

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. แบบแผนการวิจัย
4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ปีการศึกษา 2557 ของศูนย์พัฒนาวิชาการศรีเทพหนองย่างทอย อำเภอศรีเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน รวม 290 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านบึงนาจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 50 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

3. ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาใช้ในการทดลอง 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านบึงนาจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น
4. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

แบบแผนของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (the one group pretest posttest design) ดังตาราง 3

ตาราง 3 แบบแผนของการวิจัย

Pretest	Treatment	Posttest
O ₁	X	O ₂

ที่มา: พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545, หน้า 161)

O ₁	หมายถึง	การประเมินผลก่อนการทดลองใช้หลักสูตร
X	หมายถึง	การทดลองใช้หลักสูตร
O ₂	หมายถึง	การประเมินผลหลังการทดลองใช้หลักสูตร

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา

ผู้วิจัยได้สร้างหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

- ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย
- ตอนที่ 3 การเลือกเนื้อหาการเรียนรู้
- ตอนที่ 4 การจัดเนื้อหาการเรียนรู้
- ตอนที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้
- ตอนที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตอนที่ 7 การประเมินผลและวิธีการประเมินผล

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2548–2556 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย
2. ศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิธีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่จะใช้ในการทดลองจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของ เพศศึกษา และวัยรุ่น

ตอนที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับหลังการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5–6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาอย่างถูกต้อง ฝึกทักษะและเกิดความพึงพอใจต่อการเรียน
2. กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5–6 โดยกำหนดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ดังนี้
 - 2.1 อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์
 - 2.2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
 - 2.3 อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
 - 2.4 อภิปรายการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ
 - 2.5 วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์
 - 2.6 อธิบายผลจากการมีเพศสัมพันธ์
 - 2.7 อธิบายวิธีการคุมกำเนิด
3. จากการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5–6 สามารถนำไปใช้ในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลต่อไป

ตอนที่ 3 การเลือกเนื้อหาการเรียนรู้อ

1. การกำหนดเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ ของผู้เรียน

2. การกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้อ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการเลือกเนื้อหาการเรียนรู้อ ดังนี้

2.1 จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านวิชาการอย่างเต็มความสามารถ สามารถ สืบค้นหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้

2.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเน้น กระบวนการกลุ่มโดยใช้วิธีผสมผสานให้ความรู้กับการปฏิบัติจริง

2.4 ปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน

2.5 ส่งเสริมค่านิยมพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ความ อดทน ความรับผิดชอบ

2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จากการกำหนดแนวทางการเลือกเนื้อหาการเรียนรู้อ ทำให้หลักสูตรฝึกอบรม วัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้ขอขำของเนื้อหาการเรียนรู้อทั้งด้านความรู้ ทักษะและความพึงพอใจ

ตอนที่ 4 การจัดเนื้อหาการเรียนรู้อ

1. การจัดเนื้อหาการเรียนรู้อหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผู้วิจัยได้ยึดแนวทาง ของความต้องการพัฒนาหลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตร และแนวทางการเลือกเนื้อหา การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงวุฒิภาวะของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การจัดเนื้อหาการเรียนรู้อ ได้รวบรวมข้อมูลจากเอกสารผู้รู้ กำหนดเนื้อหา สาระของหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา

3. การกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้อหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ทำให้ ได้เนื้อหาการเรียนรู้อของหลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่อไป

ตอนที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

1. การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้กำหนดวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการปฏิบัติแลมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้ดำเนินการเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ตัวชี้วัด และลำดับความสำคัญของเนื้อหา แล้วให้ผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกทักษะการปฏิบัติ

3. วิธีการสอนเนื้อหาสาระ ใช้วิธีการสอนทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ จากนั้นให้ความรู้ ให้ปฏิบัติ และให้ข้อมูลย้อนกลับไปพร้อมกัน รวมทั้งมีความพึงพอใจที่ดีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ดำเนินการโดยยึดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรวัยใสเข้าใจเพศศึกษา

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดผลประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 กำหนดเวลาเรียน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3.2 สื่อการจัดการเรียนรู้จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

นาตะกรูด

3.3 การจัดการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน

3.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้

3.5 สามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

3.6 เน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน

ตอนที่ 7 การประเมินผลและวิธีการประเมินผล

การประเมินผลและวิธีการประเมินหลักสูตรฝึกอบรบวัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แบ่งออกได้เป็น การประเมินผลหลักสูตรฉบับร่าง และการประเมินผลการใช้หลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

ดำเนินการประเมินหลักสูตรฉบับร่างโดยการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรด้วยความเหมาะสม ความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตร และตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

1.1 นำหลักสูตรฉบับร่างไปตรวจสอบก่อนนำไปใช้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตร

1.2 นำหลักสูตรฉบับร่างไปตรวจสอบก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาและด้านการวัดผล ประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมด้านส่วนประกอบ และความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง โดยให้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 – 1.00

1.3 การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่างนำผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่างมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปทดลองใช้ต่อไป

1.4 นำหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนบ้านนาตะกวด อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนบ้านบึงนาจาน อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน

2. ประเมินผลการใช้หลักสูตร

ประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่อง เพศศึกษา ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอน 7 ขั้น ผู้วิจัยได้สร้างหลักสูตรฝึกอบรบวัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ฉบับร่าง โดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1)หลักการ 2)จุดมุ่งหมาย 3)โครงสร้าง

4)ขอบข่ายเนื้อหาสาระ 5)กิจกรรมในการฝึกอบรม 6)สื่อประกอบการฝึกอบรม 7)ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม 8)แผนการจัดการฝึกอบรม 9)เอกสารประกอบหลักสูตร 10)การวัดประเมินผล ในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา ได้แก่ 1)ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ 2)การเปลี่ยนแปลงทางเพศ 3)วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ 4)การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ 5)พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ 6)ผลจากการมีเพศสัมพันธ์ 7)การคุมกำเนิด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่างๆ

2.2 สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

2.3 สร้างเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ เพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการตรวจสอบให้คะแนนโดยกำหนดแนวทางในการตอบคำถามแต่ละข้อ โดยให้คะแนน 1 คะแนนเมื่อตอบถูก และให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อตอบผิด

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้ว จำข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรด้านเนื้อหา และด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับลักษณะพฤติกรรม (IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 คือ แน่ใจว่าส่วนประกอบแบบทดสอบวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

0 คือ ไม่แน่ใจว่าส่วนประกอบแบบทดสอบวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

-1 คือ แน่ใจว่าส่วนประกอบแบบทดสอบไม่วัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่ยอมรับได้คือ มีค่า ตั้งแต่ 0.50 – 1.00

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 – 1.00 นำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนบ้านนาตะกรุด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) ได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.56 – 0.84 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 0.68

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ซึ่งพบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.886

3. แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น

มีวิธีการสร้างแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น ดังนี้

3.1 ศึกษาเกณฑ์การสร้างแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น จากเอกสารการวัดผลและประเมินผลต่างๆ

3.2 ศึกษาแนวทางการให้คะแนน โดยอิงเกณฑ์รูบริค (Rubric) และให้คะแนนแยกรายการประเมิน

3.3 สร้างแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น โดยใช้เกณฑ์รูบริค (Rubric) มีการให้คะแนนการประเมิน 3 ด้าน คือ การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม การมีเพศสัมพันธ์ และการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความคิดเห็นของพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น

ระดับ 5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	หมายถึง	เห็นด้วย
ระดับ 3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ในการแปลความหมายของแบบประเมินความคิดเห็นของพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น จากค่าเฉลี่ยของคะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง	อยู่ในระดับเห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง	อยู่ในระดับไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายถึง	อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49	หมายถึง	อยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.4 นำแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นที่สร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เนื้อหา และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินผลงานโดยการใช้อัตราความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับลักษณะพฤติกรรม (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

4. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจ

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรตามหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษาที่พัฒนาขึ้นกำหนดรูปแบบของแบบประเมิน เป็นแบบวัดความพึงพอใจตามวิธีการของภคินดา ชัยปัญญา (2542, หน้า 28) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่อำเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มากำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์บอกระดับความคิดเห็นของกาญจนา วัฒนา (2548, หน้า 166) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรตามหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษาที่พัฒนาขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรตามหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษา ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร โดยใช้ค่าความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในการใช้หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนบ้านนาตะกรุด ในการทดลองใช้หลักสูตร
2. ขอหนังสือจากคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนบ้านบึงนาจาน ในการใช้หลักสูตรและเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนบ้านบึงนาจาน อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน
4. ทำการเก็บข้อมูลโดยทดสอบก่อนการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำคะแนนที่ได้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน
5. ผู้วิจัยนำหลักสูตรที่กำหนดแนวการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้โดยผู้วิจัยร่วมกับวิทยากร ซึ่งใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนบ้านบึงนาจาน จำนวน 50 คน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง
6. ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น ตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
7. การทดสอบหลังการทดลอง ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร
8. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงของหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมวัยใสเข้าใจเพศศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนบ้านบึงนาจาน อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าเท่ากับ 0.98

2. วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.56-0.84 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.68

3. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสูตร KR – 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.866

4. วิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่าที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติทดสอบที โดยการหาค่า t-test แบบ dependent ได้ค่าเท่ากับ 16.50

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (วิลโลทองแปร์, 2545, หน้า 157)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของแบบสอบถามกับเนื้อหาตามจุดประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าดัชนีความยากง่าย (difficulty) ของข้อสอบใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 129)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

1.3 ค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ของข้อสอบใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 130)

$$r = \frac{Ru - Re}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
 Ru แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มเก่ง
 Re แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มอ่อน
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วิไล ทองแผ่, 2545, หน้า 160)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อคำถาม
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
 p แทน สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1-p$)

1.5 การหาค่าเฉลี่ย (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 267)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.6 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 276)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	คะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนทุกคน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองทุกคน
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้หลักสูตร โดยการหาค่า t-test แบบ dependent โดยใช้สูตรการคำนวณดังนี้ (วิไล ทองแผ่, 2545, หน้า 240)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \quad df = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	D	แทน	ผลต่างของคะแนน
	n	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล