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้นบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502 , 503

โทรสาร 02-972-7751 , E-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.211

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.มลิวัดย์ ชรรรมแสง

ผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 551500260 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการ
เรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 4” โดยมี รศ. ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ชีระวิทย์เลิศ เป็นกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้นบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502 , 503

โทรสาร 02-972-7751 , E-mail: graduate@northbkk.ac.th



ที่ บท.ว.211

17 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.พะโยม ชินวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี รามฤทธิ์ รหัสประจำตัว 551500260 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการจัดการ
เรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 4” โดยมี รศ. ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และ ผศ.ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ เป็นกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้นบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502 , 503

โทรสาร 02-972-7751 , E-mail: graduate@northbkk.ac.th