

### บทที่ 3

## การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มุ่งศึกษาและพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยแสดงรายละเอียดเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนา

### ตอนที่ 1 วิธีดำเนินการวิจัย

รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 3 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

##### 2.1 ประชากร

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนามาตรฐาน หรือผู้เชี่ยวชาญด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มที่มีคุณภาพสูงและกลุ่มที่มีคุณภาพต่ำ ในการตอบแบบประเมินเพื่อการตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

## 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 ศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามผลศึกษาวิจัยของ โทมัส ที แมคคินิลแลน (อ้างในชนิตา รัชพลเมือง 2544) ที่ได้เสนอแนะจำนวนผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถืออยู่ในระดับสูงนั้น จะต้องใช้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวนตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 20 คน ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

กลุ่มที่ 2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั่วประเทศทั้งสิ้น 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 240 คน ประกอบด้วย

1. รองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์ฯ ฝ่ายวิชาการ จำนวน 80 คน
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 80 คน
3. ครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จำนวน 80 คน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1

ดังนั้น จึงได้โรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท

3.1 เครื่องมือสำหรับพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ 1 เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยพัฒนาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาสรุปเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับ และข้อคำถามปลายเปิดสำหรับข้อเสนอแนะ สรุปได้ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 37 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 14 ตัวบ่งชี้ รวม 73 ตัวบ่งชี้ โดยแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

มาตรฐานค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดที่ 1 ได้กำหนดการให้ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นมากที่สุด ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 4 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นมาก ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นพอสมควร ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 2 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นน้อย ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 1 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมเบื้องต้นน้อยที่สุดหรือไม่เหมาะสม ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

**3.1.2 แบบสอบถามชุดที่ 2** สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามชุดที่ 1 โดยได้นำข้อเสนอแนะและผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละมาตรฐานให้เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และข้อคำถามปลายเปิดสำหรับข้อเสนอแนะ สรุปได้ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า 16 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 22 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 10 ตัวบ่งชี้ รวม 48 ตัวบ่งชี้ โดยแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

มาตรฐานค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดที่ 2 ได้กำหนดการให้  
ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากที่สุด ในการบ่งชี้  
มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 4 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติมาก ในการบ่งชี้มาตรฐาน  
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติพอสมควร ในการบ่งชี้  
มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 2 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติน้อย ในการบ่งชี้มาตรฐาน  
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 1 หมายความว่า ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ มีความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เหมาะสม ใน  
การบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาอังกฤษ

3.2. เครื่องมือสำหรับตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน  
วิชาภาษาอังกฤษ ในเชิงประจักษ์ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองใน  
การประเมินตนเอง ได้แก่ แบบประเมิน 1 ชุด

**แบบประเมิน** สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง  
จำนวน 20 โรงเรียน ตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามชุด  
ที่ 2 จากการนำข้อเสนอแนะและผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งภายในแบบประเมินประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้าน  
ปัจจัยนำเข้า 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 8  
ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 43 ตัวบ่งชี้ โดยแบบประเมินได้จัดทำเป็นแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับ  
พร้อมทั้ง จัดทำคู่มือการประเมินเพื่อเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ

แบบประเมิน ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และข้อบ่งชี้ที่กรองรอยคุณภาพเพื่อระบุข้อมูล หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ตัดสินตามเกณฑ์

แบบประเมิน ประกอบด้วย เกณฑ์ 4 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

- 4 = ดีมาก หมายถึง การปฏิบัติมีลักษณะเด่นชัด ครอบคลุม หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับมากอย่างกว้างขวาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไปของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจนที่สุด
- 3 = ดี หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุม ค่อนข้าง หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับเป็นส่วนใหญ่ หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 70 - 79 ของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจน
- 2 = พอใช้ หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุมพอสมควร ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 60 - 69 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ พอสมควร
- 1 = ควรปรับปรุง หมายถึง การปฏิบัติไม่ค่อยครอบคลุม ขาดความ หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับน้อยหรือยังไม่เป็นที่ ยอมรับ หรือ มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 60 ของ เป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจาก ข้อมูลไม่ชัดเจน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง สรุปได้ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า มาตรฐานด้าน กระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต

#### 4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ แบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

4.2.1 รวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จำนวนทั้งสิ้น 20 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เบื้องต้น โดยผู้วิจัยทำการติดต่อทางโทรศัพท์และจัดส่งไปทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบ แบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วได้จัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4.2.2 รวบรวมข้อมูลจากรองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบพึ่งตนเองฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเองเป็นจำนวน 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 240 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามชุดที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะและการวิเคราะห์ทางสถิติจากผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 โดยผู้วิจัย ได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง มอบหมายให้แก่ รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง เป็น ผู้ตอบแบบสอบถาม และใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบ แบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วดำเนินการจัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4.3 การรวบรวมข้อมูลจากการประเมิน ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนศูนย์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยพิจารณาจาก ผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการ

พัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 ประกอบด้วย โรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลคือครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัด การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเอง

แบบประเมินชุดนี้ได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผลการวิเคราะห์ทางสถิติจากการรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 โดยผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองตอบแบบประเมิน และใช้วิธีการส่งแบบประเมินและคู่มือการประเมินไปทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้ให้ข้อมูลตอบแบบประเมินเสร็จสิ้นแล้วได้จัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์ เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมินแล้วนั้น ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นของตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ เพื่อจัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ดังนี้

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลด้านตัวบ่งชี้และเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งเป็นลักษณะคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนาโดยใช้ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter quartile range) รวมทั้ง วิเคราะห์เนื้อหาในส่วนของข้อเสนอนแนะ

5.1.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาอันดับของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดที่ 1 คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ต้องมีค่ามัธยฐานไม่ต่ำกว่าระดับ 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.5 แสดงว่า ตัวบ่งชี้และ

เกณฑ์ได้รับฉันทามติ หรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน โดยมีการแปลความหมาย คำมัธยฐาน ดังนี้

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| คำมัธยฐานตั้งแต่ 4.50 – 5.00 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นมากที่สุด ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                |
| คำมัธยฐานตั้งแต่ 3.50 – 4.49 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นมาก ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                      |
| คำมัธยฐานตั้งแต่ 2.50 – 3.49 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นพอสมควร ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                  |
| คำมัธยฐานตั้งแต่ 1.50 – 2.49 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นน้อย ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                     |
| คำมัธยฐานตั้งแต่ 1.00 – 1.49 | หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสมเบื้องต้นน้อยที่สุดหรือไม่เหมาะสม ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ |

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เพื่อจัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เพื่อจัดทำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยนำข้อมูลที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนาโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทั้ง วิเคราะห์เนื้อหาในส่วนของข้อเสนอนี้

เกณฑ์ในการพิจารณาฉันทามติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา จากการตอบแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 คือ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ต้องมีค่าเฉลี่ยไม่

ต่ำกว่าระดับ 3.50 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.5 แสดงว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ได้รับ  
 อนุมัติ หรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน โดยมีการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากที่สุด ในการ  
 บ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมาก ในการบ่งชี้  
 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติพอสมควร ในการ  
 บ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ

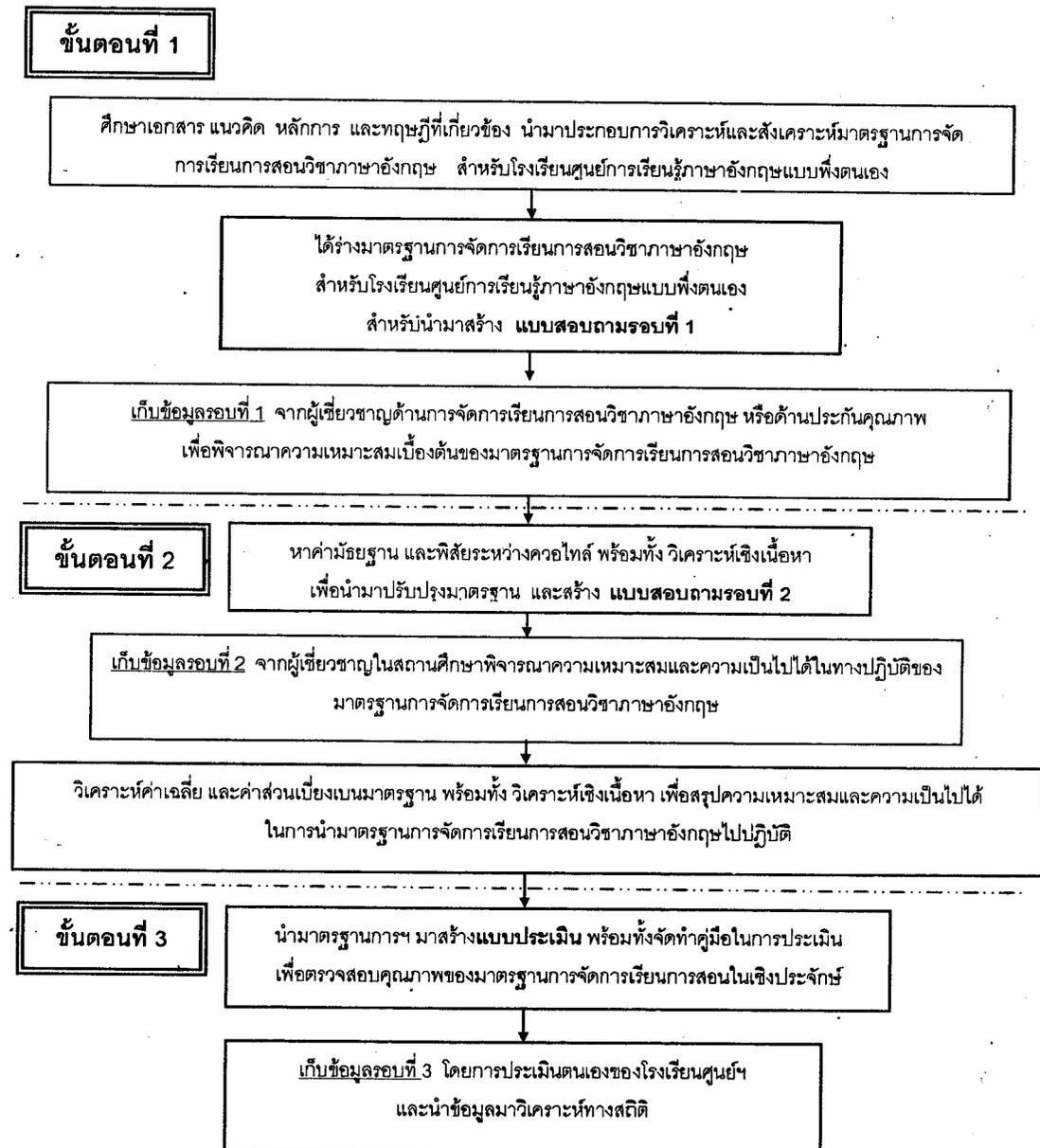
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติน้อย ในการบ่งชี้  
 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49 หมายความว่า ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มีความเหมาะสม  
 และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่  
 เหมาะสม ในการบ่งชี้มาตรฐานการจัดการเรียน  
 การสอนวิชาภาษาอังกฤษ

**5.3 วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมิน** เพื่อตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการ  
 จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเชิงประจักษ์จากการประเมินตนเองของโรงเรียนศูนย์การ  
 เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองทำการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก โดยการทดสอบเครื่องหมาย  
 (The sign test) ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตอนที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนา

มีกรอบขั้นตอนในการวิจัยสรุปได้ ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

จากภาพที่ 3.1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดขั้นตอนสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

### ขั้นตอนที่ 1

ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นำข้อมูลประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยได้ร่างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 37 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 14 ตัวบ่งชี้ รวม 73 ตัวบ่งชี้ แสดงรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า</b>	
1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	3
1.2 ด้านครู	7
1.3 ด้านนักเรียน	5
1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	7
<b>รวม</b>	<b>22</b>
<b>2. มาตรฐานด้านกระบวนการ</b>	
2.1 ด้านการบริหารและการจัดการ	13
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	10
2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน	3
2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาส่งเสริมด้านการเรียนรู้ทางภาษา	3
2.5 ด้านการจัดการระบบข้อมูล	1
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล	7
<b>รวม</b>	<b>37</b>

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>3. มาตรฐานด้านผลผลิต</b>	
3.1 ด้านนักเรียน	8
3.2 ด้านครูและโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง	1
3.3 ด้านชุมชนและวงวิชาการ	4
3.4 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
<b>รวม</b>	<b>14</b>
<b>รวม 3 มาตรฐาน</b>	<b>73</b>

นำตัวบ่งชี้ที่ได้มาจัดทำเกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามรูปแบบเกณฑ์ แบบ Point system ซึ่งระบบนี้เป็นการกำหนดระดับคะแนนไว้ในลักษณะการคิดแต้ม หรือเป็นช่วงเพื่อกำกับ การประเมิน (รายละเอียดแสดงในบทที่ 2 ตอนที่ 1 : 3.1.2) และหลังจากได้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ ตัดสินแล้ว นำมาจัดทำแบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐานฯ โดยศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เกี่ยวข้องที่มีความ ความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จำนวน 20 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้จัดส่งให้ทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วได้จัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์

## ขั้นตอนที่ 2

นำข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ โดยพิจารณาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่มีค่ามัธยฐานไม่ต่ำกว่าระดับ 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.5 มาปรับและจัดทำเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ได้ 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย 16 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 22 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 10 ตัวบ่งชี้ รวม 48 ตัวบ่งชี้ แสดงรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า</b>	
1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	3
1.2 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	6
1.3 ด้านนักเรียน	1
1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	6
<b>รวม</b>	<b>16</b>
<b>2. มาตรฐานด้านกระบวนการ</b>	
2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	8
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	6
2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1
2.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชา ภาษาอังกฤษ	2
2.5 ด้านการจัดการระบบฐานข้อมูล	1
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4
<b>รวม</b>	<b>22</b>
<b>3. มาตรฐานด้านผลผลิต</b>	
3.1 ด้านนักเรียน	6
3.2 ด้านชุมชนและวงวิชาการ	3
3.3 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน	1
<b>รวม</b>	<b>10</b>
<b>รวม 3 มาตรฐาน</b>	<b>48</b>

นำมาตรฐานฯ มาสร้างแบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยรองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองฝ่าย  
วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (SEAR) ประจำโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง

จากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองทั่วประเทศทั้งสิ้นจำนวน 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 240 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้จัดส่งให้ทางไปรษณีย์ ซึ่งเมื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วได้จัดส่งคืนต่อผู้วิจัยทางไปรษณีย์

รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยพิจารณาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ที่มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ 3.50 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.5 มาปรับและจัดทำเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ได้ 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต 8 ตัวบ่งชี้ รวม 43 ตัวบ่งชี้ แสดงรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า</b>	
1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ	3
1.2 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	5
1.3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	5
1.4 ด้านแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1
<b>รวม</b>	<b>14</b>
<b>2. มาตรฐานด้านกระบวนการ</b>	
2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ	8
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	6
2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1
2.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชา ภาษาอังกฤษ	2
2.5 ด้านการจัดการระบบฐานข้อมูล	1
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้นักเรียน	3
<b>รวม</b>	<b>21</b>

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้
<b>3. มาตรฐานด้านผลผลิต</b>	
3.1 ด้านนักเรียน	6
3.2 ด้านชุมชนและวงวิชาการ	2
<b>รวม</b>	<b>8</b>
<b>รวม 3 มาตรฐาน</b>	<b>43</b>

### ขั้นตอนที่ 3

ตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในเชิงประจักษ์ของมาตรฐานที่ได้ โดยการประเมินตนเองของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ซึ่งผู้วิจัยนำมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 2 มาจัดทำแบบประเมินพร้อมคู่มือการประเมิน และนำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลจากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยพิจารณาโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับสูง จำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษและผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 อยู่ในระดับต่ำ จำนวน 10 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลคือครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบประเมินและคู่มือการประเมินไปทางไปรษณีย์ให้โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง มอบหมายให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้ตอบแบบประเมินและส่งกลับให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ เมื่อรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก โดยการทดสอบเครื่องหมาย (The sign test) ซึ่งได้พิจารณาจากคะแนนผลการประเมินระหว่างโรงเรียนกลุ่มสูง กับ กลุ่มต่ำ แตกต่างกัน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05