

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ ดังนี้คือ

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
2. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังนี้
 - 2.1 เปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรม
 - 2.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ก่อนและหลังการฝึกอบรม
 - 2.3 เปรียบเทียบค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม ก่อนและหลังการฝึกอบรม
 - 2.4 ศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม

สมมติฐานการวิจัย

1. ความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนหลังฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สูงกว่าก่อนฝึกอบรม
2. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหลังฝึกอบรมต่ำกว่าก่อนอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
3. ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาพาณิชยการที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 8 ห้องเรียน จำนวน 320 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาพาณิชยการที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยมีวิธีสุ่ม ดังนี้

1) วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยคัดเลือกนักเรียนชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาพาณิชยการที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ให้ทำแบบคัดกรองพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและค่านิยมทางเพศ(จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลพบุรี)

2) คัดเลือกนักเรียนที่ทำแบบคัดกรองและพบว่ามีความเสี่ยงจากพฤติกรรมและค่านิยมทางเพศ โดยขอความร่วมมือคุณครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนเข้ารับการอบรมจำนวน 8 ห้องเรียน ๆ ละ 4 คน รวม 32 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2.1.1 แบบสัมภาษณ์ ความสำคัญ จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารและครู

2.1.2 แบบสอบถามความต้องการเข้าอบรมสำหรับนักเรียน

2.1.3 แบบทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษา

2.1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2.2 แบบวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

2.3 แบบวัดค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม

สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ ดังนี้คือ

1. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามความมุ่งหมายคือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3) การเลือกเนื้อหาวิชา 4) การจัดลำดับเนื้อหาสาระ 5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6) การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 7) การประเมินผล

1.1 การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความต้องการ โดย ศึกษาเอกสารหลักสูตรอาชีวศึกษาปี 2556 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)หมวดวิชาทักษะชีวิต เอกสารที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่น แนวคิด ทฤษฎีที่การปรับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่น โดยนำปัญหาสถานการณ์ด้านพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ มากำหนดประเด็นการสัมภาษณ์และใช้แบบสัมภาษณ์กับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.1.1 ผลการศึกษาความต้องการของผู้เรียน เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่า นักเรียนอาชีวะในปัจจุบันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ จากการรับวัฒนธรรมตะวันตกและการรับสื่อที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนไม่เห็นคุณค่าในตนเอง มีการแสดงออกทางเพศที่ไม่เหมาะสม จึงคิดว่าหลักสูตรนี้จะช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงได้ การให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา จะช่วยทำให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดในทางที่ถูกต้อง รู้เท่าทันกับสถานการณ์ และ สื่อต่างๆ เพื่อมีแนวทางในการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.1.2 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศพบว่า นักเรียนมีความต้องการฝึกอบรมในระดับมาก

2) ด้านความต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาจากหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในเรื่องต่าง ๆ พบว่า มีความต้องการเรียนรู้เรื่องสถานการณ์และโอกาสเสี่ยงทางเพศ พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศ ยาคุมกำเนิด เพศสัมพันธ์กับวัยรุ่น คุณค่าในตนเอง การตั้งครรภ์ไม่พร้อม การใช้ถุงยางอนามัย การแก้ไขปัญหาทางเพศในวัยรุ่น

3) ด้านการจัดกิจกรรมการอบรมเรื่องการปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศนักเรียนต้องการให้มีการจัดกิจกรรม โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย คู่มือ ประกอบคำบรรยาย พร้อมทั้งมีการสาธิต

4) ด้านความต้องการสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรมที่จะช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่านักเรียนต้องการใช้ คอมพิวเตอร์/โปรเจคเตอร์

5) ด้านระยะเวลาที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมพบว่า นักเรียนต้องการเข้าฝึกอบรม จำนวน 2 วัน

6) ด้านความต้องการให้มีวิธีการวัดและประเมินผลพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ทำแบบทดสอบ

1.2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย ได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเจาะจงโดยใช้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย นำพื้นฐานทฤษฎีการปรับพฤติกรรม ของเอลลิส (Ellis) มาเป็นพื้นฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ปรับเปลี่ยนลักษณะความคิดความเชื่อที่ไร้เหตุผลให้มีเหตุผล

1.3 การเลือกเนื้อหาวิชา มีการเลือกเนื้อหาสาระ ดังนี้ 1) พฤติกรรมและโอกาสเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ 2) ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ 3) การปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิด 4) การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ 5) การปรับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ 6) การเห็นคุณค่าและการกำหนดเป้าหมายชีวิต 7) พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม

1.4 การจัดลำดับเนื้อหาสาระ โดยจัดองค์ประกอบของเนื้อหา นำมาจัดเรียงลำดับการเน้น ให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ที่จะสอนระดับของผู้เรียน จัดเนื้อหาสาระและขั้นตอนการสร้างโดยนำแบบสอบถามความต้องการของนักเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาเรียงลำดับความสำคัญ ความยากง่าย ความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระ และจัดลำดับเนื้อหาให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

1.5 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องดังนี้ 1) ความรู้ ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา 2) วิเคราะห์ ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม 3) สังเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต และจะประเมินผลก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้เรื่องเพศศึกษา แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ แบบสอบถามค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม

1.6 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดอบรมให้ความรู้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ใช้ระยะเวลาการอบรมจำนวน 2 วัน ๆ ละ 9 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยเริ่มหลักสูตรฝึกอบรมวันที่ 19 และ 20 เดือนพฤศจิกายน 2557 ณ ห้องประชุมอาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เครื่องมือที่ใช้ 1) หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 2) แผนการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี 3) เอกสารประกอบการฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความรู้เรื่องเพศศึกษา แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ แบบสอบถามค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม

1.7 การประเมินผล ดำเนินการประเมินผลคุณภาพของการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการในการประเมินผลดังนี้ 1) ประเมินด้านความรู้เรื่องเพศศึกษาโดยใช้แบบวัดความรู้เรื่องเพศศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรม 2) ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศโดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศก่อนและติดตามผลหลังการฝึกอบรม 1 เดือน 3) ประเมินค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมโดยใช้แบบสอบถามค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม ก่อนและติดตามผลหลังการฝึกอบรม 1 เดือน 4) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม

2. ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยประเมินความรู้เรื่องเพศศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม และติดตามผลการปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม หลังการฝึกอบรม

2.1 ผลการวัดความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่าหลังการฝึกอบรมต่ำกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผลการเปรียบเทียบค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่าหลังการฝึกอบรมมีค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่มีกิจกรรมการอบรมลักษณะนี้ 2) การ

อบรมนี้ทำให้ข้าพเจ้าเห็นถึงความห่วงใยของผู้ปกครอง 3) ข้าพเจ้าเกิดแนวคิดใหม่ๆที่ได้เรียนรู้จากการอบรม

อภิปรายผล

จากการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ผลการวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้คือ

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรีมีประเด็นอภิปรายผลดังนี้

1.1 ผลการศึกษาความสำคัญจำเป็น พบว่า นักเรียนเกิดปัญหาความเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่นมาก ทั้งความเสี่ยงจากสถานการณ์ในปัจจุบัน และสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่น เกี่ยวกับการแสดงออกทางพฤติกรรมของวัยรุ่น สภาพการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว การรับวัฒนธรรมตะวันตก สิ่งยั่วยุและเทคโนโลยีสมัยใหม่ การแสดงออกไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนโดยไม่มีการป้องกันการตั้งครรภ์หรือป้องกันบางครั้ง ที่พบปัญหาเช่นนี้เพราะนักเรียนขาดความตระหนักในการยับยั้งชั่งใจ ขาดทักษะด้านความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศนี้ มีความสำคัญจำเป็นอย่างมากที่จะทำให้นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้อง ได้ฝึกกระบวนการทางความคิด ทำให้คิดมีเหตุมีผล แสดงออกทางพฤติกรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความรู้ด้านการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม ใช้ชีวิตให้ถูกต้องปลอดภัย รู้และเข้าใจในเรื่องการป้องกันความเสี่ยง ปรับตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ คิดเป็น ไม่คิดเข้าข้างตนเอง ไม่มองโลกในแง่ดีเกินไปจนเกิดอันตรายต่อตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรमितร์ แสงสุระ (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ทุกภาคส่วน มีความต้องการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศอย่างถูกต้อง สามารถรู้จักการดูแลอนามัยตนเอง มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัย และช่วยลดปัญหา ในเรื่องเพศสัมพันธ์ที่ไม่ถูกต้องของวัยรุ่นในยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสมโภชน์ ไ้วังษ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อการครองชีวิตในวัยเรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทำให้สถาบันต่างๆ ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่า

ของตนเอง เข้าใจถึงหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปใช้ในการครองชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2 ผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีพบว่าการพัฒนาหลักสูตร ใช้รูปแบบของทาบา(Taba) มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1.ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้เรียนและของสังคม 2. กำหนดจุดมุ่งหมาย 3.เลือกเนื้อหาสาระ 4.จัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 7. การประเมินผลเพื่อตรวจสอบดูกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดไว้บรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ รวมทั้งวิธีการประเมิน ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้าน ความสำคัญ จำเป็น ของการพัฒนาหลักสูตร เพื่อที่จะกำหนดจุดมุ่งหมายการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ไปถึงกระบวนการจัดการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ มีความสอดคล้องและเหมาะสม แสดงให้เห็นว่าเป็นหลักสูตรที่พร้อมที่จะนำไปฝึกอบรมได้ สอดคล้องกับ บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 65-69) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ ทาบา (Taba) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้เรียนและของสังคม 2. กำหนดจุดมุ่งหมาย 3. เลือกเนื้อหาสาระ 4. จัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 7. การประเมินผลเพื่อตรวจสอบดูกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดไว้บรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ รวมทั้งวิธีการประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระสมโภชน์ ไ้วังษ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการครองชีวิตในวัยเรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายทั่วไป คือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการครองชีวิตในวัยเรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรศรี ศรีอินทร์ (2552, บทคัดย่อ) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะชีวิตเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่าหลังการฝึกอบรมกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่เหมาะสมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 318.34 คิดเป็นร้อยละ 82.26

2. ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยประเมินความรู้เรื่องเพศศึกษา

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม และติดตามผลการปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม หลังการฝึกอบรม มีประเด็นอภิปรายดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีความรู้เรื่องเพศศึกษาสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ที่เป็นเช่นนี้เพราะในกระบวนการฝึกอบรมสร้างแผนการฝึกอบรม จำนวน 7 แผน เพื่อดำเนินการฝึกอบรม และพบว่านักเรียนที่ฝึกอบรมนั้น ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนในการปฏิบัติทดลอง เน้นสถานการณ์จริงที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกตัดสินใจ ให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ให้ความสำคัญสนใจในการชมสื่อ วิดีทัศน์ มีการซักถามประเด็นที่สงสัยจากคณะวิทยากรเพิ่มเติมเนื่องจากประเด็นปัญหาที่ซักถามนั้นตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นปัญหาที่นักเรียนเคยพบจริงจากเพื่อนๆ นักเรียนได้ความรู้ที่ไม่มี การสอนในรายวิชาที่เรียนในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ย้อนกลับมาคิดพิจารณาพฤติกรรมทางเพศของตนเองที่ผ่านมา เห็นถึงปัญหาที่ตามมาจากการมีพฤติกรรม และค่านิยมทางเพศที่เสี่ยง เกิดความความรู้ ความตระหนักในปัญหา ส่งผลให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ ความจำ และเข้าใจ สามารถความรู้นำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ดังที่ ทรงศรี ตุ่นทอง (2554, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การสอนเพศศึกษาต้องเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์ โดยสอนจากเรื่องง่ายไปหายาก เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว โดยใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เข้าใจง่าย รู้เรื่อง ไม่กำกวม และที่สำคัญผู้สอนจะต้องมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเรื่องเพศเป็นอย่างดี ทั้งเนื้อหา และเทคนิคการสอน และเมื่อวัยรุ่นเกิดข้อสงสัย ซักถาม สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง เปิดเผย ตรงไปตรงมา ผู้สอนต้องมีความเชื่อมั่นในความสามารถ ความคิด และเหตุผลของ ผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรมิตร แสงสุระ (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ พระสมโภชน์ โวังษ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการครองชีวิตในวัยเรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรศรี ศรีอินทร์ (2552, บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะชีวิตเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่

เหมาะสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนาที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะชีวิตเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่เหมาะสม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่าหลังการฝึกอบรมกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตทุกทักษะสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศต่ำกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน และพบว่าพฤติกรรมที่เสี่ยงมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ต้องการให้แฟนสัมผัสเนื้อตัว ไปเที่ยวตามลำพังกับเพื่อนต่างเพศ และอยู่กับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองในที่ลับตา และหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมพบว่าพฤติกรรมเสี่ยงลดลง ที่เป็นเช่นนี้เพราะเมื่อนักเรียนได้รับความรู้และได้รับการฝึกคิด ตามแผนการฝึกอบรม เรื่องปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นและฝึกทักษะการปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ จากแผนการฝึกอบรมเรื่องพฤติกรรมและโอกาสเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการประเมินสถานการณ์และโอกาสเสี่ยงที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อม นอกจากนั้นได้ให้นักเรียนได้สำรวจพฤติกรรมตนเองและทำใบสัญญา จะลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของตน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้แก่นักเรียนคิดถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ซึ่งลักษณะความคิดของบุคคลตามแนวความคิดของ เอลลิส, และไวท์เลส (Ellis, & Whiteley, 1979, pp. 3-4) ที่กล่าวว่าบุคคลมีทั้งความคิดที่มีเหตุผลและไร้เหตุผล ความคิดที่มีเหตุผลจะมีผลทำให้บุคคลเกิดอารมณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมให้บุคคลดำเนินการกับสถานการณ์และ/หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในทางลบได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือหากบุคคลไม่สามารถดำเนินการกับสถานการณ์และ/หรือเหตุการณ์นั้นได้ ก็สามารถยอมรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ส่วนความคิดที่ไร้เหตุผลจะมีผลทำให้บุคคลเกิดอารมณ์ทุกข์และยังทำให้บุคคลดำเนินการกับสถานการณ์และ/หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในทางลบอย่างไม่เหมาะสม โดยเลือกวิธีการปรับพฤติกรรมดังนี้ 1. งดให้ความสนใจต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. การเสริมแรง เป็นส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3. การทำสัญญา เป็นการเซ็นสัญญาระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล ทองแผ่, และคนอื่นๆ (2552,บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การปรับพฤติกรรมเพื่อลดความเสี่ยงทางเพศสำหรับเยาวชนจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ที่พบว่า รูปแบบการปรับพฤติกรรมเพื่อลดความเสี่ยงทางเพศ เพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยงทางเพศ ใน 6 ด้าน คือ การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น การเที่ยวกลางคืน การรักรักรวนสงวนตัว ค่านิยมทางเพศ ค่านิยมฟุ้งเฟ้อ การใช้สารเสพติด ประกอบด้วย 6

ขั้นตอน คือ 1. การสร้างความตระหนัก 2. การวิเคราะห์ตนเอง 3. การกำหนดเป้าหมายพัฒนาตนเอง 4. การวางแผนเพื่อบรรลุเป้าหมาย 5. การดำเนินการตามแผน โดยมีการให้กำลังใจและชี้แนะ 6. การประเมินและแก้ไขตนเอง ซึ่งในแต่ละขั้นตอนเน้นการใช้สติและการคิดแบบโยนิโสมนสิการ ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรศรี ศรีอินทร์ (2552, บทคัดย่อ) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะชีวิตเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี พบว่าหลังการฝึกอบรมกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตทุกทักษะสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ ฐิติพร อิงคถาวรวงศ์ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในโรงเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งการศึกษาเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงแต่ละชั้นปีในโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา และพบลูกพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกันในด้านพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผลการวิจัยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีค่านิยมทางเพศเหมาะสมขึ้นกว่าก่อนฝึกอบรมกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้เพราะเมื่อนักเรียนได้ฝึกอบรม มีกระบวนการให้นักเรียนจะได้ ฝึกคิด วิเคราะห์ จากแผนการฝึกอบรมเรื่องปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนมีการฝึกทักษะการตัดสินใจและคาดการณ์ ถึงผลที่จะตามมาจากการตัดสินใจที่จะมีเพศสัมพันธ์ ฝึกกระบวนการคิดที่ทำให้เข้าใจถึงธรรมชาติของชีวิตในด้านความคิดที่มีเหตุผลและไม่มีเหตุผลซึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมการแสดงออก ฝึกกระบวนการคิดนำมาปรับเปลี่ยนค่านิยมทางเพศเพื่อให้มีพฤติกรรมใหม่ที่เหมาะสม และนักเรียนยังได้คิดวางแผนเป้าหมายในชีวิต ค้นหาคุณค่าที่มีในตนเองและคิดพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้ที่มีความคิดมีเหตุผลมีผล นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคการปรับพฤติกรรมเรียนรู้ ที่จะแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของสังคม ได้สำรวจและทบทวนพฤติกรรมเสี่ยงที่ผ่านมา เพื่อตั้งใจที่จะลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ได้เรียนรู้เหตุการณ์จากคลิปวิดีโอ และฝึกสร้างค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมใหม่ให้ปลอดภัย ตลอดจนทำใบสัญญาการตั้งใจที่จะปฏิบัติตนเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตั้งใจด้านป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์เสี่ยงทางเพศดี นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวางแผนชีวิต ด้วยการดูแลสุขภาพทั้งกายและใจ ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ตั้งเป้าหมายและปฏิบัติให้สำเร็จได้อย่างมีทิศทาง มีการวางแผนให้เหมาะสมกับตนเอง วิเคราะห์ตนเองเพื่อปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง รู้จักที่จะเสริมสร้างในส่วนที่ดีให้ดียิ่งขึ้น ใช้ชีวิตโดยตั้งอยู่ในความไม่ประมาท ค้นหาคุณค่าที่มีอยู่ในตนเอง ตั้งความหวัง กำหนดเป้าหมายในชีวิต และดำเนินชีวิตไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยไม่ต้องไม่ผิดกฎหมายและไม่ผิดศีลธรรม ซึ่ง พวงผกา ประเสริฐศิลป์ (2543, หน้า 81) ได้กล่าวว่าค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมจะช่วยส่งเสริมให้ชีวิตมีคุณค่าต่อการ

ดำเนินชีวิตได้แก่ ค่านิยม การรักษามูลสวณตัวเป็นสิ่งที่ถือปฏิบัติสืบต่อกันมาแต่โบราณกาล ซึ่งในปัจจุบันค่านิยมนี้ยังใช้ได้ดียิ่ง เพราะช่วยป้องกันภัยทางเพศได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตพร อิงคถาวรวงศ์ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงใน โรงเรียนอาชีวศึกษา ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ควรคำนึงถึงความรู้ เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย การคุมกำเนิดที่ถูกต้อง และวิธีป้องกันการตั้งครรภ์ที่ถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมให้วัยรุ่นมีการรับรู้ค่านิยมทางเพศที่ถูกต้อง ปลูกฝังความรู้ ทักษะที่ถูกต้อง เหมาะสมเกี่ยวกับพฤติกรรม การมีเพศสัมพันธ์ เพื่อป้องกันการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของ วัยรุ่นหญิง

2.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่มีกิจกรรมการอบรมลักษณะนี้ 2) การอบรมนี้ทำให้ข้าพเจ้าเห็นถึงความ ห่วงใยของผู้ปกครอง 3) ข้าพเจ้าเกิดแนวคิดใหม่ๆ ที่ได้เรียนรู้จากการอบรม ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ทั้งนี้เนื่องจากการฝึกอบรมที่ผู้วิจัยดำเนินการมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนรวมทั้ง วิทยากรที่เป็นผู้ดำเนินการให้ความรู้ เข้าใจถึงวิธีการที่จะทำให้อ มีความสนุกสนานกับการ ฝึกอบรม จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการฝึกอบรม ดังแนวคิดของ เควิร์ก (Quirk, 1987, p.35) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจคือความรู้สึกที่มีความสุขหรือความพอใจเมื่อได้รับ ความสำเร็จ หรือได้รับในสิ่งที่ต้องการ ฮอร์นบี้ (Hornby, 2000, p.90) ให้ความหมายว่า ความ พึงพอใจคือ ความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึก ที่พอใจ สอดคล้องกับ สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ (2550, หน้า 132) ให้ความหมาย ว่า ความพึงพอใจคือความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้อง กับผลงานวิจัยของ สุรมิตร แสงสุระ (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม อเนกมัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความ สนใจและกระตือรือร้น ในการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนุกสนาน และให้ความ ร่วมมือในการฝึกอบรมเป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงศรี ตุ่นทอง (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีผลการวิจัยพบว่า ความ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การ นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านไปใช้ทุกครั้งสูงสุด คือ กล้าที่จะปฏิเสธ ถ้าถูกรบ ร้าให้มีเพศสัมพันธ์ในเวลาที่ไมพร้อม และการสวมถุงยางอนามัยหรือให้คู่สวมถุงยางอนามัยเมื่อ มีเพศสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมเป็นแกนนำให้กับกลุ่มเพื่อนในห้องของนักเรียนเองเพราะนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมแล้วนั้น มีความรู้ในปรับเปลี่ยนความคิดให้มีเหตุผล สามารถที่จะให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อน ๆ ได้ และนักเรียนมีความใกล้ชิดไว้วางใจเพื่อนมากกว่าคุณครู

1.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแผนการฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ว่าแผนการฝึกอบรมใดบ้างที่สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนของวิชาใดได้บ้าง

1.3 การอบรมเนื้อหาสาระเรื่องคุณค่าและเป้าหมายในชีวิตควรเพิ่มเนื้อหาสาระในเรื่องการตั้งเป้าหมายชีวิต ที่จะเห็นการเปลี่ยนแปลงได้ในระยะเวลาภาคเรียน ว่ามีอะไรบ้างที่สามารถทำได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยมีการติดตาม แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะสั้นติดตามทุกเดือน และติดตามผลระยะยาวคือหลังอบรมไปแล้ว 1 ภาคเรียน

1.4 ควรมีการเชิญตัวอย่างกรณีศึกษา มาสัมภาษณ์เพื่อให้นักเรียนผู้เข้าอบรมเกิดความตระหนักและเห็นถึงผลที่ตามมาจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการติดตามระยะยาว สำหรับนักเรียนที่ผ่านการอบรมว่ายังคงมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงและมีค่านิยมที่เหมาะสมอยู่หรือไม่

2.2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในหัวข้อการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการ จำเป็น ในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมควรมีการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานด้านเพศศึกษา เช่น บุคลากรด้านสาธารณสุข สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2.3 ควรมีการจัดพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ลักษณะนี้ให้กับนักเรียนชาย เพื่อครอบคลุมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหากับนักเรียนหญิงฝ่ายเดียว เพราะเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องที่ต้องรับผิดชอบทั้งชายและหญิง