

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรูปแบบการจัดการการเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับ
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	2.1 ด้านการบริหารทั่วไป						
1	ผู้บริหารมีการวางแผนและให้โอกาสนักเรียนฝึกการเข้าเรียนรวมตามศักยภาพและตามความต้องการ	★ ▲					
2	โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวมให้สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน	★ ▲					
3	โรงเรียนควรปรับอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการ	★ ▲					
4	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนางานเรียนรวมที่ชัดเจน	★ ▲					
5	โรงเรียนควรมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและโครงสร้างการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจน	★ ▲					
6	โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมหรือคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษมีการกำหนดภาระงานและรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	★ ▲					
7	โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อทำความเข้าใจและสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรวม	★ ▲					
8	ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม	★ ▲					
9	โรงเรียนควรประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน	★ ▲					
10	โรงเรียนควรมีการทำความเข้าใจกับนักเรียนทั่วไปในการจัดการเรียนรวม	★ ▲					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อ เสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	2.2 ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ						
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	★ ▲ ┌					
2	โรงเรียนควรมีการบริหารงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมอย่างเพียงพอ	★ ▲ ┌					
3	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรงบประมาณให้กับจัดการเรียนรวมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	★ ▲ ┌					
4	โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่นักเรียนพิการได้รับ รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	★ ▲ ┌					
5	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับครูผู้สอนเด็กพิการอย่างทั่วถึงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน	★ ▲ ┌					
6	โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษ	★ ▲ ┌					
7	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม	★ ▲ ┌					
8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน	★ ▲ ┌					เดิมข้อ 9

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9	โรงเรียนควรมีงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	★ ▲	┌				
10	โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวม	★ ▲	┌				
2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล							
1	บุคลากรในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	★ ▲	┌	┐			
2	ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการจัดการเรียนรวม	★ ▲	┌	┐			
3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามรูปแบบต่างๆตามความเหมาะสมและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	★ ▲	┌	┐			
4	ครูทุกคนในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการจัดการเรียนรวม และสามารถจัดการเรียนรวมได้เหมาะสม	▲	★	┌	┐		
5	โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ชัดเจนและไม่ควรเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	★ ▲	┌	┐			
6	ผู้บริหาร ควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคน โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม	★ ▲	┌	┐			
7	โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรียนรวม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)	★ ▲	┌	┐			

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อ เสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8	โรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	★ ▲					
9	บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม	★ ▲					
10	ครูทุกคน ควรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ อดทนและเกิดผลดีต่อนักเรียนทุกคน	★ ▲					
11	ครูทุกคนควรรับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน	★ ▲					
12	ห้องเรียนรวมควรมีครูพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	▲	★				
	2.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1	โรงเรียนควรมีการจัดประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม	★ ▲					
2	โรงเรียนควรมีการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม โดยครูการศึกษาพิเศษและแพทย์เป็นผู้ตรวจวินิจฉัย		★ ▲				
3	โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรวมให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและตามศักยภาพของผู้เรียน		★ ▲				
4	ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	★ ▲					
5	ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	★ ▲					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนฝึกการเรียนรวมควบคู่ไปกับทักษะวิชาการ	★ ▲ ()					
7	ผู้ปกครองควรส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับโรงเรียน	★ ▲ ()					
8	โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศักยภาพนักเรียนฝึกการเรียนรวมจากการประกวดและแข่งขันผลงานระดับต่างๆ ทั้งใน โรงเรียน และที่หน่วยงานภายนอกหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้นเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบ	★ ▲ ()					
9	ครูควรจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนานักเรียนฝึกและเป็นไปตามสภาพความพิการ	★ ▲ ()					
10	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	★ ▲ ()					
11	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	★ ▲ ()					
12	โรงเรียนควรมีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนฝึกการเรียนรวมต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	★ ▲ ()					เดิมข้อ 13

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรวม

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	3.1 ด้านผู้เรียน						
1	ผู้ปกครอง และครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	★ ▲					
2	นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม	★ ▲					
3	ครูควรประเมินความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	★ ▲					
4	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี	★ ▲					
5	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีเพื่อนสนิทที่สามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ได้	★ ▲					
6	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนรวมได้อย่างมีความสุข	★ ▲					
7	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง	★ ▲					
8	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	★ ▲					
9	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	★ ▲					
10	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	★ ▲					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม และปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม	★ ▲					
2	ครูได้รับการฝึกอบรมหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม	★ ▲					
3	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	★ ▲					
4	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(Individualized Education Plan: IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	★ ▲					
5	ครูจัดการเรียนการสอน วัดและผลประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	★ ▲					
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	▲	★				
7	ครูมีการใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ในการจัดการเรียนรวมเพื่อให้เพื่อนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	★ ▲					
8	ครูควรสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	★ ▲					
9	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนรวม ให้ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนปกติ	★ ▲					
10	ครูปรับวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนนักเรียนเรียนรวม	▲	★				
11	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		★ ▲				

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	3.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม						
1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม	★ ▲					
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดนโยบาย ในการจัดการเรียนรวม	★ ▲					
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการจัดการเรียนรวมที่เหมาะสมและเพียงพอ	★ ▲					
4	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน		★ ▲				
5	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM)	★ ▲					
6	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม	▲	★				
7	ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนและให้ความรู้กับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรวมทั้งระบบ	★ ▲					
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	★ ▲					
9	ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก	★ ▲					
10	ผู้บริหารมีการสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม	★ ▲					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	3.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานโครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมภายในสถานศึกษา	▲		★			
2	โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม	▲		★			
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัวแสวงหาความรู้และใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ทุกโอกาสตามความเหมาะสม	▲	★				
4	โรงเรียนกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน การประชุมอบรม ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	▲	★				
5	ห้องเรียนเรียนรวมควรมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ		★				
6	ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก	★					
7	ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	★					
8	ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	★					
9	โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้	▲		★			
10	โรงเรียนควรสรุป รายงานผลการจัดการเรียนรวม เผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ	★					