

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์และหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง นิทานคติธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีการสอน
ตามรูปแบบชิปปากับการสอนแบบร่วมมือจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC
	1	2	3	4	5		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.2 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลาและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. สาระสำคัญ							
2.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
2.2 กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	3	1.00
2.3 แสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ หลักการ วิธีการที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับการเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	3	1.00
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.2 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัยครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC
	1	2	3	4	5		
ความรู้และเจตคติต่อวิชาภาษาไทย							
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.2 มีขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนและเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ ชวนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.7 มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เสนอผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. กระบวนการวัดผล-ประเมินผล							
5.1 วิธีการวัดและประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum x$	IOC
	1	2	3	4	5		
5.2 วิธีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความสามารถในการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.4 เครื่องมือวัดและประเมินผล สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.5 เกณฑ์การประเมินผลมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับระดับ ความสามารถในการเรียนรู้ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.3 น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.4 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง นิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีการสอนตามรูปแบบชิปปากับการสอนแบบร่วมมือ จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง นิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.62	0.25
2	0.66	0.46
3	0.49	0.50
4	0.68	0.36
5	0.66	0.25
6	0.47	0.39
7	0.47	0.32
8	0.45	0.29
9	0.74	0.54
10	0.58	0.54
11	0.58	0.61
12	0.74	0.39
13	0.72	0.29
14	0.72	0.36
15	0.68	0.50
16	0.79	0.36
17	0.79	0.36
18	0.74	0.32
19	0.74	0.25
20	0.68	0.50
21	0.70	0.54
22	0.79	0.36
23	0.75	0.29
24	0.75	0.36
25	0.74	0.32
26	0.68	0.43

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
27	0.68	0.43
28	0.68	0.43
29	0.64	0.50
30	0.55	0.25

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง
นิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	สัดส่วนของคนที่ทำถูก ในแต่ละข้อ (p)	สัดส่วนของคนที่ทำผิด ในแต่ละข้อ (q)	pq
1	0.60	0.40	0.24
2	0.55	0.45	0.25
3	0.55	0.45	0.25
4	0.60	0.40	0.24
5	0.75	0.25	0.19
6	0.53	0.47	0.25
7	0.68	0.32	0.22
8	0.58	0.42	0.24
9	0.49	0.51	0.25
10	0.43	0.57	0.25
11	0.49	0.51	0.25
12	0.66	0.34	0.22
13	0.62	0.38	0.23
14	0.68	0.32	0.22
15	0.68	0.32	0.22
16	0.66	0.34	0.22
17	0.74	0.26	0.19
18	0.68	0.32	0.22
19	0.64	0.36	0.23
20	0.68	0.32	0.22
21	0.68	0.32	0.22
22	0.45	0.55	0.25
23	0.75	0.25	0.19
24	0.62	0.38	0.23
25	0.68	0.32	0.22
26	0.60	0.40	0.24
27	0.68	0.32	0.22
28	0.64	0.36	0.23

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	สัดส่วนของคนที่ทำถูก ในแต่ละข้อ (p)	สัดส่วนของคนที่ทำผิด ในแต่ละข้อ (q)	pq
29	0.64	0.36	0.23
30	0.60	0.40	0.24
$\sum x = 989$ $\sum x^2 = 20085$ $\sum pq = 6.854$			

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติต่อนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00