

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามรูปแบบซิปปากับการสอนแบบร่วมมือ
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง อาจารย์ ดร. ทิพวัลย์ คำคง
ชื่อนักศึกษา	บงกช พลอยสวัสดิ์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนตามรูปแบบซิปปาระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนแบบร่วมมือระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามรูปแบบซิปปากับการสอนแบบร่วมมือ และ 4) เจตคติต่อนิทานคติธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามรูปแบบซิปปากับการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบัวชุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 42 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนตามรูปแบบซิปปา 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.804 และ 4) แบบวัดเจตคติต่อนิทานคติธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบซิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนแบบร่วมมือ ไม่แตกต่างกัน

4. เจตคติต่อนิทานคติธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบชิปปา กับการสอนแบบร่วมมือ ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	A Comparison of Prathomsuksa 4 Student' Learning Achievement on the topic Entitled, "Fables", Thai Language Learning Strand Group, Using CIPPA Model and Cooperative Teaching Model
Thesis Advisors	Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang Dr. Tippawan Khamkhong
Name	Bongkot Ploysawas
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2014

## **ABSTRACT**

The purposes of this research to compare were : 1) Prathomsuksa 4 student' learning achievement on the topic entitled, "Fables", Thai Language Learning Strand Group, before and after using CIPPA Model, 2) the student learning achievement on the topic entitled, "Fables" before and after using Cooperative Teaching Model, 3) the student' learning achievement on the topic entitled, "Fables" before and after using CIPPA Model and Cooperative Teaching Model and 4) the students' attitude towards fables using CIPPA Model and Cooperative Teaching Model. The research sample, obtained by simple random sampling, was 42 Prathomsuksa 4 classrooms of 21 students each from Ban Bua Chum School during the second semester of the academic year 2014. The research instruments were: 1) lesson plans using CIPPA Model, 2) lesson plans using Cooperative Teaching Model, 3) an achievement test with a reliability value of 0.804, and 4) a measurement form on attitude towards fables. Data were analyzed in terms of mean , standard deviation, and t-test.

Findings revealed that:

1. The students' learning achievement on the topic entitled, "Fables", Thai Language Learning Strand Group, after using CIPPA Model was significantly higher than before using it ( $p < .05$ ).
2. The students' learning achievement on the topic entitled, "Fables", after using Cooperative Teaching Model was significantly higher than before using it ( $p < .05$ ).
3. There were no significant differences in the students' learning achievement on the topic entitled, "Fables" after using CIPPA Model and Cooperative Teaching Model.

4. There were no significant differences in the students' attitudes towards fables after using CIPPA Model and Cooperative Teaching Model was not different.