

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบชิปปากับการสอนแบบร่วมมือ การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
p	แทน	ค่านัยสำคัญจากการคำนวณค่า t-test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนตามรูปแบบชิปปาระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามรูปแบบชิปปากับการสอนแบบร่วมมือ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบเจตคติต่อนิทานคติธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามรูปแบบชิปปากับการสอนแบบร่วมมือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้วิธีการสอนแบบซิปปา ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบ dependent ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้วิธีสอนแบบซิปปา ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	20	30	10.00	1.80	30.858	.000*
หลังเรียน	20	30	23.85	1.89		

* p < .05

จากตาราง 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้วิธีสอนแบบซิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบ dependent ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	22	30	10.45	1.68	50.699	.000*
หลังเรียน	22	30	24.86	1.55		

* p < .05

จากตาราง 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้วิธีสอนแบบซิปปา กับวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้สถิติ การทดสอบที (t-test) แบบ independent ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้วิธีสอนแบบซิปปา กับวิธีการสอนแบบร่วมมือ

วิธีการสอน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p-value
แบบซิปปา	20	30	23.85	1.89	1.901	.065
แบบร่วมมือ	22	30	24.86	1.55		

จากตาราง 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิทานคติธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้วิธีสอนแบบซิปปา กับวิธีการสอนแบบร่วมมือไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเจตคติต่อนิทานคติธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามรูปแบบซิปปากับการสอนแบบร่วมมือ โดยการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติต่อนิทานคติธรรม นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามรูปแบบซิปปากับการสอนแบบร่วมมือ

ข้อความ	วิธีสอน แบบซิปปา			วิธีการสอน แบบร่วมมือ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ข้าพเจ้าชอบเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานคติธรรม	4.55	0.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4.50	0.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้ เรียนนิทานคติธรรม	4.45	0.60	เห็นด้วย	4.64	0.49	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
3. ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับนิทาน คติธรรมเพิ่มมากขึ้นจากเดิม	4.50	0.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4.45	0.51	เห็นด้วย
4. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจเพิ่มมากขึ้นจากการทำแบบฝึกหัดทบทวน ก่อนการสอบ	4.35	0.49	เห็นด้วย	4.32	0.48	เห็นด้วย

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความ	วิธีสอนแบบชิปปา			วิธีการสอนแบบร่วมมือ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. กิจกรรมเล่านิทานคติธรรมเป็นกิจกรรมที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนกล้าแสดงออก	4.40	0.50	เห็นด้วย	4.55	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าทุกครั้งเมื่อมีโอกาส ได้ออกไปเล่านิทานคติธรรม	2.30	0.47	ไม่เห็นด้วย	2.23	0.43	ไม่เห็นด้วย
7. นิทานคติธรรมทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ	4.60	0.50	เห็นด้วย	4.50	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. นิทานคติธรรมมีส่วนช่วยในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้อย่างมีความสุข	4.35	0.67	เห็นด้วย	4.45	0.51	เห็นด้วย
9. ข้าพเจ้าชอบทำใบงานเกี่ยวกับนิทานคติธรรม	4.25	0.55	เห็นด้วย	4.41	0.50	เห็นด้วย
10. ข้าพเจ้าสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานคติธรรม	4.80	0.41	เห็นด้วย	4.73	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11. ข้าพเจ้ามีความอึดอัดมากที่ต้องตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานคติธรรม	1.80	0.41	ไม่เห็นด้วย	2.14	0.56	ไม่เห็นด้วย
12. ในขณะที่เรียนนิทานคติธรรม ข้าพเจ้ามักจะง่วงนอนทุกครั้ง	2.25	0.72	ไม่เห็นด้วย	2.05	0.49	ไม่เห็นด้วย
13. ข้าพเจ้าซักถามปัญหาของนิทานคติธรรมกับครูเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา	4.60	0.50	เห็นด้วย	4.59	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14. ในขณะที่เรียนนิทานคติธรรม ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	4.45	0.51	เห็นด้วย	4.64	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความ	วิธีสอนแบบชิปปา			วิธีการสอนแบบร่วมมือ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
15. เมื่อถึงชั่วโมงเรียนนิทานคติธรรมข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	2.20	0.41	ไม่เห็นด้วย	1.55	0.51	ไม่เห็นด้วย
16. ในเวลาเรียนนิทานคติธรรมข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อเรื่องด้วยความตั้งใจ	4.65	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.82	0.39	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
17. ในขณะที่เรียนนิทานคติธรรมข้าพเจ้าจะรีบยกมือตอบคำถามเมื่อครูถาม	4.40	0.50	เห็นด้วย	4.50	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
18. นิทานคติธรรมเป็นเนื้อหาที่พัฒนาไปสู่สังคมโลกได้	4.55	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.45	0.51	เห็นด้วย
19. การเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานคติธรรมช่วยให้ข้อคิดดี ๆ กับชีวิต	4.75	0.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.64	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
20. ข้าพเจ้านำวิธีการแก้ปัญหาในนิทานคติธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.70	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4.77	0.43	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
เฉลี่ย	4.63	0.49	มากที่สุด	4.64	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า เจตคติต่อนิทานคติธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ใช้การสอนตามรูปแบบชิปปา โดยภาพรวมมีเจตคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานคติธรรม ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ การเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานคติธรรมช่วยให้ข้อคิดดี ๆ กับชีวิต ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้ามีความอึดอัดมากที่ต้องตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานคติธรรม ($\bar{X} = 1.80$, S.D. = 0.41) ส่วนเจตคติต่อนิทานคติธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ใช้การสอนตามรูปแบบร่วมมือ โดยภาพรวมมีเจตคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.47) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ในเวลาเรียนนิทานคติธรรมข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อเรื่องด้วยความตั้งใจ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ ข้าพเจ้านำวิธีการแก้ปัญหาในนิทานคติธรรมไป

ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เมื่อถึงชั่วโมงเรียน
นิทานคติธรรมข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย ($\bar{X} = 1.55$, S.D. = 0.51)

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อนิทานคติธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง
การสอนตามรูปแบบซิปปากับการสอนแบบร่วมมือ

วิธีการสอน	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
แบบซิปปา	20	4.42	0.60	0.866	.392
แบบร่วมมือ	22	4.46	0.59		

จากตาราง 15 พบว่า เจตคติต่อนิทานคติธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง
การสอนตามรูปแบบซิปปากับการสอนแบบร่วมมือไม่แตกต่างกัน