

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
ชื่อนักศึกษา	นิลุบล สุดตา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ประเมินผลการใช้หลักสูตรเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนหลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 47 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มโดยสุ่มห้องเรียน 1 ห้อง จาก 7 ห้อง ซึ่งคณะนักเรียนแล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความต้องการหลักสูตรของนักเรียน 2) แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 3) หลักสูตรโบราณสถานเมืองลพบุรี 4) แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโบราณสถานเมืองลพบุรี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.720 5) แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 6) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นตามความต้องการของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนประกอบดังต่อไปนี้ 1) แนวคิด 2) หลักการ 3) ความมุ่งหมาย 4) โครงสร้าง 5) การจัดเวลาเรียน 6) สาระการเรียนรู้ 7) จุดประสงค์การเรียนรู้ 8) แนวการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 11) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน พบว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องเหมาะสม

2. จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียนที่ใช้หลักสูตร เรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี วิชาประวัติศาสตร์ พบว่า ผลการเรียนหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมี

ค

นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และนักเรียนมีทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนโบราณสถาน
อยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเรื่องโบราณสถานเมืองลพบุรี อยู่ใน
ระดับมากที่สุด

Thesis A Development of a Curriculum Entitled, "The Historic City of Lop Buri", a History Subject in Social Studiee, Religion and Culture Learning Strand Group for Prathomsuksa 1 Students.

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Wilai Thongpae
Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop

Name Nilubon Sudta

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2014

ABSTRACT

The research was aimed to : 1) to develop the curriculum entitled. "The Historic City of Lop Buri", a History subject in Social Studiee, Religion and Culture Learning Strand Group for Prathomsuksa 1 Students; 2) evaluate the curriculum; and 3) study the students' attitude towards the curriculum. The sample, obtained by using cluster sampling from 7 heterogeneous classrooms, consisted of 47 Prathomsuksa 1 students, during the second semester of the academic year 2013 from Anubanlopburi School. The research instruments were: 1) a questionnaire for students on the need for a curriculum, 2) an interview form for individuals involved, 3) a curriculum entitled, "The Historic City of Lop Buri", 4) and achievement test on "The Historic City of Lop Buri" with a reliability of 0.720, 5) a practical skills test, and 6) an attitude measurement towards the curriculum. Data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The findings were as followed:

1. The curriculum edtitled, "The Historic City of Lop Buri", constructed according to the needs of students and individuals involved, consisted of these components: 1) concepts, 2) principles, 3) objectives, 4) structures, 5) study time, 6) content, 7) learning objectives, 8) learning guideline, 9) learning media, 10) learning measurement and evaluation and 11) 9 learning management plans. The curriculum was considered suitable and correlated.

2. The students' learning achievement after the implementation of the curriculum entitled, "The Historic City of Lop Buri" was significantly higher than that before using it ($p < 0.5$) and their practical skills were at high level.

3. The students' attitude towards the curriculum was at the highest level.