

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2) ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการฝึกอบรม
3) ผลการศึกษาเกี่ยวกับความรู้เรื่องการประดับสถานที่ด้วยผ้า 4) ผลการศึกษาความต้องการ
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**1.1 ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี** พบว่า หลักสูตรมุ่งพัฒนา
ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์
ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางใน
การประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างพอเพียงและมีความสุข ซึ่งหลักสูตรได้ระบุถึงคุณภาพของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านการดำรงชีวิต และด้านอาชีพ คือ การมุ่งให้
นักเรียนมีความเข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะ
การทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน
อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท อีกทั้งต้องการให้นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมี
ความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

1.2 ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาของท้องถิ่น และตรงตามความต้องการ ความเหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแนวทางสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นการสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เข้มแข็ง โดยผู้เรียนสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการเทคโนโลยีต่างๆ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ชีวิตของผู้เรียนตามสภาพชีวิตจริงของตนเอง ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาและในการพัฒนาหลักสูตรส่วนใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้ยังค้นพบว่าหลักสูตรฝึกอบรมหมายถึง มวลประสบการณ์ที่เกิดจากกระบวนการที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างหรือเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ เจตคติในการปฏิบัติงาน เพื่อต้องการที่จะพัฒนาและหรือเปลี่ยนแปลงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3 ผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประดับสถานที่ด้วยผ้า

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประดับสถานที่ด้วยผ้า และสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประดับสถานที่ด้วยผ้า ในชุมชนบางปลาหมอ พบว่า การสร้างสรรค์รูปแบบของผ้าด้วยการผูก การมัด การม้วน การพับ การซ้อน การบิดเกลียว การจับจีบ และการจับดอก เพื่อให้การประดับตกแต่งสถานที่ที่มีความสวยงามมากขึ้น ซึ่งการผูกผ้าและการจับจีบผ้ามักใช้เป็นส่วนประกอบในการตกแต่งสถานที่จัดงานในโอกาสต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานพระราชพิธี งานพิธี หรืองานแนะนำสินค้า หรือ การจัดงานทางธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งรูปแบบของการผูกผ้าและจับจีบผ้าจะมีลักษณะอย่างไรขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน วัตถุประสงค์ของการจัดงาน โครงสร้างของสถานที่ที่จะตกแต่ง

1.4 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสอบถาม รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.4.1 ผลการสัมภาษณ์ จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนวัดคูบัว 1 คน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน และภูมิปัญญาในชุมชน 2 คน รวมผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งสิ้น จำนวน 7 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งออก 2 ตอน คือ 1) สถานภาพ

และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ 2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า และ 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า หรือการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 4

ตาราง 4 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	2	28.57
หญิง	5	71.43
2. อายุ		
31 – 40 ปี	1	14.29
41 – 50 ปี	6	85.71
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	42.86
ปริญญาตรี	3	42.86
สูงกว่าปริญญาตรี	1	14.29
4. อาชีพ		
รับราชการ	3	42.86
ค้าขาย	3	42.86
เกษตรกร	1	14.29
5. ประสบการณ์การอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม		
เคย	3	42.86
ไม่เคย	4	57.14

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.43 ด้านอายุ ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.71 ด้านระดับการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 42.86 ด้านอาชีพผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่อาชีพมีรับราชการ และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 42.86

และประสบการณ์การอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14

2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูบัว ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณะกรรมการสถานศึกษา และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า พบว่า

2.1 ด้านความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน มีความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การระดับสถานที่ด้วยผ้า ขึ้นเพราะ เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับภูมิปัญญาของชุมชนอำเภอบางปลาม้าที่มีการรับจ้างระดับสถานที่ด้วยผ้ากับผู้ที่มีความต้องการตกแต่งสถานที่ให้มีความสวยงามด้วยผ้า เพื่อใช้สถานที่นั้นๆ จัดงานพิธีต่างๆ ซึ่งในการนี้เพื่อให้เด็กในชุมชนได้เรียนรู้และสืบทอดภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการทำงาน ความรับผิดชอบและความอดทน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต และเป็น การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

2.2 ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นในเรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า มาใช้ในการจัดฝึกอบรมให้ความรู้ในสถานศึกษา พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมที่จะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้าของชาวบ้านบางปลาม้ามาใช้ในการจัดฝึกอบรมให้ความรู้ในสถานศึกษา เพราะเป็นประโยชน์กับนักเรียนในการเรียนงานอาชีพและเทคโนโลยี และการฝึกอบรมควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้การสาธิตโดยวิทยากร การฝึกปฏิบัติจริง และการบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญ ส่วนวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ใช้ทั้งการทดสอบความรู้และการปฏิบัติ

2.3 ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ความคิดเห็นว่ามีความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยยินดีเป็นวิทยากรในการอบรมในครั้งนี้

2.4 ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่นจากการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การระดับสถานที่ด้วยผ้า พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าเป็นการอนุรักษ์และร่วมกันสืบสานอาชีพของคนในชุมชนให้คงอยู่สืบไป โดยเห็นว่าการฝึกอบรมควรจัดให้เรียนรู้รอบด้าน เน้นทักษะชีวิต ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการดำเนินชีวิต และเน้น

การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรักและหวงแหนในอาชีพของคนในชุมชน ที่ได้เกิดขึ้นและสามารถอนุรักษ์ไว้ได้ในชุมชนของตนตลอดไป

2.5 ด้านเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม การวัดและประเมินผลในหลักสูตรหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการประดับสถานที่ด้วยผ้าในงานพิธีต่างๆ การจับจีบผ้าตกแต่งโต๊ะ การผูกผ้าประดับสถานที่ สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรมควรจัดกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในลักษณะให้ความรู้และสาธิตให้นักเรียนได้ดู และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนรับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา ส่วนการวัดและประเมินผล ควรวัดผลตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติต่อการเรียน

3) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการศึกษาในด้านปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ พบว่า ต้องการให้ครูและวิทยากรช่วยดูแลนักเรียนในขั้นตอนปฏิบัติ ในเรื่องความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ หรือการตกแต่งสถานที่ที่เป็นที่สูง

1.4.2 ผลการสอบถาม จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคูบัว จำนวน 15 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการประดับสถานที่ด้วยผ้า และรูปแบบของการฝึกอบรม และ 3) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	53.33
หญิง	7	46.67

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
2. อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกร	6	40.00
ค้าขาย	5	33.33
รับจ้าง	3	20.00
ข้าราชการ	1	6.67
3. ประสบการณ์ในเข้าอบรม หรือการเรียนรู้ เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า		
ไม่เคย	15	100.00

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.33 ด้านอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนด้านประสบการณ์ในเข้าอบรม หรือการเรียนรู้ เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า พบว่า นักเรียนทุกคนไม่เคยมีประสบการณ์

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนา เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า และรูปแบบของการฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนา เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า และรูปแบบของการฝึกอบรม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการระดับสถานที่ด้วยผ้า ต้องการ	15	100
2. ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรม การฝึกอบรมการระดับสถานที่ด้วยผ้า (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญบรรยาย – สาธิต	15	100
การฝึกปฏิบัติจริง	15	100
กิจกรรมกลุ่ม	15	100

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
3. ความต้องการสื่อประกอบการฝึกอบรม การระดับสถานที่ด้วยผ้า (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
เอกสารประกอบการฝึกอบรม	10	66.67
คอมพิวเตอร์	15	100
เครื่องเล่นซีดี / วีดิทัศน์	13	86.67
4. ความต้องการใช้เวลาในการฝึกอบรมการระดับสถานที่ ด้วยผ้า		
2 วัน	10	66.67
3 วัน	5	33.33
5. ความต้องการในการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวกับ เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
ความรู้เกี่ยวกับการระดับสถานที่ด้วยผ้า ในงานพิธีต่างๆ	15	100
การจับจีบผ้าตกแต่งโต๊ะ	15	100
การผูกผ้าระดับสถานที่	15	100

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า ด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรม นักเรียนทุกคนต้องการการจัดกิจกรรมฝึกอบรมโดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย – สาธิต การฝึกปฏิบัติจริง ด้านความต้องการสื่อประกอบการฝึกอบรม นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีคอมพิวเตอร์ประกอบฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 100 และต้องการให้จัดการฝึกอบรมเป็นระยะเวลา 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และด้านเนื้อหาที่เกี่ยวกับ การระดับสถานที่ด้วยผ้า นักเรียนทุกคนต้องการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการระดับสถานที่ด้วยผ้าในงานพิธีต่างๆ การจับจีบผ้าตกแต่งโต๊ะ และการผูกผ้าระดับสถานที่

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมากำหนดประเด็นในการสร้างหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็นขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำหลักสูตรฉบับร่าง 2) ประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) ปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

2.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้งการขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำมาพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล และแผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 หลักการ

หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหลักการสำคัญคือ เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา เป็นการเพิ่มเติมความรู้ เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งให้ผู้อบรมได้ฝึกทักษะการทำงาน โดยเน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ และความรู้ด้านทักษะกระบวนการ รวมทั้งการแก้ไขปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

2.1.2 จุดมุ่งหมาย

จุดหมายของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำงานขั้นพื้นฐาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอิสระได้
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการประดับสถานที่ด้วยผ้า มีการปรับปรุงงานและกระบวนการทำงานอยู่เสมอ
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน รักการทำงาน
- 6) เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
- 7) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการประดับสถานที่ด้วยผ้า

2.1.3 คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบ

- 1) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
โรงเรียนวัดคูบัว อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
- 2) เป็นผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า
- 3) มีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง

2.1.4 โครงสร้าง

โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

- 1) ความรู้เกี่ยวกับการประดับสถานที่ด้วยผ้าในงานพิธีต่าง ๆ
- 2) การจับจีบผ้าตกแต่งโต๊ะ
- 3) การผูกผ้าประดับสถานที่

2.1.5 ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาและเวลาที่ใช้ใน
การฝึกอบรม มีรายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม การฝึกอบรมที่	เนื้อหา	เวลาเรียน (โดยประมาณ)					
		ทฤษฎี		ปฏิบัติ		รวม	
		ชั่วโมง	นาที	ชั่วโมง	นาที	ชั่วโมง	นาที
1	ความรู้เกี่ยวกับ การประดับสถานที่ ด้วยผ้าในงานพิธี ต่าง ๆ	2	30	-	-	2	30
2	การจับจีบผ้า ตกแต่งโต๊ะ	-	-	5	-	5	-
3	การผูกผ้าประดับ สถานที่	-	-	5	30	5	30
	รวม	2	30	10	30	13	-

2.1.6 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 ชั่วโมง เป็นเวลา 2 วัน มีการกำหนดเนื้อหาและเวลาการฝึกอบรม มีรายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 การกำหนดเนื้อหาและเวลาการฝึกอบรม

การอบรม	เวลา	รายการ	
วันที่ 1	07.30 - 07.50 น.	ลงทะเบียนรับเอกสารประกอบการฝึกอบรม	
	07.50 - 08.20 น.	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ	
	08.20 - 08.50 น.	ทดสอบก่อนการฝึกอบรม (pre - test)	
	08.50 - 11.20 น.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับการประดับสถานที่ด้วยผ้าในงานพิธีต่างๆ	
	11.20 - 12.40 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
	12.40 - 14.40 น.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การจับจีบผ้าตกแต่งโต๊ะ	
	14.40 - 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
	15.00 - 16.30 น.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การจับจีบผ้าตกแต่งโต๊ะ (ต่อ)	
	วันที่ 2	07.30 - 07.50 น.	ลงทะเบียน
		07.50 - 09.20 น.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การจับจีบผ้าตกแต่งโต๊ะ (ต่อ)
09.20 - 10.20 น.		กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การผูกผ้าประดับสถานที่	
10.20 - 10.40 น.		พักรับประทานอาหารว่าง	
10.40 - 12.00 น.		กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การผูกผ้าประดับสถานที่ (ต่อ)	
12.00- 13.00 น.		พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 15.50 น.		กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การผูกผ้าประดับสถานที่ (ต่อ)	
	15.50 - 16.30 น.	พิธีปิด	

2.1.7 แนวการจัดกิจกรรมฝึกรบ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ครูต้องชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นถึงสภาพปัญหาความสำคัญและประโยชน์ของจัดกิจกรรมฝึกรบตามหลักสูตรนี้

2) การจัดตารางกิจกรรมฝึกรบ ควรยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามเนื้อหาที่อบรมของแต่ละกิจกรรม

3) การจัดกิจกรรมฝึกรบ โดยเน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสภาพจริงมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะของการอยู่ร่วมกัน และทักษะของการทำงานร่วมกัน

4) จัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจนเกิดทักษะและความชำนาญ มีความขยันอดทน

5) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ให้เน้นความประหยัด และใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นให้มากที่สุด

6) ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความอดทน และเจตคติที่ดีในการทำงาน โดยเฉพาะค่านิยมทางด้านความรัก และภูมิใจในท้องถิ่นของตน มุ่งสร้างสรรค์ท้องถิ่นให้เจริญ

7) เชิญวิทยากร หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหาของหลักสูตรมาให้ความรู้ และนำผู้เรียนปฏิบัติจริง

8) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิจารณ์ และประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน

9) การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรทดสอบโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน

2.1.8 สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1) เอกสารประกอบการฝึกรบ

2) อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ

3) คอมพิวเตอร์

4) เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

5) วีดีโอ

6) วิทยากร

2.1.9 การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกรบ เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

- 1) ประเมินก่อนฝึกอบรม - หลังการฝึกอบรมโดยใช้แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แบบสังเกตทักษะปฏิบัติการระดับสถานที่ด้วยผ้า โดยใช้แบบประเมิน ทักษะปฏิบัติการระดับสถานที่ด้วยผ้า
- 3) ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้แบบประเมิน เจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า โดยใช้แบบประเมินเจตคติต่อหลักสูตร ฝึกอบรม

2.2 ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมิน ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณา ความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฉบับร่าง แนวการจัดการฝึกอบรม และการจัดกิจกรรม ฝึกอบรม ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามวัตถุประสงค์เบื้องต้น เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคูบัว จำนวน 15 คน ต่อไป ซึ่งผล การประเมิน พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ในการ ฝึกอบรมได้

และผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า แนวการจัดกิจกรรมฝึกอบรมควรใช้ภาพที่ ประกอบในเอกสารการอบรม ให้มีภาพที่เห็นขั้นตอนและวิธีการทำที่ชัดเจน และเข้าใจง่าย เพื่อเป็น สื่อให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเข้าใจด้วยตนเอง

2.3 ผลการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่างตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ คือการปรับปรุง เอกสารประกอบการฝึกอบรมให้มีรูปภาพเกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการของการระดับสถานที่ด้วยผ้า ให้เห็นได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้า กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคูบัว จำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยดำเนินการร่วมกับวิทยากรในการทดลองใช้หลักสูตร ดำเนินการอบรมตามกิจกรรมฝึกอบรม ที่ได้กำหนดไว้ มีการสังเกตพฤติกรรมและประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการระดับสถานที่ด้วยผ้าใน งานพิธีต่างๆ เป็นการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับ ความเป็นมาของการระดับสถานที่ ด้วยผ้า การระดับสถานที่ด้วยผ้าในพิธีต่าง และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการระดับสถานที่ด้วยผ้า จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมทำโดยแบ่งกลุ่มร่วมกัน

ศึกษาและฝึกการคิดวิเคราะห์ วางแผน พบว่า นักเรียนตั้งใจในการเรียนรู้ ร่วมกันปฏิบัติตามกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกันคิดเสนอแนะแนวทางในการทำงานกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรบมที่ 2 เรื่อง การจับจีบผ้าตกแต่งโต๊ะ เป็นการจัดกิจกรรม ฝึกรบมเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับปฏิบัติการจับจีบผ้าแบบต่าง ๆ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน มีความกล้าแสดงออกในการแสดง ความคิดเห็น สนใจซักถามครูและวิทยากรในเรื่องที่ตนเองยังไม่เข้าใจ และนักเรียนตั้งใจใน การปฏิบัติการจับจีบผ้าตามแบบที่วิทยากรสาธิต ทำให้นักเรียนสามารถจับจีบผ้าได้สวยงาม

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรบมที่ 3 เรื่อง การผูกผ้าประดับสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรม ฝึกรบมเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการผูกผ้าประดับสถานที่ ได้แก่ การจับจีบทำดอก การจับ จีบทำเฟื้อง การจับจีบทำระย้า ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียน มีความตั้งใจในการเรียนการปฏิบัติการผูกผ้าประดับสถานที่ตามที่วิทยากรสาธิต นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมด้วยความสามัคคี มีน้ำใจช่วยเหลือกัน และมีความอดทนในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรฝึกรบม การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินผลหลักสูตรฝึกรบม

ผลการประเมินหลักสูตรฝึกรบม การประดับสถานที่ด้วยผ้า จากที่นำหลักสูตรไป ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโรงเรียนวัดคูบัว อำเภอบางปลาม้า จังหวัด สุพรรณบุรี จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สรุปผลการประเมินดังต่อไปนี้

1.1 ผลการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการประดับสถานที่ด้วยผ้า

ผู้วิจัยได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการทดสอบวัดความรู้ เกี่ยวกับการประดับสถานที่ด้วยผ้า ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความรู้ เกี่ยวกับการประดับสถานที่ด้วยผ้า เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ จำนวน 2 ฉบับ โดยวัดจุดประสงค์และเนื้อหาเดิมแต่เปลี่ยนแปลงโดยการสลับข้อและสลับตัวเลือก สรุปผล การทดสอบดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลความรู้เกี่ยวกับการระดับสถานที่ด้วยผ้า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ความรู้เกี่ยวกับการระดับสถานที่ด้วยผ้า	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	t	p-value
ก่อนฝึกอบรม	15	25	10.80	1.74	15.132	.000*
หลังฝึกอบรม	15	25	20.86	1.64		

* p < .05

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เกี่ยวกับการระดับสถานที่ด้วยผ้า หลังฝึกอบรมตามหลักสูตร การระดับสถานที่ด้วยผ้า สูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการระดับสถานที่ด้วยผ้า

ผู้วิจัยได้ประเมินผลด้านทักษะปฏิบัติการระดับสถานที่ด้วยผ้า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนภาคปฏิบัติของนักเรียน ระหว่างการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นแบบรูบรีค (rubrics) 4 ระดับคะแนน ปรากฏผล ดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการระดับสถานที่ด้วยผ้า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	รายการประเมิน				คะแนนที่ได้	แปลความ
	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน		
	การจัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์การประดับด้วยผ้า	การเลือกผ้าที่ใช้ในการจัดผ้า	การสร้างสรรค์รูปแบบของผ้าเป็นรูปร่างลายต่างๆ	การปฏิบัติผลงานให้มีความประณีตสวยงาม และสมบูรณ์		
1	4	4	3	3	14	ดีมาก
2	3	3	4	4	14	ดีมาก
3	3	3	3	4	13	ดีมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน				คะแนนที่ได้	แปลความ
	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน	4 คะแนน		
	การจัดเตรียมเครื่องมือ และอุปกรณ์การประตັบด้วยผ้า	การเลือกผ้าที่ใช้ในการจัดผ้า	การสร้งสรค์รูปแบบของผ้าเป็นรูปร่างลายต่าง ๆ	การปฏิบัติผลงานให้มีความประณีตสวยงาม และสมบูรณ์		
4	4	3	4	4	15	ดีมาก
5	4	4	3	4	15	ดีมาก
6	4	3	3	3	13	ดีมาก
7	4	3	3	4	14	ดีมาก
8	4	4	4	4	16	ดีมาก
9	3	4	4	3	14	ดีมาก
10	4	3	3	4	14	ดีมาก
11	4	3	4	3	14	ดีมาก
12	3	4	3	4	14	ดีมาก
13	4	3	3	3	13	ดีมาก
14	3	4	3	4	14	ดีมาก
15	4	4	4	4	16	ดีมาก
	ภาพรวม				14.20	ดีมาก

จากตาราง 10 พบว่า ทักษะปฏิบัติการประตັบสถานที่ด้วยผ้า ของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (14.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายคนพบว่า นักเรียนทุกคนมีทักษะอยู่ในระดับดีมาก

1.3 ผลการประเมินเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม การระดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม การระดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำการประเมินโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน หลังการเรียนในหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scales) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการประเมินเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม การระดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการ	คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลความ
		เฉลี่ย	มาตรฐาน	
		\bar{X}	S.D.	
1.	สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อนได้เป็นอย่างดี	4.07	0.59	เห็นด้วย
3.	นักเรียนสนุกสานกับการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรม	4.67	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.	เมื่อผ่านการฝึกอบรม เรื่อง การระดับสถานที่ด้วยผ้าแล้ว นักเรียนคิดว่าการระดับสถานที่ด้วยผ้าไม่ใช่เรื่องยากสำหรับนักเรียน	3.80	0.41	เห็นด้วย
5.	นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้วัสดุและอุปกรณ์ และการปฏิบัติจริง ช่วยทำให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการทำงานมากขึ้น	4.13	0.64	เห็นด้วย
6.	การปฏิบัติการระดับสถานที่ด้วยผ้า ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.33	0.62	เห็นด้วย

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลความ
		เฉลี่ย	มาตรฐาน	
		\bar{X}	S.D.	
7.	นักเรียนมีความสุขกับการปฏิบัติ งานร่วมกับผู้อื่น	4.40	0.63	เห็นด้วย
8.	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการวางแผน และการแก้ปัญหาในการทำงาน	4.53	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9.	นักเรียนมีความภูมิใจกับผลงานและ ความสำเร็จของตน	4.80	0.41	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10.	นักเรียนรู้สึกเห็นคุณค่าใน ความรับผิดชอบในการทำงาน	4.33	0.62	เห็นด้วย
11.	นักเรียนรู้สึกเห็นคุณค่าต่อ การประกอบอาชีพสุจริต	4.00	0.76	เห็นด้วย
12.	นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้ตาม หลักสูตรนี้ มีกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ หน่าย ถึงแม้จะมีกระบวนการและ ขั้นตอนมากก็ตาม	3.93	0.70	เห็นด้วย
ภาพรวม		4.30	0.65	มาก

จากตาราง 11 พบว่า เจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม การประดับสถานที่ด้วยผ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ นักเรียนมีความภูมิใจกับผลงานและความสำเร็จของตน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ นักเรียนสนุกสนานกับการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เมื่อผ่านการฝึกอบรม เรื่อง การประดับสถานที่ด้วยผ้าแล้ว นักเรียนคิดว่าการประดับสถานที่ด้วยผ้าไม่ใช่เรื่องยากสำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.41)

2. ผลการปรับปรุงหลักสูตร

ภายหลังจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติการระดับสถานที่ด้วยผ้า โดยเพิ่มขั้นตอนการสรุปท้ายกิจกรรมของแผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม เพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจนเกิดทักษะที่ดีขึ้น