

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและสร้างรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน และขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

สรุปผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ประกอบด้วย

1. การกำหนดนโยบายด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา
2. บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับงานด้านการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา
3. โครงสร้างหรือองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา
4. กิจกรรมด้านการเสริมสร้างการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา
5. การติดตาม ประเมินผลการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

ผลการสัมภาษณ์นำมากำหนดข้อคำถามให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 15 คน ประเมินค่าความถี่และร้อยละ รูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา ซึ่งทั้ง 6 ประเด็นหลัก 48 ตัวชี้วัด มีความถูกต้อง สามารถนำมาสร้างรูปแบบได้ คิดเป็นร้อยละ 86.0-100.0 และจากการวิเคราะห์เนื้อหา สาระจากค่าร้อยละจากตัวชี้วัดทั้งหมด สามารถนำมาจัดกลุ่มได้ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านนโยบายการบริหารเพื่อการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา ด้านกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ด้านโครงการกิจกรรม ด้านงบประมาณ และด้านการติดตาม ประเมินผล ซึ่งสามารถแยกรายละเอียดย่อยได้ ดังนี้

1. ด้านนโยบายและแผนงานบริหารเพื่อการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา
 - 1.1 แผนกลยุทธ์
 - 1.1.1 จำนวนแผนกลยุทธ์ด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

1.1.2 การกำหนดนโยบายการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา ควรคำนึงถึงนโยบายของรัฐบาล

1.1.3 มีโครงสร้างการบริหารงานด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเอง โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นผู้ดูแล

1.1.4 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านวินัยในตนเองของนักศึกษา

1.1.5 มีการประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การดำเนินงานด้านวินัยในตนเองของนักศึกษา

1.1.6 มีการประเมินผลการดำเนินงานด้านวินัยในตนเองของนักศึกษา

1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

1.2.1 ฝ่ายกิจการนักศึกษา/คณะ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

1.2.2 ฝ่ายกิจการนักศึกษา/คณะ มีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

1.2.3 ฝ่ายกิจการนักศึกษา/คณะ มีการประชุมประเมินผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการด้านวินัยในตนเองของนักศึกษา

1.2.4 มีกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติงาน/โครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

1.2.5 แผน/โครงการ ควรมีความยืดหยุ่นในการปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. ด้านการบริหารองค์กร โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ดังนี้

2.1 บทบาทของผู้บริหาร

2.1.1 ผู้บริหารกำหนดนโยบายด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร

2.1.2 ผู้บริหารโดยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนทราบเกี่ยวกับนโยบายด้านวินัยในตนเองของนักศึกษา

2.1.3 ผู้บริหารโดยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

- 2.2 ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา
- 2.2.1 มีการสอดแทรกการเรียน การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ
นักศึกษาทุกรายวิชา
- 2.2.2 มีการตักเตือนเมื่อนักศึกษากระทำความผิด
- 2.2.3 เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 2.2.4 มีการจัดทำตารางและติดประกาศ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้ามา
พบปรึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
- 2.2.5 มีการจัดประชุม และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและชัดเจน
- 2.2.6 มีการแสดงความชื่นชม เมื่อนักศึกษากระทำความดี
- 2.2.7 มีการสร้างแรงจูงใจโดยการมอบรางวัลให้กับนักศึกษาที่กระทำความดี
- 2.2.8 มีการทำโทษหรือตัดคะแนน เมื่อนักศึกษากระทำความผิด
- 2.2.9 มีการอบรมสั่งสอนให้นักศึกษาประพฤติดี และกระทำความดี
- 2.3 ฝ่ายกิจการนักศึกษา
- 2.3.1 มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองร่วมกับ
คณะวิชา
- 2.3.2 มีการประชุมร่วมกับคณะวิชาอย่างต่อเนื่อง
- 2.3.3 มีการส่งเสริมการจัดทำกิจกรรมด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของ
นักศึกษา
- 2.3.4 มีการประสานงาน และกำกับดูแลงานด้านวินัยร่วมกับคณะวิชา
- 2.3.5 สอดส่องดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- 2.3.6 ให้คำปรึกษา หรือคำแนะนำกับนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างวินัย
ในตนเองของนักศึกษา
3. ด้าน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาวินัยนักศึกษา
- 3.1 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 3.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา
- 3.3 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพให้กับนักศึกษา
- 3.4 มีการจัดกิจกรรมด้านจิตอาสา หรือจิตสาธารณะ
- 3.5 มีการจัดกิจกรรมด้านผู้นำให้กับนักศึกษา
- 3.6 มีการจัดกิจกรรมด้านพุทธศาสนา
- 3.7 มีการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

3.8 มีการจัดกิจกรรมยกย่อง/เชิดชูนักศึกษาที่มีความประพฤติดี

3.9 จัดทำสื่อรณรงค์ด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาภายในสถาบัน

4. ด้านงบประมาณ

4.1 มีการจัดสรรงบประมาณในการทำแผน/โครงการด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

4.2 มีการจัดสรรงบประมาณด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษากับคณะวิชา

4.3 มีการจัดสรรงบประมาณการอบรมด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับบุคลากร

4.4 มีการจัดสรรงบประมาณด้านภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในสถาบัน เพื่อเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

4.5 มีการจัดสรรงบประมาณด้านการทำวิจัยเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

4.6 มีการจัดสรรงบประมาณการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้กับบุคลากรที่ดูแลงานด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา

5. ด้านการติดตามและประเมินผล

5.1 มีการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างเป็นระบบ

5.2 มีระบบการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.3 มีการนำผลการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาไปปรับปรุงในปีต่อไป

ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ ขององค์ประกอบด้านนโยบายและการวางแผน ด้านการบริหารองค์กร ด้านกิจกรรมพัฒนาวินัยนักศึกษา ด้านงบประมาณ และด้านการติดตามและประเมินผล พบว่าเมื่อเปรียบเทียบค่ามัธยฐานขององค์ประกอบด้านการกำหนดนโยบาย การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาอุดมศึกษาเอกชน ครั้งที่ 1 (จากคำถามปลายเปิด) ครั้งที่ 2 กับครั้งที่ 3 ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างจากครั้งที่ 2 มีเพียงบางองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของมัธยฐานเพิ่มขึ้น แสดงว่าองค์ประกอบด้านนโยบายและการวางแผน ด้านการบริหารองค์กร ด้านกิจกรรมพัฒนาวินัย

นักศึกษา ด้านงบประมาณ และด้านการติดตามและประเมินผลเพื่อการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา อุดมศึกษาเอกชน ตามที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นผู้เชี่ยวชาญยืนยันว่าเป็นข้อมูลที่ถูกต้องทั้งสองครั้ง

สรุป รูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปราบกฏผลดังนี้

ด้านความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า กิจกรรมในองค์ประกอบด้านนโยบายและการวางแผน ด้านบริการองค์กร ด้านกิจกรรมพัฒนานิสัยนักศึกษา ด้านงบประมาณ และด้านติดตามประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03, 4.31, 4.43, 3.82$ และ 4.28 ตามลำดับ)

ด้านความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า กิจกรรมในองค์ประกอบด้านนโยบายและการวางแผน ด้านบริการองค์กร ด้านกิจกรรมพัฒนานิสัยนักศึกษา ด้านงบประมาณ และด้านติดตามประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85, 3.95, 4.28, 3.60$ และ 3.97 ตามลำดับ)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าประกอบของรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1) ซึ่งประกอบด้วยด้านนโยบายบริหาร ด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ด้าน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และการติดตาม และประเมินผล มีความครอบคลุมกระบวนการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รมิตา กรรณิการ์ (2548: 56) และพิบูลย์ อิมทรัพย์ (2551: 37) พบว่า ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานในการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักศึกษา ทำให้การดำเนินงานการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและเป้าหมายได้ และเมื่อได้องค์ประกอบผู้วิจัยได้ค่าประเมินความถี่ของผู้เชี่ยวชาญ 15 ท่าน พบว่าเห็นด้วยร้อยละ 86.0-100.0 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยอย่างมากที่ประเด็นด้านนโยบายบริหาร ด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ด้านโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และการติดตาม และประเมินผล มีความสำคัญและจำเป็นที่จะใช้เป็นองค์ประกอบในการสร้างรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สอดคล้องกับแนวคิดของ อังรงค์ อุดมไพจิตรกุล (2545: 99-100) ได้นิยามว่าการมีวินัยของบุคคล คือ การทำให้ตัวเองอยู่ในกรอบข้อบังคับของกฎเกณฑ์ที่ได้มีการกำหนดขึ้น หรือให้มีพฤติกรรมที่จำเป็นสำหรับกิจการหรือภารกิจนั้นๆ เพื่อนำความสัมฤทธิ์ผลมาสู่งานการมีวินัยในกรอบของการทำงานที่ได้ผล และมีกิจกรรมในด้านนโยบายบริหาร ด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ มีด้านโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับงบประมาณในการบริหารจัดการ และต้องมีการติดตาม และประเมินผลโครงการต่างๆ

ผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2) เห็นด้วยกับแบบแผนและขั้นตอนของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยมีค่ามัธยฐาน (Median) ระหว่าง 4.00-5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile Range) อยู่ระหว่าง 0.00-1.00 ค่ามัธยฐานรอบที่ 2 กับรอบที่ 3 ส่วนใหญ่ไม่แตกต่าง มีบางประเด็นที่มัธยฐานรอบที่ 3 สูงกว่ารอบที่ 2 ดังนั้น เพื่อให้การอภิปรายผลเป็นไปอย่างกว้างขวาง ผู้วิจัยจึงได้นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นในรอบสุดท้ายของการเก็บรวบรวมข้อมูลมาเป็นหลักในการอภิปราย โดยพิจารณาประกอบกับเหตุผลที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอไว้ในการตอบแบบสอบถามทุกรอบ และปรับให้เข้ากับหลักวิชาการเป็นเรื่อยๆ ไปดังต่อไปนี้ 1) ด้านนโยบายและการวางแผน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าควรมีลักษณะ ดังนี้ สถาบันควรกำหนดปรัชญาด้านการพัฒนาวินัยนักศึกษาของสถาบัน ปรัชญาของสถาบันแสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความเชื่อของสถาบันในการนำไปใช้ในการดำเนินภารกิจ และแสดงให้เห็นถึงจุดเน้นในการพัฒนานักศึกษาของสถาบัน ถ้าสถาบันใดที่มีปรัชญาที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่น แน่วแน่ในปรัชญาที่สถาบันกำหนด การพัฒนา

นักศึกษาย่อมมีทิศทางที่ชัดเจน และสามารถสร้างบุคลิกอุปนิสัยในตัวนักศึกษาที่เด่นชัด นอกจากนั้น สถาบันควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาวิสัยนักศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาวิสัยนักศึกษานั้น สถาบันอุดมศึกษาพึงพิจารณาจากปรัชญาของสถาบันและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันเป็นลำดับแรก สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งมักจะกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับว่าสถาบันนั้นมีปรัชญาในการจัดการศึกษาอย่างไร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จะสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและความมุ่งหวังของสถาบันในการสร้างบัณฑิต ซึ่งถือว่าเป็นฐานความคิดหลักในการนำไปสู่การกำหนดระบบกลไกการดำเนินงาน และแนวทางการดำเนินงานของสถาบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด บางโม (2544: 37) พบว่า แผนงานอย่างถูกต้องและมีเหตุผลเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างเรียบร้อยสมบูรณ์ จะทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) ด้านบริหารองค์กร ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าบุคลากรทุกคนในสถาบันการศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาด้านการเสริมสร้างวิสัยในตนเองตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา รวมทั้งบุคลากรทุกคนในสถาบัน เพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อม ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายและกำกับติดตามการดำเนินงานร่วมกับแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลรับผิดชอบงานด้านวิสัย ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่ง อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาควรสอดแทรกการเรียนที่เป็นด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม และเป็นพลเมืองที่ดีต่อประเทศ นอกจากนั้นควรมีการกำหนดบทบาทของคณาจารย์และบุคลากรในสถาบันที่พึงปฏิบัติเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในสถาบัน และมีการกำหนดบทบาทของนักศึกษาในการประพฤติ ปฏิบัติตนในสถาบัน เป็นการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตนของนักศึกษาในสถาบัน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อความตระหนักให้แก่นักศึกษาต่อตนเองและสถาบัน สร้างแนวปฏิบัติในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา สถาบันควรสร้างระบบกลไกการดำเนินงานวิสัยนักศึกษา ควรออกแบบโดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการแบบองค์รวม คือ การเชื่อมโยงหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการสร้างความร่วมมือทั้งในระดับการบริหารและระดับปฏิบัติการ การรณรงค์ส่งเสริมกิจกรรมสร้างเสริมวิสัยนักศึกษารวมทั้ง สม่ำเสมอ และประชุมชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการมีวิสัย สถาบันควรกำหนดรูปแบบสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน ในการพัฒนาวิสัยนักศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น สภาพแวดล้อมของนักศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งในการพัฒนา และควรออกแบบสภาพแวดล้อมของสถาบันครอบคลุมทั้งสภาพแวดล้อมภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด บางโม (2544: 7) กล่าวว่าปัจจัยสำคัญของการบริหารมี 4 ประการ คือ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ (Materials) และการจัดการ (Management) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ผู้บริหารใช้บริหารงานเพราะถ้าหากมีคนและมีเงิน มีวัสดุ มีบริการจัดการที่ดีก็จะสามารถจัดบรรยากาศในสถาบันให้เหมาะสมต่อการส่งเสริมความวิสัยในตนเองได้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาวิสัยนักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า

ควรกำหนดคุณลักษณะเป้าหมายด้านวินัยนักศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสมและครบถ้วน ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านกีฬา กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านภาวะผู้นำ กิจกรรมเพื่อเพื่อการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมยกย่อง/เชิดชูนักศึกษาที่มีความประพฤติดี และมีระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาสถาบันชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ประพฤติ ปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบวินัยก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาเองอย่างไร สร้างกิจกรรมกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญทางด้านวินัย นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญเพื่อการพัฒนาวินัยในตนเองอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาวินัยนักศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องทำซ้ำๆ บ่อยๆ จัดทำสื่อรณรงค์เพื่อให้นักศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และสร้างขวัญกำลังใจแก่นักศึกษาที่มีความประพฤติเรียบร้อย สถาบันควรมีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายทั้งภายในสถาบันระหว่างการเรียน และมีกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิกา พิริยะจิตรา (2547: 20) พบว่าสถาบันอุดมศึกษาต้องทำการฝึกให้นิสิตนักศึกษารู้จักความมีวินัยและความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมนำมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้ และมีการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาตนเองทางด้านคุณธรรม ให้นักศึกษามีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อการทำ 4) ด้านงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า ควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวินัย และโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวินัย และโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ดูแลงานวินัย เนื่องจากงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม สัมฤทธิ์ผลและเป็นไปตามแผน ดังนั้น สถาบันควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและพอเพียง เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน นอกจากนั้นสถาบันควรมีการประชุมเพื่อจัดงบประมาณให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด บางโม (2544: 7) 5) ด้านการติดตามและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า ควรการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา และการยอมรับข้อเสนอแนะจากบุคลากรเกี่ยวกับผลการประเมินผล และการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมความมีวินัยนักเรียนต่อหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จากการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการนำผลการประเมินมาพัฒนาและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องอย่างจริงจัง และควรนำผลที่ได้แต่ละครั้งกลับมาปรับปรุงแก้ไข ควรมีการสร้างเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมเนื้อหา เพื่อที่จะทำให้ภาระกิจการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ พิณี หาสุข (2551: 21) พบว่าการมอบหมายงานควรมอบหมายงานให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบ และการยอมรับของเพื่อนร่วมงานและการใช้บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพตามความสนใจซึ่งจะสามารถ

พัฒนาองค์กรและด้านบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง ทุกครั้งและควรใช้เครื่องมือมาประกอบการประเมินโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับ ประหยัด ชิดชอบ (2534: 229) พบว่า ผู้บริหารมีรูปแบบในการประเมินผลที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัย ในตนเองของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3) พบว่าด้านความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ ในการนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับ การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งทำให้ส่วนปฏิบัติการมองว่าสิ่งที่ กำหนดมาให้สามารถทำได้และมีความเหมาะสม มีเพียงประเด็นที่มีคะแนนต่ำ เช่น งบประมาณ ซึ่ง จากสภาพจริงกลุ่มผู้ปฏิบัติต้องการงบประมาณสนับสนุนโครงการเสริมสร้างวินัยให้มากขึ้นเพื่อการ พัฒนาวินัยนักศึกษาอย่างยั่งยืน แต่ฝ่ายบริหารอาจมองในมุมที่แตกต่างกันเป็นต้น ดังนั้น ผลการวิจัย จึงเป็นตัวกำหนดความเหมาะสม ความพอดีของการจัดโครงการหรือเงื่อนไขกำหนดรูปแบบการสร้าง วินัยของนักศึกษา สอดคล้องกับลาเรส (Lares. 1995: 1603-A) ได้ศึกษาความเข้าใจหลักการและการ ปฏิบัติตามหลักการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ ในด้านวินัยนักเรียนเพื่อกำหนดคุณภาพของระบบ การดูแลจัดการวินัย การแก้ปัญหาวินัยนักเรียน ตลอดจนกำจัดอุปสรรคบางประการในการแก้ปัญหาวินัย นักเรียน เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมที่มีคุณภาพและระบบของพฤติกรรม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการไป เยี่ยมเยียนสำนักงานวินัยนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโดยใช้หลัก TQM เพื่อ ร่วมกันตัดสินใจว่าปัญหาวินัยในเรื่องใดและช่วงเวลาใดของการเรียนที่เป็นปัญหาสำคัญ ดังนั้น เพื่อให้ รูปแบบของการเสริมสร้างวินัยครบถ้วนจึงต้องมีการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ รูปแบบเสียก่อน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

การบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีความ สำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษารูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา ที่ได้จาก งานวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ดังนั้น สถาบันควรจะดำเนินการ ดังนี้

1. ควรมีแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดทิศทางนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของสถาบัน
2. ควรมีการกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการบริหารงาน

3. ควรบรรจุหรือบูรณาการด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาเข้าไปในรายวิชาต่างๆ ของคณะวิชาและหมวดศึกษาทั่วไป

4. ควรมีการกำหนดกิจกรรมด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษาที่ชัดเจน แยกออกกิจกรรมที่เคยจัดเป็นประจำ

5. การเสริมสร้างวินัยในตนเองนักศึกษาต้องได้รับความร่วมมือจากทุกส่วนงาน ตั้งแต่ระดับสูงสู่ระดับปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักศึกษา เช่น สภาพครอบครัว สภาพการอบรมเลี้ยงดู เป็นต้น

2. ควรติดตามและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักศึกษา โดยศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์เชิงพฤติกรรมหรือผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม