

ตารางที่ 2 แสดงสรุปภาพรวมด้านกระบวนการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวลาและชาวกัมพูชา
ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

แนวคิดเรื่องการปรับตัวโดยแบ่งตามทิศทางของอัตลักษณ์ (Identity) ของ Berry (1987)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- นักศึกษาชาวลา มีการรักษาวัฒนธรรมของตน และมีการปรับรับวัฒนธรรมไทย (Bicultural Identity) มากที่สุด	12	70.59
- นักศึกษาชาวกัมพูชา มีการรักษาวัฒนธรรมของตน และมีการปรับรับวัฒนธรรมไทย (Bicultural Identity) มากที่สุด	6	75.00
แนวคิดเรื่องการปรับตัวแบบ W-curve ของ Ting-Toomey (1999)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- นักศึกษาชาวลา มีความรู้สึกเข้าที่เข้าทางปรับตัวได้มากขึ้น เท่ากับการมีความรู้สึกว่า ประเทศไทยเป็นเสมือนบ้านของตนเอง และรู้สึกปลอดภัยมากที่สุด	5	29.41
- นักศึกษาชาวกัมพูชา มีความรู้สึกตื่นตาตื่นใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมของประเทศไทยมากที่สุด	4	50.00

นอกจากนั้น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรบางส่วน เห็นว่า นักศึกษาชาวกัมพูชา มีแนวโน้มในการพยายามปรับตัวมากกว่านักศึกษาชาวลา เนื่องจาก นักศึกษาชาวกัมพูชา ส่วนใหญ่ มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ด้วยการสอบชิงทุนหรือใช้ทุนส่วนตัว จำนวน 7 คน (ร้อยละ 87.50) ในขณะที่นักศึกษาชาวลา มาศึกษาด้วยการได้รับมอบหมาย จำนวน 8 คน (ร้อยละ 47.06) จึงต้องปรับตัวน้อยกว่านักศึกษชาวกัมพูชา

2. องค์ประกอบที่มีส่วนช่วยในการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวลาและชาวกัมพูชาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ผลการศึกษาจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง พบว่า องค์ประกอบที่มีส่วนช่วยในการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวลาและชาวกัมพูชาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้แก่

2.1 พื้นฐาน สิ่งที่ดีตัวและเตรียมตัวไว้ล่วงหน้า (Predisposition)

- ภูมิหลัง พบว่า นักศึกษาชาวลา จำนวน 2 คน มีโอกาสได้ติดต่อกับคนต่างชาติบ่อยๆ และมีประสบการณ์ไปอบรมและเรียนภาษาที่ต่างประเทศจึงสามารถปรับตัวได้ดี

- บุคลิกนิสัย ภาพรวมของนักศึกษาชาวลาและชาวกัมพูชา มีสัมมาคารวะ นอบน้อม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยเฉพาะนักศึกษชาวกัมพูชา นั้นมีพื้นฐาน สิ่งที่ดีตัวที่ดี ทำให้มีการปรับตัวได้ดี ทั้งด้านการหาโอกาสในการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาไทย และการกิน การอยู่

- ความคาดหวัง ภาพรวมของนักศึกษาชาวลาและชาวกัมพูชา โดยส่วนใหญ่ ความคาดหวังเรื่องการเรียนในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีนั้น บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น การมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการศึกษา อย่างครบครัน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างเข้มข้น เมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษาสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง แต่ก็ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ความคาดหวังนั้นไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้แก่ การเลือกสาขาที่เรียนนั้นไม่ตรงกับความต้องการหรือความสามารถของตนเอง นักศึกษาเหล่านั้นจึงได้แก้ปัญหาด้วยการเรียนในสาขาอื่นที่ตนถนัดแทน

- ระดับการเตรียมตัว ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีนั้น นักศึกษาชาวลาและชาวกัมพูชาบางส่วนได้รับการฝึกอบรมภาษาไทย