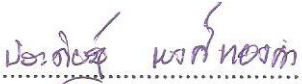
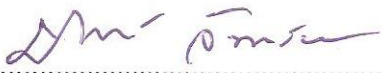
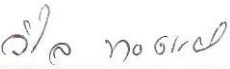


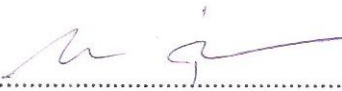
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เสนอโดยนางวรรณมาศ สืบโถพงษ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

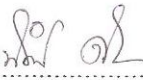

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
(ศาสตราจารย์ ประดิษฐ์ พงศ์ทองคำ)
วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2558

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.นันทิยา ทองหล่อ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิค ลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ อาจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง
ชื่อนักศึกษา	วรรณมาศ สืบโถพงษ์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และ 2) ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยประเมินความรู้เรื่องเพศศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาพาณิชยการที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ 2) แบบสอบถาม ความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรม 3) แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร 4) แบบทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษา 5) แบบวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ 6) แบบวัดค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม และ 7) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี มีองค์ประกอบดังนี้ ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย ผู้เข้ารับการอบรม เนื้อหาสาระ ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล ข้อเสนอแนะ และแผนการจัดกิจกรรมการอบรมของหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งหลักสูตรผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้

2. การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี พบว่า

2.1 ความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
สูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
ต่ำกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี หลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
สูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีอยู่ในระดับมาก

Thesis Title	A Development of a Training Curriculum to Prevent Risky Sexual Behavior of Vocational Certificate Students, Lop Buri Technical College
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Wilai Thongpae Dr. Songsri Toonthong
Name	Wannamas Subthopong
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop a training curriculum to prevent risky sexual behavior of vocational certificate students of Lop Buri Technical College and 2) evaluate the implementation of the training curriculum in these aspects: knowledge on sex education, satisfaction towards the training curriculum, risky sexual behavior and socially accepted sexual values. The sample, drawn by using simple random sampling consisted vocational certificate students of Lop Buri Technical College during the second semester of the academic year 2014. The research instruments were: 1) a training curriculum to reduce risky sexual behavior; 2) a questionnaire on the need of students in the training; 3) an interview form for individuals involved in the development of the curriculum; 4) a achievement test of knowledge on sex education, 5) a measurement form on risky sexual behavior; 6) a measurement form on socially accepted sexual values and 7) a questionnaire on satisfaction towards the training curriculum.

The findings showed that:

1. The training curriculum to prevent risky sexual behavior of vocational certificate students of Lop Buri Technical College consisted of the following components: significance of the curriculum, principles, purposes, trainees, contents, training time, training activities, learning materials and media, evaluation and assessment, suggestions and activity management plans. The assessment by experts revealed that the curriculum components were appropriate for training.

2. The evaluation of the implementation of the training curriculum to reduce risky sexual behavior of the students revealed that:

2.1 The students' knowledge on sex education after the implementation of the training curriculum was higher than that before its implementation ($p<.01$).

2.2 The students' risky sexual behavior after the implementation of the training curriculum was lower than that before its implementation ($p<.01$).

2.3 The students' socially accepted sexual values after the implementation of the training curriculum was higher than that before its implementation ($p<.01$).

2.4 The students' satisfaction towards the training curriculum was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคพบุรี วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ ความกรุณา เอาใจใส่ และความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อคิดต่างๆ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่ อาจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ และ อาจารย์ ดร.ทิพวัลย์ คำคง ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งยังให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ต้องปรับปรุงเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานสอบวิทยานิพนธ์ ดร.นนทียา ทองหล่อ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ ขอขอบคุณพี่น้องนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคพบุรี ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการะคุณแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วรรณมาส สืบโถพงษ์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 หมวดวิชา ทักษะชีวิต.....	11
หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	11
กรอบมาตรฐาน สมรรถนะกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา.....	18
คำอธิบายรายวิชาทักษะชีวิตในการพัฒนาสุขภาพ 0-2-1 (life skills for health development) รหัสวิชา 200-1602.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมของเอลลิส (Ellis).....	19
แนวคิดการปรับพฤติกรรมของเอลลิส.....	19
ทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์.....	20
ลักษณะความคิด ความเชื่อ.....	22
ลักษณะความคิด ความเชื่อที่ไร้เหตุผลและมีเหตุผล.....	24
ลักษณะอารมณ์.....	26

บทที่ 2 (ต่อ)

หน้า

ทฤษฎีบุคลิกภาพ A-B-C.....	27
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	29
ความหมายของหลักสูตร.....	29
ความสำคัญของหลักสูตร.....	31
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	32
รูปแบบของหลักสูตร.....	34
การประเมินหลักสูตร.....	36
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	37
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร.....	38
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร.....	41
หลักสูตรฝึกอบรม.....	43
ขั้นตอนกระบวนการฝึกอบรม.....	44
ประโยชน์ของการฝึกอบรม.....	46
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น.....	47
พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น.....	47
การปรับพฤติกรรม.....	48
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น.....	49
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ.....	50
ค่านิยมทางเพศ.....	52
ความหมายของค่านิยม.....	52
ประเภทของค่านิยม.....	53
ลักษณะของค่านิยม.....	53
ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต.....	54
ความรู้เรื่องเพศศึกษา.....	55
ความหมายของเพศศึกษา.....	55
จุดมุ่งหมายของเพศศึกษา.....	57
เพศศึกษารอบด้าน.....	59
ประโยชน์ของการสอนเพศศึกษา.....	61

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	62
ความพึงพอใจ.....	62
ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	63
การวัดความพึงพอใจ.....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
งานวิจัยในประเทศ.....	65
งานวิจัยต่างประเทศ.....	69
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการเก็บข้อมูล.....	73
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	102
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	102
สมมติฐานการวิจัย.....	102
วิธีดำเนินการวิจัย.....	103
สรุปผล.....	104
อภิปรายผล.....	107
ข้อเสนอแนะ.....	113
บรรณานุกรม.....	114

	หน้า
ภาคผนวก.....	121
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	122
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	129
ภาคผนวก ค ผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	153
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการทำ	
วิทยานิพนธ์.....	169
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย.....	171
ภาคผนวก ฉ หนังสือเชิญวิทยากร.....	173
ภาคผนวก ช หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี.....	179
ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม.....	274
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	282

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลด พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ.....	94
ตาราง 2	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน.....	95
ตาราง 3	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนก่อนและหลัง การใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน.....	97
ตาราง 4	ผลการเปรียบเทียบค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน....	97
ตาราง 5	ผลการเปรียบเทียบค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน....	99
ตาราง 6	ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ.....	100

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 รูปแบบ A-B-C (A-B-C Model).....	28
ภาพ 3 สรุปความหมายของหลักสูตร.....	30
ภาพ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตรตามแนวคิดของ ทาบา (Taba).....	33
ภาพ 5 กระบวนการฝึกอบรมและความสัมพันธ์ของแต่ละขั้นตอน.....	44
ภาพ 6 รูปแบบกระบวนการฝึกอบรม.....	45