

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตร เรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 2 ประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาเอกสารแบ่งเป็น 5 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร 2) ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 3) ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 4) ผลการสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่าหลักสูตรประกอบด้วย ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และในการพัฒนาหลักสูตรส่วนใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าวแล้วข้างต้นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พบว่า กำหนดให้รัฐส่งเสริม และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนไทย มาตรา 6 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ในมาตรา 24 ข้อ 4 กำหนดว่าการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกันรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา

ผลการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่าระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6) เพิ่มเวลาเรียน สาระพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จาก 80 ชั่วโมงต่อปี เป็น 120 ชั่วโมงต่อปี โดยกำหนดให้เรียน สาระประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมงต่อปี และเรียนสาระอื่นๆ ที่เหลืออีก 80 ชั่วโมงต่อปี ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, สาระ เศรษฐศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ แล้วปรับเวลาเรียนรวม(พื้นฐาน) จาก 800 ชั่วโมงต่อปี และปรับเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น จาก 80 ชั่วโมงต่อปี เป็นปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมงต่อปี ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (standard based unit plan) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะตาม มาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกวิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เน้นการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม การจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีตามภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและ ประเทศชาติ

1.3 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์และผู้ปกครอง จำนวน 8 คน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์และผู้ปกครอง โดยจำแนกฐานะ เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโบราณเมืองลพบุรี วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ ดังตาราง 6

ตาราง 6 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	ความถี่
1. ตอบในฐานะ	
ผู้บริหารโรงเรียน	1
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
ศึกษานิเทศก์	1
ผู้ปกครอง	2
2. เพศ	
ชาย	5
หญิง	3
3. อายุ	
30-40 ปี	1
41-50 ปี	1
50 ปีขึ้นไป	6
4. อาชีพ	
รับราชการ	6
ค้าขาย	2

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	ความถี่
5. ระดับการศึกษาสูงสุด	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1
ปริญญาตรี	5
สูงกว่าปริญญาตรี	2
6. ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโบราณสถานเมืองลพบุรี	
มี	8

จากตาราง 6 พบว่า ผู้สัมภาษณ์ตอบในฐานะผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 2 คน ในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ในฐานะศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คนและในฐานะผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 51 ปีขึ้นไป อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ การศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโบราณสถานเมืองลพบุรี

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

1. ความสำคัญ และความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า หลักสูตรเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีมีความสำคัญและจำเป็นเนื่องจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสำนึกและรู้คุณค่าของศิลปะ โบราณสถาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการบริหารโรงเรียนผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาหลักสูตรเนื่องจากเห็นความจำเป็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน และยังสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้

2. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีจุดประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ด้านเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล และเวลาเรียน รวมถึง สถานที่ ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า 1) นักเรียนและเข้าใจ เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ประวัติความเป็นมา สร้างจิตสำนึก ความตระหนักถึงประโยชน์ของ

วัฒนธรรม ประเพณี และการอนุรักษ์โบราณสถาน 2) วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ตามบริบทของโบราณสถานเมืองลพบุรี ให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ให้เรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ควรเป็นสื่อของจริง เอกสารต่างๆ 4) ด้านการวัดและประเมินผลควรเน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ 5) เวลาเรียนควรยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม 6) สถานที่ควรเป็นสถานที่จริง

ตอนที่ 3 ด้านปัญหาและข้อเสนอแนะ คือ ขาดงบประมาณในการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ตารางเวลาเรียนค่อนข้างจำกัด เพราะการเรียนในภาคเรียนที่ 2 มีกิจกรรมต่างๆ มาก

1.4 ผลการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาความต้องการพัฒนาหลักสูตรจากนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลพบุรี โดยได้จากนักเรียน 47 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียน ในการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนซึ่งตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 7

ตาราง 7 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	29	61.70
หญิง	18	38.30
2. อายุ		
6 ปี	7	14.90
7 ปี	40	85.11
3. ระยะเวลาอาศัยอยู่อำเภอเมืองลพบุรี		
6 -10 ปี	4	8.51
10 ปี ขึ้นไป	43	9.48
4. ผู้ปกครองประกอบอาชีพ		
รับราชการ	25	53.19

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ชานา, ชาวไร่	3	6.38
ค้าขาย	14	29.79
รับจ้างทั่วไป	5	10.63
5. โบราณสถานในอำเภอเมืองลพบุรีที่นักเรียน		
ต้องการที่จะไปมากที่สุด		
พระนารายณ์ราชนิเวศน์	18	38.29
พระปรางค์สามยอด	13	27.65
พระที่นั่งไกรสรสีหราช	14	29.79
วัดมณีชลขันธ์	5	10.63
ศาลพระกาฬ	20	42.55
บ้านวิชาเยนทร์	10	21.27
วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ	13	27.65
ศาลาลหลวงพ่อแสง	3	6.38

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.70 มีอายุ 7 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.11 ด้านระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในอำเภอเมืองลพบุรี พบว่าส่วนใหญ่อาศัยอยู่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.48 ด้านอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 53.19 โบราณสถานที่นักเรียนต้องการไปมากที่สุด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการไปศาลพระกาฬ คิดเป็นร้อยละ 42.55 และพระนารายณ์ราชนิเวศน์ คิดเป็นร้อยละ 38.29

ตอนที่ 3 ความต้องการในการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
 หลักสูตร เรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรีในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ
 ดังตาราง 8

ตาราง 8 ความต้องการในการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเรื่อง
โบราณสถานเมืองลพบุรีในโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. หัวข้อวิธีการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องโบราณสถานในโรงเรียน		
- เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้	32	68.08
- ทักนศึกษาจากสถานที่จริง	25	53.19
- ดูวีดีทัศน์	27	57.44
- ฟังเทปเสียง	18	38.29
- ฝึกปฏิบัติจริง	20	42.55
2. หัวข้อที่ต้องการเรียนเกี่ยวกับโบราณสถานเมืองลพบุรี		
- ความหมายของโบราณสถาน	25	53.19
- ประเภทของโบราณสถาน	26	55.31
- สิ่งที่เป็นโบราณสถานเมืองลพบุรี	28	59.57
- ประวัติความเป็นมาของโบราณสถาน	34	72.34
- ความสำคัญของโบราณสถาน	21	44.68
- ประโยชน์ของโบราณสถาน	15	31.91
3. หัวข้อที่ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี		
- อ่านหนังสือ	30	63.82
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	21	44.68
- ถามตอบกับครู	16	34.04
- ไปดูและเรียนรู้จากแหล่งโบราณสถาน	26	55.31
- ค้นคว้าในห้องสมุด	21	44.68
- ดูภาพ วาดภาพประกอบ	18	38.29
4. หัวข้อที่ต้องการให้มีการวัดและประเมินผล จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเรื่องโบราณสถาน		
- การปฏิบัติจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	21	44.68
- การทดสอบ โดยการทำข้อสอบ	29	61.70
- การสอบถาม	28	59.57
- การสัมภาษณ์	17	36.17
- ตรวจผลงาน	28	59.57
- แฟ้มสะสมผลงาน	3	6.38

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. หัวข้อที่คิดว่าการพัฒนาหลักสูตรเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี มีประโยชน์		
- รู้จักโบราณสถาน	41	87.23
- รู้ประวัติ ความเป็นมา	40	85.10
- มีความภาคภูมิใจ	39	82.97
- อนุรักษ์โบราณสถาน	40	85.10
6. หัวข้อความสำคัญการเรียนรู้เรื่องราวของโบราณสถานเมืองลพบุรี		
- ทำให้รู้จักโบราณสถานที่มีอยู่ในอำเภอเมืองลพบุรีมากยิ่งขึ้น	39	82.97
- ทำให้มีความภาคภูมิใจ	39	82.97
- ทำให้รู้จักอนุรักษ์โบราณอำเภอเมืองลพบุรี	37	78.72
- ทำให้รู้ในเรื่องประวัติความเป็นมาของโบราณสถานเมืองลพบุรี	40	85.10

จากตาราง 8 พบว่า ด้านความต้องการในการเรียนรู้นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนรู้เรื่องโบราณสถาน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 68.08 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับโบราณสถานเมืองลพบุรี นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา คิดเป็นร้อยละ 72.34 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 63.82 ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทดสอบโดยการแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 61.70 ด้านประโยชน์ของหลักสูตรโบราณสถานเมืองลพบุรีนักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าทำให้รู้จักโบราณมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.23 ด้านความสำคัญต่อการเรียนรู้เรื่องราวโบราณสถานเมืองลพบุรี นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าทำให้รู้ในเรื่องประวัติ ความเป็นมาของโบราณสถานเมืองลพบุรี คิดเป็นร้อยละ 85.10

ผลการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง

การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่างเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ทั้งจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การสัมภาษณ์ และ

การสอบถาม มาร่วมกันวิเคราะห์อีกครั้งพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ เพื่อเป็นแนวทางในการร่างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 1) แนวคิด 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) โครงสร้าง 5) การจัดเวลาเรียน 6) สาระการเรียนรู้ 7) จุดประสงค์การเรียนรู้ 8) แนวการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 11) แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการร่างหลักสูตรโดยการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลลพบุรี ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

แนวคิด

เป็นสาระและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น เรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

หลักการ

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แล้วนำมาพิจารณาถึงความต้องการ ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรโบราณสถานเมืองลพบุรี โดยมีหลักการ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาคพัฒนาให้เหมาะสมตามสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นและสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. เป็นหลักสูตรจากการที่มีท้องถิ่นมีส่วนร่วม จึงสามารถยืดหยุ่นได้ทั้งสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาควบคู่และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนตามกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความมุ่งหมาย

ผู้วิจัยศึกษาความต้องการความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรโบราณสถานเมืองลพบุรี ตามการจัดสรรระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ซึ่งจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำมากำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตรดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโบราณสถานเมืองลพบุรี
2. มีความสำนึก รักษ์ เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันดิงามของของท้องถิ่น
3. มีทักษะการปฏิบัติงาน ตลอดจนจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีระบบ

4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โบราณสถานเมืองลพบุรี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน เห็นคุณค่าความสำคัญของการอนุรักษ์โบราณสถานในท้องถิ่น ตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ

โครงสร้าง

ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ในสัดส่วนร้อยละ 30:70 โดยนำสภาพความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้เกิดกับนักเรียนขณะเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ครอบครัว สังคม ชุมชน และประเทศชาติในอนาคต โดยนำมาจัดเป็นหลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี แล้วนำมาจัดเป็นโครงสร้างของหลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ดังตาราง 9

ตาราง 9 โครงสร้างหลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี

ลำดับที่	เรื่อง	เวลาเรียน		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
1	ประวัติเมืองลพบุรี	1	1	2
2	ความสำคัญของเมืองลพบุรี	1	-	1
3	โบราณสถานและความสำคัญ	2	-	2
4	โบราณสถานที่สำคัญตามโบราณสถานเมืองลพบุรี	4	3	7
รวม		8	4	12

การจัดเวลาเรียน

ผู้วิจัยศึกษาการจัดเวลาเรียนของการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แล้วนำมาจัดเป็น เวลาเรียนของหลักสูตร เรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดเป็นส่วนหนึ่งของ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดเวลาใน ลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ดังตาราง 10

ตาราง 10 การจัดเวลาเรียนของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
1	ประวัติเมืองลพบุรี	1	1	2
2	ความสำคัญของเมืองลพบุรี	1	-	1
3	โบราณสถานและความสำคัญ	2	-	2
4	โบราณสถานที่สำคัญตามโบราณสถานเมืองลพบุรี	4	3	7
	รวม	8	4	12

จากตาราง 10 พบว่า หลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง แบ่งเป็น หน่วยที่ 1 จัดเวลาเรียน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 จัดเวลาเรียน 1 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 จัดเวลาเรียน 2 ชั่วโมง หน่วยที่ 4 จัดเวลาเรียน 7 ชั่วโมง

แนวการจัดการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น และนำบุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกความตระหนัก รักษา ห่วงแหนท้องถิ่น และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

สื่อการเรียนรู้

การจัดการศึกษาตามหลักสูตร เรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. เพลง
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. วีดิทัศน์

5. แบบวัดและประเมินผล

5.1 แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

5.2 แบบบันทึกพฤติกรรม

5.3 แบบประเมินผลงานชิ้นงาน

5.4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินด้านทักษะกระบวนการ โดยการสังเกตพฤติกรรมขณะจัดการเรียนการสอน เพื่อดูทักษะการทำงาน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรม และแบบประเมินผลงานนักเรียน จากการสังเกตการณ์ทำงาน ตรวจสอบผลงานชิ้นงาน

2. การประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ เพื่อตรวจสอบดูว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี ตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดเพียงใด เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบทดสอบวัดความรู้

3. การประเมินเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตรอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการแบ่งเนื้อหาสาระของหลักสูตรเรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร และแผนการจัดการการเรียนรู้จัดทำให้สอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม เวลา เรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของหลักสูตร โดยนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ จำนวน 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติเมืองลพบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของเมืองลพบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณสถานและความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระนารายณ์ราชนิเวศน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ศาลพระกาฬ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พระปรางค์สามยอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง บ้านวิชาเยนทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระที่นั่งไกรสรสีหราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ

ตอนที่ 2 ประเมินผลการใช้หลักสูตร

1. ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่างเป็นการประเมินก่อนนำไปทดลองใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สำหรับค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรมีค่าระหว่าง 0.8-1.00 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความสอดคล้องของแนวคิดในหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้อง

2. ความสอดคล้องของหลักการในหลักสูตรฉบับร่าง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ดังนั้น หลักการในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

3. ความสอดคล้องของจุดหมายในหลักสูตรฉบับร่าง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นจุดหมายในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

4. ความสอดคล้องของโครงสร้างในหลักสูตรฉบับร่าง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น โครงสร้างในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

5. ความสอดคล้องของเวลาเรียนหลักสูตรฉบับร่าง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น เวลาเรียนในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

6. ความสอดคล้อง ของสาระการเรียนรู้ ในหลักสูตรฉบับร่าง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

7. ความสอดคล้อง ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตรฉบับร่าง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่างมีความสอดคล้อง

8. ความสอดคล้อง ของแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในหลักสูตรฉบับร่าง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่างมีความสอดคล้อง

9. ความสอดคล้อง ของสื่อการเรียนรู้ ในหลักสูตรฉบับร่าง และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น สื่อการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่างมีความสอดคล้อง

10. ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่าง และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในหลักสูตรฉบับร่างมีความสอดคล้อง

11. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการประเมินผล และแหล่งเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 ดังนั้น ส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

12. ความสอดคล้องระหว่างจุดหมาย และสารการเรียนรู้ในโครงร่างของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น จุดหมาย สารการเรียนรู้ในโครงร่างของหลักสูตร กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

13. ความสอดคล้องระหว่างจุดหมาย และสารการเรียนรู้ ในโครงร่างหลักสูตร กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น จุดหมาย สารการเรียนรู้ ในโครงร่างหลักสูตร กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

14. มีความสอดคล้อง ของสารการเรียนรู้กับเวลาเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 ดังนั้น สารการเรียนรู้กับเวลาเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

15. ความสอดคล้องของการกำหนดสารการเรียนรู้ และในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนี ความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น การกำหนดสารการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

16. ความสอดคล้องของสารการเรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้ และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น สารการเรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้ในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

17. ความสอดคล้องของมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในแผนการจัดการเรียนรู้ กับการวัดผลและประเมินผล ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในแผนการจัดการเรียนรู้กับการวัดผลและประเมินผลในหลักสูตรมีความสอดคล้อง

2. ผลการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และนำส่วนที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านเนื้อหา จำนวน 2 คน และด้านการวัดประเมินผล

1 คน ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงหลักสูตร โบราณสถานเมืองลพบุรี โดยได้เพิ่มหัวข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ผลการประเมินหลักสูตรปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11. ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12. ความสอดคล้องของการประเมินผลในหลักสูตรกับการประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
13. ความสอดคล้องของเนื้อหากับระยะเวลา ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14. ความสอดคล้องของเป้าหมายของหลักสูตร กับจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องในการประเมินหลักสูตรโบราณสถานเมืองลพบุรีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่าทุกประเด็นของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการทดลองใช้หลักสูตรเรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 47 คน และได้จากการสุ่มเจาะจงผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งสรุปผลการทดลองใช้หลักสูตร ดังนี้

หน่วยที่ 1 ประวัติความเป็นมา จำนวน 2 ชั่วโมง สรุปได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติเมืองลพบุรี คือ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี จำนวน 20 ข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน แล้วนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนฟังเพลงตำนานเมืองลพบุรี จากวีดิทัศน์พร้อมปรบมือให้จังหวะ เพื่อความสนุกสนาน และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 9 คน จำนวน 5 กลุ่ม โดยลดความสามารถระหว่าง เก่ง กลาง อ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า แล้วชมวีดิทัศน์ ประวัติความเป็นมาเมืองลพบุรี ให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าประวัติความเป็นมาเมืองลพบุรี เวลาเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด

หน่วยที่ 2 ความสำคัญของเมืองลพบุรี กำหนดอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 3 ชั่วโมง สรุปได้ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของเมืองลพบุรี นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ภาพโบราณสถานต่างๆ ของเมือง

ลพบุรี ช่วยกันอ่านใบความรู้ ความสำคัญของเมืองลพบุรี แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่อ่านแล้วทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง โบราณสถานและความสำคัญ นำเข้าสู่สู่บทเรียนโดยนักเรียนฟังเพลงเที่ยวลพบุรีจากวีดิทัศน์ แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเพลงนี้กล่าวถึงโบราณสถานที่ใดบ้าง แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ เรื่องโบราณสถานและความสำคัญ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่อ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน

หน่วยที่ 3 โบราณสถานและความสำคัญ กำหนดอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 จำนวน 7 ชั่วโมง สรุปได้ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 1 ชั่วโมง พระนารายณ์ราชนิเวศน์ นำเข้าสู่สู่บทเรียนโดยนักเรียนฟังเพลงแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจาก วีดิทัศน์ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจาก เนื้อเพลง ข้อคิดที่ได้รับ แล้วแบ่งกลุ่มชม วีดิทัศน์เรื่อง พระนารายณ์ราชนิเวศน์ นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร, ใครเคยไปเที่ยวชมพระนารายณ์ราชนิเวศน์บ้าง, นักเรียนคิดว่าสภาพเดิมชมพระนารายณ์ราชนิเวศน์ทำใบงาน วาดภาพระบายสี ชมพระนารายณ์ราชนิเวศน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง ศาลพระกาฬ เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของศาลพระกาฬ นำเข้าสู่สู่บทเรียน โดยให้นักเรียนชมภาพ ศาลพระกาฬ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยผู้วิจัยใช้คำถาม ดังนี้ นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ อยู่ที่ไหน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง ศาลพระกาฬ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง พระปราสาทสามยอด เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของพระปราสาทสามยอด ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง พระปราสาทสามยอด ทำใบงาน วาดรูปพระปราสาทสามยอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 จำนวน 1 ชั่วโมง บ้านวิชาเยนทร์ เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของบ้านวิชาเยนทร์ นักเรียนชมภาพบ้านวิชาเยนทร์ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มชมวีดิทัศน์เรื่องบ้านวิชาเยนทร์ ทำใบงาน วาดรูปบ้านวิชาเยนทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 จำนวน 1 ชั่วโมง พระที่นั่งไกรสรสีหราช นำเข้าสู่สู่บทเรียน โดยให้นักเรียนชมภาพ พระที่นั่งไกรสรสีหราช นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ศึกษาใบความรู้ พระที่นั่งไกรสรสีหราช ทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 จำนวน 2 ชั่วโมง วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ นำเข้าสู่สู่บทเรียน โดยให้นักเรียนชมภาพวัดพระศรีรัตนมหาธาตุ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มชมวีดิทัศน์ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ ทำใบงานวาดภาพประทับใจ

ผู้วิจัย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมเจตคติต่อการเรียนขณะใช้หลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี ดังรายละเอียดผลต่อไปนี้

4. ผลการประเมินหลังการใช้หลักสูตร

ประเมินความรู้เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี คือ การประเมินผลก่อนและหลังการใช้หลักสูตรโดยนำผลของการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งใช้เป็นแบบทดสอบ นำเสนอโดยการเปรียบเทียบความรู้ก่อนใช้หลักสูตร และหลังใช้หลักสูตร มาเปรียบเทียบกันตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความรู้การเรียนรู้ก่อนกับหลังใช้หลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	t	p-value
ก่อนใช้หลักสูตร	47	9.00	1.32	18.15*	.00
หลังใช้หลักสูตร	47	14.62	1.69		

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนวัดความรู้ เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี ที่เรียนตามหลักสูตรโบราณสถานเมืองลพบุรี หลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การประเมินผลระหว่างใช้หลักสูตร

การประเมินผลระหว่างใช้หลักสูตรคือ การประเมินผลงานการฝึกทักษะปฏิบัติการกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการแปลความ ทักษะปฏิบัติการโบราณสถานเมืองลพบุรี

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนทักษะปฏิบัติ		แปล ความ
		\bar{X}	(S.D.)	
1. วาดภาพความประทับใจ	47	4.00	0.00	ดีมาก
2. เล่าประวัติความเป็นมาโบราณสถาน	47	3.72	0.45	ดีมาก
3. ความประณีตของผลงานวาดภาพ	47	3.94	0.24	ดีมาก
4. งานเสร็จตามกำหนด	47	3.89	0.31	ดีมาก
5. การพูดนำเสนอผลงาน	47	3.72	0.45	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		3.85	0.37	ดีมาก

จากตาราง 13 พบว่า ภาพรวมทักษะปฏิบัติการของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.37) ทักษะวาดภาพความประทับใจสูงสุด และทักษะการเล่าประวัติ ความเป็นมาโบราณสถาน และการพูดนำเสนอผลงานต่ำสุด

6. การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตรโดยวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วย หลักสูตร โบราณสถานเมืองลพบุรี

จากการทดลองใช้หลักสูตรเรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี นักเรียนมีเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตร ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตร เรื่อง โบราณสถานเมืองลพบุรี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี	4.83	0.38	มากที่สุด
2. การเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีทำให้ข้าพเจ้ารักและภูมิใจในถิ่นกำเนิดมากยิ่งขึ้น	4.55	0.50	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีทำให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของถิ่นกำเนิด	4.64	0.49	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้าชอบเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี	4.68	0.66	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าอยากให้ถึงเวลาเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีเพราะจะได้ค้นคว้าความเป็นมาของสถานที่และเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น	4.77	0.43	มากที่สุด
6. การเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีทำให้เห็นประโยชน์ของท้องถิ่นมากขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
7. พูดถึงการเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีทำให้ไม่เบื่ออยากเรียน	4.79	0.41	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ารู้สึกชอบที่ต้องออกไปแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี	4.64	0.71	มากที่สุด
9. การประเมินผลการเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้อย่างชัดเจน	4.68	0.47	มากที่สุด
11. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งใกล้ตัวน่าสนใจ	4.83	0.30	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
12. นักเรียนสนุกกับการวาดภาพเกี่ยวกับโบราณสถาน	4.60	0.50	มากที่สุด
13. เนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับความเป็นมาของท้องถิ่น	4.70	0.46	มากที่สุด
14. การเรียน เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ทำให้รู้จักวางแผนในการทำงาน	4.72	0.45	มากที่สุด
15. กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของท้องถิ่น	4.72	0.45	มากที่สุด
16. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่น	4.72	0.45	มากที่สุด
17. โบราณสถานเมืองลพบุรีควรอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ตลอดไป	4.77	0.42	มากที่สุด
18. การเรียน เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.72	0.45	มากที่สุด
19. การเรียน เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ทำให้ข้าพเจ้าได้อนุรักษ์รักษาโบราณสถาน	4.64	0.49	มากที่สุด
20. การเรียน เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีทำให้เรารู้สึกภาคภูมิใจ หวงแหน และจะรักษา ดูแลโบราณสถานเมืองลพบุรีให้คงอยู่ตลอดไป	4.64	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.69	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีและเนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ การเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรีทำให้รักและภูมิใจในถิ่นกำเนิดมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.5$, S.D. = 0.50)