

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาวสุณา กังแฮ
ที่ปรึกษา	ผศ. ดร. ดวงพร สมสมัย
หน่วยงาน	หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2559

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) และวิธีสอนอ่านแบบปกติ 3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) และวิธีสอนอ่านแบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ไดแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน จำนวน 61 คน ซึ่งเลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Selection) กลุ่มทดลอง 1 ได้แก่ ตอนเรียน A1 ห้องเรียน จำนวน 31 คน โดยกลุ่มทดลองดำเนินการสอน โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) กลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ได้แก่ ตอนเรียน B1 จำนวน 30 คน โดยกลุ่มควบคุม ดำเนินการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) และการทดสอบหลังเรียน (Post Test) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test dependent ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับ กลุ่มทดลอง และ t-test independent ในการเปรียบเทียบกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน อย่างละ 60 ข้อ 3) แบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติในการเรียน

วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต, ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยเครื่องมือคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล, t-test dependent และ t-test independent

ผลปรากฏว่า

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนหลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษาตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) ใช้วิธีการสอนโดยการใช้การสอนหลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (Murdoch Integrated Approach: MIA) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์คะแนนหลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษา ตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) ใช้วิธีการสอนแบบปกติ ต่ำกว่าก่อนเรียน ไม่มีความแตกต่างอย่างนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษาตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) ใช้วิธีการสอนโดยการใช้การสอนหลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) สูงกว่าตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) ที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษาตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) ใช้วิธีการสอนโดยการใช้การสอนหลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) สูงกว่าตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) ที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติ ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) โดยรวมตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) ใช้วิธีการสอนโดยการใช้การสอนหลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ซึ่งสูงกว่าตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) ที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ดีกับการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป มากกว่ากลุ่มควบคุม คิดเป็นร้อยละ 2.41

คำสำคัญ: ความสามารถทางการอ่าน, วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เจตคติในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป

Research Title	Development of English Reading Ability in English Reading for General Purposes Course through Murdoch Integrated Approach (MIA) for The First Year Students of Suan Dusit University
Researcher	MS. Suna Kunghair
Consultants	Asst. Prof. Dr. Tuangporn Somsamai
Organization	English Program Humanities and Social Sciences Faculty Suan Dusit University
Year	2016

The purposes of this research were 1) to study the development of the English reading ability in English Reading for General Purposes Course (1551126) through the Murdoch Integrated Approach (MIA) for the first year students of Suan Dusit University. 2) to compare English learning achievement of the students using the Murdoch integrated approach and the Traditional Approach. 3) to examine the attitudes of the first year students of Suan Dusit University towards learning and teaching English Reading for General Purposes Course through the Murdoch integrated approach and the Traditional Approach. The research sample were the English major students, 61 first year students of Suan Dusit University who registered English Reading for General Purposes Course (1551126) in the first semester of academic year 2014 by purposive selection. 1) Experimental group, Section A1, 31 students were taught through the Murdoch Integrated Approach (MIA) 2) Control group, Section B1, 30 students were taught through the Traditional Approach. The research instruments were 1) a Pre-reading test and a Post-reading test, each comprising 60 test items for comparison. 2) an achievement test, objective test each item having 4 choices, 60 test items for comparison English reading ability through the Murdoch integrated approach and the Traditional Approach. 3) the attitude questionnaire to examine learners of English Reading for General Purposes Course through the Murdoch Integrated Approach (MIA)

and the Traditional Approach. The data were statistically analyzed through the mean, the standard deviation by using Statistical Package, t-test for dependent samples and t-test for independent samples

The findings of this research were as following :

1. The analysis the Post test results of Section A1 students (experimental group) after learning English Reading for General Purposes Course with the Murdoch Integrated Approach (MIA) was higher with a statistically significant at level .05 than the Pre test.

2. The analysis the Post test results of Section B1 students (Control group) after learning English Reading for General Purposes Course with the Traditional Approach was lower than the Pre test and no statistically significant.

3. The comparison analysis the Post test results of Section A1 students (experimental group) after learning English Reading for General Purposes Course through the Murdoch Integrated Approach (MIA) was higher with a statistically significant at level .05 than Section B1 students (Control group) which learned through the Traditional Approach .

4. The comparison analysis the achievement test results of Section A1 students (experimental group) after learning the English Reading for General Purposes Course with the Murdoch Integrated Approach (MIA) had a higher statistically significant at level .05 than Section B1 students (Control group) which were learning with the Traditional Approach .

5. The comparison analysis of mean attitudes questionnaire of Section A1 students (experimental group) after learning English Reading for General Purposes Course with the Murdoch Integrated Approach (MIA) (at high level, mean =3.82 ,SD =0.35) was higher at 2.41 percent than Section B1 students (Control group) which learned with the Traditional Approach (at high level, mean =3.73 ,SD =0.40)

Key word: Reading ability, Murdoch Integrated Approach, Learning achievement, Attitudes of students towards learning English Reading for General Purposes