

## บทคัดย่อ

175533

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ของโรงเรียนวัดเทพประทาน(นามสมมุติ) โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัย	มนต์ชัย สุขสว่าง
สาขา	สาขาหลักสูตรและการสอน
พ.ศ.	2549
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ดร.ไพรัช สู่แสนสุข
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.บรรเจอดพร รัตนพันธุ์ ผศ.มณฑา วรรณทอง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ของโรงเรียนวัดเทพประทาน(นามสมมุติ) โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ของโรงเรียนวัดเทพประทาน(นามสมมุติ) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 3 คน คณะครูจำนวน 35 คน นักเรียนจำนวน 978 คน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ร่วมดำเนินการวิจัยประกอบไปด้วย ผู้วิจัย ผู้บริหารและคณะครู วิธีที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสอบถาม การสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคสามเส้า และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนวัดเทพประทาน(นามสมมุติ) ได้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) และพบว่า ทุกฝ่ายที่ร่วมกันดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ ผู้บริหารและคณะครูมีการเรียนรู้ และช่วยเหลือกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เมื่อกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสิ้นสุด ผู้บริหารและครูมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีทักษะทางการวิจัย ผู้บริหารให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น โดยรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการรวมกลุ่มกันเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสรุปที่ได้จากการวิจัยทำให้ได้ข้อค้นพบว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ จากข้อค้นพบดังกล่าวจึงเสนอแนะว่า ควรนำวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนา โรงเรียนในด้านอื่น ๆ และนำไปพัฒนาหลักสูตรลักษณะต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ควรมีการพัฒนาที่ตัวบุคคลเป็นสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และควรมีการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ควรคำนึงถึง ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น

## Abstract

175533

<b>The Title</b>	The Development of School Curriculum in Mathematics of Wat Thep-pathan (samples) school by Participatory Action Research.
<b>The Author</b>	Monchai Suksawang
<b>Programmed</b>	Curriculum and Instruction
<b>Year</b>	2006
<b>Chairman. Thesis Adviser</b>	Pirach Susansuk. Ph.D.
<b>Thesis Adviser</b>	Bancherdporn Rattanapan. Ph.D. Assist. Prof. Monta Vannathong.

The purpose of this research aimed to develop the school curriculum, Mathematical study section, Bench Mark 1(Prathom Suksa 1 – 3) and Bench Mark 2 (Prathom Suksa 4 – 6) of Wat Thep-pathan (samples) school. By using the Participatory Action Research and studying the school curriculum development process, Mathematical Study Section Bench Mark 1(Prathom Suksa 1 – 3) and Bench Mark 2 (Prathom Suksa 4 – 6) of Wat Thep-pathan (samples) School. The experimental groups were 3 school administrators, 35 teachers, 978 student & the students' parents and the school committee. The research team consisted of the researchers, the administrators and teachers. The methods were an informal interviewing, a participatory observation, a questionnaires and focus group. The percentage was used for statistics. The data was checked by triangulation and concluded by analytic induction.

The results of this study concluded that the school has achieved its school curriculum and found that the researchers were competent, namely, the administrators and team teachers have learnt and helped each other in school curriculum development. Undoubtedly, the completed participatory action research showed that they obtained the skills of school curriculum development. The skilled teacher had knowledge and ability in research. The school administrators shared the ideas with the community, offered a chance for local people to participate and develop their school curriculum.

The research's conclusion indicated that the Participatory Action Research process was appropriate for school curriculum development. It should be used in the school for various kind of school curriculum and school development which aimed to construct teamwork and participation learnt, personal improvement with skills and knowledge. Moreover, should be careful with the matching of the curriculum and the present situation of its community.