

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (2) ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย (1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ หรือ ด้านประกันคุณภาพ รวม 20 คน (2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ในโรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง 80 โรงเรียน จำนวน 240 คน และ (3) กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองจำนวน 20 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 20 คน โดยทั้ง 3 กลุ่มใช้วิธีการเลือกแบบ เจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบเครื่องหมาย

ผลการวิจัย ปรากฏว่า มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ คือ (1) มาตรฐานด้าน บัญชีนำเข้า 14 ตัวบ่งชี้ (2) มาตรฐานด้านกระบวนการ 21 ตัวบ่งชี้ และ (3) มาตรฐานด้านผลผลิต 8 ตัวบ่งชี้ และ ผลการตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วยตัวบ่งชี้และ เกณฑ์การประเมิน พบว่า สามารถจำแนกคุณภาพโรงเรียนกลุ่มผู้ชี้วัด โดยปรากฏคะแนนผลการประเมินระหว่าง โรงเรียนกลุ่มสูง กับ กลุ่มต่ำ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The objectives of this research were to (1) develop the standard for teaching and learning English for the schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission, and (2) verify the standard for teaching and learning English for the schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission.

The key informants for this study consisted of (1) a group of 20 experts on teaching and learning English or on educational quality assurance, (2) a group of 240 English specialists in 80 schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission, and (3) a group of 20 informants from 20 schools with the Student English Access Room (SEAR). All groups were selected with the purposive sampling method. Data were collected through rating scale questionnaires and a behavior rating scale assessment form. The statistics employed were the median, interquartile rank, mean, standard deviation, and the sign test.

It was found that the standard for teaching and learning English for the schools with the Student English Access Room (SEAR) under the Office of the Basic Education Commission included 3 component standards comprising 43 indicators; (1) the Input standard comprising 14 indicators, (2) the Process standard comprising 21 indicators, and (3) the Product standard comprising 8 indicators. In addition, the results of the verification for the quality of the standard using known group technique showed that it could significantly discriminate known groups of schools as indicated by the assessment scores of the high quality group being significantly different from those of the low quality group at the .05 level.