

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรุ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรุ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการใช้หลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรุ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรุ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2) ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 3) ผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับกล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรุ 4) ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรุ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ซึ่งหลักสูตรได้ระบุถึงคุณภาพของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการดำรงชีวิต และด้านอาชีพ คือ การมุ่งให้นักเรียนมีความเข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท อีกทั้งต้องการให้นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

1.2 ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นการพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาของท้องถิ่น และตรงตามความต้องการ ความเหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแนวทางสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นการสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เข้มแข็ง โดยผู้เรียนสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ เทคโนโลยีต่างๆ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ชีวิตของผู้เรียนตามสภาพชีวิตจริงของตนเอง ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาและในการพัฒนาหลักสูตรส่วนใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร

1.3 ผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับกล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู

จากการศึกษาเอกสาร และสอบถามจากภูมิปัญญาชาวบ้านบ่อกรู ที่เกี่ยวข้องกับกล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู พบว่า ท้องถิ่นบ้านบ่อกรูมีการปลูกกล้วยน้ำว้ากันมาตั้งแต่สมัยโบราณกาล จากการอพยพมาตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศไทยในช่วงต่าง ๆ ของประวัติศาสตร์ประเทศไทย เพื่อนำผลสุกมาใช้รับประทานเป็นอาหารว่างกันเกือบทุกบ้าน เมื่อมีผลกล้วยจำนวนมากรับประทานไม่หมดจึงมีผู้คิดนำกล้วยมาแปรรูปเป็นอาหารหวานประเภทกล้วยทอด กล้วยปิ้ง กล้วยฉาบ เป็นต้น และกลุ่มแม่บ้านเกษตรตำบลบ่อกรูได้นำผลิตภัณฑ์จากกล้วยมาเป็นสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ พร้อมทั้งมีแนวคิดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกล้วยให้มีความหลากหลายโดยนำกล้วยมาทำเป็นกล้วยฉาบเก๋ารส ได้แก่ 1) กล้วยฉาบรสเค็ม 2) กล้วยฉาบรสหวานน้ำตาลทราย 3) กล้วยฉาบรสหวานเคลือบเนย 4) กล้วยฉาบรสหวานโอวัลติน 5) กล้วยฉาบรสสหาร่าย 6) กล้วยฉาบรสทรงเครื่อง 7) กล้วยฉาบรสกระเทียมพริกไทย 8) กล้วยฉาบรสบาร์บีคิว 9) กล้วยฉาบรสป้าป๊า ซึ่งจำหน่ายได้ดีเป็นที่นิยมของประชาชนที่ผ่านไปผ่านมา รวมทั้งเป็นที่นิยมนำไปเป็นของฝากสำหรับผู้คนที่เคารพนับถือ

1.4 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสอบถาม รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.4.1 ผลการสัมภาษณ์ จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระ

การเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ประกอบการ จำนวน 2 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน รวมผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งสิ้น จำนวน 17 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งออก 2 ตอน คือ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ 2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก้วรสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรุ และ 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก้วรสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรุ หรือการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 4

ตาราง 4 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	5	29.41
หญิง	12	70.59
2. อายุ		
31 – 40 ปี	3	17.65
41 – 50 ปี	11	64.71
50 ปีขึ้นไป	3	17.65
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	70.59
ปริญญาตรี	2	11.76
สูงกว่าปริญญาตรี	3	17.65
4. อาชีพ		
รับราชการ	5	29.41
ค้าขาย	8	47.06
เกษตรกร	4	23.53
5. ประสบการณ์การอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับงานอาชีพ		
เคย	7	41.18
ไม่เคย	10	58.82

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.59 ด้านอายุ ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.71 ด้านระดับการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.59 ด้านอาชีพผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 47.06 และประสบการณ์การอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 58.82

2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๋รสะจาก ภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๋รสะจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตร พบว่า

2.1) ด้านความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๋รสะจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน มีความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๋รสะจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู ขึ้นเพราะเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับภูมิปัญญาของชุมชนบ้านบ่อกรู ที่มีการทำกล้วยฉาบหลากหลายรสชาติ เพื่อบริโภคและจำหน่าย ซึ่งในการนี้เพื่อให้เด็กในชุมชนได้เรียนรู้ และสืบทอดภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต และเป็นการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

2.2) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่อง การทำกล้วยฉาบแก๋รสะ ของชาวบ้านบ่อกรู มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความรู้ในสถานศึกษา พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมที่จะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่อง กล้วยฉาบแก๋รสะจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพราะเป็นประโยชน์กับนักเรียนในการเรียนงานอาชีพและเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้รูปแบบการสาธิตโดยวิทยากร การฝึกปฏิบัติจริง

2.3) ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๋รสะจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ความคิดเห็นว่า มีความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และยินดีช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และรวมทั้งยินดีเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ด้วย

2.4) ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่นจากการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาสูตรที่จัดดำเนินการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นการดีที่การศึกษาได้เห็นความสำคัญวิธีการทำมาหากินของชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน อีกทั้งยังเป็นสร้างความรัก ความสามัคคีของคนในชุมชน

2.5) ด้านเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในหลักสูตรหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับกล้วย การทำกล้วยฉาบเก๋ารส และการขายกล้วยฉาบเก๋ารส สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในลักษณะให้ความรู้และสาธิตให้นักเรียนได้ดู และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนรับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา ส่วนการวัดและประเมินผล ควรวัดผลตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติต่อการเรียน

3) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการศึกษาในด้านปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ พบว่า ต้องการให้ครูช่วยดูแลนักเรียนในชั้นตอนปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติทุกคน เข้าถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะปฏิบัติ และมีความกล้า ความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม

1.4.2 ผลการสอบถาม จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทำกล้วยฉาบ และรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	40.00
หญิง	18	60.00
2. อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกร	12	40.00
ค้าขาย	9	30.00
รับจ้าง	7	23.33
รับราชการ	2	6.67
3. ประสบการณ์ในเข้าอบรม หรือการเรียนรู้ เรื่อง การทำกล้วยฉาบ		
ไม่เคย	30	100.00

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60 ด้านอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนด้านประสบการณ์ในเข้าอบรม หรือการเรียนรู้ เรื่อง การทำกล้วยฉาบ พบว่า นักเรียนทุกคนไม่เคยมีประสบการณ์

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เรื่อง การทำกล้วยฉาบแก่รศจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู และรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เรื่อง การทำกล้วยฉาบ แก่รศจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู และรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความต้องการเข้ารับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กล้วยฉาบ แก่รศจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู		
ต้องการ	30	100
2. ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กล้วยฉาบแก่รศจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
เชิฏยวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย – สาธิต	30	100
การฝึกปฏิบัติจริง	30	100
กิจกรรมกลุ่ม	30	100
3. ความต้องการสื่อประกอบการเรียนรู้ เรื่อง กล้วยฉาบแก้ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
เอกสารประกอบการเรียนรู้	30	83.33
คอมพิวเตอร์	30	100
เครื่องเล่นซีดี / วีดิทัศน์	30	100
4. ความต้องการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กล้วยฉาบแก้ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู		
10 ชั่วโมง	20	66.67
15 ชั่วโมง	6	20.00
20 ชั่วโมง	4	13.33
5. ความต้องการในการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวกับ เรื่อง กล้วยฉาบแก้ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
ความรู้เกี่ยวกับกล้วย	30	100
การทำกล้วยฉาบแก้ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู	30	100
การขายกล้วยฉาบ	30	100

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความต้องการเข้ารับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรื่อง การทำกล้วยฉาบแก้ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู ด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรม นักเรียนทุกคนต้องการการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเชิฏยวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย – สาธิต การฝึกปฏิบัติจริง ด้านความต้องการสื่อประกอบการเรียน นักเรียนทุกคนต้องการให้มีเอกสารประกอบการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี / วีดิทัศน์ และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นระยะเวลา 10 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และด้านเนื้อหาที่เกี่ยวกับ เรื่อง กล้วยฉาบแก้ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู นักเรียนทุกคนต้องการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกล้วย การทำกล้วยฉาบแก้ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู และการขายกล้วยฉาบ

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๊วสจากภูมิปัญญาไทยบ้านป่องกร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมากำหนดประเด็นในการสร้างหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็นขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำหลักสูตรฉบับร่าง 2) ประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) ปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

2.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้งการขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำมาพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 หลักการ

หลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๊วสจากภูมิปัญญาไทยบ้านป่องกร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นรายวิชาเพิ่มเติม (งานบ้าน) ในเนื้อหา เรื่อง กล้วยฉาบแก๊วส จากภูมิปัญญาไทยบ้านป่องกร มุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะการทำงานด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในท้องถิ่น

2.1.2 จุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๊วสจากภูมิปัญญาไทยบ้านป่องกร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน
- 2) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต
- 3) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพสุจริตได้

4) มีการคิดคำนวณค่าใช้จ่าย คิตรายการต้นทุนการผลิต กำหนดราคาขาย คิดกำไร มีการจัดการกับผลผลิตที่ตนเองเป็นผู้ผลิตในรูปแบบต่าง ๆ ได้

5) มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการทำกล้วยฉาบ และมีประสบการณ์ การเรียนรู้ เรื่อง กล้วยฉาบแก๊รสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู

2.1.3 โครงสร้าง

โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๊รสจากภูมิปัญญาไทย บ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

- 1) ความรู้เกี่ยวกับกล้วย
 - 1.1) ความรู้เกี่ยวกับกล้วย และวัสดุและอุปกรณ์การทำกล้วยฉาบ
- 2) การทำกล้วยฉาบ
 - 2.1) วิธีทำกล้วยฉาบ
 - 2.2) กล้วยฉาบรสเค็ม
 - 2.3) กล้วยฉาบรสหวานน้ำตาลทราย
 - 2.4) กล้วยฉาบรสหวานเคลือบเนย
 - 2.5) กล้วยฉาบรสหวานโอวัลติน
 - 2.6) กล้วยฉาบรสสหาราย
 - 2.7) กล้วยฉาบรสทรงเครื่อง
 - 2.8) กล้วยฉาบรสกระเทียมพริกไทย
 - 2.9) กล้วยฉาบรสบาร์บีคิว
 - 2.10) กล้วยฉาบรสปลาปิ้ง
- 3) การขายกล้วยฉาบ
 - 3.1) การคิดราคาต้นทุน กำหนดราคาขาย

2.1.4 ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๊รสจากภูมิปัญญาไทย บ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๊วรสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วย การเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลาเรียน (โดยประมาณ)		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1. ความรู้เกี่ยวกับ กล้วย	1	ความรู้เกี่ยวกับกล้วย และวัสดุและอุปกรณ์ การทำกล้วยฉาบ	1 ชั่วโมง	-	1 ชั่วโมง
2. การทำกล้วยฉาบ	2	วิธีทำกล้วยฉาบ	1 ชั่วโมง	-	1 ชั่วโมง
	3	กล้วยฉาบรสเค็ม รสหวานน้ำตาลทราย และรสหวานเคลือบ เนย	-	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง
	4	กล้วยฉาบรสหวาน ไอวัลติน รสสาหร่าย และรสทรงเครื่อง	-	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง
	5	กล้วยฉาบรส กระเทียมพริกไทย รสบาร์บีคิว และรสป้า	-	2 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง
3. การขายกล้วยฉาบ	6	การคิดราคาต้นทุน กำหนดราคาขาย	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง
รวมทั้งสิ้น			3 ชั่วโมง	7 ชั่วโมง	10 ชั่วโมง

2.1.5 เวลาเรียน

หลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก๊วรสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเวลาเรียน 10 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง กำหนดเป็นภาคความรู้หรือภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 7 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

2.1.6 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตร เรื่อง กลัวยฉาบแก้ารสจาก ภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จึงกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดหยุ่นตามได้ตามสถานการณ์ของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้วิทยากรที่มีความชำนาญ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ร่วมกับครู
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียน
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสภาพจริงมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะของการอยู่ร่วมกัน และทักษะของการทำงานร่วมกัน
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจนเกิดทักษะและความชำนาญ มีความขยัน อดทน
- 6) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ให้ความสำคัญประหยัด และใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นให้มากที่สุด
- 7) ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความอดทน และเจตคติที่ดีในการทำงาน
- 8) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิจารณ์ และประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน
- 9) การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรทดสอบโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน

2.1.7 สื่อและวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย

- 1) เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- 2) วิทยากร
- 3) อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ
- 4) วัสดุดิบในการทำกลัวยฉาบ

2.1.8 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก้รสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แบบสังเกตทักษะปฏิบัติการทำกล้วยฉาบ โดยใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทำกล้วยฉาบ
- 3) ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินเจตคติต่อหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก้รสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู

2.1.9 แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก้รสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน ตามขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร

2.2 ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฉบับร่าง แนวการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเป็นไปตามวัตถุประสงค์เบื้องต้น เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” จำนวน 30 คน ต่อไป ซึ่งผลการประเมิน พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมเท่ากับ 1.00 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

และผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีรูปภาพประกอบตามขั้นตอนการทำกล้วยฉาบทั้ง 9 รส ที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

2.3 ผลการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง โดยปรับปรุงขั้นตอนการทำกล้วยฉาบให้มีภาพประกอบที่ชัดเจน ครบถ้วน

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบแก้รสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการสังเกตพฤติกรรมและประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกล้วย และวัสดุและอุปกรณ์การทำกล้วยฉาบ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือ และสนใจในการเรียนดี สามารถตอบคำถามลงในใบงานได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วิธีทำกล้วยฉาบ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือ และสนใจในการเรียนดี นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การทำกล้วยฉาบรสเค็ม รสหวานน้ำตาลทราย และรสหวานเคลือบเนย จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า ในขั้นตอนการปอกกล้วย นักเรียนขาดความระมัดระวังในการใช้มีดปอกกล้วย จึงทำให้นักเรียนถูกมีดปาด 1 คน ครูจึงฝึกให้นักเรียนปอกกล้วยอย่างระมัดระวัง เพราะมีดปอกกล้วยมีความคมมาก ซึ่งนักเรียนก็มีความตั้งใจฝึกปฏิบัติได้ดี และนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการทำกล้วยฉาบ และมีประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การทำกล้วยฉาบรสหวานโอวัลติน รสสาหร่าย และรสทรงเครื่อง จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนดี สามารถทำกล้วยฉาบรสโอวัลติน รสสาหร่าย และรสทรงเครื่องได้ดี และพบปัญหาเสื้อของนักเรียนเปื้อนยางกล้วย ซึ่งไม่สามารถซักออกได้ ครูจึงแนะนำให้นักเรียนบางคนที่ไม่ใส่ผ้ากันเปื้อน ให้ใส่ผ้ากันเปื้อนก่อนปฏิบัติงาน ซึ่งนักเรียนก็มีความตั้งใจฝึกปฏิบัติได้ดี และนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการทำกล้วยฉาบ และมีประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การทำกล้วยฉาบรสกระเทียมพริกไทย รสบาร์บีคิว และรสป้าป้า จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนดี สามารถทำกล้วยฉาบรสกระเทียมพริกไทย รสบาร์บีคิว และรสป้าป้า ได้ดี และพบปัญหานักเรียนขาดความระมัดระวังในการทอดกล้วยจึงทำให้น้ำมันกระเด็นใส่ ครูจึงฝึกให้นักเรียนทอดกล้วยด้วยความระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดอันตราย ซึ่งนักเรียนก็มีความตั้งใจฝึกปฏิบัติได้ดี และนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการทำกล้วยฉาบ และมีประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การคำนวณต้นทุน ราคาขาย และการจัดจำหน่าย จากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนดี สามารถคำนวณต้นทุน กำไร และกำหนดราคาขายได้ง่ายฉาบได้เหมาะสม และมีมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการใช้หลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินผลหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู จากที่นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สรุปผลการประเมินดังต่อไปนี้

1.1 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู ผู้วิจัยได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู ก่อนและหลังเรียนตามหลักสูตร ซึ่งเป็นแบบทดสอบเป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำนวน 2 ฉบับ โดยวัตถุประสงค์และเนื้อหาเดิมแต่เปลี่ยนแปลงโดยการสลับข้อและสลับตัวเลือก สรุปผลการทดสอบดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังเรียนตามหลักสูตร

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน (n)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	30	20	5.63	1.07	65.947*	.001
หลังเรียน	30	20	17.67	1.12		

* $p < .05$

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการทำกล้วยฉาบแก้วรส ผู้วิจัยได้ประเมินผลด้านทักษะปฏิบัติการทำกล้วยฉาบแก้วรส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสังเกตพฤติกรรม การสอบปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scales) 5 ระดับ ปรากฏผล ดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการทำกล้วยฉาบแก้วรส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการ	คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลความ
		เฉลี่ย	มาตรฐาน	
		\bar{X}	S.D.	
1.	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	4.50	0.51	ดีมาก
2.	การปอกกล้วย ล้างกล้วย	4.83	0.38	ดีมาก
3.	การผ่านกล้วย	3.83	0.38	ดี
4.	การทอดกล้วย	4.33	0.48	ดี
5.	การฉาบกล้วย	4.17	0.38	ดี
6.	ผลงานสำเร็จ	3.83	0.38	ดี
เฉลี่ยรวม		4.25	0.32	ดี

จากตาราง 9 พบว่า ทักษะปฏิบัติการทำกล้วยฉาบแก้วรส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.25$ S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของทักษะปฏิบัติการทำกล้วยฉาบแก้วรส พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การปอกกล้วย ล้างกล้วย ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.38) รองลงมาคือ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.50$ S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การผ่านกล้วย และผลงานสำเร็จ ($\bar{X} = 3.83$ S.D. = 0.38)

1.3 ผลการประเมินเจตคติต่อหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู การประเมินเจตคติต่อหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำการประเมินโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” จำนวน 30 คน หลังการเรียนตามหลักสูตร ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scales) 5 ระดับ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการประเมินเจตคติต่อหลักสูตร เรื่อง กล้วยฉาบเก๋ารสจากภูมิปัญญาไทยบ้านบ่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายการ	คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน		แปลความ
		เฉลี่ย	มาตรฐาน	
		\bar{X}	S.D.	
1.	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.57	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	เนื้อหาที่จัดให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.37	0.72	เห็นด้วย
3.	เนื้อหาที่จัดให้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต	3.97	0.85	เห็นด้วย
4.	นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการวางแผนการทำงาน	4.30	0.53	เห็นด้วย
5.	นักเรียนได้ประเมินผลงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.69	เห็นด้วย
6.	นักเรียนได้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.50	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7.	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในการทำงาน	4.47	0.63	เห็นด้วย
8.	นักเรียนมีทักษะในการทำกล้วยฉาบได้อย่างถูกต้อง	4.73	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9.	นักเรียนมีความสุขกับการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	4.53	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10.	นักเรียนมีความภูมิใจกับผลงานและความสำเร็จของตน	4.67	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลความ
		เฉลี่ย	มาตรฐาน	
		\bar{X}	S.D.	
11.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ครั้งนี้	4.33	0.61	เห็นด้วย
12.	นักเรียนมีความภาคภูมิใจต่อภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น	4.50	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	ภาพรวม	4.43	0.18	มาก

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อหลักสูตร เรื่อง กล้าลงมือทำจากภูมิปัญญาไทยบ้านป่อกรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$ S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ นักเรียนมีทักษะในการทำกล้าลงมือทำได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.73$ S.D. = 0.45) รองลงมาคือเรื่อง นักเรียนมีความภูมิใจกับผลงานและความสำเร็จของตน ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เนื้อหาที่จัดให้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต ($\bar{X} = 3.97$ S.D. = 0.85)

2. ผลการปรับปรุงหลักสูตร

ภายหลังจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. ปรับปรุงใบความรู้ โดยเพิ่มสัดส่วนของส่วนผสมของการทำกล้าลงมือทำให้มีความชัดเจนมากขึ้นเพื่อให้เรียนกำหนดปริมาณสัดส่วนของส่วนผสมในการทำกล้าลงมือได้เหมาะสมและมีรสชาติที่ดี
2. ปรับปรุงรูปอุปกรณ์ที่ใช้ในการตัดวงให้เป็นอุปกรณ์ตัดวงตามมาตรฐานการทำอาหาร