

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
 $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t แทน ผลการทดสอบ ที่
* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ผล การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตอนที่ 2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศซึ่งใช้ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของทาบา 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่1 การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม ได้ผลดังนี้

ผลการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ ได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน โดยศึกษาเอกสารหลักสูตร อาชีวศึกษาปี 2556 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หมวดวิชาทักษะชีวิต กลุ่มวิชาสุขศึกษา และ พลศึกษา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่น ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่น และ ปัญหาสถานการณ์ ด้านพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ มากำหนดประเด็นการสัมภาษณ์และใช้แบบ สัมภาษณ์กับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาการแก้ไขปัญหา และ การจัด หลักสูตรฝึกอบรม มาใช้ในการร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความต้องการ ซึ่ง ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความต้องการของผู้เรียนและสังคม เกี่ยวกับความจำเป็น และความต้องการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ได้ศึกษาข้อมูลจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการและขอขยายเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ จากผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์จำนวน 1 คน หัวหน้าแผนกพณิชยการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 4 คน ครูที่ปรึกษานักเรียนแผนกพณิชยการ จำนวน 8 คน รวม 17 คน พบว่า

1.1 มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียน

1.2 เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับ ลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนต่อการจัดการศึกษา กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนในระดับ ปวช.ปัจจุบันเกิดปัญหาความเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่นมาก ทั้งความเสี่ยงเนื่องจากสถานการณ์ใน ปัจจุบัน และสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่น จากการศึกษาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ พัฒนาหลักสูตรพบว่า นักเรียนระดับ ปวช. มีปัญหาเกี่ยวกับ การแสดงออกทางพฤติกรรมของ วัยรุ่น การไม่เห็นคุณค่าในตนเอง สภาพการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ การรับวัฒนธรรมตะวันตก สิ่งยั่วยุและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ สื่อที่ไม่ถูกต้อง การ แสดงออกไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน นอกจากนั้นจาก แบบสอบถามยังพบว่านักเรียนระดับ ปวช. มีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีการป้องกันการตั้งครรภ์หรือ ป้องกันบางครั้ง และเป็นบางครั้งที่ป้องกันโดยให้ฝ่ายชายใช้ถุงยางอนามัย และมีบางส่วนที่ชายา คุมกำเนิดแบบฉุกเฉิน การอบรมเกี่ยวกับการปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจะทำให้นักเรียน

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการแสดงออก ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม รู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนมีความตระหนักถึงความปลอดภัยถึงการมีเพศสัมพันธ์ทั้งจากการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ทั้งยังได้รับความรู้ด้านการป้องกันความเสี่ยงทางเพศ ยาเสพติด เพื่อจะได้มีหลักในการคิดพิจารณาและการใช้ชีวิตให้ปลอดภัย รู้และเข้าใจในเรื่องการป้องกันความเสี่ยงที่ถูกต้อง ปรับตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ คิดเป็น ไม่คิดเข้าข้างตนเอง ไม่มองโลกในแง่ดีเกินไปจนเกิดอันตรายต่อตนเอง

1.3 การนำความรู้เรื่องเพศศึกษา มาจัดทำเป็นหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า การจัดหลักสูตรเรื่องเพศศึกษาจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความคิดเกี่ยวกับการปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศที่ถูกต้อง รู้เท่าทันสถานการณ์ มีแนวปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม มีความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องเพศเพิ่มมากขึ้น มีทักษะในการดำรงชีวิต รู้จักเลือกคบเพื่อน และควรได้รับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ในเรื่องความเสี่ยงทางเพศ รู้เท่าทันกับสถานการณ์ต่างๆ และมีแนวทางในการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมได้เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะในการดำรงชีวิต ให้ผ่านช่วงวัยรุ่นให้มีชีวิตที่พร้อมเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ เตรียมตัวกับการป้องกันภัยเสี่ยงต่างๆ ในชีวิต การคบเพื่อน การเรียน การเตรียมตัวทำงาน

1.4 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศเพราะเป็นสิ่งที่มิประโยชน์ต่อนักเรียน ดังนั้นหากสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศให้กับนักเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์กับนักเรียนโดยเฉพาะกับกลุ่มเสี่ยงจะทำให้นักเรียนที่อบรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

1.5 ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในด้านต่างๆดังนี้

1) ด้านหลักการ สรุปจากการสัมภาษณ์ได้ดังนี้ หลักการของสูตรฝึกอบรมนี้ ควรมีการสอนเกี่ยวกับ ความตระหนักถึงความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น นักเรียนที่เข้ารับอบรมมีกิจกรรมที่ได้แสดงออกในหลายๆ ด้าน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมทำกิจกรรมและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีการให้ความรู้ตรงกับสภาพปัญหาในปัจจุบันตรงกับความสนใจของนักเรียน ควรมีการติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดปัญหาต่างๆนักเรียนสามารถที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติจริงให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และสามารถติดตามประเมินผลหลังการฝึกอบรมว่ามีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศลดลงหรือไม่อย่างไร

2) ด้านจุดมุ่งหมาย สรุปได้ดังนี้ ควรให้ความรู้ ความเข้าใจถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตหากมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และนำไปให้เกิดผลดีต่อตัวของนักเรียน เกิดความตระหนักถึงการตั้งเป้าหมายในชีวิต เห็นคุณค่าในตนเอง ชัดเจน ดำเนินชีวิตไปในทางที่ดี ให้ความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม นักเรียนที่

อบรมสามารถนำไปเผยแพร่ให้เพื่อนนักเรียนนักศึกษา และมีการติดตามประเมินผลพฤติกรรมเสี่ยง

3) ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม สรุปจากการสัมภาษณ์ได้ดังนี้ ควรเป็นนักเรียนระดับชั้น ปวช . เพราะเป็นวันรุ่นที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เป็นช่วงวัยที่เริ่มเข้ามาสู่สภาพแวดล้อมและเพื่อนใหม่ๆ ที่หลากหลาย ถ้าไม่รู้เท่าทัน หรือปรับตัวไม่ได้ ก็อาจจะใช้ชีวิตผิดพลาด จึงควรให้ความรู้ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน เพื่อตัดปัญหาด้านความเสี่ยงต่างๆ

4) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม สรุปจากการสัมภาษณ์ ควรมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ผลกระทบในอนาคต การเห็นคุณค่าในตนเอง การรู้เท่าทันสื่อและผู้อื่น การรู้จักปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง การตั้งเป้าหมายของชีวิต การเห็นคุณค่าตนเอง การหลีกเลี่ยงจากความเสี่ยงทางเพศ การใช้ชีวิตที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย การมีความคิดที่มีเหตุผล

5) ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมนี้ควรใช้ระยะเวลา 2 วัน จึงจะเพียงพอทำให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย

6) ด้านเทคนิควิธีการและกิจกรรมการจัดหลักสูตรฝึกอบรม สรุปจากการสัมภาษณ์ได้ดังนี้ ควรให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม มีกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ เช่น วาดภาพ เล่นเกมส์ การทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติทดลอง เน้นสถานการณ์จริงที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิด ตัดสินใจ กิจกรรมการมีส่วนร่วม การปฏิบัติ การช่วยคิด

7) ด้าน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรม สรุปจากการสัมภาษณ์ได้ดังนี้ ควรมี Power Point ตัวอย่างจริง เรื่องราวจากประสบการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตของวัยรุ่นหรือนักเรียนอาชีวศึกษาทั้งในด้านดีและไม่ดี เน้นเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ มาเล่าให้นักเรียนฟัง มีคลิปต่างๆ คลิปภาพ หนังสือ หรือหาบุคคลที่มีประสบการณ์ความเสี่ยงทางเพศมาเป็นตัวอย่าง มีเอกสารใบความรู้ จัดกิจกรรมที่ฐานการเรียนรู้ วีดีโอ การทดลองสาธิต ปฏิบัติในเรื่องการใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง วิทยากรจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ การอบรมเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมมากๆ

8) ด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม ใช้การประเมินหลังทำกิจกรรมในแต่ละแผนการฝึกอบรม และแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม โดยให้นักเรียนออกมาสรุปและแสดงความคิดเห็นหลังจากได้ทำกิจกรรมนั้นๆ ว่าเรียนรู้อะไรบ้าง มีสิ่งใดบ้างที่สามารถจะนำไปใช้ในชีวิตให้เกิดความปลอดภัย ติดตามประเมินผลผู้เข้ารับการอบรม

1.6 ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมหรือกิจกรรมการฝึกอบรมและข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า ด้านปัญหาและอุปสรรค ในภาพรวม ผู้บริหารหรือครูบางท่านอาจให้ความสำคัญน้อย จึงอาจจะไม่ได้รับความร่วมมือ

เท่าที่ควร เพราะการแก้ไขปัญหาต้องได้รับความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่ายและต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง การไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน เช่น ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น หรือ และนักเรียนอาจขาดเรียนไปบางวิชา แนะนำให้นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมติดตามการเรียนจากเพื่อน เพื่อไม่ให้เกิดการเรียนขาดช่วง นักเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ควรหาหลักสูตรลักษณะเช่นนี้เสริมให้กับนักเรียน ในช่วงโม่งกิจกรรมแนะแนว หรือมีการบรรยายช่วงสั้นๆ บริเวณหน้าเสาธงตอนเช้า การขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน ถ้าอบรม เสาร์-อาทิตย์ ความปลอดภัยในการเดินทาง ไป-กลับของนักศึกษา

1.7 ด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ ในภาพรวมเมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรแล้วนำไปใช้ในการฝึกอบรม ควรมีการติดตามผลว่าอบรมไปแล้ว ผลเป็นอย่างไร ควรมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่องและติดตามผลหลังอบรมและมีการสรุปรายงานติดตามมีความก้าวหน้าของนักเรียนผู้เข้ารับการอบรม ควรมีการจัดให้นักเรียนได้มีการทัศนศึกษาดูงาน ด้านผลกระทบของความไม่พร้อมในการตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน เช่น พาไปบ้านพักฉุกเฉิน แนะนำหน่วยงานที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้หากเกิดปัญหาเพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ควรมีการติดตามผลในระยะ 1 เดือน หลังจากเสร็จสิ้นการอบรมว่านักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง และ ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 32 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความต้องการในการเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมมีรายละเอียดดังนี้

2.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 32 คนพบว่า ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ส่วนใหญ่อายุ 16 ปี ระดับการศึกษา ปวช.1 สถานการณ์ มีแฟนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 46.88 การมีเพศสัมพันธ์ เคยมีเพศสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 59.38 ซึ่งมีวิธีป้องกันความเสี่ยงโดยการใช้อย่างอนามัย คิดเป็นร้อยละ 28.13 และส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.63

2.2 ความต้องการในการเข้าฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 32 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ได้ผลดังนี้

1) ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศพบว่า นักเรียน มีความต้องการให้จัดหลักสูตรฝึกอบรมในระดับมาก

2) ความต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาจากหลักสูตรฝึกอบรมในเรื่อง สถานการณ์และโอกาสเสี่ยงทางเพศ พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศ ยาคุมกำเนิด เพศสัมพันธ์

กับวัยรุ่น คุณค่าในตนเอง ความสุขทางเพศ การตั้งครรภ์ไม่พร้อม การใช้ถุงยางอนามัย การแก้ไขปัญหาทางเพศในวัยรุ่น และอื่นๆ คือ ในเรื่อง เพศสัมพันธ์กับวัยรุ่น และการแก้ไขปัญหาทางเพศในวัยรุ่น

3) การจัดกิจกรรมการอบรมเรื่องการปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศนักเรียน ต้องการให้มีการจัดกิจกรรม ดังนี้ เชิญวิทยากรมาบรรยาย คู่มือ ประกอบคำบรรยาย มีการสาธิต สถานการณ์จำลอง บรรยายพร้อมการจดบันทึก ระดมสมอง อภิปรายกลุ่ม ปฏิบัติจริง

4) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรมที่จะช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่านักเรียนต้องการใช้ คอมพิวเตอร์/โปรเจคเตอร์ สื่อ วิดีทัศน์ คลิปหนัง และ เอกสารใบความรู้

5) ระยะเวลาที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมพบว่า นักเรียนต้องการเข้าฝึกอบรม ต้องการ 2 วัน

6) วิธีการวัดและประเมินผลต้องการให้มีการวัดประเมินผลโดยทำแบบทดสอบ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และสังเกตพฤติกรรมกลุ่มข้อ

7) เสนอแนะอื่นๆ ของนักเรียนดังนี้ ต้องการให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีการบรรยายจากวิทยากรที่ทำให้บรรยากาศการอบรมสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย

ในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมผู้วิจัยดำเนินการโดยศึกษา ปัญหา ความต้องการ ความจำเป็น จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา หลักสูตร นำข้อมูลที่ได้มา ทำการวิเคราะห์ กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลด พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยได้นำพื้นฐานทฤษฎีการปรับพฤติกรรม ของเอลลิส (Ellis) แบบ พิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม มาเป็นพื้นฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ปรับเปลี่ยน ลักษณะความคิดความเชื่อที่ไร้เหตุผลให้มีเหตุผล โดยสรุปมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เข้ารับการอบรม

1. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา พฤติกรรมและโอกาสเสี่ยงในการมี เพศสัมพันธ์ ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ แนวทางการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ และการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

2. เห็นคุณค่า และสามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิตตนเอง และมีกระบวนการความคิด ที่มีเหตุผล

3. มีพฤติกรรมและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม มีความสามารถปรับลดพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศ

3. การเลือกเนื้อหาสาระ

ในการเลือกเนื้อหาสาระผู้วิจัยได้ดำเนินการโดย นำประเด็นที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนด้านความต้องการในการเรียนรู้พบว่านักเรียนต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องสถานการณ์และโอกาสเสี่ยงทางเพศ พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศ ยาคุมกำเนิด เพศสัมพันธ์กับวัยรุ่น คุณค่าในตนเอง ความสุขทางเพศ การตั้งครรรภ์ไม่พร้อม การใช้ถุงยางอนามัย การแก้ไขปัญหาทางเพศในวัยรุ่น และอื่นๆ คือ ในเรื่อง เพศสัมพันธ์กับวัยรุ่น การใช้ถุงยางอนามัย พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศ การตั้งครรรภ์ไม่พร้อม สถานการณ์และโอกาสเสี่ยงทางเพศ คุณค่าในตนเอง ยาคุมกำเนิด ความสุขทางเพศ และ การแก้ไขปัญหาทางเพศในวัยรุ่นนำข้อมูลดังกล่าวมาเรียงตามลำดับความสำคัญของเนื้อหาสาระ ให้เนื้อหาแต่ละเรื่องมีความสอดคล้องจัดเรียงลำดับตามความยากง่ายเพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนการเรียนรู้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ โดยได้จัดเรียงเนื้อหาสาระ ดังนี้

1. พฤติกรรมและโอกาสเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์
2. ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์
3. การปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิด
4. การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ
5. การปรับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
6. การเห็นคุณค่าและการกำหนดเป้าหมายชีวิตตนเอง
7. พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม

4. การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ

จัดลำดับเนื้อหาสาระ จัดองค์ประกอบของเนื้อหา นำมาจัดเรียงลำดับ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่จะสอน จัดลำดับเนื้อหาสาระตามลำดับโดยเริ่มจากสิ่งที่เป็นปัญหาในปัจจุบัน การป้องกันและการแก้ไขหากเกิดปัญหาด้านความเสี่ยงทางเพศขึ้นโดยมีเนื้อหาสาระดังนี้

1. พฤติกรรมและโอกาสเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ การประเมินสถานการณ์และโอกาสเสี่ยงที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในปัจจุบัน
2. ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม ระบุปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อม
3. การปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิด แนวทางป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพทางเพศที่อาจเกิดขึ้น ตระหนักถึงวิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันการตั้งครรภ์คือการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ หรือการใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์
4. การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ สรรวจทัศนคติของตนเองที่มีผลต่อการประพฤติปฏิบัติในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบและปลอดภัย

5. การปรับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต ค่านิยมเรื่องการรักษามวลสวณตัว การวางตัวที่เหมาะสม การสร้างคุณค่าความดีงามในจิตใจ

6. การเห็นคุณค่าและการกำหนดเป้าหมายชีวิตตนเอง การเรียนรู้คุณค่าของตัวเอง ตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง ประเมินแนวทางในการกำหนดและรักษาคุณค่าของตนเอง กำหนดแนวทางในการวางเป้าหมายของชีวิตได้อย่างเหมาะสม

7. พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม การปรับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศตามแนวคิดของเอลลิสเรื่องลักษณะความคิดความเชื่อที่ไร้เหตุผลให้มีเหตุผล การปรับพฤติกรรม 3 ด้าน 1) ลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 2) ส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม 3) สร้างพฤติกรรมใหม่

5. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ โดยการคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ในแผนการกิจกรรมการฝึกอบรมดังนี้ เชิญวิทยากรภายนอกสถานศึกษา ศึกษากรณีตัวอย่างจากคลิปหนังสือ บรรยายประกอบสื่อ การระดมสมอง สานิตการไต่ถามคำถาม การใช้ถุงยางอนามัย การฝึกปฏิบัติจริง การอภิปราย/ซักถาม การเล่นเกมส์

6. การเลือกประสบการณ์

การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการพัฒนากระบวนการสร้างมโนทัศน์ และคำนึงถึงความสำคัญ ได้แก่ การจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของผู้เรียน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดอบรมให้ความรู้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คนใช้ระยะเวลาการอบรมจำนวน 2 วัน ๆ ละ 9 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง การจัดประสบการณ์ การเรียนมีรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดกิจกรรม ตารางการอบรม

วันที่ 1	เวลา	
แผนการฝึกอบรมที่ 1	7.30 - 8.00 น	ลงทะเบียน
แผนการฝึกอบรมที่ 2	8.00 - 8.30 น	ทำแบบทดสอบก่อนการอบรม
แผนการฝึกอบรมที่ 3	8.30 - 8.45 น	พิธีเปิดการอบรม
แผนการฝึกอบรมที่ 4	8.45 - 9.00 น	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์การละลายพฤติกรรม
แผนการฝึกอบรมที่ 5	9.00 - 10.30 น	พฤติกรรมและโอกาสเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์
แผนการฝึกอบรมที่ 6	10.30 - 12.30 น	ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์
	12.30 - 13.30 น	พักรับประทานอาหารกลางวัน
แผนการฝึกอบรมที่ 7	13.30 - 15.30 น	การปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิด

แผนการฝึกอบรมที่ 8 15.30 - 16.30 น. การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ

รวม 9 ชั่วโมง

วันที่ 2 ของการอบรม

แผนการฝึกอบรมที่ 9 7.30 - 8.00 น. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

แผนการฝึกอบรมที่ 10 8.00 - 8.30 น. ทบทวนกิจกรรมวันแรก

แผนการฝึกอบรมที่ 11 8.30 - 11.00 น. การปรับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

แผนการฝึกอบรมที่ 12 11.00 - 12.00 น. การเห็นคุณค่าและการกำหนดเป้าหมายชีวิต

12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00 - 14.00 น. การเห็นคุณค่าและการกำหนดเป้าหมายชีวิต(ต่อ)

แผนการฝึกอบรมที่ 13 14.00 - 16.00 น. พฤติกรรมและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม

แผนการฝึกอบรมที่ 14 16.00 - 16.20 น. ประเมินผลความรู้หลังอบรม

แผนการฝึกอบรมที่ 15 16.20 - 16.30 น. พิธีปิดอบรม

รวม 9 ชั่วโมง

รวมเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม 18 ชั่วโมง

7. การประเมินผล การประเมินผลมีการประเมินหลักสูตรฉบับร่างได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ตอนที่ 2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคคลองบุรี โดยประเมินความรู้เรื่องเพศศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม และติดตามผลการปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและค่านิยมทางเพศที่เหมาะสม หลังการฝึกอบรม

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อน	32	13.63	1.38	79.116	.000*
หลัง	32	22.84	1.67		

*p < .01

จากตาราง 1 พบว่าความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน

	รายการ	ก่อน			หลัง		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
1	ฉันอยู่กับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองในที่ ลับตาคน	2.84	0.57	ปาน กลาง	2.22	0.49	น้อย
2	ฉันเที่ยวสถานบันเทิง เช่น ผับ ตามลำพังกับเพื่อนต่างเพศในตอน กลางคืน	2.69	0.54	ปาน กลาง	2.34	0.65	น้อย
3	ฉันดูสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอ ภาพยนตร์ คลิปวิดีโอ อินเทอร์เน็ตที่น่าเสนอเรื่อง เกี่ยวกับความรักและการมีเพศสัมพันธ์	2.78	0.61	ปาน กลาง	2.31	0.54	น้อย
4	ฉันยินยอมให้คนรักหรือเพื่อนต่างเพศ จับมือถือแขนโอบกอดหรือลูบไล้ตาม ร่างกาย	2.84	0.57	ปาน กลาง	2.19	0.47	น้อย
5	ฉันใช้สารบางอย่าง เช่น บุหรี่ ګัญชา ยาเลิฟ ยาอี ยาบ้า ยาไอซ์	2.75	0.62	ปาน กลาง	2.31	0.54	น้อย
6	ฉันดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เพื่อให้มี ความสนุกสนานมากขึ้น	2.62	0.66	ปาน กลาง	2.44	0.56	น้อย
7	ฉันเปลี่ยนคู่อรักหรือคู่ควงบ่อยๆ	2.62	0.66	ปาน กลาง	2.41	0.56	น้อย
8	ฉันพูดคุยเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์กับ เพื่อนๆ	2.84	0.57	ปาน กลาง	2.19	0.47	น้อย
9	ฉันไปนอนค้างที่บ้านหรือหอพักของ เพื่อน	2.75	0.62	ปาน กลาง	2.34	0.55	น้อย
10	ฉันชอบแต่งกายแบบเปิดเผยร่างกาย เช่น สวมเสื้อสายเดี่ยว เกะออก ประโปรงสั้น ใส่กางเกงขาสั้นตาม แฟชั่นทันสมัย	2.53	0.67	ปาน กลาง	2.50	0.57	น้อย

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
11 ฉันชอบพาเพื่อนต่างเพศมาบ้านเมื่อ ผู้ปกครองไม่อยู่	2.66	0.65	ปาน กลาง	2.44	0.56	น้อย
12 ฉันจะปรึกษาเพื่อนสนิทก่อนไปเที่ยว ตามลำพังกับเพื่อนต่างเพศ	2.88	0.55	ปาน กลาง	2.16	0.45	น้อย
13 ฉันพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศที่รู้จักกัน ทางอินเทอร์เน็ต	2.72	0.63	ปาน กลาง	2.38	0.55	น้อย
14 ฉันไปสถานบันเทิงตอนกลางคืนเพื่อให้ มีประสบการณ์ชีวิต	2.75	0.67	ปาน กลาง	2.34	0.55	น้อย
15 ฉันใช้เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ช่วย ระบายความเครียดและความกังวลใจ	2.81	0.59	ปาน กลาง	2.25	0.51	น้อย
16 ฉันไปเที่ยวกับแฟนสองต่อสอง	2.75	0.67	ปาน กลาง	2.34	0.55	น้อย
17 ฉันให้คนที่เป้นแฟนฉันแสดงความรัก กับฉันได้ตามความปรารถนา	2.69	0.64	ปาน กลาง	2.44	0.56	น้อย
18 ฉันต้องการให้แฟนของฉันสัมผัสเนื้อ ต้องตัว ของฉัน	2.94	0.56	ปาน กลาง	2.19	0.47	น้อย
19 ฉันมักชักชวนเพื่อนสนิทของฉันให้ดู หนัง เรตอาร์ เรตเอ็ก ด้วยกัน	2.69	0.64	ปาน กลาง	2.41	0.56	น้อย
20 เมื่อมีปัญหาฉันเลือกที่จะปรึกษาเพื่อน มากกว่าปรึกษาพ่อแม่	2.72	0.63	ปาน กลาง	2.41	0.56	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.73	0.48	ปาน กลาง	2.35	0.36	น้อย

จากตาราง 2 พบว่า พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในภาพรวมก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ อยู่ในระดับ
ปานกลาง และหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
ฝึกอบรม 1 เดือน

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อน	32	2.73	0.48	3.337	.002*
หลัง	32	2.35	0.36		

*p < .01

ตาราง 3 พบว่าพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลัง
ใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศต่ำกว่าก่อนอบรม อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน

รายการ		ก่อน			หลัง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1	การมีแฟนในวัยเรียนเป็นเรื่องธรรมดาที่ ใครๆ ก็มีกันได้	2.82	0.63	ไม่ แน่ใจ	2.05	1.11	ไม่ เห็นด้วย
2	การจับมือ ถูกเนื้อต้องตัวกันของคนเป็น แฟนกันเป็นเรื่องปกติธรรมดา	2.85	1.59	ไม่ แน่ใจ	2.41	0.69	ไม่ เห็นด้วย
3	การพูดคุยเรื่องเพศถือเป็นเรื่องปกติ	2.53	1.19	ไม่ แน่ใจ	1.88	0.69	ไม่ เห็นด้วย
4	ใครๆก็เลียนแบบ ดารา นักร้องหรือผู้ขึ้น ชอบ	2.78	0.92	ไม่ แน่ใจ	2.14	0.52	ไม่ เห็นด้วย
5	ฉันพึงพอใจที่มีเพศตรงข้ามมองและให้ ความสนใจ	2.57	1.01	ไม่ แน่ใจ	2.08	0.49	ไม่ เห็นด้วย
6	ผู้ชายต้องการแต่งงานกับผู้หญิงที่บริสุทธิ์	3.15	0.72	ไม่ แน่ใจ	3.63	0.46	เห็นด้วย
7	การเที่ยวกลางคืนหรือจัดงานปาร์ตี้ในหมู่ วัยรุ่นก่อให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ได้	3.22	0.54	ไม่ แน่ใจ	4.57	0.58	เห็นด้วย อย่างยิ่ง

ตาราง 4 (ต่อ)

	รายการ	ก่อน			หลัง		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
8	สื่อภาพยนตร์โทรทัศน์ในปัจจุบันมีส่วนในการเรียนรู้เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ไปในทางที่ไม่ดี	2.95	0.47	ไม่ แน่ใจ	3.52	0.30	เห็นด้วย
9	การมีแฟนหลายคนในเวลาเดียวกันถือเป็นความสามารถน่าภาคภูมิใจ	3.66	1.17	เห็นด้วย	2.43	0.53	ไม่ เห็นด้วย
10	การมีเพศสัมพันธ์จะทำให้ความรักในวัยรุ่นมั่นคง ยืนยาว	3.17	0.89	ไม่ แน่ใจ	2.45	0.65	ไม่ เห็นด้วย
11	การอยู่ร่วมกันก่อนที่จะแต่งงานเป็นเรื่องที่ธรรมดา	3.78	1.14	เห็นด้วย	2.42	0.67	ไม่ เห็นด้วย
12	การจัดงานปาร์ตี้ในหมู่วัยรุ่นต้องมีเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จึงจะเพิ่มความสุขสนุกสนานมากขึ้น	3.54	0.76	เห็นด้วย	2.35	0.57	ไม่ เห็นด้วย
13	คนที่เป็แฟนกันสามารถแสดงความรักกันได้ตามความปรารถนา	2.53	0.77	ไม่ แน่ใจ	1.31	0.53	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14	การมีเพศสัมพันธ์ถือเป็นการแสดงความรักความจริงใจต่อกันและกัน	3.89	1.45	เห็น ด้วย	2.19	0.52	ไม่ เห็นด้วย
15	ชายและหญิงที่เป็นคู่รักกัน แต่ถ้ายังไม่ได้แต่งงานก็ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์กันก่อน	3.45	0.67	ไม่ แน่ใจ	4.42	1.23	เห็นด้วย
16	ในสังคมปัจจุบันผู้หญิงที่ยึดมั่นคำสอนเรื่องรักนวลสงวนตัวถือว่าเป็นผู้หญิงล้ำสมัย	2.97	0.78	ไม่ แน่ใจ	2.42	0.41	ไม่ เห็นด้วย
17	การมีแฟนควรอยู่ในสายตาของผู้ปกครอง	2.57	0.46	ไม่แน่ใจ	3.55	0.83	เห็นด้วย
18	เมื่อมีเพศสัมพันธ์กันแล้วยอมเป็นการผูกมัดไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเปลี่ยนใจ	3.66	1.21	เห็นด้วย	1.82	0.65	ไม่ เห็นด้วย
19	เมื่ออยู่ต่างถิ่น เราสามารถมีเพศสัมพันธ์กับใครก็ได้เพราะไม่มีใครรู้จักเรา	2.72	1.40	ไม่แน่ใจ	2.33	0.51	ไม่ เห็นด้วย

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
20 ชายและหญิงควรให้เกียรติและรัก ตนเองและทำตนเองให้มีคุณค่า	3.51	1.22	เห็นด้วย เหมาะสม ปาน กลาง	4.52	0.65	เห็นด้วย อย่างยิ่ง เหมาะสม มาก
ภาพรวม	3.12	0.95		3.78	0.62	

จากตาราง 4 พบว่า ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง และหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน ภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อน	32	3.12	0.95	2.985	.007*
หลัง	32	3.78	0.62		

*p < .01

จากตาราง 5 พบว่าการเปรียบเทียบค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 1 เดือน สูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

	รายการ	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ข้าพเจ้ามีต้องการที่จะเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรครั้งนี้	4.22	0.75	มาก
2	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่มีกิจกรรมการอบรมลักษณะนี้	4.36	0.71	มาก
3	จากการอบรมข้าพเจ้าจะปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อให้ตนเองปลอดภัย	4.26	0.76	มาก
4	จากการอบรมนี้ข้าพเจ้าเกิดมุมมองและตระหนักถึงพฤติกรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	4.12	0.71	มาก
5	หลังจากได้รับการอบรมแล้วข้าพเจ้าจะปฏิบัติตนอย่างมีเป้าหมายในชีวิตให้ดียิ่งขึ้น	4.25	0.67	มาก
6	การปฏิบัติกิจกรรมการฝึกอบรมมีวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ	4.22	0.71	มาก
7	การอบรมนี้ทำให้ข้าพเจ้าเห็นถึงความห่วงใยของผู้ปกครอง	4.32	0.79	มาก
8	ข้าพเจ้าเห็นถึงความสำคัญของการทำตนเองให้มีคุณค่า	4.19	0.74	มาก
9	ข้าพเจ้าชอบและสนใจคลิปหนังและเพลงที่นำมาเป็นสื่อ	4.13	0.75	มาก
10	ข้าพเจ้าเกิดแนวคิดใหม่ๆที่ได้เรียนรู้จากการอบรม	4.31	0.78	มาก
11	ข้าพเจ้ามีความยินดีและตั้งใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตร	4.12	0.75	มาก
12	หลักสูตรฝึกอบรมมีความน่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อผู้ข้าพเจ้า	4.03	0.65	มาก
13	ข้าพเจ้าพอใจในระยะเวลาของการฝึกอบรมเพราะไม่นานเกินไปและไม่น่าเบื่อ	4.07	0.65	มาก
14	ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นในการเข้ารับการฝึกอบรม	4.01	0.76	มาก
15	ข้าพเจ้าได้ประโยชน์ในการฝึกอบรมครั้งนี้มาก	4.22	0.75	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

	รายการ	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16	ข้าพเจ้าต้องการให้มีการจัดหลักสูตรนี้กับเพื่อนๆ	4.27	0.67	มาก
17	ข้าพเจ้าสามารถที่จะวางแผนและกำหนดเป้าหมายในชีวิตได้	4.16	0.63	มาก
18	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าในตัวเองชัดเจนขึ้น	4.09	0.69	มาก
19	ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาสาระที่อบรมเพราะตรงกับ ความสนใจของข้าพเจ้า	4.23	0.76	มาก
20	ข้าพเจ้าต้องการมีการจัดอบรมแบบนี้อย่างต่อเนื่อง	4.24	0.72	มาก
ภาพรวม		4.19	0.55	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่มีกิจกรรมการอบรมลักษณะนี้ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.71) การอบรมนี้ทำให้ข้าพเจ้าเห็นถึงความห่วงใยของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.79) ข้าพเจ้าเกิดแนวคิดใหม่ๆที่ได้เรียนรู้จากการอบรม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.78) สำหรับข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นในการเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.01$ S.D. = 0.76)