

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการทดลอง และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 รายการดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ค่านิยม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นศึกษาด้านสุขภาพ เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ เป็นสาระเกี่ยวกับเรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

2. ชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับเรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติจริง โดยการศึกษาวิเคราะห์ วางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม และประเมินผลงาน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2. ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา และเป็นตัวกำหนดแนวปฏิบัติในการเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อให้ทันกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่นซึ่งกำหนดให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษาที่สร้างขึ้น จะต้องมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของสังคม การจัดการหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาอย่างถูกต้อง และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา ซึ่งจะทำให้ นักเรียนรู้จักการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการป้องกันเกี่ยวกับปัญหาทางเพศ

3. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวัยรุ่นและเพศศึกษา

จากข้อมูลสถิติของสำนักงานนโยบายและแผนยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2548–2556 พบว่าอัตราการคลอดของหญิงอายุ 15–19 ปี เริ่มมีการเพิ่มขึ้นเกินเกณฑ์เป้าหมายที่ไม่เกิน 50 ต่อประชากรหญิงอายุ 15-19 ปีพันคน ในปี พ.ศ.2551 เป็นต้นมา จนเท่ากับ 51.2 ต่อประชากรหญิงอายุ 15 -19 ปีพันคน ในปี พ.ศ.2556 อัตราการคลอดของหญิงอายุ 15 -19 ปีพันคนระหว่างปี พ.ศ.2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555 และ 2556 มีอัตราการตั้งครรภ์ ดังนี้ 49.3, 48.9, 49.7, 50.1, 50.1, 50.1, 53.6, 53.8 และ 51.2 (สำนักงานอนามัยการเจริญพันธุ์, 2557, หน้า 2)

ในช่วงปี 2551 – 2555 พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของเยาวชนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อยๆ จากข้อมูลการสำรวจร้อยละของนักเรียนเคยมีเพศสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปี 2551, 2552, 2553, 2554 และ 2555 แยกเพศชาย ดังนี้ 3.7, 2.3, 4.2, 2.6 และ 4.4 เพศหญิง ดังนี้ 3.0, 4.2, 3.0, 5.3 และ 5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสำนักงานอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในปี 2555 พบว่ามีการตั้งครรภ์ซ้ำ และคลอดในหญิงกลุ่มอายุน้อยกว่า 20 ปี , 15 – 19 ปี และน้อยกว่า 15 ปี ร้อยละ 11.6, 11.7

และ 6.5 ตามลำดับ สถานการณ์การคลอดบุตรของวัยรุ่นไทย ปี 2556 พบว่า อัตราการคลอดบุตรของวัยรุ่น อยู่ที่ 41.54 เมื่อจำแนกรายภาค พบว่าภาคกลางมีอัตราการคลอดบุตรของช่วงวัยรุ่นสูงสุด อยู่ที่ 48.93 รองลงมาเป็นภาคเหนือ ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งปี 2556 อัตราการคลอดบุตรของวัยรุ่นกลุ่มอายุน้อยกว่า 20 ปีต่อพันคน ของจังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ที่ 38.71 (สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2557, หน้า 1-6)

โรงเรียนบ้านบึงนาจานทำการสอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่อยู่ในวัยรุ่นศึกษาอยู่ ซึ่งพบว่าเมื่อนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเริ่มมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันและเสียโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า หากสามารถพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งเป็นช่วงของวัยรุ่นตอนต้นได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีทัศนคติที่ดีในเรื่องธรรมชาติของเพศ เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย

หลักสูตรฝึกอบรม เรื่องวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อเรื่องเพศศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์เพศชาย หญิง
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
4. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น การเข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
5. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์
6. เพื่อให้นักเรียนทราบผลจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
7. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีเกี่ยวกับวิธีการคุมกำเนิด

ขั้นตอนที่ 3 การเลือกเนื้อหา

หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา ได้เลือกเนื้อหาจากสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต

และพัฒนาการของมนุษย์ สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ขั้นตอนที่ 4 การจัดเรียงเนื้อหา

หลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้จัดสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์
2. การเปลี่ยนแปลงทางเพศ
3. วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
4. การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ
5. พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์
6. ผลจากการมีเพศสัมพันธ์
7. การคุมกำเนิด

ขั้นตอนที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยกำหนดเวลาเรียนจำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง เวลารวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ซึ่งอัตราเวลาเรียน ดังนี้

ตาราง 4 อัตราเวลาเรียน

วันที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
1	อย่างสู่วัยรุ่นหนุ่มสาว		
	-ระบบสืบพันธุ์	ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์	1
	-การเปลี่ยนแปลงทางเพศ	การเปลี่ยนแปลงทางเพศ	2
	-สุขอนามัยทางเพศ	วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์	2
	-การคบเพื่อนต่างเพศ	การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ	1
2	เพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น		
	-เพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น	พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์	2
	-ผลจากการมีเพศสัมพันธ์	การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	2
	-การคุมกำเนิด	การคุมกำเนิด	2

วัสดุ สื่อประกอบการเรียนรู้

1. เอกสาร ตำรา เกี่ยวกับเพศศึกษา
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. Power Point
5. รูปภาพ
6. โมเดลอวัยวะสืบพันธุ์
7. ยาคุมกำเนิด

ขั้นตอนที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศในวัยรุ่น และการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. บรรยายประกอบสื่อ
2. ศึกษาใบความรู้
3. ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียนรู้
4. ทำใบงาน
5. นำเสนอการอภิปราย และผลงาน
6. ทำแบบประเมินความคิดเห็นของพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น
7. ทำแบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผล

1. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วย

1.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

1.2 สร้างแบบประเมินความคิดเห็นของพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น โดยอิงเกณฑ์รูบริก (rubric) มีการให้คะแนนแยกองค์ประกอบเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

1.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

2. ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่างเป็นการประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฉบับร่าง แนวการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะที่ได้ปรับปรุงแก้ไข โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)						
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง							
	1.1 หลักการ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	มีความสอดคล้อง
	1.2 จุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.3 โครงสร้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.4 ขอบข่ายเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.5 กิจกรรมในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.6 วัสดุ สื่อ แหล่งเรียนรู้							
	ประกอบกรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.7 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.8 แผนการจัดการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความเห็นของ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)						
		1	2	3	4	5		
1.9 เอกสาร								
	ประกอบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
1.10 การวัดและ								
	การประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
2 ความสอดคล้องของ								
ส่วนประกอบในแผนการ								
จัดการฝึกอบรมที่ 1								
	2.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 จุดประสงค์							
	การฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 กิจกรรมการจัด							
	การฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.5 สื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.6 การประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
3 ความสอดคล้องของ								
แผนการส่วนประกอบใน								
จัดการฝึกอบรมที่ 2								
	3.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 จุดประสงค์							
	การฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความเห็นของ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)						
		1	2	3	4	5		
3.4 กิจกรรมการจัด								
	การฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
3.5 สื่อการเรียนรู้								
		+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
3.6 การประเมินผล								
		+1	+1	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง

จากตาราง 5 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของส่วนประกอบหลักสูตรฉบับร่าง เท่ากับ 0.98 ส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2 เท่ากับ 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการทดลองใช้หลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 สรุปผลการประเมินตามตัวแปรตามทั้ง 3 ตัว คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดเห็นของพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น และความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรได้ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรฝึกอบรมวัยใส เข้าใจเพศศึกษา

ผลการทดลองใช้หลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 โรงเรียนบ้านบึงนาจาน อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน ปีการศึกษา 2557 ได้ประเมินผลด้านความรู้ของนักเรียนโดยการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลัง การใช้หลักสูตร โดยทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สรุปผลการทดสอบ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียนโดยการใช้หลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	50	12.74	4.56		
หลังเรียน	50	20.20	6.25	16.50*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัยใสเข้าใจเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

2. การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น

ผลการทดลองใช้หลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 จำนวน 50 คน ปีการศึกษา 2557 ได้ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ ในวัยรุ่น สรุปผลการทดสอบดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นตามหลักสูตร วัยใสเข้าใจเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
1. รักแท้รอได้	4.60	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. ต้องรักษานวลสงวนตัว	4.76	0.43	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. การเป็นวัยรุ่นไม่จำเป็นต้องมีแฟน	4.60	0.70	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. กล่าวขอโทษขอภัยเมื่อได้ล่วงเกินเพื่อน	4.78	0.42	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. การมีเพศสัมพันธ์ไม่ใช่เครื่องพิสูจน์ความรัก	4.60	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	4.74	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
7. การมีเพศสัมพันธ์เพียงครั้งเดียวอาจจะติด เอ็ดส์ได้	4.60	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. ไม่ควรอยู่ด้วยกันตามลำพังในที่ลับลับตา	4.52	0.76	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9. สื่อลามกมีอยู่ทั่วไป	4.76	0.43	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10. เมื่อแฟนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วยควรปฏิเสธ อย่างนุ่มนวล	4.78	0.42	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
รวมเฉลี่ย	4.67	0.12	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}=4.67, S.D.=0.12$) และเมื่อ
พิจารณารายด้านพบว่า การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม การมีเพศสัมพันธ์ การป้องกันการมี
เพศสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นด้านการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามสูงสุดในระดับเห็น
ด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}=4.68, S.D.=0.18$)

3. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา

ผลการทดลองใช้หลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5-6 จำนวน 50 คน ปีการศึกษา 2557 ได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมวัย
ใสเข้าใจเพศศึกษาสรุปผลการทดสอบดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
1. เนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรม			
1.1 เนื้อหาที่จัดฝึกอบรมตรงกับจุดประสงค์ ของการฝึกอบรม	4.86	0.35	พึงพอใจมากที่สุด
1.2 เนื้อหาที่จัดฝึกอบรมมีคุณค่าและเป็น ประโยชน์	4.72	0.50	พึงพอใจมากที่สุด
1.3 เนื้อหาที่จัดฝึกอบรมตรงกับความต้องการ ของนักเรียน	4.68	0.62	พึงพอใจมากที่สุด
2. วัสดุ สื่อประกอบการฝึกอบรม			
2.1 เอกสารประกอบการฝึกอบรมครอบคลุม เนื้อหาที่จัดฝึกอบรม	4.74	0.44	พึงพอใจมากที่สุด
2.2 เอกสารมีรายละเอียดชัดเจนที่จะนำไป ประยุกต์ใช้	4.72	0.50	พึงพอใจมากที่สุด
2.3 เอกสารมีจำนวนเพียงพอกับผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม	4.82	0.39	พึงพอใจมากที่สุด
2.4 สื่อการฝึกอบรมมีความทันสมัยและ หลากหลาย	4.74	0.49	พึงพอใจมากที่สุด
3. ระยะเวลาการฝึกอบรม			
3.1 ระยะเวลาในการฝึกอบรมในแต่ละเนื้อหา	4.68	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
3.2 จำนวนวันในการฝึกอบรม	4.76	0.43	พึงพอใจมากที่สุด
4. สถานที่จัดฝึกอบรม			
4.1 ความสะดวกในการเดินทางเข้ารับการ ฝึกอบรม	4.72	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
4.2 ความเหมาะสมของสถานที่ในการ ฝึกอบรม	4.74	0.44	พึงพอใจมากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
5. กิจกรรมการฝึกอบรม			
5.1 การจัดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา	4.68	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
5.2 เทคนิคการนำเสนอและการบรรยายของ วิทยากร	4.90	0.30	พึงพอใจมากที่สุด
5.3 วิทยากรให้ความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	4.72	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
5.4 การเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซักถาม	4.74	0.44	พึงพอใจมากที่สุด
5.5 การชมวีดีทัศน์เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยรุ่น	4.68	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
5.6 กิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	4.82	0.39	พึงพอใจมากที่สุด
5.7 นักเรียนชอบหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจ เพศศึกษา	4.72	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.74	0.07	พึงพอใจมากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.74, S.D.=0.07$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรมและแหล่งเรียนรู้ ระยะเวลาการฝึกอบรม สถานที่จัดฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจด้านเนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรมสูงสุดในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.75, S.D.=0.14$)

4. ผลการปรับปรุงหลักสูตร

หลังจากการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้พบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขอนามัยทางเพศและผลได้กระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนในการดูแลสุขอนามัยส่วนตัวและการวางตัวต่อเพศตรงข้ามได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านกิจกรรม มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ระดมความคิดแล้วออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง ในระยะแรกๆ ของการฝึกอบรมนักเรียนไม่กล้าออกมาพูดหน้าห้อง ผู้วิจัยจึงได้กำหนดให้นักเรียนออกมานำเสนอเป็นกลุ่ม โดยผู้วิจัยและวิทยากรได้อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. ด้านระยะเวลา การจัดกิจกรรมเดิมได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอทุกหัวข้อในใบงานเดียวกันแต่เนื่องจากต้องใช้เวลามาก ผู้วิจัยจึงเปลี่ยนวิธีการโดยกำหนดหัวข้อย่อยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเพียงหัวข้อย่อยเดียวเพื่อให้การนำเสนอกระชับขึ้นและใช้เวลาน้อยลง และ แต่ละกลุ่มต้องเปลี่ยนผู้ออกมาเสนอใบงานโดยไม่ให้ซ้ำตัวบุคคล