

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2543). เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด “การบูรณาการ”. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอน ที่เห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา.
- _____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญา ลินทรตันศิริกุล. (2540). “หน่วยที่ 14 การวิจัยเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียน”. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอน. (เล่ม 2, หน้า 286 – 298). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- เกริก ยूनพันธ์. (2539). การเล่านิทาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จตุพร เจริญวัย. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้โมเดลชิปปา ในรายวิชาเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทร์ตา ตันติพงศานุรักษ์. (2543, ธันวาคม). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co – operative learning). วิชาการ, 3(12), 36-55.
- จิรพันธ์ บุญเรือน. (2544). ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เห็น กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ การเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล. (2544, กันยายน). คลังพระราชบัญญัติการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ, 4(3), 7.
- ชนินทร์ชัย อินทิตราภรณ์, และคนอื่นๆ. (2540). พจนานุกรมคำทับศัพท์. กรุงเทพฯ: ไอ.คิว. บ็อคเซ็นเตอร์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. (2544). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

- ชำนาญ คำชู. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฐาปนกรณ์ แก้วมาเมือง. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา และการปฏิบัติตามหลักธรรมสัทธิฐาน 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน แจ่มสว่าง. (2542). นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย. สงขลา: สถาบันราชภัฏสงขลา.
- ทิพอาภา นิมสุวรรณ. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทิสนา แคมมณี. (2541). “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ” สารการศึกษา 80 ปี ศ.ดร.อุบล เรียงสุวรรณ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2542, มีนาคม - มิถุนายน). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL). วารสารวิชาการ, 27, 1-17.
- _____. (2543). 14 วิธีสอน สำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). รูปแบบการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธานี ปรีพฺรณะ. (2553). การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้เรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธิดารัตน์ พานพวง. (2554). การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับสื่อบทเรียนนิทานภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2549). การวัดเจตคติ. อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซต.

- นงลักษณ์ เขียรหอม. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องกระจองน้อยจากป่าใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นฤมล คงขุนเทียน. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการรับรู้ของ
นักศึกษา. กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้า พรินติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
_____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2545). การวัดประเมินการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประทีป เมธาคุณวุฒิ. (2544). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ: ธนาเพรส แอนด์กราฟฟิค.
- ประพันธ์ สังข. (2551). ผลการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กรณี
ตัวอย่าง เพื่อฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2538). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ปราโมทย์ เจตนาเสน. (2549). ผลการเรียนรู้เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเรขาคณิต
วิเคราะห์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ. ศ. 2542. (2546). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- พรทิพย์ วินโกมินทร์. (2542). นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย. เพชรบุรี: สถาบันราชภัฏ
เพชรบุรีวิทยาลัยการณ.
- พระมหาจรรุพงษ์ จิ่งประยูร. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย
โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ CIRC กับวิธีการสอนตามคู่มือครู
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรุ่งเรืองอุปลัมภ์ เขตบางนา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2529). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

- _____. (2543). **วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พันทิพา ทับเที่ยง. (2550). **การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI).** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2543). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.** กรุงเทพฯ: อักษรวิพัฒน์.
- _____. (2544). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- _____. (2545). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- _____. (2549). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- _____. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544, พฤษภาคม). **การเรียนแบบร่วมมือ. ครูปริทัศน์, 1, 40-42.**
- ไพโรจน์ เบขุนทด. (2544). **ผลการเรียนแบบร่วมมือ 3 วิธี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพาณิชย์. (2543). **การวัดและประเมินผลระดับอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2546). **การเรียนการสอนคณิตศาสตร์.** กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). **การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รชดา บัวไพร. (2552). **การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2545). **เทคนิคการสอน.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- โรงเรียนบ้านบัวชุม. (2553). **หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบัวชุม.** ลพบุรี: ผู้แต่ง.

- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2542). **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2543). **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2541). **การเรียนรู้แบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณิ ศิริสุนทร. (2539). **วิธีการเล่านิทาน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). **เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียน
การสอน**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไล ทองแผ่. (2545). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย**. ลพบุรี: ศูนย์การพิมพ์สถาบันราชภัฏ
เทพสตรี.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2545). **จิตวิทยา : ทฤษฎีและปฏิบัติการ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2543). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ: อักษรภาพิพัฒน์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กภาพิสนธิ์: ประสานการพิมพ์.
- สมวุฒิ ชัยกิจ. (2546). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์และเจตคติต่อ
วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดย
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์และการสอน
ตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- สมศักดิ์ ปริปุระณะ. (2542). **ความสำคัญและประโยชน์ของนิทาน**. วารสารจอมบึง, **1(2)**, 47-46.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). **การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพ
จริง** (พิมพ์ครั้งที่ 5). เชียงใหม่: แสงศิลป์.
- สรพรเพชญ อิศริยวัชรกร. (2546). **หลักการสอน**. ราชบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง.
- สัณหพัฒน์ อรุณธารี. (2542). **นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย โปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย**.
ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2547). **จิตวิทยาสังคม: ทฤษฎีและการประยุกต์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด
ยูเคชั่น.
- สุดารัตน์ สุทธิชาติ. (2547). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- สุนีย์ ชุ่มจิต. (2543). หนังสือเด็ก. ราชบุรี: สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สุพล อินเตีย. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ทศนิยมโดยใช้
รูปแบบชิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุภาพ เวหา. (2548). ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องค่าควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุภาพร นาโตนด. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้
รูปแบบการสอนแบบชิปปากับรูปแบบการสอนแบบปกติของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุภาพร รัตน์น้อย. (2546). ผลของการสอนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุวิชา วันสุตล. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ
คิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 4MAT และการจัดการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบชิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. (2542). “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. ใน
แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ:
คุรุสภา.
- อดิศร ศิริ. (2543). การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้
โมเดลชิปปาสำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรพรรณ พรสีมา. (2540). “ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” การปฏิรูปการเรียนรู้ตาม
แนวคิดทฤษฎี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อัมพา ปุ่ยศิริรักษ์. (2542). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การสอน
แบบ CIPPA Model. กรุงเทพฯ: ดับบลิว.เจ.พร็อพเพอร์ตี้.

- _____. (2544). “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “Cippa Model”. กรุงเทพฯ: ดับบลิว. เจ.พรีอเพอดี.
- อัศวิน พุ่มมรินทร์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA MODEL) เรื่องลำดับและอนุกรมที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถสื่อสารในทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- _____. (2550). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เอนก สุวรรณบัณฑิต, และ ภาสกร อุดุลพัฒน์กิจ. (2548). จิตวิทยาบริการ. กรุงเทพฯ : เพรส แอนด์ ดีไซน์.
- Arther, B. (1993). **Problem Solving Reasoning And Communication K-8. Helping Children Think Mathematically**. New York : Macmillan.
- Bloom, S. (1976). **Human characteristics and school learning**. New York: Litton Education.
- Bosfield, Gail F. (2005, June). A Comparison of Traditional Mathematical Learning and Cooperative Mathematical Learning. **Masters Abstracts International, 43(3)**, 669.
- Carroll, J.B. (1963). A model of school learning. **Teacher College Record, 65**, 723-733.
- Cline, Lisa M. (2007, August). Impacts of Kagan Cooperative Learning Structures on Fifth-graders Mathematical Achievement. **Dissertation Abstracts International, 68(2)**, unpagged.
- Cruze, W.W. (1974). **Educational Psychology**. New York: The Royal Press.
- Duren, Phillip. E. (1992, December). The Effect of Cooperative Group Work Versus Independent Practice on the Learning of Some Problem – Solving Strategies. **Dissertation Abstracts International, 92**, 1113 – A.
- Gilliam, Janice Hoots. (2002, October). The Impact of Cooperative Learning and Course Learning Environment Factors on Learning Outcomes and Overall Excellence in the Community College Classroom. **Dissertation Abstracts International, 63(4)**, 1243 – A.
- Good, Cater V. (1973). **Dictionary of Education** (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

- Greg, L. P. (1992). The effects of cooperative learning on the spelling achievement of Intermediate elementary Student. **Dissertation abstracts international**, **06**, 248-259.
- Johnson, D. W., & Johnson, R.T. (1992). Implementing cooperative learning. **Contemporary Education**, **63(3)**, 173-180.
- Mc Guire, William J. (1996). **The Mature of Attitudes ad Attitude Change The Handbook of Social Psychology**. Massachusetts: Addison – Wesley.
- Mears, Michael John. (1996, January). The Effects of Cooperative Learning Strategies on Mathematics Achievement and Attitudes in Collage Algebra Classes. **Dissertation Abstracts International**, **56**, 4690 – A.
- Oskamp,S. (1977). **Attitude and opinion**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Prescott , Daniel A. (1961). **Report of Conference on Child Study. Education Bulletin, Faculty of Education**. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Robert, S. E. (1980, September). Cooperative Learning. **Review of Education Research**, **50(2)**, 315-342.
- Ross, J.A. (1995, December). Effects of Feedback on Student Behaviors in Cooperative Learning Groups in a Grade 7 Math Class. **The Elementary School Journal**, **96**, 125-140.
- Slavin, R. E. (1980). Cooperative learning. **Review of educational research**, **50(2)**, 315-342.