

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการรวบรวมข้อมูลจากรองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง โดยการรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เพื่อสรุปเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยทำการวิเคราะห์แบบสอบถามชุดที่ 1 สรุปเป็น 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 37 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 14 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 73 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังตารางที่ 4.1, 4.2 และ 4.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.1 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ($Q_3 - Q_1$) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	$Q_3 - Q_1$	ระดับ
1.1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	1.1.1 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	1.1.2 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	1.1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
1.2 ครู	1.2.1 จำนวนครูที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสม กับการสอนภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	1.2.2 จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการสอนและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.00	มากที่สุด	1.50	สอดคล้อง
	1.2.3 จำนวนครูที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียนใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.50	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ ที่สุด	Q ₃ – Q ₁	ระดับ
1.2 ครู	1.2.4 จำนวนครูชาวต่างชาติที่เหมาะสมต่อจำนวนนักเรียน	5.00	มาก ที่สุด	1.50	สอดคล้อง
	1.2.5 ความพึงพอใจของครูต่อการสอน	5.00	มาก ที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	1.2.6 การมีความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนาผู้เรียนของครู	5.00	มาก ที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	1.2.7 จำนวนครูที่มีการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	5.00	มาก ที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	1.3 นักเรียน	1.3.1 จำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ในแต่ละห้อง	5.00	มาก ที่สุด	1.00
	1.3.2 การจัดเก็บข้อมูลด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุกระดับชั้น	3.00	พอสม ควร	3.00	ไม่สอดคล้อง
	1.3.3 การจัดเก็บข้อมูลวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	3.00	พอสม ควร	1.50	สอดคล้อง
	1.3.4 การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา	4.00	มาก	2.00	ไม่สอดคล้อง
	1.3.5 การจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.00	มาก	2.00	ไม่สอดคล้อง
1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน	1.4.1 การจัดอาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	มาก	1.50	สอดคล้อง
	1.4.2 การจัดหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน	5.00	มาก ที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	1.4.3 การจัดหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา	4.00	มาก	2.00	ไม่สอดคล้อง
	1.4.4 การจัดเตรียมห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	5.00	มาก ที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	1.4.5 การจัดสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา	5.00	มาก ที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	1.4.6 การจัดใส่ทัศนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการศึกษาเรียนรู้	5.00	มาก ที่สุด	1.00	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q ₃ - Q ₁	ระดับ
1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน	1.4.7 การจัดแหล่งข้อมูล วัสดุสารนิเทศเพื่อการเรียนรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองภายในโรงเรียน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.1 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, และ 1.4.3

สำหรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก มี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.1 นอกนั้นผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.2 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q₃ - Q₁) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q ₃ - Q ₁	ระดับ
2.1. การบริหารและการจัดการ	2.1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในการ ดำเนินการตามหลักสูตรภายในโรงเรียน	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.1.2 การจัดระบบเพื่อการพัฒนาหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.1.3 การประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q ₃ – Q ₁	ระดับ
2.1. การบริหารและการจัดการ	2.1.4 การกำหนดคุณสมบัติความเหมาะสมของครู ภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.1.5 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครู	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.1.6 การส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้และทักษะ ของครูอย่างต่อเนื่อง	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	2.1.7 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.1.8 การประเมินการใช้ประโยชน์ของปัจจัย เกื้อหนุน: สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.1.9 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียน ที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.1.10 การใช้บริการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนที่ อยู่เขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.1.11 การให้บริการทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ แก่นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน กับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.1.12 การให้บริการทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ แก่ชุมชนของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.1.13 การให้บริการสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ต่อ ชุมชน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2 การจัดการเรียนการสอน	2.2.1 การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตร	5.00	มากที่สุด	0.00

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q ₃ - Q ₁	ระดับ
2.2 การจัดการเรียนการสอน	2.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ / หรือ วิเคราะห์ด้วยตนเอง	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.2.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ วิเคราะห์ด้วยตนเอง	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.5 การจัดหา จัดทำ และส่งเสริมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.6 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.7 การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.8 การจัดทำแผนการสอนและการบันทึกการสอนตามปกติ	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.9 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนตามแผนการสอน	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	2.2.10 การจัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.3 การพัฒนากิจกรรมของนักเรียน	2.3.1 การส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาด้านภาษาของนักเรียน	5.00	มากที่สุด	1.50
2.3.2 การประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนตามกิจกรรมการพัฒนาด้านภาษา		5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
2.3.3 การปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียน		5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2.4.1 การกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	2.4.2 การสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ มากที่สุด	Q ₃ – Q ₁	ระดับ คล้อย
2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2.4.3 การสนับสนุนให้เผยแพร่งานวิจัยหรือผลงาน ทางวิชาการ	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
2.5 การจัดการระบบฐานข้อมูล	2.5.1 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูล	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
2.6 การวัดและการประเมินผล	2.6.1 การดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	2.6.2 การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการ เรียน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	2.6.3 การวัดและประเมินที่เหมาะสมกับทักษะแต่ละ ด้าน	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	2.6.4 การประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง	5.00	มากที่สุด	0.50	สอดคล้อง
	2.6.5 การประเมินโดยการจัดทำแฟ้มสะสมงานอย่าง เป็นระบบ	5.00	มากที่สุด	0.25	สอดคล้อง
	2.6.6 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร	4.50	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	2.6.7 การกำหนดคุณลักษณะทางภาษาของผู้เรียน ตามหลักสูตร	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.2 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่ 2.1.1, 2.1.8, 2.1.9, 2.2.3, 2.2.10 และ 2.6.6 นอกนั้นผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.3 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ($Q_3 - Q_1$) ของคะแนนความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	$Q_3 - Q_1$	ระดับ
3.1 นักเรียน	3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	3.1.2 การมีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	3.1.3 การมีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	มากที่สุด	2.00	ไม่สอดคล้อง
	3.1.4 ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน	4.50	มากที่สุด	2.00	ไม่สอดคล้อง
	3.1.5 การมีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ	5.00	มากที่สุด	0.75	สอดคล้อง
	3.1.6 การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	3.1.7 การพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	0.00	สอดคล้อง
	3.1.8 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	5.00	มากที่สุด	1.50	สอดคล้อง
3.2 ครูในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง	3.2.1 สัดส่วนครูชำนาญการพิเศษและครูเชี่ยวชาญ	5.00	มากที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
3.3 ชุมชนและวงวิชาการ	3.3.1 การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกันกับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง
	3.3.2 การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของชุมชน	4.50	มากที่สุด	1.00	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมเบื้องต้น ของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		Mdn	ระดับ	Q ₃ - Q ₁	ระดับ
3.3 ชุมชนและวงวิชาการ	3.3.3 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียน ระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนใน โรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน	4.50	มาก ที่สุด	1.75	ไม่สอดคล้อง
	3.3.4 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชา ภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่ เดียวกัน	5.00	มาก ที่สุด	0.75	สอดคล้อง
3.4 นวัตกรรมการเรียน การสอน	3.4.1 จำนวนนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์ในรอบ ปี ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	5.00	มาก ที่สุด	0.00	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.3 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์
ที่ 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1 และ 3.3.3 นอกนั้นผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และ
เกณฑ์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐาน
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.4

2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการ
จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.4 การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (%) สำหรับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	71	62.3
ปริญญาโท	43	37.7
รวม	114	100.0
2. ตำแหน่งปัจจุบัน		
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ	37	32.5
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	37	32.5
ครูสอนภาษาอังกฤษผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้	40	35.0
รวม	114	100.0
3. ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน วิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ การบริหารการจัดการสอน ภาษาอังกฤษ		
น้อยกว่า 5 ปี	9	7.9
ระยะเวลา 5 – 10 ปี	10	8.8
ระยะเวลา 11 – 15 ปี	5	4.4
ระยะเวลา 16 – 20 ปี	11	9.6
มากกว่า 20 ปี	79	69.3
รวม	114	100.0

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 62.3 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ การบริหารการจัดการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 20 ปี คิดเป็น

ร้อยละ 69.3 โดยมีตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันคือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 32.5 และตำแหน่งครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ฯ คิดเป็นร้อยละ 35

2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ปรับเปลี่ยนข้อความ รูปแบบและการเขียนตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามข้อเสนอแนะจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชุดที่ 1 สรุปเป็น 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 16 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 22 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 10 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 48 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังตารางที่ 4.5, 4.6 และ 4.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		\bar{X}	ระดับ	S.D.	ระดับ
1.1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	1.1.1 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	4.26	มาก	0.83	สอดคล้อง
	1.1.2 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน	4.06	มาก	0.83	สอดคล้อง
	1.1.3 สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.35	มาก	0.69	สอดคล้อง
1.2 ครู	1.2.1 สัดส่วนครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) ต่อ ครูไทย	2.91	พอ สมควร	1.68	ไม่สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		\bar{X}	ระดับ	S.D.	ระดับ
1.2 ครู	1.2.2 จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	4.56	มาก ที่สุด	0.56	สอดคล้อง
	1.2.3 สัดส่วนครู ต่อ จำนวนห้องเรียน ในการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.97	มาก	1.09	สอดคล้อง
	1.2.4 จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอน แบบเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.38	มาก	0.70	สอดคล้อง
	1.2.5 ความพึงพอใจต่อการสอนของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	4.33	มาก	0.74	สอดคล้อง
	1.2.6 ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการ พัฒนานักเรียนของครู	4.29	มาก	0.72	สอดคล้อง
	1.3 นักเรียน	1.3.1 จำนวนนักเรียน ต่อ ห้อง ในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.41	พอสม ควร	1.56
1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน	1.4.1 อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	4.12	มาก	0.84	สอดคล้อง
	1.4.2 สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู	4.35	มาก	0.73	สอดคล้อง
	1.4.3 ห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมใน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	4.12	มาก	0.91	สอดคล้อง
	1.4.4 ห้องปฏิบัติการทางภาษาวิชาภาษาอังกฤษ	4.18	มาก	0.94	สอดคล้อง
	1.4.5 วัสดุสารนิเทศ และสื่อทัศนอุปกรณ์สำหรับ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนในการ เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา	4.12	มาก	0.86	สอดคล้อง
	1.4.6 แผนพัฒนาการจัดโครงการด้านกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.29	มาก	0.76	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.5 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 1.2.1 และ 1.3.1

สำหรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 1.2.2 นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		\bar{X}	ระดับ	S.D.	ระดับ
2.1. การบริหารจัดการหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	2.1.1 การจัดระบบการพัฒนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	4.08	มาก	0.76	สอดคล้อง
	2.1.2 การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	4.19	มาก	0.74	สอดคล้อง
	2.1.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.43	มาก	0.66	สอดคล้อง
	2.1.4 การส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.51	มากที่สุด	0.61	สอดคล้อง
	2.1.5 การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.30	มาก	0.62	สอดคล้อง
	2.1.6 การใช้บริการทางวิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน	4.32	มาก	0.82	สอดคล้อง
	2.1.7 การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนที่อยู่เขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	4.19	มาก	0.78	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		\bar{X}	ระดับ	S.D.	ระดับ
2.1. การบริหารจัดการหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	2.1.8 การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ในการ พัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ	4.00	มาก	0.97	สอดคล้อง
2.2. การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	2.2.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ และ ความต้องการของนักเรียน	4.13	มาก	0.79	สอดคล้อง
	2.2.2 การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ วิเคราะห์ด้วยตนเอง	4.42	มากที่สุด	0.65	สอดคล้อง
	2.2.3 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	4.36	มาก	0.87	สอดคล้อง
	2.2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.53	มากที่สุด	0.61	สอดคล้อง
	2.2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.36	มาก	0.72	สอดคล้อง
	2.2.6 การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน สำหรับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	4.19	มาก	0.89	สอดคล้อง
2.3. การพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	2.3.1 การจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.42	มาก	0.77	สอดคล้อง
2.4. การวิจัยและพัฒนาเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และ ทักษะวิชาภาษาอังกฤษ	2.4.1 การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ	4.22	มาก	0.80	สอดคล้อง
	2.4.2 การสนับสนุนให้เผยแพร่การวิจัยหรือผลงาน ทางวิชาการ	4.26	มาก	0.74	สอดคล้อง
2.5. การจัดระบบฐานข้อมูล	2.5.1 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูล ในด้านของหลักสูตรฯ แผนงาน โครงการ ต่างๆ การติดตามและประเมินผล รวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน	4.42	มาก	0.94	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		X	ระดับ	S.D.	ระดับ
2.6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2.6.1. การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.49	มาก	0.87	สอดคล้อง
	2.6.2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.19	มาก	0.91	สอดคล้อง
	2.6.3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในทักษะแต่ละด้าน หรือตามสภาพจริง	4.22	มาก	0.72	สอดคล้อง
	2.6.4 การประเมินผลผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน	3.46	พอ สม ควร	1.18	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.6 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 2.6.4

สำหรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 2.1.4 และ 2.2.4 นอกนั้นผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์*	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์			
		\bar{X}	ระดับ	S.D.	ระดับ
3.1. นักเรียน	3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ	4.18	มาก	0.81	สอดคล้อง
	3.1.2 คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	4.05	มาก	0.78	สอดคล้อง
	3.1.3 คุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้	4.00	มาก	0.85	สอดคล้อง
	3.1.4 เจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการเรียน ภาษาอังกฤษและวิชาภาษาอังกฤษ	4.18	มาก	0.76	สอดคล้อง
	3.1.5 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.13	มาก	0.88	สอดคล้อง
	3.1.6 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียน ระดับชาติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียน	3.82	มาก	1.07	สอดคล้อง
3.2. ชุมชนและวงวิชาการ	3.2.1 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของครูและนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่ เดียวกัน	4.03	มาก	1.01	สอดคล้อง
	3.2.2 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของคนในชุมชน	3.65	มาก	1.19	สอดคล้อง
	3.2.3 คุณภาพมาตรฐานวิชาการทางภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน	3.38	พอสม ควร	0.98	สอดคล้อง
3.3. นวัตกรรมการเรียน การสอน	3.3.1 จำนวนนวัตกรรมและ / หรือ ผลงานสร้างสรรค์ ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษในรอบปี ภายในเขตพื้นที่เดียวกัน	3.48	พอ สม ควร	1.11	สอดคล้อง

* รายละเอียดของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในภาคผนวก ข

จากตารางที่ 4.7 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิตที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน หรือเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำกว่าระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ 3.2.3 และ 3.3.1 นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง ซึ่งภายในแบบประเมินประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 8 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 43 ตัวบ่งชี้ โดยทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบเครื่องหมายของคะแนนการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

มาตรฐาน	โรงเรียนกลุ่มสูง		โรงเรียนกลุ่มต่ำ		Z-value	Probability
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านปัจจัย	3.73	.179	3.40	.038	2.386*	.016
2. ด้านกระบวนการ	3.61	.262	2.90	.717	2.192*	.032
3. ด้านผลผลิต	3.40	.495	2.47	.500	2.220*	.032
รวม	3.58	.266	2.92	.409	2.611*	.008

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินของโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ นั้น เมื่อพิจารณาผลคะแนนการประเมินทั้งในภาพรวม 3 มาตรฐาน และการแยกพิจารณามาตรฐานในแต่ละด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05