

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ	อาจารย์ ดร.นรินทร์ทิพย์ ทองศรี
คุณวุฒิ	ศศบ.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ / ศศม มหาวิทยาลัยนินต้า / Phd. Edu/U.Exeter.UK
ตำแหน่ง	อ.ดร.ศิลปศาสตร์
หน่วยงาน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์	รับราชการระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2 ปี
ชื่อ	อาจารย์ อำไพทิพย์ ยกยิ่ง
คุณวุฒิ	กศบ. เอกประถมศึกษา / กศม.
ตำแหน่ง	คศ.3 ครูชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน	โรงเรียนวัดโพธิ์สพผลเจริญ
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 13 ปี
ชื่อ	อาจารย์ ดร. จารุรัตน์ สุตรุ่ง
คุณวุฒิ	กศบ.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ / คม. นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / คด. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
ตำแหน่ง	อ.สาขาวิชานิเทศการศึกษา ภาควิชา นโยบายการจัดการและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
หน่วยงาน	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 12 ปี
ชื่อ	อาจารย์ ดร. รัชนี เสนีย์ศรีสันต์
คุณวุฒิ	อบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / อม. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / PHD. มหาวิทยาลัยวิกตอเรีย ประเทศนิวซีแลนด์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 15 ปี
ชื่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.อัญชลี วรรณรักษ์
คุณวุฒิ	คบ. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / ศศบ. มหาวิทยาลัยมหิดล
ตำแหน่ง	หัวหน้าสถาบันวิจัย
หน่วยงาน	สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 10 ปี
ชื่อ	รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิกาญจน์ ทวีสุวรรณ
คุณวุฒิ	BE.D มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / MASTER of Arts / PHD. University of Arizona
ตำแหน่ง	อาจารย์ ดร.
หน่วยงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา 30 ปี
ชื่อ	อาจารย์ ดร.อรอนพ จินะวัฒน์
คุณวุฒิ	กศบ. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / คม.มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / คด. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
ตำแหน่ง	อาจารย์ ดร.
หน่วยงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์	ด้านการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 3 ปี ศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา 24 ปี
ชื่อ	อาจารย์ ดร.คณาพร คมสัน
คุณวุฒิ	กศบ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / คม. การศึกษาและพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ / คด. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศ

หน่วยงาน ประสบการณ์	สนง.เขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 ด้านการศึกษา 30 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	นาง สุภาวดี สุจริต กศม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการศึกษา (ครู) 19 ปี , วิชาการ 4 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	นางสาว นุตตองค์ ทัดบัวขำ กศบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / คม. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ด้านการศึกษา 19 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	นาง จารุรัตน์ เข็มสาย กศบ. ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูจันทบุรี / ศศม. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการศึกษา 22 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	นาง วราพร ขุนแท้ กศบ. ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / คม. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการศึกษา 19 ปี

- ชื่อ นาง สุรีย์มาศ สุขกสิ
 คุณวุฒิ คบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอําไพพรรณณี/
 กศม. การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด
 ประสบการณ์ ด้านการศึกษา 20 ปี
- ชื่อ อาจารย์ พวงศรี วัลยะเพชร
 คุณวุฒิ กศบ. ภาษาอังกฤษ
 ตำแหน่ง ครูภาษาอังกฤษ
 หน่วยงาน โรงเรียนปทุมวิไล จ.ปทุมธานี
 ประสบการณ์ ด้านการศึกษา 20 ปี
- ชื่อ อาจารย์ บุญเรือน ชื่นอิม
 คุณวุฒิ คบ. วิทยาลัยสวนสุนันทา
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ /
 เลขาธิการ ERICE ของกรมสามัญศึกษา
 หน่วยงาน โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จ.สมุทรสาคร
 ประสบการณ์ ด้านการศึกษา 5 ปี
- ชื่อ อาจารย์ เครือวัลย์ สงวนดี
 คุณวุฒิ คบ.วิทยาลัยอุบลราชธานี / บบม. สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์
 ตำแหน่ง คศ.2 ชำนาญการ
 หน่วยงาน โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จ.ปทุมธานี
 ประสบการณ์ ด้านการศึกษา 14 ปี
- ชื่อ อาจารย์ สุรัตนาวี แสงศิลา
 คุณวุฒิ คบ.วิทยาลัยครูอุดรธานี
 ตำแหน่ง คศ.3 ครูชำนาญการพิเศษ/หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยงาน ประสบการณ์	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง จ.สมุทรปราการ ด้านการศึกษา 15 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ	อาจารย์ บุศรา จีนลำตวน คบ. ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา / กศม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	คศ. 3 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง จ.สมุทรปราการ ด้านการศึกษา 13 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ	อาจารย์ สุมาลี ทิมเจริญ อบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร / ปม. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	คศ. 3 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จ.นครปฐม ด้านการศึกษา 17 ปี
ชื่อ คุณวุฒิ ตำแหน่ง หน่วยงาน ประสบการณ์	อาจารย์ เบญจมาศ จงเจริญ ศศบ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้จัดการศูนย์ ERICE / หัวหน้าโครงการสองภาษา โรงเรียนวิสุทธรังษี จ.กาญจนบุรี ด้านการศึกษา 16 ปี

**รายชื่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. โรงเรียนอำนาจเจริญ ถนนชยางกูร หมู่ที่ 13 ต.บึง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ 37000
2. โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.กระบี่ 81000
3. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง ๒๒๔/๑ ต.บางพลีใหญ่ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540
4. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช 600 ถนนสรรพสิทธิ์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000
5. โรงเรียนชลกันยานุกูล สหวิทยาเขตบางปลาสร้อย 41 ถนนธรรมรักษ์ ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000
6. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตั้งอยู่บริเวณโคกฟ้าผ่า หมู่ที่ 6 ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 32180
7. โรงเรียนชุมแพศึกษา อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น 40130
8. โรงเรียนห้องสอนศึกษา 1/17 ถนนขุนลุมประพาส อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน 58000
9. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม 188 ถนนปิ่นดำริห์ อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000
10. โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช ถนนราชดำเนิน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000
11. โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ถนนมาลัยแมน อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี 72000
12. โรงเรียนเขลางค์นคร 249 หมู่ 12 ถนนจามเทวี อ.เมือง จ.ลำปาง 52000
13. โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม 508 หมู่ 5 ต.หล่มเก่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ 67120
14. โรงเรียนนารีนรินทร์ 1 ถนนคุ้มเดิม ต.ในเวียง อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ 54000
15. โรงเรียนหนองบัวพิทยาคารโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร คุ้มศรีสง่าเมือง ถนนยุทธศาสตร์ อุดรธานี-เลย เขตเทศบาลเมืองหนองบัวลำภู อ.เมือง จ.หนองบัวลำภู 39000
16. โรงเรียนผดุงนารี 143 ถนนผดุงวิถี ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000
17. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ถนนเพชรเกษม อ.เมือง จ.ระนอง 85000
18. โรงเรียนพิมายวิทยา 397 หมู่ 14 ถนนอนันทจินดา ต.ในเมือง อ.พิมาย จ.นครราชสีมา 30110
19. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม 28 ถนนวังจันทร์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
20. โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม ถนนโชคชัย-เดชอุดม อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ 31140
21. โรงเรียนระยองวิทยาคม ถ.ตากสินมหาราช อ.เมือง จ.ระยอง 21000
22. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล 181 ถนนเมืองใหม่วิทยานุกูล ต.เรณู อ.เรณูนคร จ.นครพนม 48170

23. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ถนนเทวาภิบาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000
24. โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อ.เมือง จ.สกลนคร 47000
25. โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม 159 ถนนบรรพปราการ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
26. โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000
27. โรงเรียนสตรีศรีน่าน ถนนมะโน อ.เมือง จ.น่าน 55000
28. โรงเรียนสตรีสิริเกศ ถนนอุบล ต.เมืองใต้ อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ 33000
29. โรงเรียนเสนา "เสนาประสิทธิ์" 39 ถนนวิไลเสนา ในเขตเทศบาลเมืองเสนา อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา 13110
30. โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน 12 ถนนลำพูน-ป่าซาง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ลำพูน 51000
31. โรงเรียนสุนทรวิद्या 248 ถนนมิตรภาพ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000
32. โรงเรียนตากพิทยาคม 12 ถนนท่าเรือ อ.เมือง จ.ตาก 63000
33. โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ 14 ถนนวิวัฒน์ หมู่ที่ 1 ต.วังกระแจะ อ.เมือง จ.ตราด 23000
34. โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
35. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย 238 ถนนพระปกเกล้า ต.ศรีภูมิ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200
36. โรงเรียนมุกดาหาร ถนนพิทักษ์พนมเขต ต.มุกดาหาร อ.เมืองมุกดาหาร จ.มุกดาหาร 49000
37. โรงเรียนเดชอุดม อ.เดชอุดม จ.อุบลราชธานี 34160
38. โรงเรียนกุมภวาปี ต.พันดอน อ.กุมภวาปี จ.อุดรธานี 41370
39. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อ.เมือง จ.พะเยา 56000
40. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อ.เมือง จ.พิจิตร 66000
41. โรงเรียนองครักษ์ ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
42. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ 919 ถนนนรสิงห์ ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000
43. โรงเรียนศรีธาสุมทร อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม 75000
44. โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี 1 ถ.ศรียานุสรณ์ ต.วัดใหม่ อ.เมือง จ.จันทบุรี 22000
45. โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม 69 หมู่ที่ 4 บ.สี่แยกสมเด็จพระ ต.สมเด็จพระ อ.สมเด็จพระ จ.กาฬสินธุ์ 46150
46. โรงเรียนอุดมดรุณี 152 อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย 64000

47. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000
48. โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ถ.พิบูลสงคราม ต.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
49. โรงเรียนปทุมวิไล ต.บางปรอก อ.เมือง จ.ปทุมธานี 12000
50. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ต.บ้านกลาง อ.เมือง จ.ปทุมธานี 12000
51. โรงเรียนสุโขทัย อ.สุโขทัย จ.สุโขทัย 96120
52. โรงเรียน เดชะปัตตนยานุกูล อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000
53. โรงเรียนสตูลวิทยา ต.คลองขุด อ.เมือง จ.สตูล 91000
54. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต.บ่อทราย อ.เมือง จ.สงขลา 90000
55. โรงเรียนสตรีทุ่งสง ถ.ทุ่งสง-สุราษฎร์ธานี ต.ปากแพรก อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช 80110
56. โรงเรียนศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 86000
57. โรงเรียนสตรีพัทลุง ถ.ราเมศวร์ ต.คูหาสวรรค์ อ.เมือง จ.พัทลุง 93000
58. โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ต.ตลาด อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000
59. โรงเรียนสตรีภูเก็ต ถ.ดำรง ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000
60. โรงเรียนวิเชียรมาตุ อ.เมือง จ.ตรัง 92000
61. โรงเรียนตะกั่วป่า "เสนาอนุกุล" ถ.เพชรเกษม ต.บางนายสี อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา 82110
62. โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000
63. โรงเรียนวิสุทธิรังษี ต.ท่าล้อ ต.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71000
64. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77000
65. โรงเรียนพรหมมานุสรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบุรี 76000
66. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อ.เมือง จ.ลพบุรี 15000
67. โรงเรียนครูประชาสรรค์ จ.ชัยนาท 17140
68. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม ถ.พหลโยธิน อ.เมือง จ.สระบุรี 18000
69. โรงเรียนสิงห์บุรี อ.เมือง จ.สิงห์บุรี 16000
70. โรงเรียนสตรีอ่างทอง ต.ศาลาแดง อ.เมือง จ.อ่างทอง 14000
71. โรงเรียนหนองฉางวิทยา อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี 61110
72. โรงเรียนอรัญประเทศ อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว 27120
73. โรงเรียนดัดดรุณี อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000
74. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000

75. โรงเรียนประจิมราชบุรีอ่ารุง อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี 25000
76. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 36000
77. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000
78. โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อ.วังสะพุง จ.เลย 42130
79. โรงเรียนท่าบ่อ อ.ท่าบ่อ จ.หนองคาย 43110
80. โรงเรียนยโสธรพิทยาคม อ.เมือง จ.ยโสธร 35000

ภาคผนวก ข

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถาม ชุดที่ 1

แบบสอบถาม ชุดที่ 2

แบบประเมินและคู่มือ

แบบสอบถาม**เรื่อง**

**การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์

ผู้วิจัย นางสาว กาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์
นักศึกษาลัทธิสุตวรรษวัตศึกษา
วิชาเอกการประเมินการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
โทรศัพท์ 06-9840735
E-mail : b_kanjaneer@yahoo.com

แบบสอบถาม

**การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ชื่อผู้ตอบ.....ตำแหน่ง.....
วุฒิการศึกษา.....หน่วยงาน.....

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยในปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนหนึ่งได้รับคัดเลือกเพื่อรับงบประมาณในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา (Student English Access Room : SEAR) เป็นจำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยภายในศูนย์ฯ ได้รับการติดตั้งครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ เอกสารและอุปกรณ์ รวมทั้งเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ดังเช่น โรงเรียนสตรีนนทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับการเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาในจังหวัดนนทบุรี และเนื่องด้วยงานวิจัยนี้มุ่งเน้นในการสร้าง “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา” ดังนั้น ข้อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้จึงมีข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาดังกล่าว โดยผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 จัดทำร่างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเอกสารหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งแนวทางการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดกรอบตัวบ่งชี้และเกณฑ์เป็น 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลผลิต

2.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า เป็นองค์ประกอบด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน มี 27 ตัวบ่งชี้

2.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ เป็นองค์ประกอบด้านการบริหารและดำเนินการจัดการเรียนการสอน มี 41 ตัวบ่งชี้

2.3 องค์ประกอบด้านผลผลิต เป็นองค์ประกอบด้านผลผลิตที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดการเรียนการสอน มี 17 ตัวบ่งชี้

ขั้นที่ 2 จัดทำร่างแบบสอบถาม โดยนำตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ได้จากการสังเคราะห์มาสร้างแบบสอบถามฉบับนี้

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญคนหนึ่ง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอนุเคราะห์ของท่านเพื่อแสดงความคิดเห็นตามดุลพินิจของท่าน โดยคำตอบและข้อเสนอแนะของท่านเป็นส่วนหนึ่งเพื่อการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อพิจารณาเฉพาะความเหมาะสมหรือคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณภาพ หรือเขียนสิ่งที่ควรแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะตามดุลพินิจ ทั้งนี้การกำหนดความหมายของระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อพิจารณาเฉพาะความเหมาะสมหรือคุณภาพของเกณฑ์ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณภาพ หรือเขียนสิ่งที่ควรแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะตามดุลพินิจ ทั้งนี้การกำหนดความหมายของระดับคุณภาพของเกณฑ์ เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

ข้อมูลของท่านเป็นสิ่งมีค่าอย่างยิ่ง ต่อการสรุปมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจะส่งผลต่อทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยในอนาคต ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์เพื่อตอบแบบสอบถามในทุกรายการตรงตามความคิดเห็นหรือดุลพินิจของท่าน จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อพิจารณาเฉพาะความเหมาะสมหรือคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณภาพ หรือเขียนสิ่งที่ควรแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะตามดุลพินิจ ทั้งนี้การกำหนดความหมายของระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า						
1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
1.2 ครู						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนครูที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	จำนวนครูที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 4	จำนวนครูชาวต่างชาติที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ความพึงพอใจต่อการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การมีความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนาผู้เรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	จำนวนครูที่มีการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
1.3 นักเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ในแต่ละห้องเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในทุกระดับชั้น					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	แผนการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดอาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน					
พิจารณาบรรยากาศภายในอาคารเรียนและสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้						
1. มีความสะอาดภายในอาคารเรียนและสถานที่						
2. ความเป็นระเบียบ						
3. มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้						
4. มีสื่อวัสดุที่เพียงพอต่อการเรียนรู้						
5. มีการจัดวางสื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการเรียนรู้						
6. มีการจัดพื้นที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้						
7. ความไม่แออัด						
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดหาหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดหาหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดเตรียมห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การจัดสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การจัดสื่อทัศนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการศึกษาเรียนรู้					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การจัดแหล่งข้อมูล วัสดุสารนิเทศเพื่อการเรียนรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 2. ด้านกระบวนการ						
2.1 การบริหารและการจัดการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดระบบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร					
	พิจารณาการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้					
	1. การจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร					
	2. การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาเพิ่มเติมในด้านการพัฒนาหลักสูตร					
	3. การกำหนดการจัดประชุมภายในร่วมกัน					
	4. การจัดตั้งบุคลากรเพื่อดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร					
	5. การกำหนดระยะเวลาการประเมินหลักสูตร ภายหลังจากได้ดำเนินการใช้หลักสูตรแล้ว					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การประเมินหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การกำหนดคุณสมบัติความเหมาะสมของครู					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครู					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้และทักษะของครูอย่างต่อเนื่อง					
	พิจารณาการดำเนินงานของโรงเรียนในเรื่องดังกล่าวต่อไปนี้					
	1. การนิเทศภายใน					
	2. การจัดหา หรือจัดทำเอกสารแนะนำการปฏิบัติงาน					
	3. การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน					
	4. การส่งบุคลากรไปอบรม สัมมนา					
	5. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้					
	6. การจัดอบรมหรือสัมมนาภายในโรงเรียน					
	7. การส่งบุคลากรไปศึกษาเพิ่มเติม					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 8	การประเมินการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 9	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การให้บริการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 11	การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 12	การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 13	การให้บริการสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ต่อชุมชน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
2.2 การจัดการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดตารางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การจัดหา จัดทำ และส่งเสริมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 8	การจัดแผนการสอนและการบันทึกการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 9	การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนตามแผนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การจัดการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักเรียน					
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้						
1. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง						
2. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
3. การให้นักเรียนผลิตผลงาน						
4. การจัดประกวด การแข่งขัน						
5. การจัดนิทรรศการส่งเสริมการเรียนการสอน						
6. การศึกษานอกสถานที่						
7. การแสดงหรือกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก						
8. การส่งเสริมหรือการจัดนิทรรศการด้านการศึกษาต่อ						
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การสนับสนุนให้เผยแพร่งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
2.5 ด้านการจัดการระบบข้อมูล						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลองค์ประกอบต่างๆ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การดำเนินการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การวัดและประเมินที่เหมาะสมต่อทักษะแต่ละด้าน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การประเมินโดยการจัดทำแฟ้มสะสมงานอย่างเป็นระบบ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การกำหนดผลลัพธ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การกำหนดคุณลักษณะทางภาษาของผู้เรียนตามหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 3. ด้านผลผลิต						
3.1 นักเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การมีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การมีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ภายใต้แฟ้มสะสมงาน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การมีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
3.2 ครูและโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	สัดส่วนครูชำนาญการพิเศษและครูเชี่ยวชาญ					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
3.3 ชุมชนและวงวิชาการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของชุมชน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3.4 นวัตกรรมการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์ในรอบปี					
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ						

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อพิจารณาเฉพาะความเหมาะสมหรือคุณภาพของเกณฑ์ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณภาพ หรือเขียนสิ่งที่ควรแก้ไขพร้อมข้อเสนอแนะตามดุลพินิจ ทั้งนี้การกำหนดความหมายของระดับคุณภาพของเกณฑ์ เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า							
1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544						
ระดับ (2)	มี (1) และ มีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำหน้าที่บริหารและ พัฒนาหลักสูตร						
ระดับ (3)	มี (2) และ มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ สอดคล้องและเหมาะสม						
ระดับ (4)	มี (3) และ มีการประเมินผลโครงสร้างหลักสูตรภายในของกลุ่ม						
ระดับ (5)	มี (4) และ นำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน						
ระดับ (2)	มี (1) และ มีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำหน้าที่บริหารและ พัฒนาหลักสูตร						
ระดับ (3)	มี (2) และ มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ สอดคล้องและเหมาะสม						
ระดับ (4)	มี (3) และ มีการประเมินผลโครงสร้างหลักสูตรภายในของกลุ่ม สาระ						
ระดับ (5)	มี (4) และ นำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารและชุมชน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1.2 ครู							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนครูที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครูร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ระดับ (2)	ครูร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ระดับ (3)	ครูร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ระดับ (4)	ครูร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ระดับ (5)	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครูทั้งหมด มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครูร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนครูทั้งหมด มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ (2)	ครูร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนครูทั้งหมด มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ (3)	ครูร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนครูทั้งหมด มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ (4)	ครูร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนครูทั้งหมด มีความการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ (5)	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครูทั้งหมด มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	จำนวนครูที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กตั้งแต่ 13 ห้องเรียนขึ้นไป						
ระดับ (2)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 12 ห้องเรียน						
ระดับ (3)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 9 ห้องเรียน						
ระดับ (4)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 6 ห้องเรียน						
ระดับ (5)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 3 ห้องเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	จำนวนครูชาวต่างชาติที่เหมาะสม ต่อจำนวนนักเรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กตั้งแต่ 13 ห้องเรียนขึ้นไป						
ระดับ (2)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 12 ห้องเรียน						
ระดับ (3)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 9 ห้องเรียน						
ระดับ (4)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 6 ห้องเรียน						
ระดับ (5)	ครู 1 คน ต่อจำนวนเด็กไม่เกิน 3 ห้องเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ความพึงพอใจต่อการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีความสนุกต่อการสอน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อการเรียนการสอน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1.3 นักเรียน							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ในแต่ละห้องเรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีจำนวนนักเรียน 50 คนขึ้นไป ในแต่ละห้อง						
ระดับ (2)	มีจำนวนนักเรียน 46 - 50 คน ในแต่ละห้อง						
ระดับ (3)	มีจำนวนนักเรียน 41 - 45 คน ในแต่ละห้อง						
ระดับ (4)	มีจำนวนนักเรียน 36 - 40 คน ในแต่ละห้อง						
ระดับ (5)	มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน ในแต่ละห้อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในทุกระดับชั้น						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการรวบรวมหลักฐานเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนในทุกระดับชั้น						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการรวบรวมหลักฐานเป็นปัจจุบัน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการนำไปใช้ประโยชน์						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการทำสถิติและนำไปใช้ประโยชน์						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการรวบรวมหลักฐานเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการรวบรวมหลักฐานเป็นปัจจุบัน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการนำไปใช้ประโยชน์						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการทำสถิติและนำไปใช้ประโยชน์						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1.4 ปัจจัยเกื้อหนุน							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดอาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน						
	พิจารณาบรรยากาศภายในอาคารเรียนและสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้						
	1. มีความสะอาดภายในอาคารเรียนและสถานที่						
	2. ความเป็นระเบียบ						
	3. มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้						
	4. มีสื่อวัสดุที่เพียงพอต่อการเรียนรู้						
	5. มีการจัดวางสื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการเรียนรู้						
	6. มีการจัดพื้นที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้						
	7. ความไม่แออัด						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีบรรยากาศตั้งแต่ 1						
ระดับ (2)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดและมีบรรยากาศข้างต้นอีก 2 เรื่อง						
ระดับ (3)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดและมีบรรยากาศข้างต้นอีก 3 เรื่อง						
ระดับ (4)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดและมีบรรยากาศข้างต้นอีก 4 เรื่อง						
ระดับ (5)	อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาดและมีบรรยากาศข้างต้นมากกว่า 4 เรื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การจัดหาหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดหาหนังสือ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดทำเอกสารประกอบเพิ่มเติมใช้ในเรียนการสอน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดเก็บและบำรุงรักษาไว้เป็นสัดส่วน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการประเมินความเหมาะสมของของหนังสือ และเอกสารประกอบการสอน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การจัดการหาหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดหาหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนรู้นอกเวลา						
ระดับ (2)	มี (1) และมีปริมาณที่เพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีผู้ดูแลการจัดเก็บและบำรุงรักษาให้มีคุณภาพดีและสะดวกต่อการใช้งาน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการจัดปรับปรุงและดำเนินการจัดหาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดเตรียมห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดเตรียมห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีหนังสือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการให้บริการได้เพียงพอ						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามาใช้ประกอบการเรียนรู้						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการบำรุงรักษาหนังสือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้มีคุณภาพดี และดำเนินการจัดหาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การจัดสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีหนังสือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการให้บริการได้เพียงพอ						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามาใช้ประกอบการเรียนรู้						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการบำรุงรักษาสถานที่ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีคุณภาพดีและดำเนินการจัดหาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 2. ด้านกระบวนการ							
2.1 การบริหารและการจัดการ							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาภายในโรงเรียน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการดำเนินงาน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดเก็บเอกสารและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการนำผลการวิเคราะห์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหา						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดระบบเพื่อการพัฒนาหลักสูตร							
	พิจารณาการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้						
	1. การจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร						
	2. การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาเพิ่มเติมในด้านการพัฒนาหลักสูตร						
	3. การกำหนดการจัดประชุมภายในร่วมกัน						
	4. การจัดตั้งบุคลากรเพื่อดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร						
	5. การกำหนดระยะเวลาการประเมินหลักสูตร ภายหลังจากได้ดำเนินการใช้หลักสูตรแล้ว						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 1 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (2)	มีการจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร และมีการดำเนินการข้างต้นอีก 1 เรื่อง						
ระดับ (3)	มีการจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร และมีการดำเนินการข้างต้นอีก 2 เรื่อง						
ระดับ (4)	มีการจัดหา จัดเตรียม และดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร และมีการดำเนินการข้างต้นอีก 3 เรื่อง						
ระดับ (5)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การประเมินหลักสูตร						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดทำ การประเมินหลักสูตร						
ระดับ (2)	มี (1) และมีกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานโดยเฉพาะ						
ระดับ (4)	มี (3) และ การปฏิบัติถูกต้องครบถ้วนตามแผนการประเมิน						
ระดับ (5)	มี (4) และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การกำหนดคุณสมบัติความเหมาะสมของครู						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ						
ระดับ (2)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง และประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาภาษาอังกฤษ						
ระดับ (3)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง และอนุปริญญา วิชาภาษาอังกฤษ						
ระดับ (4)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง ที่มีวิชาโทภาษาอังกฤษ						
ระดับ (5)	ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่ง ที่มีวิชาเอกภาษาอังกฤษ						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครู						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดหน้าที่การรับผิดชอบ						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดหน้าที่เป็นแผนภูมิไว้เป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้ได้รับมอบหมาย						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้และทักษะของครูอย่างต่อเนื่อง						
	พิจารณาการดำเนินงานของโรงเรียนในเรื่องดังกล่าวต่อไปนี้						
	1. การนิเทศภายใน						
	2. การจัดหา หรือจัดทำเอกสารแนะนำการปฏิบัติงาน						
	3. การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงาน						
	4. การส่งบุคลากรไปอบรม สัมมนา						
	5. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้						
	6. การจัดอบรมหรือสัมมนาภายในโรงเรียน						
	7. การส่งบุคลากรไปศึกษาเพิ่มเติม						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 2 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (2)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 3 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (3)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 4 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (4)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 5 เรื่องขึ้นไป						
ระดับ (5)	มีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวข้างต้นตั้งแต่ 6 เรื่องขึ้นไป						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานของครู						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการวิเคราะห์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร						
ตัวบ่งชี้ที่ 8	การประเมินการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการประเมินผลการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเครื่องมือประเมินผลการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ระดับ (3)	มี (2) และมีการประเมินผลการการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการวิเคราะห์การประเมินผลการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาการใช้ประโยชน์ของปัจจัยเกื้อหนุน						
ตัวบ่งชี้ที่ 9 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการดำเนินงาน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดเก็บเอกสารและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการนำผลการวิเคราะห์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหา						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 10 การให้บริการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการให้บริการทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีสถานที่ให้บริการที่เหมาะสม						
ระดับ (3)	มี (2) และมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด						
ระดับ (4)	มี (3) และมีผู้รับผิดชอบในการให้บริการแนะแนว						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการให้บริการและส่งเสริมการบริการอย่างสม่ำเสมอ						
ตัวบ่งชี้ที่ 11 การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีสถานที่ให้บริการที่เหมาะสม						
ระดับ (3)	มี (2) และมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด						
ระดับ (4)	มี (3) และมีผู้รับผิดชอบในการให้บริการแนะแนว						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการให้บริการและส่งเสริมการบริการอย่างสม่ำเสมอ						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2.2 การจัดการเรียนการสอน							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคู่มือและหลักสูตร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนนักเรียน และวิเคราะห์ผลการประเมิน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องยิ่งขึ้น						
ตัวบ่งชี้ที่ 2							
การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการสำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน						
ระดับ (4)	มี (3) และเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการจัดชุมชนและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น						
ตัวบ่งชี้ที่ 3							
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง							
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						
ระดับ (2)	มี (1) และมีกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติและแผนกิจกรรม						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม						
เกณฑ์การประเมิน							
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การจัดตารางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีตารางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						
ระดับ (2)	มี (1) และตารางแผนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร						
ระดับ (3)	มี (2) และตารางแผนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกับอาคาร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์						
ระดับ (4)	มี (3) และตารางแผนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความต้องการ และความสนใจ						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการประเมินและปรับปรุงตารางแผนการจัดการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การจัดหา จัดทำ และส่งเสริมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มีการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ						
ระดับ (3)	มี (2) และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการบำรุงรักษาและเก็บไว้เป็นสัดส่วน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการส่งเสริมให้ครูหรือนักเรียนผลิตสื่อการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
ระดับ (3)	มี (2) และมีแผนการปฏิบัติและการดำเนินการครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
ระดับ (4)	มี (3) และมีผลการปฏิบัติถูกต้องครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการตรวจสอบมาปรับการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมต่อผู้เรียน						
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 7</u>	การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีตารางสอนซ่อมเสริม						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมตามตาราง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถและปัญหาด้านการเรียน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการประเมินผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
<u>ตัวบ่งชี้ที่ 8</u>	การจัดแผนการสอนและการบันทึกการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีแผนการสอนหรือบันทึกการสอน						
ระดับ (2)	มีแผนการสอนหรือบันทึกการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของการจัดแผนการสอน						
ระดับ (3)	มี (2) และมีหลักฐานนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอให้ตรวจสอบได้						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการประเมินการจัดแผนการสอนและการบันทึกการสอน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการดำเนินการปรับปรุงแผนการสอนหรือบันทึกการสอน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักเรียน						
	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ดังต่อไปนี้						
	1. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง						
	2. การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
	3. การให้นักเรียนผลิตผลงาน						
	4. การจัดประกวด การแข่งขัน						
	5. การจัดนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน						
	6. การศึกษานอกสถานที่						
	7. การแสดงหรือกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก						
	8. การส่งเสริมหรือการจัดนิทรรศการด้านการศึกษาต่อ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน						
ระดับ (2)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างน้อย 3 อย่าง						
ระดับ (3)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างน้อย 4 อย่าง						
ระดับ (4)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างน้อย 5 อย่าง						
ระดับ (5)	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนตั้งแต่ 6 อย่างขึ้นไป						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผล						
ระดับ (2)	มี (1) และมีเอกสารแผนทำเป็นลายลักษณ์อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการตามแผนงาน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ						
ระดับ (2)	มี (1) และมีคณะกรรมการกำหนดนโยบายการวิจัย						
ระดับ (3)	มี (2) และมีผลงานการวิจัยปรากฏตามนโยบายการวิจัย						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุนนโยบายวิจัยอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการจัดทำการเผยแพร่เอกสารงานวิจัย						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ						
ระดับ (2)	มีการสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อที่เพียงพอ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดตั้งงบประมาณ						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรตามแผนหรือนโยบายการวิจัย						
ระดับ (5)	มี (3) และมีการสนับสนุนด้านปัจจัยและทรัพยากรตามแผนหรือนโยบายการวิจัยอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การสนับสนุนให้เผยแพร่งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการสนับสนุนให้เผยแพร่งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการจัดแสดงผลงานการวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการประกาศผลงานดีเด่น						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการเผยแพร่แก่ชุมชน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2.6 ด้านการวัดและการประเมินผล							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การดำเนินการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการรวบรวมทะเบียนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นรายลักษณะอักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติและปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการปฏิบัติถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้						
ระดับ (2)	มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการจัดคลังข้อสอบ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การวัดและประเมินที่เหมาะสมต่อทักษะแต่ละด้าน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดวิธีและเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินทักษะแต่ละด้าน						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการวัดและประเมินทักษะแต่ละด้าน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ระดับ (3)	มี (2) และมีการกำหนดวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการวัดและประเมินทักษะแต่ละด้าน อย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีและเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินทักษะแต่ละด้าน						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้สภาพการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องตามสภาพจริง						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นรายลักษณะ/อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และมีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติและปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการบันทึกผลถูกต้องครบถ้วนตามแนวปฏิบัติ						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การประเมินโดยการจัดทำแฟ้มสะสมงานอย่างเป็นระบบ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีกำหนดงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการเรียนรู้						
ระดับ (2)	มี (1) และมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินการส่งงานเป็นรายลักษณะ/อักษร						
ระดับ (3)	มี (2) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดงาน และแนวปฏิบัติ						
ระดับ (4)	มี (3) และมีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติและปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (5)	มี (4) และมีการเสนอเผยแพร่ชิ้นงาน หรือจัดมีการจัดแสดงชิ้นงาน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 3. ด้านผลผลิต							
3.1 นักเรียน							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามความคาดหวังของหลักสูตร						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การมีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะทางภาษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การมีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบภายใต้แฟ้มสะสมงาน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การมีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งความรู้ต่างๆ						
ตัวบ่งชี้ที่ 6	การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ระดับ (3)	นักเรียนร้อยละ 41 - 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ระดับ (4)	นักเรียนร้อยละ 61 - 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ระดับ (5)	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางภาษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	นักเรียนร้อยละ 0 - 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน						
ระดับ (2)	นักเรียนร้อยละ 21 - 40 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน						

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ					ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3.3 ชุมชนและวงวิชาการ							
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีครูในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกันเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง						
ระดับ (2)	มี (1) และมีนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกันเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง						
ระดับ (3)	มี (2) และมีสถิติการเข้าใช้อย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (4)	มี (3) และมีสถิติการเข้าใช้เพิ่มขึ้น						
ระดับ (5)	มี (4) และผู้เข้าใช้มีความพึงพอใจ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของชุมชน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	มีคนในชุมชนเข้าใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง						
ระดับ (2)	มี (1) และมีสถิติการเข้าใช้อย่างต่อเนื่อง						
ระดับ (3)	มี (2) และมีสถิติการเข้าใช้เพิ่มขึ้น						
ระดับ (4)	มี (3) และผู้เข้าใช้มีความพึงพอใจ						
ระดับ (5)	มี (4) และผู้เข้าใช้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ						
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ (1)	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน เพิ่มขึ้นไม่เกินร้อยละ 5 ของคะแนนสอบ						
ระดับ (2)	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน เพิ่มขึ้นไม่เกินร้อยละ 10 ของคะแนนสอบ						

แบบสอบถาม

เรื่อง

การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์

รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร

ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ

ผู้วิจัย

นางสาว กาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์

วิชาเอกการประเมินการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

โทรศัพท์ 06-9840735

E-mail : b_kanjaneey@yahoo.com

ข้อมูลของท่านเป็นสิ่งมีค่าอย่างยิ่ง อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจะส่งผลต่อทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยในอนาคต โรงเรียนของท่านจะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างวัฒนธรรมสำหรับการวางรากฐานที่มั่นคงต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์เพื่อตอบแบบสอบถามในทุกรายการตรงตามความคิดเห็นหรือดุลยพินิจของท่าน จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

หากได้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ฉบับสมบูรณ์แล้วนั้น ผู้วิจัยจะทำการจัดส่งให้ท่านเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อไป

แบบสอบถาม

การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยในปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนหนึ่งได้รับคัดเลือกเพื่อรับงบประมาณในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา (Student English Access Room : SEAR) เป็นจำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยภายในศูนย์ฯ ได้รับการติดตั้งครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ เอกสารและอุปกรณ์ รวมทั้งเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ดังเช่น โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาในจังหวัดนนทบุรี เป็นต้น

ในการพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนฯ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 จัดทำร่างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเอกสารหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งแนวทางการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดกรอบตัวบ่งชี้และเกณฑ์เป็น 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลผลิต

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของมาตรฐาน โดยดำเนินการ 2 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 ตรวจสอบความเหมาะสมของมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้และเกณฑ์) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ ด้านประกันคุณภาพมาตรฐาน จำนวน 20 คน

นำข้อมูลจากรอบที่ 1 มาปรับปรุงตัวบ่งชี้และเกณฑ์ (*ดังฉบับที่ท่านได้ถืออยู่ขณะนี้*)

รอบที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาแบบพึ่งตนเอง จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบประสิทธิภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในเชิงประจักษ์

เป็นขั้นของการตรวจสอบความตรงของมาตรฐาน ซึ่งจะดำเนินการในขั้นต่อไป

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษา
 - (1) ปริญญาตรี สาขา
 - (2) ปริญญาโท สาขา
 - (3) ปริญญาเอก สาขา
 - (4) อื่นๆ โปรดระบุ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน
.....
3. ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ การบริหารการจัดการสอนภาษาอังกฤษปี
4. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน
.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในการพิจารณาความเหมาะสมหรือคุณภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความเหมาะสม โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเขียนข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ควรแก้ไขตามดุลพินิจ ทั้งนี้ ได้กำหนดความหมายของระดับความเหมาะสม เป็นดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก
 - 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด
- (การตัดสินความเหมาะสม ให้พิจารณาทั้งในด้านความสำคัญ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ)

องค์ประกอบที่ 1 : ด้านปัจจัยนำเข้า
 1.1 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
1. โครงสร้างหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน							
						ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง							
						ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง							
						ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีกรรมการพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง							
2. โครงสร้างหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียนและชุมชน							
						ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง							
						ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง							
						ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีกรรมการพัฒนาหลักสูตร เป็นบางครั้ง							

1.2 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
4. สัดส่วนครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา) ต่อครูไทย						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ ระดับ 4 - มีครูต่างชาติ ร้อยละ 50 ขึ้นไปของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด ระดับ 3 - มีครูต่างชาติ ร้อยละ 40 - 49 ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด ระดับ 2 - มีครูต่างชาติ ร้อยละ 30 - 39 ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด ระดับ 1 - มีครูต่างชาติ น้อยกว่าร้อยละ 30 ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด						
5. จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาให้ด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาให้ด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาให้ด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาให้ด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ						
6. สัดส่วนครู ต่อจำนวนห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - ครู 1 คน ต่อ 1 - 4 ห้องเรียน ระดับ 3 - ครู 1 คน ต่อ 5 - 7 ห้องเรียน ระดับ 2 - ครู 1 คน ต่อ 8 - 10 ห้องเรียน ระดับ 1 - ครู 1 คน ต่อ มากกว่า 11 ห้องเรียน ขึ้นไป						

1.2 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
7. จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้					
ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
8. ความพึงพอใจต่อการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจในระดับมาก					
ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจในระดับมาก						
ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจในระดับมาก						
ระดับ 1 - ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจในระดับมาก						
9. ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนานักเรียนของครู	ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก					
ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก						
ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก						
ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก						

1.3 ด้านนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
10. จำนวนนักเรียน ต่อ ห้องในการ จัดการเรียนการ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน ต่อ ห้องฯ</p> <p>ระดับ 3 - มีจำนวนนักเรียน 36 - 40 คน ต่อ ห้องฯ</p> <p>ระดับ 2 - มีจำนวนนักเรียน 41 - 45 คน ต่อ ห้องฯ</p> <p>ระดับ 1 - มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 45 คน ขึ้นไป ต่อ ห้องฯ</p>						

1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
11. อาคารสถานที่ ใน การจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสมและมีคุณภาพหลาย โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 1 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน ขาดสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p>							
12. สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสาร ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู						<p>ระดับ 4 - สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 3 - สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 2 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 2 - สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 1 - สื่อสอนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนน้อยกว่า 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p>							

1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
13. ห้องสมุดสำหรับการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสมทันสมัย และมากพอสามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสมทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน						
14. ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิชา ภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา						

1.4 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
15. วัสดุสารนิเทศ และ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมของ นักเรียนในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะ ทางภาษา						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ประกอบการ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัด กิจกรรมอย่างต่อเนือง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการ บำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็น บางครั้ง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้ คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล แต่ขาดการบำรุงรักษาและการ สนับสนุนให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์</p>						

องค์ประกอบที่ 2 : ด้านกระบวนการ
 2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		
1. การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตร						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนและสังคม เพื่อนำมาวิเคราะห์หรือขยายการเรียนรู้ของหลักสูตร และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการวิเคราะห์หรือขยายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการวิเคราะห์หรือขยายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการวิเคราะห์หรือขยายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และมีการพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	
2. การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกับระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการชุมชน ทุกภาคการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกับระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการชุมชน ทุกปีการศึกษา</p> <p>ระดับ 2 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม</p>	

2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามและประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ตามคำร้องขอหรือเมื่อเกิดปัญหา</p>
4. การส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ						<p>ระดับ 4 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมด้านการจัดการที่วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน น้อยมาก หรือไม่สามารถสนับสนุนได้</p>

2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
5. ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของครู สอนวิชาภาษาอังกฤษ						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำ เครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผลฯ มา พัฒนาการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำ เครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผลฯ มา พัฒนาการปฏิบัติงานของครู ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำ เครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผลฯ มา พัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางปี</p> <p>ระดับ 1 - มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู แต่ไม่มีการติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ</p>						
6. การให้บริการทาง วิชาการแก่ครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่ การศึกษาเดียวกัน						<p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ มีการจัด สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับบริการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ มีการจัด สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับบริการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัด งานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้อง ต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ โดยมีการจัด สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับบริการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ โดยมีการจัด สถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับบริการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p>						

2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
7. การให้บริการทางวิชาการ แก่นักเรียนที่อยู่เขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ						
	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ที่มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมี การจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ที่มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมี การจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ที่มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>					

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
9. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตร 4 และความต้องการของนักเรียน	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนและกิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนา เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>					<p>ความเหมาะสมของเกณฑ์</p> <p>5 4 3 2 1</p>

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
10. การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทัศนคติว่า สังเกต และวิเคราะห์ด้วยตนเอง						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยเน้นบทบาทของนักเรียนมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดกิจกรรมต่างๆ โดยมีการจัดทำตารางสำหรับปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง							
						ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง							
						ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม							
						ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม							
11. การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน						ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน							
						ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน							
						ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน							
						ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน							

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ			
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1				
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					1	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกับระหว่างครู - โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทุกภาคการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกับระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทุกปีการศึกษา</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>									
13. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน						<p>ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้รายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 80 ขึ้นไป ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้รายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 70 - 79 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้รายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 60 - 69 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้รายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมน้อยกว่าร้อยละ 60 ของสาระการเรียนรู้</p>									

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
14. การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ ระดับ 4 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริม และประเมินผลการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการสอนฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ระดับ 3 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน อย่างต่อเนื่อง ระดับ 2 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม ระดับ 1 - มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม							

2.3 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
15. การจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						<p>ระดับ 4 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ทุกภาคการศึกษา เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม เมื่อมีการร้องขอจากครู นักเรียน ชุมชน หรือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>							

2.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
16. การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						ระดับ 4 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย และกำหนดเป้าหมายของนโยบายไว้อย่างชัดเจน ต่อเนื่องทุกปี							
						ระดับ 3 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม							
						ระดับ 2 - มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย อย่างต่อเนื่อง							
						ระดับ 1 - มีการสนับสนุนในการวิจัย แต่ขาดในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม							
17. การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ						ระดับ 4 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน สนับสนุนให้ชุมชนหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ร่วมกันนำเสนอผลงานฯ ร่วมกัน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี							
						ระดับ 3 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี							
						ระดับ 2 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง							
						ระดับ 1 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น ตามความเหมาะสม							

2.5 ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
18. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลในด้านของ หลักสูตรฯ แผนงาน โครงการต่างๆ การติดตามและประเมินผล รวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน						<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4- มีระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูล และสามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมหรือกระดาษที่สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>ระดับ 3- มีระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูล แต่ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมหรือกระดาษ</p> <p>ระดับ 2- มีการเก็บข้อมูล ในคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ง่าย</p> <p>ระดับ 1- มีการเก็บข้อมูล ในรูปเอกสาร อย่างเป็นระบบ</p>						

2.6 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
19. การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการ ติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการ ติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และ มีการพัฒนาแผนงาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และ มีการพัฒนาแผนงาน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>							
20. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน						<p>ระดับ 4 - มีการสร้างและ/หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็น คลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การ เรียนรู้ เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 3 - มีการสร้างและ/หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็น คลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การ เรียนรู้ เป็นร้อยละ 70 - 79 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 2 - มีการสร้างและ/หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็น คลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การ เรียนรู้ เป็นร้อยละ 60 - 69 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>ระดับ 1 - มีการสร้างและ/หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพและจัดทำเป็น คลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การ เรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p>							

2.6 ด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ผลนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
21. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนใน ทักษะแต่ละด้าน หรือ ตามสภาพจริง						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้							
						ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา							
						ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกปี							
						ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ทุก 2 - 3 ปี							
						ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น							
22. การประเมินผลผู้เรียน จากพื้นที่ผสมงาน						ระดับ 4 - มีการประเมินผลผู้เรียนจากพื้นที่ผสมงาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของรายวิชา ภาษาอังกฤษทั้งหมด							
						ระดับ 3 - มีการประเมินผลผู้เรียนจากพื้นที่ผสมงาน ร้อยละ 70 - 79 ของวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด							
						ระดับ 2 - มีการประเมินผลผู้เรียนจากพื้นที่ผสมงาน ร้อยละ 60 - 69 ของวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด							
						ระดับ 1 - มีการประเมินผลผู้เรียนจากพื้นที่ผสมงาน น้อยกว่าร้อยละ 60 ของวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด							

องค์ประกอบที่ 3 : ด้านผลผลิต

3.1 ด้านนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						
2. คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ						
3. คุณลักษณะความใฝ่เรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้						ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะความใฝ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้						

3.1 ด้านนักเรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
4. เจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษและวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ						
5. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ						ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก						
6. ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทดสอบทางการเรียนระดับชาติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน						ระดับ 4 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 3 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 2 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 1 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา						
7. การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของครูและนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของวันทำการ ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 1 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ						

3.2 ด้านชุมชนและวงวิชาการ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
8. การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของคนในชุมชน						
9. คุณภาพมาตรฐานวิชาการทางภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน						
	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ</p> <p>ระดับ 3- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ</p> <p>ระดับ 2- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ</p> <p>ระดับ 1- มีการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ</p> <p>ระดับ 4- โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานกลาง มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ 3.75 และ ตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีผลการประเมินสูงกว่า ระดับ 3</p> <p>ระดับ 3- โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานกลาง และมีผลการประเมินสูงกว่าระดับ 3.75</p> <p>ระดับ 2- โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานกลาง และมีผลการประเมินสูงกว่าระดับ 2.75</p> <p>ระดับ 1- โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานกลาง</p>					<p>ความเหมาะสมของเกณฑ์</p> <p>5 4 3 2 1</p>

3.3 ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้การสอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้					เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
10. จำนวนนวัตกรรมและ/หรือ ผลงานสร้างสรรค์ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษในกรอบปีภายในเขตพื้นที่เดียวกัน						ระดับ 4- มีจำนวนนวัตกรรมและ/หรือ ผลงานสร้างสรรค์ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษภายในเขตพื้นที่เดียวกัน มากกว่า 40 ชิ้นในแต่ละปี							
						ระดับ 3- มีจำนวนนวัตกรรมและ/หรือ ผลงานสร้างสรรค์ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษภายในเขตพื้นที่เดียวกัน 5 - 10 ชิ้นในแต่ละปี							
						ระดับ 2- มีจำนวนนวัตกรรมและ/หรือ ผลงานสร้างสรรค์ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษภายในเขตพื้นที่เดียวกัน น้อยกว่า 5 ชิ้นในแต่ละปี							
						ระดับ 1- มีจำนวนนวัตกรรมและ/หรือ ผลงานสร้างสรรค์ทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษภายในเขตพื้นที่เดียวกัน ไม่แน่นอน หรือ บางปีไม่มี							

แบบประเมิน

เรื่อง

**การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินจากการวิเคราะห์และศึกษาเอกสารเป็นขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 จัดทำร่างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมในเรื่อง
องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเอกสารหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งแนวทางการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนด
กรอบตัวบ่งชี้และเกณฑ์เป็น 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบด้านกระบวนการ และ
องค์ประกอบด้านผลผลิต

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของมาตรฐาน โดยดำเนินการ 2 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นของมาตรฐาน(ตัวบ่งชี้และเกณฑ์) โดยผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ/หรือ ด้านประกันคุณภาพ จำนวน 20 คน

รอบที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติโดยผู้เชี่ยวชาญใน
สถานศึกษา คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครู-อาจารย์ที่
ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน ๗ ละ 3 คน

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบประสิทธิภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในเชิงประจักษ์

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมิน (เพื่อการวิจัย) และนำข้อมูลมาใช้สำหรับการ
ตรวจสอบประสิทธิภาพของมาตรฐานที่ได้สังเคราะห์ขึ้น ดังแบบประเมินที่ท่านได้ถืออยู่ขณะนี้

อนึ่ง ผลการประเมินครั้งนี้ใช้สำหรับเป็นข้อมูลในการศึกษาวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะ
ไม่มีผลกระทบ ต่อสถานศึกษาของท่านท่านแต่ประการใด จะอย่างไรก็ตาม หลังจากได้มาตรฐานการจัดการ
เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
และจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยในอนาคต

แนวทางการประเมิน

1. ผู้ทำหน้าที่ประเมิน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. ผู้ประเมินควรใช้แบบประเมินนี้ควบคู่กับคู่มือประเมิน โดยตรวจสอบข้อมูล แหล่งอ้างอิง หรือ หลักฐานที่แสดงร่องรอยการดำเนินงาน **ซึ่งพิจารณาเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และครุภาษาอังกฤษเท่านั้น**
3. การพิจารณาให้คะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ได้กำหนดความหมายของระดับคุณภาพไว้แล้ว ในการพิจารณาให้ยึดถือเกณฑ์ทั่วไป ดังนี้

4 = ดีมาก----	หมายถึง การปฏิบัติมีลักษณะเด่นชัด ครอบคลุม หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับมากอย่างกว้างขวาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไปของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจนที่สุด
3 = ดี-----	หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุม ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับเป็นส่วนใหญ่ หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 70 - 79 ของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจน
2 = พอใช้----	หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุมพอสมควร ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 60 - 69 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ พอสมควร
1 = ควรปรับปรุง	หมายถึง การปฏิบัติไม่ค่อยครอบคลุม ขาดความหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับน้อยหรือยังไม่เป็นที่ยอมรับ หรือ มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลไม่ชัดเจน

4. การตัดสินให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้ **วงกลมรอบตัวเลข 4 3 2 1 ในช่องผลการตัดสิน ในแบบประเมิน** เพื่อแสดงระดับคุณภาพ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
1.1 จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ 3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ 2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ 1 -- คือน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ	ครูภาษาอังกฤษจำนวนทั้งหมด 25 คน มีคุณวุฒิปริญญาตรีและปริญญาโท วิชาเอก / โท ภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72

แบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>1.1 โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544</p>	<p>4 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>3 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>2 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>1 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p>	
<p>1.2 โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน</p>	<p>4 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>3 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>2 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>1 -- มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>1.3 สาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้อง กับเป้าหมายของ หลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>4 -- มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>3 -- มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p> <p>2 -- มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p> <p>1 -- มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาสาระการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p>	
<p>1.4 จำนวนครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษที่มี คุณวุฒิและ คุณสมบัติ เหมาะสมกับการ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>1 -- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p>	
<p>1.5 สัดส่วนครู ต่อ จำนวนห้องเรียน ในการจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>4 -- ครู 1 คน ต่อ 1-4 ห้องเรียน</p> <p>3 -- ครู 1 คน ต่อ 5-7 ห้องเรียน</p> <p>2 -- ครู 1 คน ต่อ 8-10 ห้องเรียน</p> <p>1 -- ครู 1 คน ต่อ มากกว่า 11 ห้องเรียน ขึ้นไป</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
1.6 จำนวนครูที่จัดทำ แผนการสอน แบบ เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	<p>4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>1 -- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	
1.7 ความพึงพอใจต่อ การสอนของครู สอนวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p> <p>1 -- ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก</p>	
1.8 ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลา ในการพัฒนา นักเรียนของครู	<p>4 -- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>3 -- ครูร้อยละ 70 - 79 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>2 -- ครูร้อยละ 60 - 69 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>1 -- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก</p>	
1.9 อาคารสถานที่ ใน การจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 -- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>3 -- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>2 -- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>1 -- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน ขาดสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
1.10 สักส่วนหนังสือ หรือเอกสาร ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู	<p>4 – สักส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>3 – สักส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 2 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>2 – สักส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>1 – สักส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนน้อยกว่า 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p>	
1.11 ห้องสมุดสำหรับ การศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในการ เรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมี เจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการ สนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือก ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>3 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมี เจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการ สนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความ ต้องการของนักเรียน</p> <p>2 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมี หนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ต่อ ความต้องการของนักเรียน</p> <p>1 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ ขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อ ความต้องการของนักเรียน</p>	
1.12 ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา วิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และมี เจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ใน การสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย</p> <p>3 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และ/ หรือมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ ที่มีความ เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	<p>2 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มีความเหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>1 – มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษา</p>	
<p>1.13 วิสตุสารนิเทศ และสื่อทัศน อุปกรณ์ สำหรับ การศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมของ นักเรียนในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะ ทางภาษา</p>	<p>4 -- มีการจัดวิสตุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนใช้วิสตุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>3 -- มีการจัดวิสตุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง ให้นักเรียนใช้วิสตุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>2 -- มีการจัดวิสตุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล ให้นักเรียนใช้วิสตุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>1 -- มีการจัดวิสตุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล แต่ขาดการบำรุงรักษาและการสนับสนุนให้นักเรียนใช้วิสตุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
1.14 แผนพัฒนาการจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	<p>4 – มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลฯ มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 – มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน และมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลฯ มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2 – มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 – มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	

2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.1 การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตรฯ	<p>4 – มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนและสังคม เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 – มีการวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
	<p>2 -- มีการวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 -- มีการวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และมีการพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	
<p>2.2 การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>4 -- มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกภาคการศึกษา</p> <p>3 -- มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกปีการศึกษา</p> <p>2 -- การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>1 -- การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม</p>	
<p>2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>4 -- มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามผล/ประเมินผล การดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามและประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 -- มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามผล/ประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางครั้ง</p> <p>2 -- มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	1 – มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ตามคำร้องขอหรือเมื่อเกิดปัญหา	
2.4 การส่งเสริมและ พัฒนาความรู้และ ทักษะของครูสอน วิชาภาษาอังกฤษ	<p>4 – มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 – มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2 – มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน เป็นบางครั้ง</p> <p>1 – มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน น้อยมาก หรือไม่สามารถสนับสนุนได้</p>	
2.5 ติดตามและ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู สอนวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4 – มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง</p> <p>3 – มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2 – มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางปี</p> <p>1 – มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู แต่ไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>2.6 การให้บริการทางวิชาการแก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน</p>	<p>4 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ มีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>2 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p>	
<p>2.7 การให้บริการทางวิชาการ แก่ นักเรียนที่อยู่เขตพื้นที่การศึกษา เดียวกัน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ .</p>	<p>4 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>2 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	1 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม	
2.8 การให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน ในการพัฒนา ทักษะและความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ	<p>4 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง</p> <p>3 -- มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>2 -- การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 -- การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
2.9 การจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ หลักสูตร ฯ และ ความต้องการของ นักเรียน	<p>4 -- มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของ นักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการ เรียนการสอนและกิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3 -- มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของ นักเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวป่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
	<p>2-- มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1-- มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
2.10 การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ วิเคราะห์ด้วยตนเอง	<p>4-- มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยเน้นบทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดกิจกรรมต่างๆ โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3-- มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2-- มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>1-- มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
2.11 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	<p>4-- ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>3-- ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>2-- ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>1-- ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>2.12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>4 -- มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา</p> <p>3 -- มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกปีการศึกษา</p> <p>2 -- มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1 -- มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
<p>2.13 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>4 -- มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 80 ขึ้นไป ของสาระการเรียนรู้</p> <p>3 -- มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 70 - 79 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>2 -- มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 60 - 69 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>1 -- มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมน้อยกว่าร้อยละ 60 ของสาระการเรียนรู้</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.14 การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	<p>4 -- มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริม และประเมินผลการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการสอนฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 -- มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2 -- มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>1 -- มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	
2.15 การจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	<p>4 -- มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ทุกภาคการศึกษา เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>3 -- มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2 -- มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>1 -- มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริม เมื่อมีการร้องขอจากครู นักเรียน ชุมชน หรือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	

ตัวป้งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.16 การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ	<p>4-- มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย และกำหนดเป้าหมายของนโยบายไว้อย่างชัดเจน ต่อเนื่องทุกปี</p> <p>3-- มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม</p> <p>2-- มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1-- มีการสนับสนุนในการวิจัย แต่ขาดในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม</p>	
2.17 การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ	<p>4-- มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน สนับสนุนให้ชุมชนหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ร่วมกันนำเสนอผลงานฯ ร่วมกัน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี</p> <p>3-- มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี</p> <p>2-- มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1-- มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น ตามความเหมาะสม</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
<p>2.18 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลในด้านของหลักสูตรฯ แผนงาน โครงการต่างๆ การติดตามและประเมินผล รวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน</p>	<p>4-- มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลฯ และสามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>3-- มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลฯ แต่ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2-- มีการจัดเก็บข้อมูลฯ ในคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ง่าย</p> <p>1-- มีการจัดเก็บข้อมูลฯ ในรูปเอกสาร อย่างเป็นระบบ</p>	
<p>2.19 การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>4-- มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</p> <p>3-- มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p> <p>2-- มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงาน อย่างน้อยปีศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>1- มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงาน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
2.20 การสร้างและ พัฒนาเครื่องมือ การวัดผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	<p>4 – มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>3 – มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 70 - 79 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>2 – มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 60 - 69 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p> <p>1 – มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเครื่องมือการวัดทั้งหมด</p>	
2.21 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน ในทักษะแต่ละ ด้าน หรือตาม สภาพจริง	<p>4 -- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</p> <p>3 -- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกปี</p> <p>2 -- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ทุก 2 – 3 ปี</p> <p>1 -- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ตาม สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	

3.องค์ประกอบด้านผลผลิต

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
3.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามเป้าหมายของ หลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	
3.2 คุณลักษณะทาง ภาษาของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตาม วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
3.3 คุณลักษณะความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนของ นักเรียน วิชา ภาษาอังกฤษจาก แหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียน จัดเตรียมไว้	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
3.4 เจตคติที่ดีของ นักเรียน ต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ และวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
3.5 ความพึงพอใจของ นักเรียนต่อ กิจกรรมการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>4-- นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p> <p>3-- นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ใน ระดับมาก</p> <p>2-- นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ใน ระดับมาก</p> <p>1-- นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p>	
3.6 ผลสัมฤทธิ์จาก การทดสอบ ทางการเรียน ระดับชาติ สำหรับ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	<p>4-- ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ ผ่านมา</p> <p>3-- ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ ผ่านมา</p> <p>2-- ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ ผ่านมา</p> <p>1-- ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ไม่เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา</p>	
3.7 การเข้าใช้บริการ ศูนย์การเรียนรู้ แบบพึ่งตนเอง ของครูและ นักเรียนใน โรงเรียนที่อยู่เขต พื้นที่เดียวกัน	<p>4-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของวันทำการ</p> <p>3-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของ วันทำการ</p> <p>2-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ของ วันทำการ</p> <p>1-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำ การ</p>	

ตัวบ่งชี้	คะแนน / ระดับคุณภาพ	บันทึกร่องรอยคุณภาพ (ระบุข้อมูล / หลักฐานที่ สะท้อนระดับคุณภาพ)
3.8 การเข้าใช้บริการ ศูนย์การเรียนรู้ แบบพึ่งตนเอง ของคนในชุมชน	4-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ 3-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ 2-- มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ 1-- มีการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ	

คู่มือ

การประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวปฏิบัติทั่วไปสำหรับผู้ประเมิน

ในการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินควรดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดตามคู่มือประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรอบแนวทางการประเมิน ซึ่งได้นำเสนอจำแนกตามองค์ประกอบ โดยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในระดับตัวบ่งชี้ และเสนอแนะแหล่งข้อมูลเพื่อการตรวจสอบไว้เป็นแนวทางแล้ว
2. วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูลที่เสนอแนะ ถือเป็นแนวทางที่สำคัญ เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จะอย่างไรก็ตาม การตัดสินใจว่าควรใช้แหล่งข้อมูลหรือวิธีการใดเป็นหลักในการตัดสินใจให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้ประเมินแต่ละท่าน ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการตรวจสอบจากข้อมูล / สารสนเทศจากหลายแหล่ง หลายวิธี และพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจ
3. ในการให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้ ควรอ่านเกณฑ์คะแนนแต่ละระดับให้ครบถ้วนทั้ง 4 ระดับ ก่อน แล้วพิจารณาว่า จากหลักฐานหรือร่องรอยคุณภาพ ในตัวบ่งชี้รายการนั้นๆ ควรได้คะแนนระดับใด

ตัวบ่งชี้ / เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสินผลการประเมิน

1. ตัวบ่งชี้

จากกรอบแนวทางการประเมิน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 43 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า มี 4 องค์ประกอบย่อย 14 ตัวบ่งชี้
 - ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ 3 ตัวบ่งชี้
 - ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ตัวบ่งชี้
 - ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 5 ตัวบ่งชี้
 - ด้านแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ตัวบ่งชี้
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ มี 6 องค์ประกอบย่อย 21 ตัวบ่งชี้
 - ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ 8 ตัวบ่งชี้
 - ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 6 ตัวบ่งชี้
 - ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ตัวบ่งชี้
 - ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ 2 ตัวบ่งชี้
 - ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล 1 ตัวบ่งชี้
 - ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียน 3 ตัวบ่งชี้
3. องค์ประกอบด้านผลผลิต มี 2 องค์ประกอบย่อย 8 ตัวบ่งชี้
 - ด้านนักเรียน 6 ตัวบ่งชี้
 - ด้านชุมชนและวงวิชาการ 2 ตัวบ่งชี้

2. เกณฑ์การให้คะแนนในระดับตัวบ่งชี้

การให้คะแนนในระดับตัวบ่งชี้ ได้กำหนดเกณฑ์คะแนน ที่มีความหมายทั่วไป ดังนี้

- 4 - ดีมาก ----- หมายถึง การปฏิบัติมีลักษณะเด่นชัด ครอบคลุม หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับมากอย่างกว้างขวาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 80 ขึ้นไปของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจนที่สุด
- 3 - ดี ----- หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุม ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับเป็นส่วนใหญ่ หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 70 - 79 ของเป้าหมาย และความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ อย่างชัดเจน
- 2 - พอใช้ ----- หมายถึง การปฏิบัติมีความครอบคลุมพอสมควร ค่อนข้างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับปานกลาง หรือ มีการปฏิบัติร้อยละ 60 - 69 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลในแหล่งต่างๆ พอสมควร
- 1 - ควรปรับปรุง-หมายถึง การปฏิบัติไม่ค่อยครอบคลุม ขาดความหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับน้อยหรือยังไม่เป็นที่ยอมรับ หรือ มีการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรากฏร่องรอยคุณภาพจากข้อมูลไม่ชัดเจน

กรอบแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษประเทศ. วิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.1 โครงสร้างหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมี การประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมี การพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักสูตรฯ ที่แสดงถึง การดำเนินการด้านหลักสูตรหรือการประเมิน หลักสูตรฯ เช่น บันทึก/รายงานการประชุม เอกสารรายงานของครู รายงานการ ประเมินหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และ ครู</p>
<p>1.2 โครงสร้างหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของ นักเรียนและชุมชน</p>	<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมี คณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนา หลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน และชุมชน</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมี คณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนา หลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมี การประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยมี การพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักสูตรฯ ที่แสดงถึง การดำเนินการด้านหลักสูตรหรือการประเมิน หลักสูตรฯ เช่น บันทึก/รายงานการประชุม เอกสารรายงานของครู รายงานการ ประเมินหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักสูตรฯ ที่แสดงถึง การดำเนินการด้านหลักสูตรหรือการประเมิน หลักสูตรฯ เช่น บันทึก/รายงานการประชุม เอกสารรายงานของครู รายงานการ ประเมินหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>1.3 ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.3 สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของโรงเรียน</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระฯ ทำการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสร้างของสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นบางครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการเรียนขั้นพื้นฐาน 2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่แสดงถึงการดำเนินการด้านหลักสูตร เช่น บันทึก/รายงานการประชุม เอกสารระบุนโยบายของครู รายงานการประเมินหลักสูตร เป็นต้น 3. สอดถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครู
<p>1.4 ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.4 จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>ระดับ 1 - ครูร้อยละ 60 หรือต่ำกว่า มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารจากฐานข้อมูลของโรงเรียน
<p>1.5 สัดส่วนครู ต่อจำนวนห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.5 สัดส่วนครู ต่อจำนวนห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - ครู 1 คน ต่อ 1 - 4 ห้องเรียน</p> <p>ระดับ 3 - ครู 1 คน ต่อ 5 - 7 ห้องเรียน</p> <p>ระดับ 2 - ครู 1 คน ต่อ 8 - 10 ห้องเรียน</p> <p>ระดับ 1 - ครู 1 คน ต่อ มากกว่า 11 ห้องเรียนขึ้นไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการระบุภาระงานของครู 2. ตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนการสอนของครู 3. สอดถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ 	1.6 จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการการจัดทำแผนการสอนและการจัดกิจกรรม การการสอนของครู เช่น แผนการสอน รายวิชา ตารางการจัดกิจกรรมเป็นรายวิชา เป็นต้น 2. สอดถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน
1.7 ความพึงพอใจต่อการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ		ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจในระดับมาก ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจในระดับมาก ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจในระดับมาก ระดับ 1 - ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจในระดับมาก	1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านกรปฏิบัติงานของครู เช่น รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น 2. สอดถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน 3. สังเกตการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอน
1.8 ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนานักเรียนของครู		ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก	1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านกรปฏิบัติงานของครู เช่น รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนการปฏิบัติงานของครู เป็นต้น 2. สอดถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน 3. สังเกตการปฏิบัติงานของครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านปัจจัยเกื้อหนุน: สิ่งที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 	<p>1.9 อาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 1 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน ขาดสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีวัสดุ / อุปกรณ์ ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เฉพาะ วิชาภาษาอังกฤษ 2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน 3. สังเกตจากวัสดุ / อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ
<p>1.10 สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็น</p>	<p>จำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน</p>	<p>ระดับ 4 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 3 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 2 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 2 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p> <p>ระดับ 1 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนน้อยกว่า 1 เล่ม ต่อ 1 คน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีสื่อ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เฉพาะ วิชาภาษาอังกฤษ 2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน 3. สังเกตจากสื่อ / เอกสารในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ
<p>1.11 ห้องสมุดสำหรับ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ห้องสมุดสำหรับ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย และหลากหลาย สามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีสื่อ / หนังสือ 2. ด้านการเรียนรู้อาคารเรียนภาษาอังกฤษ 3. คำสั่งแต่งตั้ง / การระบุภาระงานให้บุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลแหล่งศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ 4. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน 5. สังเกตจากสถานที่แหล่งศึกษาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งที่มีสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาจารย์ สถานที สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 	<p>1.12 ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาฯ ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และ / หรือมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ ที่มีความเหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีสื่อ / วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนด้านการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 2. คำสั่งแต่งตั้ง / การระบุนางานของบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน 4. สังเกตจากสถานที่ที่เป็นห้องปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 	<p>1.13 วัสดุสารนิเทศ และ วัสดุทัศนอุปกรณ์ สำหรับการศึกษา</p> <p>ด้านรับการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ วัสดุทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ วัสดุทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีภารกิจรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ วัสดุทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ วัสดุทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีภารกิจรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ วัสดุทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ วัสดุทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีภารกิจรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ วัสดุทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล แต่ขาดการบำรุงรักษาและการสนับสนุนให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ วัสดุทัศนอุปกรณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารด้านบัญชีวัสดุสารนิเทศ / วัสดุทัศนอุปกรณ์ ด้านการเรียนรู้อังกฤษ คำสั่งแต่งตั้ง / การระบุภาระงานของบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบดูแล วัสดุสารนิเทศ / วัสดุทัศนอุปกรณ์ 2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน 3. สังเกตจากวัสดุสารนิเทศ / วัสดุทัศนอุปกรณ์ 4. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหาร / วัสดุทัศนอุปกรณ์ ในการสนับสนุนการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านแผนพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 	<p>1.14 แผนพัฒนาการจัด โครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการจัดเป็นงานตามแผนฯ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลมาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการจัดเป็นงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการจัดเป็นงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการจัดเป็นงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารด้านแผนงานการจัดทำโครงการด้านการจัดกิจกรรมฯ 2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐาน ในการพัฒนา และการปรับปรุงแผนงาน เช่น บัญชี / รายงานการประชุม รายงานการดำเนินงาน ผลการประเมิน เป็นต้น 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และนักเรียน

2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>2.1 การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ระดับ 4 - มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนและสังคม เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคำตอบหรือการเรียนรู้ของหลักสูตร และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และมีการพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่แสดงถึง การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา เช่น บันทึก / รายงานการประชุม รายงานสภาพปัญหา แผนการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษ เช่น การกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ เป้าหมายการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>
<p>2.2 การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ตามหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกภาค การศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกปี การศึกษา</p> <p>ระดับ 2 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะของนักเรียน เช่น บันทึก / รายงานการประชุม รายงานการดำเนินงาน เป้าหมายที่กำหนดขึ้น แผนการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น</p> <p>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง</p>	

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามและประเมินผลการทำแผนงานในการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ตามคำร้องขอหรือเมื่อเกิดปัญหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / คำสั่ง แต่งตั้ง หรือ การรายงานของครู 2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐาน การประเมินและการติดตามผลการทำงาน ของครู 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครู
<p>2.4 การส่งเสริมและพัฒนาคำอ่านและทักษะของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาคำอ่าน ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาคำอ่าน ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาคำอ่าน ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน เป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 1 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาคำอ่าน ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน น้อยมาก หรือไม่สามารถสนับสนุนได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการจัดการฝึกอบรม สัมมนา นิเทศ หรือ ศึกษาดูงาน ของครูในแต่ละปี 2. ตรวจสอบ ระเบียบการเงินที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครู เป็นต้น 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการจัดการฝึกอบรม สัมมนา นิเทศ หรือ ศึกษาดูงาน ของครูในแต่ละปี 2. ตรวจสอบ ระเบียบการเงินที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครู เป็นต้น 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และครู

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● คํานกนกรบริหารจัดการ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>2.5 ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของครู สอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผลประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางปี</p> <p>ระดับ 1 - มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู แต่ไม่มีการติดตามและประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่ เกี่ยวข้องกับกาติดตามและการ ประเมินผลกาปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้ใน กาประเมินผล เอกสารการประชุม เป็น ต้น</p> <p>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>
<p>2.6 การให้บริการทางวิชาการ แก่ครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่ การศึกษาเดียวกัน</p>	<p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤต่อครูในเขตพื้นที่ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาที่กะระยะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเป็นไปของ สังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤต่อครูในเขตพื้นที่ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และ มีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อ สนับสนุนและพัฒนาที่กะระยะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเป็นไปของ สังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤต่อครูในเขตพื้นที่ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤต่อครูในเขตพื้นที่ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการ ให้บริการทางวิชาการ เช่น การขอ อนุญาตกาเข้าใช้ รายงานการจัดงาน ทางวิชาการ ตารางการฝึกอบรม เป็น ต้น</p> <p>2. สังเกตสถานที่ / ศึกษาบัญชีรายชื่อ อุปกรณ์ หรือครูอื่นที่ต่าง ๆ สำหรับใช้ เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้อ เพื่อกาสนับสนุนการเรียนรู้อ</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการ ให้บริการทางวิชาการ เช่น การขอ อนุญาตกาเข้าใช้ รายงานการจัดงาน ทางวิชาการ ตารางการฝึกอบรม เป็น ต้น</p> <p>2. สังเกตสถานที่ / ศึกษาบัญชีรายชื่อ อุปกรณ์ หรือครูอื่นที่ต่าง ๆ สำหรับใช้ เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้อ เพื่อกาสนับสนุนการเรียนรู้อ</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านการบริหารจัดการ • หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: ภาษาอังกฤษ 	<p>2.7 การให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียนที่อยู่เขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาอย่างเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในเขตพื้นที่ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษา เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการให้บริการทางวิชาการ เช่น การขออนุญาตการศึกษาใช้ รายงานการจัดงานทางวิชาการ ตารางงานฝึกอบรม เป็นต้น 2. สังเกตสถานที่ / ศึกษาข้อมูลวัสดุ อุปกรณ์ หรือคุณลักษณะต่างๆ สำหรับใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ นักเรียน

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ 	2.8 การให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน ในการพัฒนาทักษะและค่านิยมวิชาภาษาอังกฤษ	<p>ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดประชาสัมพันธ์พันธกิจที่ถึง</p> <p>ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการให้บริการทางวิชาการ เช่น การขออนุญาต การเข้าใช้ รายงานการจัดงานทางวิชาการ ตารางกำรฝึกอบรม เป็นต้น 2. สังเกตสถานที่ / ศึกษานับวิธีวัด อุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ต่างๆ สำหรั้ใช้เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 	2.9 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรฯ และความต้องการของนักเรียน	<p>เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้</p> <p>ระดับ 4 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจการของนักศึกษาของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนและกิจการของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจการของนักเรียน และนำเสนอ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจการของนักศึกษาของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจการของนักเรียน และนำเสนอ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจการของนักศึกษาของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจการของนักเรียน และนำเสนอ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจการของนักศึกษาของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจการของนักเรียน และนำเสนอ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น แผนการจัดการศึกษาฉบับที่ / รายงานผลการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร รายงานผลการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น 2. ตรวจสอบเอกสารด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษา 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครู

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>2.10 การส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีทัศนคติว่า สังเกต และ วิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง</p> <p>● ด้านการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยเน้นบทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตารางการจัดการจัดกิจกรรม รายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรม เป็นต้น</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการพัฒนาแผนการจัดการใช้แผน เป็นต้น</p> <p>3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสารข้อมูลจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ และ นักเรียน</p> <p>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน</p>
<p>2.11 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p>		

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 	<p>2.12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการติดตามและประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน ทุกภาคการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน มีการติดตามและประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน ทุกปีการศึกษา</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน อย่างคืบคลอน</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดกิจกรรมของการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เช่น ตารางการจัดกิจกรรม แผนจัดการเรียนการสอน รายงานผลการจัดกิจกรรม เป็นต้น 2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรม เช่น รายงานการประชุม การประเมินผลการใช้แผน เป็นต้น 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน
<p>2.13 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายทาง มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 80 ขึ้นไป ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายทาง มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 70 - 79 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายทาง มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 60 - 69 ของสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายทาง มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมน้อยกว่าร้อยละ 60 ของสาระการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น แผนการวัดและประเมินผล เครื่องมือรายงานการวัดและการประเมินผล เป็นต้น 2. ตรวจสอบเอกสารด้านมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น เอกสารรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ วิชา เป็นต้น 3. ตรวจสอบเอกสารด้านสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ 4. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน 	

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>พัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>2.16 การสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย และกำหนดเป้าหมายของ นโยบายได้อย่างชัดเจน ต่อเนื่องทุกปี</p> <p>ระดับ 3 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 - มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการสนับสนุนในการวิจัย แต่ขาดในด้านเอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และ/หรือ การ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้าน งานวิจัยและการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น จำนวนงานวิจัยที่เกิดขึ้นในแต่ละปี เอกสารการให้ความรู้ในการทำวิจัย ตารางการฝึกอบรมประจำปี งบประมาณ ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย เป็นต้น</p> <p>2. ตรวจสอบเอกสาร คำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการ หรือเอกสารบูรณาการงาน เพื่อปฏิบัติด้านการศึกษา 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และ ครู</p>
	<p>2.17 การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ</p>	<p>ระดับ 4 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน สนับสนุนให้ชุมชนหรือ โรงเรียนในเขตพื้นที่ร่วมกันนำเสนอผลงานฯ ร่วมกัน มีการประกาศผลงานดีเด่น และ การสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี</p> <p>ระดับ 3 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน มีการประกาศผลงานดีเด่น และ การสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี</p> <p>ระดับ 2 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงาน ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงาน ฯ ที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ 1 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงาน ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น ตามความเหมาะสม</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐาน การ เผยแพร่ทางวิชาการ เช่น แผนการจัดงาน ทางวิชาการ รายงานการประชุมที่ เกี่ยวข้อง เอกสารที่จัดทำเพื่อการเผยแพร่ งานวิจัย เป็นต้น</p> <p>2. สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครอง</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>● ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล</p>	<p>2.18 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลในด้านของหลักสูตรฯ แผนงาน หลักสูตรฯ และงานโครงการต่างๆ การติดตามและประเมินผลรวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล และสามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>ระดับ 3 - มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล แต่ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ระดับ 2 - มีการจัดเก็บข้อมูล ในคอมพิวเตอร์ อย่งเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ง่าย</p> <p>ระดับ 1 - มีการจัดเก็บข้อมูล ในรูปแบบเอกสาร อย่งไม่เป็นระบบ</p>	<p>1. ตรวจสอบเอกสาร / ฐานข้อมูลที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น ลักษณะการเก็บข้อมูล เป็นต้น</p> <p>2. สอดถาม / สัมภาษณ์ ผู้บริหาร และ ครู</p>

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน 	2.21 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนในทักษะแต่ละด้าน หรือ ตามสภาพจริง	<p>ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกปี</p> <p>ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ทุก 2 - 3 ปี</p> <p>ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น แผนการวัดและประเมินผล เครื่องมือรายงานการวัดและการประเมินผล เป็นต้น 2. ตรวจสอบเอกสารด้านมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3. ตรวจสอบเอกสารด้านสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เช่น เอกสารรายวิชา แผนการสอนรายวิชา เป็นต้น 4. สอดถาม / สัมภาษณ์ ครู และ นักเรียน

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านนักเรียน 	<p>3.4 เจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและ วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารฐานข้อมูลจำนวนนักเรียน 2. กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ นักเรียน
<p>3.5 ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p>	<p>ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารฐานข้อมูลจำนวนนักเรียน 2. กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย 3. สอบถาม / สัมภาษณ์ นักเรียน
<p>3.6 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน</p>	<p>ระดับ 4 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 3 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 2 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 1 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน ไม่เพิ่มขึ้น จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา</p>	<p>ระดับ 4 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 3 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 2 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา ระดับ 1 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลของนักเรียน ไม่เพิ่มขึ้น จากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสารฐานข้อมูลของนักเรียน 2. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3. ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนในปีปัจจุบันและปีก่อน 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างปีก่อนกับปัจจุบัน
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านชุมชนและวงวิชาการ 	<p>3.7 การนำใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของ ศูนย์นักเรียนในโรงเรียน ที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน</p>	<p>ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของวันทำการ ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 1 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการนำใช้บริการศูนย์ฯ 2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครูผู้ดูแลศูนย์ฯ

องค์ประกอบย่อย	ตัวอย่าง	เกณฑ์การพิจารณาตัวอย่าง	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านชุมชนและวงวิชาการ 	3.8 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของคนในชุมชน	เกณฑ์การพิจารณาตัวอย่าง ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ ระดับ 1 - มีการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ	1. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานการเข้าใช้บริการศูนย์ฯ 2. สอบถาม / สัมภาษณ์ ครูผู้ดูแลศูนย์ฯ

ภาคผนวก ค

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 14 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

• ด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

: วิชาภาษาอังกฤษ 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการ
ประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่าง
ต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของ
โรงเรียน

ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระ ทำ
การประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็น
บางครั้ง

ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการ
ประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ
ความต้องการของนักเรียนและชุมชน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของ
นักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการ
ประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ อย่าง

ต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อผู้บริหารของ
โรงเรียนและชุมชน

ระดับ 3 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของ
นักเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการการ
ประเมินหลักสูตร ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็น
บางครั้ง

ระดับ 2 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของ
นักเรียนและชุมชน โดยมีการประเมินหลักสูตรฯ ซึ่งนำผลการประเมิน
มาพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 - มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความต้องการของ
นักเรียนและชุมชน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นบางครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ

เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการประเมิน
โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ฯ ซึ่งนำผลการประเมินมาพัฒนาสาระ
การเรียนรู้ฯ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินรายงานต่อ
ผู้บริหารของโรงเรียน

ระดับ 3 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทำการการการ
ประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ฯ ซึ่งนำผลการประเมินมา
พัฒนาสาระการเรียนรู้ฯ เป็นบางครั้ง

ระดับ 2 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
สถานศึกษา โดยมีการประเมินโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ฯ ซึ่ง
นำผลการประเมินมาพัฒนาสาระการเรียนรู้ฯ เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 - มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
สถานศึกษา โดยมีการพัฒนาสาระการเรียนรู้ฯ เป็นบางครั้ง

- ด้านครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติ

เหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยมีวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษ หรือวิชาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือการสอนด้านภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 สัดส่วนครู ต่อ จำนวนห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครู 1 คน ต่อ 1-4 ห้องเรียน

ระดับ 3 - ครู 1 คน ต่อ 5-7 ห้องเรียน

ระดับ 2 - ครู 1 คน ต่อ 8-10 ห้องเรียน

ระดับ 1 - ครู 1 คน ต่อ มากกว่า 11 ห้องเรียน ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 จำนวนครูที่จัดทำแผนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ความพึงพอใจต่อการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ระดับ 1 - ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ความรับผิดชอบ อุทิศตนและเวลาในการพัฒนานักเรียนของครู
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ อุทิศตน และเวลาในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมาก

- ด้านปัจจัยเกื้อหนุน : สิ่งที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 อาคารสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้

- ระดับ 3 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม โดยมีการจัดวางที่สะดวกต่อการใช้ประกอบการเรียนรู้
- ระดับ 2 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน พร้อมสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้
- ระดับ 1 - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน ขาดสื่อวัสดุที่เหมาะสม ในการใช้ประกอบการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษ ต่อ ครู

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนตั้งแต่ 3 เล่ม ต่อ 1 คน
- ระดับ 3 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 2 เล่ม ต่อ 1 คน
- ระดับ 2 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวน 1 เล่ม ต่อ 1 คน
- ระดับ 1 - สัดส่วนหนังสือ หรือเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ต่อ ครู เป็นจำนวนน้อยกว่า 1 เล่ม ต่อ 1 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.11 ห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในการเรียนรู้วิชา

ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการ สนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือก ได้อย่างหลากหลาย
- ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการ สนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีหนังสือ และสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่าน ที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน

ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แต่ขาดหนังสือและสื่อต่างๆ ในการสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.12 ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และมากพอสามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย

ระดับ 3 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา และ / หรือมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ระดับ 2 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ ที่มีความเหมาะสม ต่อความต้องการของนักเรียน

ระดับ 1 - มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยมีหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางภาษาฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.13 วัสดุสารนิเทศ และสื่อทัศนอุปกรณ์ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ สื่อทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนใช้วัสดุ

สารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ

ระดับ 3 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ

ระดับ 2 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล ให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งมีการบำรุงรักษาให้คุณภาพพร้อมใช้งานได้ตามความต้องการ

ระดับ 1 - มีการจัดวัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และ / หรือมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล แต่ขาดการบำรุงรักษาและการสนับสนุนให้นักเรียนใช้วัสดุสารนิเทศ โสตทัศนอุปกรณ์

• ด้านแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.14 แผนพัฒนาการจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและ

สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลฯ มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน และมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อนำผลฯ มาพัฒนาโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนงานและตารางเวลาการดำเนินงานตามแผนฯ ในการกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียนเป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

2. มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 21 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
: วิชาภาษาอังกฤษ 8 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การจัดระบบการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ : วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชนและสังคม เพื่อนำมาวิเคราะห์ขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการวิเคราะห์ขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรฯ นำผลการประเมินฯ มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการวิเคราะห์ขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยครูภาษาอังกฤษร่วมกันปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการวิเคราะห์ขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และมีการพัฒนา ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกภาคการศึกษา

ระดับ 3 - มีการกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามความต้องการของชุมชน ทุกปีการศึกษา

ระดับ 2 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ระดับ 1 - การกำหนดเป้าหมาย / คุณลักษณะของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามผล/ประเมินผล การดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามและประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการติดตามผล/ประเมินผล มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางครั้ง

- ระดับ 2 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 1 - มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานของครู และมีการตรวจสอบหรือประเมินอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ตามคำร้องขอหรือเมื่อเกิดปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของครูสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการฝึกอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 2 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน เป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 - มีการสนับสนุนด้านเอกสารเพื่อพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งการนิเทศภายใน น้อยมาก หรือไม่สามารถสนับสนุนได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ปีละ 1 ครั้ง
- ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนงานในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู จัดทำเครื่องมือการประเมินฯ ที่เหมาะสม และนำผลการติดตามผล/ประเมินผลฯ มาพัฒนาการปฏิบัติงานของครู เป็นบางปี
- ระดับ 1 - มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู แต่ไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 การให้บริการทางวิชาการแก่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขต

พื้นที่การศึกษาเดียวกัน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่
 ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่
 ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ มีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาทักษะและความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม
- ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่
 ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อครูในเขตพื้นที่
 ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้เป็นบางครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 การให้บริการทางวิชาการ แก่นักเรียนที่อยู่เขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ความรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม และชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ระดับ 2 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อนักเรียนในเขตพื้นที่ฯ โดยมีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 การให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน ในการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

ระดับ 3 - มีการให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และมีการจัดงานหรือกิจกรรมด้านวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ระดับ 2 - การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - การให้บริการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อชุมชน มีการจัดสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

● ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับหลักสูตร ฯและความต้องการของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนและกิจกรรม มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการของนักเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการ ประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม และนำผลการ ประเมินมาพัฒนา เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า สังเกต และ วิเคราะห์ด้วย

ตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยเน้นบทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดกิจกรรม ต่างๆ โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลาย ลักษณะอักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณะ อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน โดยมีการจัดทำตารางสำหรับการปฏิบัติตามแผนเป็นลายลักษณะ อักษร มีการติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัด กิจกรรม เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน มี การติดตามและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็น บางครั้งตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ระดับ 3 - ครูร้อยละ 70 - 79 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ระดับ 2 - ครูร้อยละ 60 - 69 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ระดับ 1 - ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา

ระดับ 3 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกันระหว่างครู โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลฯ นำผลการประเมินมาพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกปีการศึกษา

ระดับ 2 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นเอกสารสำหรับแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 80 ขึ้นไป ของสาระการเรียนรู้
- ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 70 - 79 ของสาระการเรียนรู้
- ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมร้อยละ 60 - 69 ของสาระการเรียนรู้
- ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปลายปี มีการวัดและประเมินผลเหมาะสมและหลากหลายตรงตามการวัดทักษะการใช้ภาษาในด้านต่างๆ ครอบคลุมน้อยกว่าร้อยละ 60 ของสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริม และประเมินผลการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการสอนฯ ให้เหมาะสมกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 - มีการจัดกลุ่มการสอนซ่อมเสริมตามระดับความสามารถและปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

ระดับ 1 - มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม

● ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.15 การจัดโครงการด้านกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ทุกภาคการศึกษา เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เป็นบางครั้งตามความเหมาะสม เช่น มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษ การแสดงด้านภาษาอังกฤษ การประกวดหรือแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อจัดทำโครงการด้านภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริม เมื่อมีการร้องขอจากครู นักเรียน
ชุมชน หรือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

● ด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

และทักษะวิชาภาษาอังกฤษ

2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.16 การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะ

วิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้าน
เอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการวิจัย และกำหนดเป้าหมายของนโยบายไว้อย่าง
ชัดเจน ต่อเนื่องทุกปี

ระดับ 3 - มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้าน
เอกสารการให้ความรู้ งบประมาณ และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการวิจัย ตามความเหมาะสม

ระดับ 2 - มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนในด้านเอกสารการให้ความรู้
งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถใน
การวิจัย อย่างต่อเนื่อง

ระดับ 1 - มีการสนับสนุนในการวิจัย แต่ขาดในด้านเอกสารการให้ความรู้
งบประมาณ และ/หรือ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถใน
การวิจัย ตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.17 การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน
สนับสนุนให้ชุมชนหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่ร่วมกันนำเสนอผลงานฯ
ร่วมกัน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงาน
ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดย
มีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี

- ระดับ 3 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน มีการประกาศผลงานดีเด่น และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้น เป็นประจำทุกปี
- ระดับ 2 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 1 - มีการนำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการมาเผยแพร่ต่อชุมชน และการสนับสนุนการนำผลงานไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดการแสดงผลงานฯ ที่เกิดขึ้นตามความเหมาะสม

● ด้านการจัดระบบฐานข้อมูล

1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.18 การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บข้อมูลในด้านของหลักสูตรฯ แผนงาน โครงการต่างๆ การติดตามและประเมินผล รวมทั้ง แนวทางการวัดและประเมินผลของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

- ระดับ 4 - มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลฯ และสามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ
- ระดับ 3 - มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลฯ แต่ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลในรูปแบบของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล
- ระดับ 2 - มีการจัดเก็บข้อมูลฯ ในคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ง่าย
- ระดับ 1 - มีการจัดเก็บข้อมูลฯ ในรูปเอกสาร อย่างเป็นระบบ

● ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.19 การจัดทำระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครู
สอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้
ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมา
พัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

ระดับ 3 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครู
สอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน และดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ ได้
ครบถ้วนและถูกต้อง มีการติดตามและประเมินผลและนำผลมา
พัฒนาแผนงาน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ระดับ 2 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครู
สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติ
ตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงาน อย่างน้อยปีศึกษา
ละ 1 ครั้ง

ระดับ 1 - มีการกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติตามแผนของครู
สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถดำเนินการปฏิบัติ
ตามแผนฯ ครบถ้วน และมีการพัฒนาแผนงาน เป็นบางครั้งตาม
ความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.20 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน
เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ
และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของ
หลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ของ
เครื่องมือการวัดทั้งหมด

ระดับ 3 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ
และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของ
หลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 70 - 79 ของ
เครื่องมือการวัดทั้งหมด

ระดับ 2 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของ หลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นร้อยละ 60 - 69 ของ เครื่องมือการวัดทั้งหมด

ระดับ 1 - มีการสร้างและ / หรือพัฒนาเครื่องมือ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานตรงตามเป้าหมายของ หลักสูตรฯ และจุดประสงค์การเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ เครื่องมือการวัดทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.21 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในทักษะแต่ละด้าน หรือตามสภาพจริง

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

ระดับ 3 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องทุกปี

ระดับ 2 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ทุก 2 - 3 ปี

ระดับ 1 - มีเครื่องมือวัดและประเมินผลครอบคลุมทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนา ตาม สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

3. มาตรฐานด้านผลผลิต ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

• ด้านนักเรียน

6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 คุณลักษณะทางภาษาของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะทางภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 คุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการเรียนภาษาอังกฤษและวิชา ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 - นักเรียนร้อยละ 70 - 79 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 2 - นักเรียนร้อยละ 60 - 69 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 1 - นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ สำหรับวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากคะแนนสอบระดับชาติที่
ผ่านมา

ระดับ 3 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 - 19 จากคะแนนสอบระดับชาติที่
ผ่านมา

ระดับ 2 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 10 จากคะแนนสอบระดับชาติที่
ผ่านมา

ระดับ 1 - ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการเรียนระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน ไม่เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบระดับชาติที่ผ่านมา

● ด้านชุมชนและวงวิชาการ 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของครูและ
นักเรียนในโรงเรียนที่อยู่เขตพื้นที่เดียวกัน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของวันทำการ

ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 1 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 การเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ของคนในชุมชน

เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้

ระดับ 4 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 3 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 2 - มีผู้ใช้บริการศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ของวันทำการ

ระดับ 1 - มีการเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ

ภาคผนวก ง

หนังสือติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ 0522.16/ 5๘๑

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๑๐ สิงหาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการ
ประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้
ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รอง
ศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ ดร.พิทักษ์
นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการ
สอนวิชาภาษาอังกฤษ และ/หรือ ด้านประกันคุณภาพมาตรฐาน และเห็นว่าท่านเป็นบุคคลสำคัญ
ในวงการศึกษามีความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยนี้ได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสอบถามในครั้งนี ทั้งนี้หากท่าน
สามารถส่งกลับคืนผู้วิจัยภายใน วันจันทร์ที่ 12 กันยายน 2548 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรธานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ฝายบัณฑิตศึกษา โทร. 8505

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 6๑๖ วันที่ 1๘ กันยายน 2548

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการ
ประเมินการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนัก
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัทธ์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์
ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ และ / หรือ ด้านประกันคุณภาพมาตรฐาน และเห็นว่าท่านเป็นบุคคลสำคัญในวงการ
ศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยนี้ได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
วิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสอบถามในครั้งนี ทั้งนี้หากท่านสามารถ
ส่งกลับคืนผู้วิจัยภายใน วันจันทร์ที่ 19 กันยายน 2548 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 63

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมิน การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้กรอบแนวทางหรือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ในอนาคต

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ 80 โรงเรียน 7 ละ 3 คน เพื่อให้ร่วมพิจารณา ความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ (มาตรฐานที่ควรจะเป็น) ที่ได้ สังเคราะห์ขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ และขอความ กรณาได้ส่งมอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มเป้าหมาย 3 ท่านด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 63

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมิน การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้กรอบแนวทางหรือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ในอนาคต

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ คือ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ 80 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน **เพื่อให้ ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ (มาตรฐานที่ควรจะเป็น) ที่ได้สังเคราะห์ขึ้น** จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ คนหนึ่ง ได้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบ จำนวน 1 ชุด และหากจะกรุณาส่งกลับคืน ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2549 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิจิตรธรรม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิจิตรธรรม)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 63

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมิน การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้กรอบแนวทางหรือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ในอนาคต

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ คือ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ 80 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน **เพื่อให้ ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ (มาตรฐานที่ควรจะเป็น) ที่ได้ส่งเคราะห์ขึ้น** จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ คนหนึ่ง ได้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบ จำนวน 1 ชุด และหากจะกรุณาส่งกลับคืน ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2549 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิธามนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/63

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้รับผิดชอบงานศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมิน การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ พึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร และ อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้กรอบแนวทางหรือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ในอนาคต

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ คือ รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ 80 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน **เพื่อให้ ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ (มาตรฐานที่ควรจะเป็น) ที่ได้สังเคราะห์ขึ้น** จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ คนหนึ่ง ได้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบ จำนวน 1 ชุด และหากจะกรุณาส่งกลับคืน ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2549 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิจิตรธรรมาภิบาล)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566 โทรสาร 0-2503-3567



ที่ พิเศษ/2549

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์คัดแบบสอบถามและจัดส่งแบบสอบถามคืน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือที่

ลงวันที่

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ชินขงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนักศึกษาได้เคยจัดส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในโรงเรียนของท่านจำนวน 3 ท่าน คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยจัดส่งมาระหว่างวันที่ 16-30 มีนาคม 2549 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศูนย์ฯ ปรากฏว่า จนถึงบัดนี้ ทางนักศึกษายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ในกรณีนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียน ได้ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เพื่อคัดแบบสอบถามและส่งกลับคืนอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อการหาข้อสรุปที่มีความถูกต้อง แม่นตรง และเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์ในการคัดแบบสอบถาม และกรุณาส่งมอบแบบสอบถามคืนให้ผู้วิจัยด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ในนามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุพักตร์ พินุลย์)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566

โทรสาร 0-2503-3567

น.ส.กาญจณี ชินขงเลิศสวัสดิ์ โทร. 06-9840735



ที่ พิเศษ/2549

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

31 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมิน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้าพเจ้า และ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ เป็นที่ปรึกษา ขณะนี้ การดำเนินอยู่ในขั้นตอนของการตรวจสอบประสิทธิภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในเชิงประจักษ์ โดยในการนี้ ได้ส่งแบบประเมิน (เพื่อการวิจัย) สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนของท่านจำนวน 1 ฉบับ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในตรวจสอบความเหมาะสมหรือประสิทธิภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น ต่อไป

ข้าพเจ้า ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในโอกาสต่อไป จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ตอบแบบประเมิน และกรุณาส่งมอบแบบประเมินให้ผู้วิจัย ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่นเคย ในนามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ อนึ่ง หลังจากงานวิจัยราชการนี้แล้วเสร็จ ผู้วิจัยจะจัดส่งเกณฑ์มาตรฐานที่พัฒนาขึ้นมาให้ท่าน เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-2503-3566

โทรสาร 0-2503-3567

น.ส. กาญจณี ยืนยงเลิศสวัสดิ์ 0-69840735